

DELIBERATION n° 2021 - 19
relative à la demande d'accréditation de l'INSPE
de l'Académie de La Réunion

Point inscrit à l'ordre du jour n° 10

Conseil d'administration du 11 mars 2021

Vu le Code de l'éducation, notamment les articles L. 712-3, L. 713-1 et L. 713-9 ;
Vu les Statuts de l'Université de La Réunion ;
Vu l'avis du conseil de l'INSPE en date du 27 janvier 2021 ;
Vu les avis de la Commission de la formation et de la vie universitaire lors de ses séances du 18 février et du 02 mars 2021 ;

Après en avoir délibéré les membres du Conseil d'administration approuvent la demande d'accréditation de l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE) de l'Académie de La Réunion.

Les dossiers sont en pièces jointes.

Résultat du vote								
Vote	électronique							
Nombre de membres présents ou représentés au moment du vote :	35							
Nombre de voix	pour	34	contre	0	abstention(s)	1	refus	0

Fait à Saint-Denis le **22 mars 2021**
Le Président de l'Université de La Réunion


Professeur Frédéric MIRANVILLE

Transmis à la Rectrice de la Région académique de La Réunion, Chancelière des universités, le **25 MARS 2021**

Publié au *Recueil des actes administratifs* de l'Université de La Réunion, le **25 MARS 2021**



**Dossier de demande d'accréditation
de l'institut national supérieur du professorat et de l'éducation
(INSPE)**

INSPE de La Réunion

Volet formation des enseignants de Mayotte
Version soumise à l'avis de
Monsieur le Recteur de l'Académie Mayotte

Etablissement intérateur

Université de La Réunion

Etablissement(s) partenaire(s)

CUFR et Académie de Mayotte

Avis du Professeur Gilles HALBOUT, Recteur de l'Académie de Mayotte :

Ce projet permet de répondre à plusieurs enjeux :

- l'augmentation du niveau de qualification des futurs enseignants avec notamment un fort adossement à la recherche, un modèle en alternance permettant un bon accompagnement des stagiaires, une contextualisation des apprentissages et une politique de recrutement de cadres de haut niveau au CUFR,*
- le déficit d'attractivité en recrutant à bac +3, avec la montée en puissance du Master MEEF 1^{er} degré (triplement des effectifs prévus sur 5 ans), la mise en place du Master MEEF 2nd degré, et l'ouverture d'un PPPF paritaire renforcé,*
- l'inscription de ces actions dans la durée avec la formalisation d'une excellente co-construction entre les différents partenaires*

Ce projet répond à toutes nos attentes et se



SOMMAIRE

5) La Formation des Enseignants à Mayotte

5.I Renseignements administratifs et organisationnels

- Equipe de pilotage de la formation des enseignants à Mayotte
- Mise en œuvre opérationnelle

5.II Stratégie concernant le pilotage du projet de la formation des enseignants à Mayotte

5.II.1 Historique et enjeux

- A l'origine, le rapport Ringard, IGAENR
- 1^{ers} éléments projetés dans l'accréditation de 2015
- Partenariats initiaux et Convention 2017

5.II.2 Mise en place du Master MEEF 1^{er} degré

- Caractère dérogatoire de la formation
- Objectifs et modèle pédagogique
- 2017-2020 premières promotions MEEF 1^{er} degré
 - . Recrutements RH
 - . Etat des lieux et évolution du vivier de formateurs en 2020-21
- Bilan synthétique de la stratégie mise en œuvre lors de la période écoulée

5.II.3 Changements institutionnels :

L'Académie de plein exercice, un rectorat, élection de l'équipe de direction de l'INSPE et de celle du CUFR, organigramme du département de sciences de l'éducation, ... un nouveau souffle ...

- Equipe de pilotage actuelle et équipe opérationnelle
- Axes stratégiques et perspectives 2020-2024
- . Propositions d'aménagement des maquettes de master MEEF 2020-21 puis 2020-2021

5.II.4 Réforme de la formation des enseignants et spécificités de Mayotte

- Réflexion relative à l'aménagement des maquettes de master MEEF 2019-2020 puis 2020-2021
- Evolutions notables des maquettes de formation à la rentrée 2020
- Perspectives 2021-2024

5.III L'offre de Formation

- Périmètre
- Moyens nécessaires

- Place de la recherche
- Continuum de formation
- Partenariats
- Fiche de formation

5.IV Budget de projet spécifique à Mayotte, comme traduction partenariale

ANNEXES Volet Mayotte

Annexe MAY1 - Indicateurs

Annexe MAY2 – Tableaux Personnels

Annexe MAY3 – Temps de formation

Annexe MAY4 – Cadrage stages

Annexe MAY5 – Cadrages TER et mémoire

Annexe MAY6 – Fiche Formation MEEF Mayotte rentrée 2021

Annexe MAY7 – Budget de Projet Mayotte 2019-2020

Annexe MAY7bis – Note explicative

Annexe MAY8 – Première convention partenariale 2017

Annexe MAY9 – Convention partenariale actuelle 2020

5) La Formation des Enseignants à Mayotte

5.I Renseignements administratifs et organisationnels

- Equipe de pilotage de la formation des enseignants à

Mayotte Recteur de l'Académie de Mayotte – Pr. Gilles HALBOUT

Directrice de l'INSPE - Dr. Sandrine MARVILLIERS

Directeur et Directeur adjoint du CUFR - Dr Aurélien SIRI et Dr. Abal Kassim CHEIK AHAMED

- Mise en œuvre opérationnelle

IA-DAASEN de l'Académie de Mayotte, Régine VIGIER ;

Responsable du département de sciences de l'éducation du CUFR, Abal-Kassim CHEIK AHAMED ;

Chargé de mission partenariat de l'INSPE, Frédéric TUPIN ;

Chargé de mission vie universitaire du rectorat de Mayotte, Fouad DOGGA.

5.II Stratégie concernant le pilotage du projet de la formation des enseignants à Mayotte

5.II.1 Historique et enjeux

- A l'origine, le rapport Ringard, IGAENR

L'Inspecteur Général de l'Administration de l'Education Nationale et de la Recherche, Jean-Charles RINGARD, s'est vu confier, en 2014, une mission d'expertise par le Ministre de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche et la Secrétaire d'Etat chargée de l'enseignement supérieur et de la recherche. Cette expertise concernait un état des lieux du système éducatif de Mayotte et plus particulièrement, le versant relatif à la formation des enseignants en vue de son évolution.

Compte tenu du décalage entre la formation des enseignants à Mayotte et celle dispensée au niveau national, la commande politique consistait à trouver des voies pour se rapprocher progressivement du « droit commun » nécessitant des formations d'enseignants de niveau Master.

En application de la loi pour la Refondation de l'Ecole du 8 juillet 2013, plusieurs scénarii d'organisation institutionnelle et de déploiement opérationnel de la formation des enseignants à Mayotte ont fait l'objet du rapport rédigé par l'IGAENR, Jean- Charles RINGARD, dans le prolongement d'une visite effectuée sur le terrain mahorais du 17 au 24 mai 2014.

Suite à ce rapport, les premiers arbitrages ministériels auront lieu en octobre 2014 et se déclineront de la façon suivante :

- *Sous le pilotage conjoint du Recteur de La Réunion et de la Vice-Rectrice de Mayotte, un projet sera élaboré visant à créer sur le site de Mayotte, une antenne de l'ESPE de la Réunion.*
- *Cette organisation devra s'appuyer sur un partenariat fort entre l'université de la Réunion et le CUFR de Mayotte.*
- *Le projet devra permettre un développement harmonieux du CUFR de Mayotte tant en formation initiale qu'en formation continue.*
- *Le projet visera la mise en œuvre d'une formation initiale conduisant à la délivrance du master mention « MEEF : 1er degré ».*
- *En appui avec la DGESIP, et afin de pouvoir assurer un recrutement local de qualité pour cette formation, le CUFR proposera la mise en place d'un parcours de formation au sein de l'offre actuelle de licence, visant une mention pluridisciplinaire. Cette organisation s'appuiera sur le principe de la spécialisation progressive tel que défini dans l'arrêté de février 2014 relatif au cadre national des formations.*
- *La DGRH étudiera l'organisation d'un concours permettant de recruter des fonctionnaires stagiaires PE en 2016 sur la base d'un concours placé en fin de licence. Les lauréats intégreraient alors la formation MEEF sous le statut de fonctionnaires stagiaires pendant deux ans.*

Pour atteindre ces objectifs, deux collectifs sont constitués en novembre 2014 :

- un comité de pilotage composé du Recteur de La Réunion et de la Vice- Rectrice de Mayotte, de leurs secrétaires généraux respectifs, du Président de l'Université de La Réunion, du directeur de l'ESPE de La Réunion et de son adjointe, du directeur du CUFR et du responsable de la formation des maîtres à Mayotte ;
- un groupe technique opérationnel Mayotte-Réunion piloté par l'IEN Adjoint de Mme la Vice-Rectrice de Mayotte, constitué de l'IA-DAASEN de l'académie de La Réunion, de la directrice adjointe de l'ESPE, de formateurs de l'ESPE et de l'IFM de Mayotte.

Des premiers jalons sont posés par le groupe de pilotage avant la fin de l'année 2014 et une première commande est alors faite au groupe technique opérationnel. Il s'agissait de formuler des propositions quant à la préparation du futur CRPE Externe pour Mayotte avec ses différentes épreuves, les conditions d'inscription et le sujet zéro.

Lors d'une nouvelle réunion au Ministère le 19 février 2015, les épreuves du concours sont présentées ainsi que les conditions d'inscription. La décision est actée de proposer ce projet au conseil d'Etat pour un concours PE dérogatoire qui s'ouvrira à compter de 2017.

La feuille de route qui a été confiée à l'ESPE de la Réunion s'est traduite dans les faits par la mise en œuvre d'une formation initiale conduisant à la délivrance du master mention « MEEF : 1er degré », adossé au laboratoire de recherche Icare (Institut coopératif austral de recherche en éducation) dont l'ouverture a été programmée à la rentrée 2017. La maquette de licence pluridisciplinaire a été confiée au CUFR via un adossement à l'Université de Montpellier. Le principe d'une collaboration croisée entre tous les partenaires impliqués dans ce projet de formation des enseignants du 1^{er} degré a été réaffirmé pour la mise en place d'un véritable continuum de formation.

- 1^{ers} éléments projetés dans l'accréditation de 2015

Dès l'accréditation de 2015 de l'ESPE, la perspective de l'ouverture d'un Master MEEF 1er degré à Mayotte est dessinée sous une forme partenariale entre l'Université -ESPE de La Réunion, le CUFR et le vice-Rectorat de Mayotte. Celui-ci ouvrira effectivement ses portes dans le temps de cette accréditation de 2015-2020, à la rentrée 2017.

Au-delà de ce projet central lié à une formation des maîtres de niveau Master, l'accréditation concernée traitait de l'amont, avec la mise en place d'une licence pluridisciplinaire au sein du CUFR préparant au concours spécifique de Mayotte de niveau L3.

- Partenariats initiaux et Convention 2017

Pour mettre en œuvre ce projet, L'Université et l'ESPE de La Réunion, le Vice-rectorat et le CUFR de Mayotte se sont réunis en novembre 2016 pour dessiner les contours du partenariat évoqué et aboutir à la rédaction d'une convention. Une analyse partagée des enjeux, des ressources et des moyens nécessaires à la réalisation de cette mission commune a conduit l'ensemble des institutions concernées à produire un document unique, ratifié par chacun, permettant :

- . d'identifier le cadrage juridique de la gouvernance et les instances nécessaires dans le cadre d'un continuum Licence, concours PE, Master MEEF, titularisation des stagiaires ;
- . de définir les contenus d'enseignement pour chacune des années de formation ainsi que les moyens nécessaires à leur réalisation.

Dans ce cadre, une demande conjointe a été adressée au Ministère, qui l'a validée, en accordant notamment, pour la rentrée 2017 :

- > six postes rattachés à l'Université de La Réunion pour la mise en place du master MEEF *1er degré* « *parcours professeur des écoles* » sur le site du CUFR de Mayotte ;
- > une subvention de 100 000 euros pour l'année universitaire 2017-2018 selon la répartition suivante : 35% de la dotation attribués au CUFR et 65 % de la dotation attribués à l'ESPE/ Université de La Réunion.

La convention rédigée à l'époque (voir annexe « MAY8 ») précisait la mise en place de la licence pluridisciplinaire au niveau L3; celle du Master MEEF déclinant deux années de professionnalisation en alternance; la création d'une formation adaptée pour les futurs stagiaires titulaires d'un Master ou d'un titre équivalent; les modalités et régimes d'inscriptions conjointes à l'Université de la Réunion et au CUFR; l'organisation de l'alternance intégrative; les moyens respectifs apportés par l'Université de La Réunion et par le CUFR de Mayotte. Sur le versant des moyens, l'engagement de contribution du

Vice-Rectorat se limitait à quelques déclarations de principes en contraste avec le plein engagement de l'Académie de Mayotte dont la formation bénéficie aujourd'hui.

5.II.2 Mise en place du Master MEEF 1^{er} degré

- Caractère dérogatoire de la formation

La mise en place d'une formation de niveau Master MEEF à Mayotte s'est inscrite dans un cadre dérogatoire sur la base de constats, d'hypothèses et d'incertitudes liées :

- . au passage d'une formation de niveau Bac +2 à une formation de niveau Bac +5 ;
- . à l'existence, ou non, d'un vivier suffisant de candidats titulaires d'une licence (ou en passe de l'obtenir), aptes à se présenter au concours ;
- . au niveau requis des candidats ;
- . à l'engagement des candidats potentiels à s'inscrire dans un projet à moyen ou long terme au service de l'éducation nationale à Mayotte ;
- . à l'incertitude concernant les recrutements de formateurs expérimentés et d'enseignants-chercheurs spécialistes du champ de la formation des enseignants ;
- . à la capacité du CUFR de répondre à cette commande spécifique avec la mise en place des premières formations de niveau Master en son sein ; . aux contraintes foncières du CUFR ;
- . aux sous-effectifs des enseignants maîtres-formateurs et cadres liés à l'exercice des missions de conseil pédagogique au sein du vice-rectorat de Mayotte ;
- . ou encore, au potentiel d'accompagnement de l'ESPE de La Réunion.

Au regard de l'ensemble de ces paramètres, le point d'équilibre a été trouvé en instituant d'une part, un concours dérogatoire de Professeur des Ecoles au niveau Bac +3 et en déroulant, d'autre part, une formation professionnalisante sur une durée de 2 années universitaires. De surcroît, le statut de fonctionnaire-stagiaire salarié accordé aux publics MEEF 1^{er} degré a permis de sécuriser matériellement le parcours des postulants lauréats du concours.

Ainsi, le pari initial a-t-il pu être tenu avec un taux d'attractivité du concours CRPE qui ne s'est jamais démenti depuis sa création et un niveau des lauréats du concours globalement satisfaisant (nous y reviendrons).

		Promotion 2017---2019		Promotion 2018---2020		Promotion 2019---2021		Promotion 2020---2022	
Nombre d'inscrits au CRPE		603		866		875		727	
Nombre d'étudiants		121		166		184		202	
Répartition F/H	Femme	88	72,73%	118	71,08%	126	68,48%	145	71,78%
	Homme	33	27,27%	48	28,92%	58	31,52%	57	28,22%
	Moyenne d'âge	36		34		32		32	
	Tranche d'âge	[24---57]		[23---63]		[23---55]		[21---56]	
Centre d'examen CRPE	Etudiant (CRPE Centre Mayotte)	103	85,12%	135	81,33%	153	83,15%	150	71,78%
	Etudiant (CRPE Centre Réunion)	5	4,13%	13	7,83%	15	8,15%	27	12,87%
	Etudiant (CRPE Centre Paris)	13	10,74%	18	10,84%	16	8,70%	25	11,88%
Catégorie CRPE	Etudiant (CRPE Interne)	91	75,21%	26	15,66%	21	11,41%	32	15,84%
	Etudiant (CRPE Externe)	30	24,79%	140	84,34%	163	88,59%	170	84,16%
Note CRPE	Note CRPE Inf.	94		94,5		103		36,88*	
	Note CRPE Sup.	180,5		186,5		187,76		132,07*	
	Note CRPE Moy.	131,21		127,89		132,11		51,1*	
Titularisation	Etudiants titularisés	93	76,86%	146	87,95%				
	Etudiants doublants	19	15,70%	15	9,04%				
	Etudiants licenciés	6	4,96%	4	2,41%				
	Etudiants abandon	3	4,13%	1	0,60%				

* Les notes obtenues au CRPE indiquées dans ce tableau pour l'année 2020 peuvent paraître très basses. En réalité, elles correspondent au fait que cette année, seules les épreuves écrites ont pu avoir lieu. De fait, le barème et les notes obtenues à la session 2020 ne sont pas comparables à celles du CRPE de 2017.

Le taux de titularisation des premières promotions constitue un indicateur complémentaire qui vient conforter ces tendances positives.

Fort des résultats de ces premières promotions, le CRPE dérogatoire mis en place à titre expérimental pour 3 années (2017- 2018-2019) a été reconduit par décret (Décret n°2020-82 du 3 février 2020) pour les sessions de 2020 à 2023.

- Objectifs et modèle pédagogique

Le modèle de formation des enseignants à Mayotte est structuré par deux lignes de force :

- . Une articulation entre la mobilisation du modèle national et la prise en compte des spécificités locales ;
- . Une alternance intégrative fondée sur la progressivité.

Mobilisation du modèle national et la prise en compte des spécificités locales.

La formation MEEF 1er degré dispensée à Mayotte s'inscrit dans le format national de la formation des enseignants et s'enracine dans le contexte ultramarin qui la caractérise. Le projet consiste à poursuivre le développement d'une formation intégrative qui réponde pleinement aux exigences nationales — lignes de force du projet — et qui intègre simultanément les spécificités du département insulaire dans lequel elle se déploie. L'ensemble des propositions nécessite donc d'être contextualisé dans une attention pointilleuse aux caractéristiques sociales, linguistiques et culturelles de la société mahoraise dans son ensemble et dans sa diversité.

La question de la contextualisation est donc traitée dans les maquettes MEEF de façon transversale (blocs 1 à 4) et avec une focale spécifique dans le cadre du bloc 5 (" Le métier en contexte") qui intègre les questions liées à l'enseignement en milieu scolaire bi-plurilingue, l'enseignement des langues vivantes dont l'arabe, et la connaissance du patrimoine culturel mahorais relayée par une approche anthropologique.

La formation est organisée selon le principe d'une alternance intégrative progressive.

Cette relation entre l'expérience de terrain et la formation universitaire se situe au cœur de la logique de formation des enseignants-stagiaires. Elle permet de poursuivre et de renforcer la construction de compétences définies par le Référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation publié au Bulletin officiel du 25 juillet 2013.

Grâce à l'instauration de deux années de formation professionnelle spécifique à cette formation MEEF de Mayotte, ce principe de l'alternance intégrative est conforté par une montée en charge progressive de la relation à la classe et aux élèves qui se traduit par les modalités de stage présentées ci-après. Ainsi, le modèle de l'alternance intégrative est articulé au principe de progressivité de l'observation jusqu'à la prise en main autonome d'une classe en passant par la pratique accompagnée.

En master 1ère année, un stage massé de 2 fois 5 jours permet aux stagiaires d'observer une classe de cycle 1 pendant une semaine et une classe de cycle 2 ou 3 pendant l'autre semaine, au 1er semestre. Un stage perlé de 5 jours vient compléter l'alternance de ce 1er semestre et permet aux stagiaires de passer de l'observation à la pratique accompagnée en visant les objectifs de la préparation de séances et de la gestion du groupe classe. Au 2nd semestre, un stage filé est mis en place jusqu'à la fin de l'année scolaire sur la base d'un jour par semaine, en responsabilité dans la classe, soit entre 19 et 20 jours de stage en alternance en fonction du jour choisi pour ce deuxième semestre de la première année de formation.

En master 2ème année, l'alternance se fait sur le modèle intégratif d'une année de stage professionnalisant pour des PES (Professeurs des Ecoles Stagiaires) à savoir :

- une semaine en stage en responsabilité dans une classe
- une semaine de cours au CUFR

L'alternance commence à l'issue des 2 premières semaines en immersion complète dans la classe. Il résulte de ce dispositif 20 semaines de stage au total pour 17 semaines de cours au CUFR.

Au-delà de ces deux axes forts liés à la contextualisation et à une entrée progressive dans les problématiques de la classe autorisée par une formation professionnalisante qui se décline sur deux années sans les contraintes d'un concours réglées en amont de la formation, les autres dimensions de la formation mobilisent les mêmes entrées que dans les formations d'enseignants dispensés dans d'autres académies : savoirs disciplinaires et didactiques associées, polyvalence du métier de professeur des écoles, approches pédagogiques et compétences transversales, valeurs de la république, analyses de situations d'enseignement-apprentissage, adossement à la recherche (dont l'aboutissement se traduit par la rédaction d'un mémoire),

La formation en alternance conçue en lien avec l'INSPE de La Réunion accorde, dans sa visée qualitative, une part centrale à l'analyse réflexive des pratiques, aux visites d'accompagnement et aux entretiens de positionnement en lien avec la construction des compétences professionnelles. Les suivis individuels et collectifs soutiennent cet objectif de développement de compétences professionnelles.

- 2017-2020 premières promotions MEEF 1^{er} degré

Le tableau ci-dessous montre l'évolution d'année en année des effectifs étudiants qui dépendent du département de Sciences de l'éducation ainsi que les projections pour la période 2021-2025 :

	2017	2018	2019	2020	Projection 2021	Prévision 2025
Etudiants de niveau Licence	30	35	40	40	70	220
Etudiants de niveau Master 1 (MEEF 1er degré)	121	166	184	202	220	300
Etudiants de niveau Master 2 (MEEF 1er degré)		114	176	198	220	300
Etudiants de niveau Master 1 (MEEF 2nd degré)					50	150
Etudiants de niveau Master 1 (MEEF 2nd degré)						150
Total	151	315	400	440	560	1120

. Recrutements RH

L'évolution des effectifs de formateurs dédiés à la formation des enseignants de Mayotte a été rapide, à l'image du développement de la formation et des effectifs accueillis. En 4 campagnes de recrutement ont est ainsi passé d'un effectif de 6 formateurs à la rentrée 2017 à 22 formateurs pérennes, 4 années plus tard.

A compter de la rentrée 2020, le Département de sciences de l'éducation du CUFR compte ainsi 22 formateurs "permanents", dont 10 postes financés par le CUFR, 5 postes financés par l'Université de La Réunion et 7 postes financés par l'Académie de Mayotte. Ces postes se déclinent de la façon suivante par corps et par institution de rattachement :

Evolution de la structure RH - Formateurs impliqués dans la formation MEEF de Mayotte

Corps	Rentrée 2017	Rentrée 2020
MCF	3 + 1,5	8+1
PRAG/PRCE	1	2 +1
PREC Professeurs des Ecoles Conseillers Pédagogiques	1	3
EMF Enseignants Maîtres-Formateurs Mis à Disposition (MAD)	/	7
Biatss	1	2
N =	6 + 1,5 = 7,5	22+2 = 24

Institutions de rattachement : 2020-2021

Corps	CUFR	CUFR Département de sciences de l'éducation	ESPE / INSPE	Académie de Mayotte
MCF = 9	1	5	3	
PRAG/PRCE = 3 (2+1)		2	1	
PREC = 3 Professeurs des Ecoles - Conseillers Pédagogiques		2	1	
EMF Enseignants Maîtres- Formateurs Mis à Disposition (MAD)				7
Biatss		1	1	
N = 24	1	10	6	7

Etat des lieux et évolution du vivier de formateurs en 2020-21

Lors de la mise en place de la première formation MEEF 1er degré à la rentrée 2017, l'équipe. était constituée de 4 enseignants-chercheurs, 1 formatrice issue du second degré (professeure certifiée) et une formatrice relevant du premier degré titulaire du CAFIPEMF.

A ce jour, la structure pluri-catégorielle de l'équipe de formateur intervenant au sein du Master MEEF 1er degré de l'antenne de Mayotte **a considérablement évolué et s'inscrit dans un rééquilibrage au profit de formateurs de terrain du 1er degré ce que traduit le tableau infra.**

	<u>Rentrée 2017</u>		<u>Rentrée 2018</u>		<u>Rentrées 2019 et 2020</u>	
	Effectifs	% du volume RH	Effectifs	% du volume RH	Effectifs	% du volume RH
Enseignants-chercheurs	4	50 %	8	33%	9	26%
Formateurs 1er degré	1	25%	3	25%	3	17%
Formateurs 2nd degré	1	25%	2	17%	3	17%
Formateurs de terrain relevant du 1er degré	0	0%	3 ETP	25%	7 ETP	40%
Effectifs cumulés	6	100%	16	100%	22	100%

NB : Le calcul du % du volume de Ressources Humaines tient compte du potentiel d'enseignement lié aux statuts différenciés des intervenants soit : 192 heures pour les MCF et 384 heures pour les autres intervenants.

Les évolutions en cours s'inscrivent également dans un double mouvement lié à l'augmentation des effectifs des stagiaires et à l'augmentation associée des volumes d'enseignements.

Concernant les effectifs des promotions, en 2017 la première promotion se limitant aux M1/DU1 accueillait 121 étudiants/stagiaires, pour atteindre 360 étudiants/stagiaires à la rentrée 2019 (184 M1/DU1 MEEF et 176M2/DU2 MEEF tandis que les effectifs atteignent de l'ordre de 400 stagiaires à la rentrée 2020.

Parallèlement, les volumes horaires globaux d'enseignement à dispenser cumulés avec les volumes horaires liés au suivi individualisé des stagiaires (visites de classes, encadrements des mémoires, etc.) est passé de 2500 heures en 2017 à 7500 heures en 2019.

- Bilan synthétique de la stratégie mise en œuvre lors de la période écoulée.

La stratégie développée par les partenaires historiques s'est adossée au projet Ministériel fondé sur un état des lieux du système éducatif de Mayotte. Ce projet visait à élever le niveau de formation des enseignants, considéré comme l'une des clefs essentielles de l'amélioration qualitative de l'éducation à Mayotte. L'objectif fixé consistait à engager une évolution progressive vers le « droit commun » en délivrant des diplômes de niveau Bac + 5.

Le cadre dérogatoire autorisant une formation de type MEEF de deux années à l'issue d'un concours de niveau L3 a constitué la pierre angulaire du protocole et des actions développées. Les écueils/difficultés potentiels/lles identifiés/ées en amont, susceptibles de contrarier le projet ont pu être évités ou levés.

. L'existence d'un vivier suffisant de candidats au CRPE de Mayotte ne s'est jamais démenti depuis le concours 2017 (de l'ordre de 4 à 5 candidats inscrits pour 1 poste et des taux d'environ 35% de lauréats chaque année (nombre de reçus/ candidats présents).

. Sans nier les difficultés de certains lauréats (de l'ordre de 15% d'entre eux au sein de chaque promotion), le niveau requis des candidats se présentant aux concours est globalement satisfaisant pour permettre à une majorité d'entre eux de poursuivre des études de niveau Master puis pour être titularisés (77% de stagiaires titularisés au sein de la 1ère promotion et 88% pour la seconde).

- . Contrairement à nos doutes initiaux, les campagnes de recrutements d'enseignants-chercheurs ont été fécondes avec des effectifs de 12 à 20 candidats sur chaque poste et plusieurs candidats de valeur pour chaque concours.
- . Si les campagnes de recrutement de formateurs des premier et second degrés ont réuni moins de candidats, elles ont toutes permis de recruter des collègues expérimentés et compétents.
- . Le CUFR a démontré sa capacité à initier des formations de niveaux masters grâce à l'implication de sa direction et des équipes associées (formateurs, administratifs,...).
- . Le partenariat CUFR-ESPE puis INSPE s'est révélé particulièrement fluide et équilibré et le potentiel d'accompagnement de l'ESPE/INSPE a été pleinement mobilisé dans toutes les dimensions de la formation (et de son environnement administratif, réglementaire, technique).
- . L'avantage notable d'une formation professionnalisante sur deux années a permis d'accompagner un réel développement professionnel de nombre de stagiaires et de compenser certaines difficultés initiales.
- . L'Académie a accompagné de façon particulièrement volontariste le modèle de l'alternance, a dégagé les moyens humains nécessaires à une formation professionnelle de qualité et s'est inscrite dans une relation partenariale bienveillante.
- . Le choix de l'entrée par la contextualisation des situations d'enseignement-apprentissage avec une attention particulière consacrée aux variables linguistiques et culturelles a permis aux stagiaires de ne pas s'inscrire dans un transfert de modèle éducatif plaqué et de développer une sensibilité aux particularités des élèves scolarisés à Mayotte.

5.II.3 Changements institutionnels

L'Académie de plein exercice, un rectorat, élection de l'équipe de direction de l'INSPE et de celle du CUFR, organigramme du département de sciences de l'éducation, ... un nouveau souffle ...

La période récente a connu des changements institutionnels importants à différentes échelles. Une académie de plein exercice a été créée à Mayotte accompagnée de la nomination d'un Recteur Chancelier des Universités. La nomination de la directrice de l'INSPE de la Réunion et le choix de son équipe de direction se sont inscrits dans la continuité des partenariats engagés précédemment. Les dernières élections au sein du Centre Universitaire de Mayotte ont permis de reconduire le Directeur en place et d'élargir l'organigramme de direction du CUFR à une direction adjointe confiée au responsable du département de sciences de l'éducation pilotant les formations MEEF. Au sein du département de sciences de l'éducation du CUFR a été mis en place une architecture optimisant son fonctionnement. L'organigramme lié au pilotage de la formation des enseignants à Mayotte et des partenariats associés ont également contribué à cet équilibre.

- Equipe de pilotage actuelle

Recteur de l'Académie de Mayotte : Pr. Gilles HALBOUT

Directeur et Directeur-adjoint du CUFR : Dr. Aurélien SIRI et Dr. Abal Kassim CHEIK AHAMED

Directrice de l'INSPE : Dr. Sandrine MARVILLIERS

- Mise en œuvre opérationnelle

IA- DAASEN de l'Académie de Mayotte, Régine VIGIER ; Responsable du département de sciences de l'éducation du CUFR, Abal-Kassim CHEIK AHAMED; Chargé de mission partenariat de l'INSPE, Frédéric TUPIN ; Chargé de mission vie universitaire du rectorat de Mayotte, Fouad DOGGA.

- Axes stratégiques et perspectives 2020-2024

L'ensemble des évolutions institutionnelles et la répartition des mandats ont contribué à une grande stabilité du projet de formation des enseignants à Mayotte.

L'implication des acteurs concernés et la qualité de leurs relations ont permis une dynamisation et une extension du projet qui va désormais bien au-delà des premiers engagements définis dans le cadre de la première convention.

La nouvelle convention cadre de partenariat relative à la formation des enseignants à Mayotte (voir annexe « MAY9 »), signée en novembre 2020 par le Recteur de l'Académie de Mayotte, le Président de l'Université de La Réunion, la Directrice de l'INSPE de La Réunion et le Directeur du CUFR couvre la période 2020-2024.

Elle est clairement plus ambitieuse et plus précise que la précédente.

Elle dessine les **lignes de force d'un partenariat adossé à la future accréditation de l'INSPE de La Réunion incluant :**

- . Les modules optionnels de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement dispensés en L1 et L2 incluant des renforcements disciplinaires (en maths, français et anglais). . La L3 Pluridisciplinaire intégrant une préparation au CRPE.
 - . La confirmation du Master MEEF 1er degré.
 - . La mise en place de parcours MEEF second degré dérogatoires (recrutement au niveau L3 par voies de concours de type CAPES spécifiques à Mayotte) sous réserve d'obtention de moyens.
- Sont concernés dans le temps de cette nouvelle accréditation les parcours; Maths, Lettres, Anglais, Histoire-Géographie, SVT.
- . L'organisation de l'alternance intégrative.
 - . Les formations continuée et continue : T1, Maîtres d'Accueil Temporaires, tuteurs 1er et 2nd degrés, Formation de formateurs, CAPPEI, CAFIPEMF et CAFFA.
 - . La définition des moyens humains et financiers apportés respectivement par L'Université-INSPE de La Réunion, le CUFR et le Rectorat de Mayotte.

Aux engagements liés à cette convention, il convient d'ajouter le Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles, PPPE, instruit à l'initiative du Recteur de Mayotte et retenu parmi les 25 projets sélectionnés au niveau national. Cette expérimentation qui vise à diversifier les voies d'accès au professorat des écoles à compter de la rentrée 2021, dès la première année de licence, associe le Lycée polyvalent de Dembeni et le Centre Universitaire de Formation et de Recherche de Mayotte.

Fort de son expérience d'accompagnement des étudiants de licence vers le métier de professeur des écoles, le Centre Universitaire de Formation et de Recherche de Mayotte a créé une licence pluridisciplinaire, dès l'année 2016, qui prépare notamment les étudiants au Concours de Recrutement de Professeur des écoles (CRPE) avec des taux de réussite très positifs. Il s'agira d'enrichir cette formation, qui a fait ses preuves, en intégrant les apports du Lycée de Dembeni conformément au cahier des charges. Le Parcours Préparatoire au Professorat des Ecole de Mayotte ouvrira ses portes à la rentrée 2021 pour une promotion de l'ordre de 30 étudiants.

5. II. 4 Réforme de la formation des enseignants et spécificités de Mayotte

Le recrutement de 22 formateurs depuis la rentrée 2017, la structure des postes définis et la mise à disposition de ces ressources humaines dans un laps de temps court (3 années) et à un rythme soutenu ont été accompagnés d'une évolution notoire de l'offre de formation qui s'est traduite dans les maquettes évoluant d'année en année.

La réforme de la formation des enseignants déployée dans le cadre de la loi pour une Ecole de la confiance contribue également de façon décisive aux évolutions que nous décrivons ci-après.

Réflexion relative à l'aménagement des maquettes de master MEEF 2019-2020 puis 2020-2021

Réflexion initiale menée, à la base de la proposition

L'équipe MEEF de Mayotte a fait le choix de rentrer dans la réforme engagée dans le cadre de la loi pour l'Ecole de la confiance dès la rentrée 2019. Si la mise en place de cette réforme s'inscrit sur plusieurs années et dépendra, pour partie, des contenus des épreuves des futurs concours, d'ores et déjà les maquettes de Master et DU MEEF de l'antenne de Mayotte s'inscrivent dans une matrice évolutive intégrant, par étapes, les attendus de la réforme actuelle de la réforme de la formation des enseignants.

La rentrée 2019 a vu la mise en place d'une offre de formation en 5 blocs structurant les maquettes : Apprentissages fondamentaux; Former un enseignant polyvalent; Enjeux et connaissance du système éducatif; Pratique réflexive et recherche; et le Métier en contexte.

La déclinaison de ces blocs et leur poids respectif intègrent, progressivement, le souhait exprimé par le Ministère de l'Education Nationale d'un renforcement des fondamentaux et d'une implication croissante des professionnels de terrain au sein des maquettes.

Ces évolutions successives supposent une modification parallèle de la structure des emplois (enseignants-chercheurs, formateurs permanents et experts praticiens de terrain). Ces changements mobilisent des moyens croissants mis à disposition par le Rectorat de Mayotte très à l'écoute des besoins relatifs à une formation des enseignants de qualité correspondant aux besoins du territoire et attentif aux fondements de la réforme en cours. Le volume des enseignants de terrain du premier degré mis à disposition de la formation MEEF est ainsi passé de 3 "équivalent temps plein" à 7 "équivalent temps plein" en l'espace d'une année (de la rentrée 2018-2019 à la rentrée 2019-2020).

Evolutions notables des maquettes de formation à la rentrée 2020

Dans la logique modulaire évolutive succinctement présentée précédemment, la part des fondamentaux dans le volume des heures de formation augmente de façon sensible d'année en année, comme le résume le tableau suivant.

		Maquettes M1-M2 MEEF 1^{er} degré 2018-2019	Maquettes M1-M2 MEEF 1^{er} degré 2019-2020	Maquettes M1-M2 MEEF 1^{er} degré 2020-2021
Fondamentaux: Français, maths et valeurs de la république	Heures étudiants	196 heures / 714 heures	306 heures / 800 heures	/ 800heures
	% du volume d'enseignement	27,5%	38,25%	44,3 % + 6,8% modules de renforcement = 51,1%

Alors que la projection initiale pour l'année 2020-2021 consistait à consacrer 45% du temps de formation aux fondamentaux, l'introduction de modules de renforcement en mathématiques et en français a permis de dépasser cet objectif que l'équipe pédagogique s'était fixé.

A terme, l'objectif consiste à atteindre 55% de fondamentaux au sein des maquettes du premier degré dans le cadre de cette accréditation. Cette nouvelle augmentation du temps de formation consacrée aux fondamentaux prendra la forme d'actions de soutien ciblées au regard des difficultés constatées sur le terrain, dans les classes, tant dans la maîtrise des savoirs disciplinaires qu'au niveau de la mise en œuvre des valeurs de la république avec les élèves.

- Perspectives 2021-2024

Les maquettes du 1er degré telles qu'elles ont été expérimentées et ajustées durant les 4 premières années d'existence du parcours 1er degré sont arrivées à un point d'équilibre. Elles répondent aux attendus de la réforme en cours. La logique des 5 blocs constituant l'architecture des maquettes est donc conservée et le volume horaire de formation destiné aux étudiants stabilisé à 800 heures. Seul le volant d'actions de soutien ciblées concernant les fondamentaux, évoqué précédemment, est ajouté à la maquette mise en œuvre cette année et intégré au volant des accompagnements individualisés.

Cette maquette se décline de la façon suivante sur les deux années de Master à vocation professionnalisante.

	ANNÉE 1		ANNÉE 2		2 ANS DE FORMATION	
UE Bloc	Heures Étudiants	%	Heures Étudiants	%	Heures Étudiants	%
Fondamentaux : Français, maths et valeurs de la république						
Apprentissages fondamentaux	206	46,0%	148	42,0%	354	44,3%
Enjeux et connaissance du système éducatif	28	6,3%	26	7,4%	54	6,8%
Autres blocs						
Former un enseignant polyvalent	148	33,0%	110	31,3%	258	32,3%
Pratique réflexive et Recherche	33	7,4%	36	10,2%	69	8,6%
Le métier en contexte	33	7,4%	32	9,1%	65	8,1%
	448	100%	352	100%	800	100%

Concernant l'offre de formation du second degré, elle s'inscrit dans la convention 2020-2024 évoquée précédemment (voir supra section 5.II.3, axes stratégiques ...).

Ainsi, sous réserve d'obtention de moyens spécifiques, seront mis en œuvre dans le temps de cette nouvelle accréditation, 5 parcours MEEF 2nd degré : Maths, Lettres, Anglais, Histoire-Géographie, SVT.

Au-delà des nécessaires renforcements disciplinaires, les maquettes second degré seront fortement orientées vers une professionnalisation sur 2 ans.

A titre d'exemple, nous présentons la structure du parcours mathématiques :

	ANNEE 1		ANNEE 2		2 ANS DE FORMATION	
UE Bloc	Heures Etudiants	%	Heures Etudiants	%	Heures Etudiants	%
Fondamentaux : Français, maths et valeurs de la république						
Apprentissages fondamentaux	252	56,3%	212	60,2%	464	58,0%
Enjeux et connaissance du système éducatif	56	12,5%	58	16,5%	114	14,3%
Autres blocs						
Former un enseignant responsable	32	7,1%	34	9,7%	66	8,3%
Pratique réflexive et Recherche	37	8,3%	50	14,2%	87	10,9%
Le métier en contexte	37	8,3%	32	9,1%	69	8,6%
	414	92%	386	110%	800	100%

Dès lors que ce type de parcours se déploiera sans la contrainte de la préparation au CAPES, obtenu de façon dérogatoire en amont, une réduction du volume global des maquettes MEEF second degré est à l'étude actuellement avec une cible fixée à 700 heures étudiant. Cet allègement horaire permettra d'accompagner, au plus près, le développement professionnel des stagiaires par des procédures individualisées autorisées par les effectifs limités des futures promotions.

5.III L'offre de Formation

Le CUFR, le Rectorat de Mayotte et l'Université de La Réunion, au travers de sa composante INSPE, collaborent étroitement dans le cadre de la mise en œuvre de la formation des enseignants du 1^{er} degré sur le territoire de Mayotte depuis l'année universitaire 2017/2018. Le dispositif spécifique décliné conduit les professeurs des écoles stagiaires du concours spécifique de Mayotte (CRPE) à entreprendre un master MEEF « professeur des écoles » ou un diplôme d'enseignement 1^{er} degré (Diplôme Universitaire conçu pour les parcours adaptés). Ce projet intra-régional permet de rapprocher progressivement les modalités de formation et de recrutement des enseignants de La Réunion et de Mayotte.

Un premier objectif a été atteint sous la forme d'une première promotion MEEF PE « adaptée » mise en place à la rentrée 2017 suite au concours PE spécifique à Mayotte ouvert au niveau L3.

Le second objectif consistait à accueillir à la rentrée 2018 une promotion complète M1-M2 MEEF ; objectif atteint avec 166 étudiants/stagiaires en M1 et 114 étudiants/stagiaires en M2.

Le 3^{ème} objectif était lié à la titularisation de la première promotion MEEF 1^{er} degré en juillet 2019 avec 93 stagiaires de niveau Bac +5 titularisés pour la première fois sur le territoire de Mayotte ;

stagiaires devant jouer le rôle d'ambassadeurs pédagogiques au sein des écoles et circonscriptions dans lesquelles ils ont été nommés.

Cette formation de niveau MEEF, confiée à l'ESPE/INSPE de La Réunion conformément à son accréditation, a nécessité une attribution de moyens spécifiques de la part des deux Ministères de tutelle.

Périmètre

L'accréditation à venir initie une nouvelle phase durant laquelle le régime dérogatoire des concours de l'éducation nationale est prolongé pour le premier degré et étendu au second degré pour lequel 5 parcours sont projetés au fil de l'eau et inscrits dans la nouvelle convention de partenariat signée entre l'Université de La Réunion, le Rectorat de l'académie de Mayotte, le CUFR de Mayotte et l'INSPE de La Réunion, en annexe de ce dossier d'accréditation (cf annexe « MAY9 ») Ainsi, l'accréditation emportant habilitation, sous réserve d'obtention de moyens spécifiques, le nombre de parcours MEEF susceptibles d'ouvrir durant la période 2021-2025 passe de 1 à 6.

ACCRÉDITATION ACTUELLE (2015-19)		ACCRÉDITATION POUR LE PROCHAIN CONTRAT (2021-25)	
Mention MEEF	Parcours	Mention MEEF	Parcours
1er degré Partenariat CUFR, Vice-Rectorat de Mayotte <i>Régime dérogatoire</i>	- Professeur des Écoles	1er degré Partenariat CUFR, Académie de Mayotte <i>Régime dérogatoire</i>	- Professeur des Écoles
2nd degré	/	2nd degré Partenariat CUFR, Académie de Mayotte <i>Régime dérogatoire</i>	- Lettres modernes - Mathématiques - Sciences de la Vie et de la Terre - Anglais - Histoire-Géographie)

Moyens nécessaires

A ce jour, grâce à l'implication des 3 partenaires principaux : CUFR, Université-INSPE de La Réunion et Académie de Mayotte, les moyens attribués aux parcours MEEF du 1er degré sont adaptés, sous réserve d'une stabilisation du nombre de stagiaires inscrits.

En revanche, comme le précise la dernière convention, l'ouverture de parcours MEEF du second degré est assujettie à l'obtention de moyens fléchés, comme ce fut le cas lors de la mise en place du MEEF 1er degré en 2017.

Pour chaque Parcours MEEF 2nd degré, il conviendra de recruter *a minima* un MCF et un PRAG et de bénéficier de la contribution de deux équivalent temps plein de Professeurs Formateurs Académiques (PFA) par parcours.

Les besoins exprimés par les maquettes d'enseignements sont résumés dans les tableaux ci-après (voir pages suivantes).

Besoins	Rentrée 2020 (HETD)	Projection Rentrée 2021 (HETD)	Prévision Rentrée 2025 (HETD)
Licence	993	1668	6969
Master (MEEF 1er degré)	7824	7824	9348
Master (MEEF 2nd degré)		2800	7000
Total	8817 HETD	12292 HETD	23317 HETD

			Rentrée 2020			Rentrée 2021			Prévision Rentrée 2025		
Formation	Justificatif création poste	Potentiel enseignant	Nom bre	Service statutaire (HETD)	Total (HETD)	Nom bre	Service statutaire (HETD)	Total (HETD)	Nom bre	Service statutaire (HETD)	Total (HETD)
MEEF 1er degré + Licence	CUFR Schéma emploi MENESR	MCF	6	192	1152	6	192	1152	8	192	1536
	CUFR Schéma emploi MENESR	PRAG/PRCE	2	384	768	2	384	768	5	384	1920
	CUFR Schéma emploi MENESR	PREC	2	384	768	2	384	768	4	384	1536
	INSPE La Réunion (mise à disposition)	MCF	3	192	576	3	192	576	3	192	576
	INSPE La Réunion (mise à disposition)	PRAG/PRCE	1	192	192	1	192	192	1	192	192
	INSPE La Réunion (mise à disposition)	PREC	1	192	192	1	192	192	1	192	192
	Rectorat de Mayotte (mise à disposition)	EMF	8	384	3072	8	384	3072	10	384	3840
Total MEEF 1er degré + Licence			23		6720	23		6720	32		9792

MEEF 2nd degré	CUFR Schéma emploi MENESR	MCF			0	1	192	192	5	192	960
	CUFR Schéma emploi MENESR	PRAG/PRCE			0	1	384	384	5	384	1920
	Rectorat de Mayotte (mise à disposition)	PFA			0	1	384	384	10	384	3840
Total MEEF 2nd degré (Maths, Lettres, Histoire-Géo, SVT, Anglais)			0		0	3		960	20		6720
Total Département Sciences de l'éducation			23		6720	26		7680	52		16512

Place de la recherche

Dans les pas de l'accréditation consacrée aux formations dispensées à La Réunion, l'initiation à la recherche en éducation et le développement d'une culture relative aux résultats des travaux scientifiques dans ce champ occupent une place structurante dans l'offre de formation MEEF dispensée au CUFR. Elle répond ainsi aux mêmes objectifs d'une formation "à" et "par" la recherche

Cette démarche vise à favoriser, chez les stagiaires, la « posture du praticien réflexif » réaffirmée dans le référentiel de juillet 2019 : *Former aux métiers du professorat et de l'éducation au XXIème siècle*. Il s'agit ici de lutter contre les idées reçues et de donner accès aux enseignants à des analyses de pratiques objectivées.

La culture relative aux résultats des travaux scientifiques en éducation est diffusée dans le cadre de la formation académique du Master MEEF. Elle est favorisée par la politique de ressources humaines qui a été menée depuis 2016 qui permet aujourd'hui de bénéficier des compétences et de l'accompagnement de 9 enseignants-chercheurs.

De façon classique, ces ressources humaines conduisent à l'encadrement et à la soutenance de Travaux d'Etudes et de Recherche et de mémoires MEEF dont on trouvera les contours dans l'annexe « MAY 5 ».

Les recherches en éducation produites par les enseignants-chercheurs de l'INSPE et de l'équipe MEEF du CUFR de Mayotte contribuent également à une formation "à" et "par" la recherche.

La recherche en éducation et formation se déploie à Mayotte selon un schéma institutionnel hybride, la coopération entre le CUFR et l'INSPE touchant également le domaine de la recherche.

A compter de la campagne-emplois 2018, il a été décidé d'un commun accord que les postes nouvellement créés dédiés au Master MEEF seraient rattachés au CUFR. Ont été intégrés dans cette seconde campagne-emplois 4 enseignants-chercheurs qui sont rattachés au laboratoire Icare.

En effet, indépendamment de l'Institution de rattachement (Université de La Réunion via son INSPE ou CUFR de Mayotte), il a été décidé que les procédures de recrutement seraient co-gérées et que, concernant le volet Recherche, les postes de MCF en sciences de l'éducation seraient rattachés au laboratoire Icare afin de contribuer à la cohésion des équipes et à la cohérence du projet.

Aussi, en sa qualité de laboratoire de l'Université de La Réunion, l'Institut Coopératif Austral de Recherche en Education (Icare) accueille des enseignants-chercheurs situés sur trois sites différents : le site de Bellepierre (site principal), le site du Tampon et le site de Mayotte où se trouve le CUFR. A ce jour, l'effectif des enseignants-chercheurs exerçant à Mayotte au sein du Master MEEF et rattachés à titre principal au laboratoire Icare compte 7 MCF.

Depuis sa création et sa reconnaissance officielle par l'AERES en 2015, puis par le HCERES en 2019, le laboratoire Icare se centre principalement sur les deux ancrages théoriques suivants : **l'intervention éducative** et la **contextualisation**. Ces deux ancrages structurent les recrutements des enseignants-chercheurs (E-C) selon deux perspectives : soit les enseignants-chercheurs ont déjà interrogé ces objets dans leurs travaux antérieurs, soit ils s'inscrivent dans la perspective de les

intégrer dans leurs nouveaux travaux, en lien avec les projets déjà portés par les membres statutaires du laboratoire Icare.

Rappelons que les recrutements des E-C qui exercent actuellement à Mayotte se sont réalisés selon ces orientations, tout comme ils l'ont été pour les E -C recrutés sur l'un ou l'autre des sites à La Réunion. Une fois recrutés, les E-C inscrivent leurs travaux dans le thème 1 « Plurilinguisme et interculturalité » et/ou dans le thème 2 « Enseignement -apprentissage, savoirs et médiation en contexte » et/ou dans les projets d'interfaces, à la croisée des thèmes 1 et 2. Les projets déclinés dans la programmation quinquennale du laboratoire Icare, validés par le HCERES selon ces deux thématiques, ont été élaborés en veillant à l'intégration de tous les chercheurs d'Icare, indépendamment de leur site d'exercice (Bellepierre, le Tampon ou Mayotte).

Le CUFR ne compte pas aujourd'hui d'équipe d'accueil, mais il répond à une mission globale de recherche définie par sa Commission scientifique, que le comité d'experts du HCERES soutient quant à la pertinence de ses orientations et recommande de conforter dans ses missions. La recherche au CUFR est structurée autour d'un projet global interdisciplinaire utile pour la société mahoraise s'intéressant aux systèmes complexes que forment les territoires et îles du sud-ouest de l'océan Indien. Cette réflexion repose sur l'identification des compétences des enseignants-chercheurs du CUFR et des enjeux concernant les systèmes complexes (systèmes naturels, systèmes socio-écologiques, système d'enseignement ...) des territoires et îles du sud-ouest de l'océan Indien. Les actions de recherche menées peuvent être rassemblées dans un projet s'articulant en 4 axes principaux complémentaires parmi lesquels on compte l'axe 4 qui se décline de la façon suivante :

IV. Ecoles, éducations, formations et sociétés en « contextes »

1. Enseignements et apprentissages : processus, ressources éducatives et dispositifs
2. Formations et accompagnements
3. Politiques et systèmes éducatifs : continuités, changements et adaptations

En considérant ce contexte général et notamment le partenariat qui lie l'Université de La Réunion et le CUFR, les thématiques identifiées par l'ensemble des membres du laboratoire Icare et les thématiques identifiées par l'ensemble des enseignants-chercheurs du CUFR exerçant au sein du département de sciences de l'éducation sont compatibles, notamment celles qui relèvent de l'axe 4 du volet recherche du CUFR : Ecoles, Educations, formation et sociétés « en contextes ». Ces projets sont arbitrés par deux instances : le laboratoire Icare et la Commission scientifique du CUFR, conformément aux missions qui lui sont confiées par le règlement intérieur de l'établissement.

Quelles que soient l'orientation thématique et l'institution de rattachement, les enseignants-chercheurs impliqués dans la recherche en éducation et formation veillent à articuler étroitement les actions de recherche menées au CUFR et celles menées au sein d'Icare.

L'ensemble des recherches en éducation et formation produit via le laboratoire Icare et/ou la commission scientifique du CUFR contribue à irriguer les formations MEEF dispensées à Mayotte.

Continuum de formation

Le continuum nécessaire à une formation d'enseignants de qualité a déjà été évoqué. Il était présent dès l'origine du projet MEEF Mayotte suite au rapport de l'IGAENR, Jean-Charles Ringard. Il a été acté successivement au fil des conventions partenariales signées.

Dans l'espace-temps de cette nouvelle accréditation, il se déclinera de façon différenciée pour le premier et pour le second degrés selon les schémas suivants :

1er degré : PPPE, Modules de préprofessionnalisation, L3 Pluridisciplinaire > CRPE dérogatoire > MEEF/DU 1er degré > Titularisation > Formations continuée et continue

2nd degré : Licences disciplinaires du CUFR > CAPES dérogatoires > Parcours MEEF second degré > > Titularisation > Formations continuée et continue

Partenariats

La question des partenariats a été traitée au fil de cette partie spécifique consacrée à la formation des enseignants à Mayotte.

Le partenariat central Université de La Réunion/ ESPE-INSPE ; CUFR de Mayotte ; Vice-Rectorat puis Académie de Mayotte fonde ce projet depuis l'origine.

Fiches de formation

On trouvera la fiche de formation relative à la formation MEEF dans l'« ANNEXE MAY 6 ».

5. IV Budget de projet spécifique à Mayotte, comme traduction partenariale

Le budget de projet spécifique à la formation des enseignants à Mayotte est présenté dans les annexes « MAY 7 et 7 bis ».

Il sera amené à évoluer annuellement, notamment au fil de l'ouverture des parcours MEEF 2nd degré.

ANNEXE 1 : indicateurs Mayotte

Equipe pédagogique pluri-catégorielle

Description de l'indicateur

Unité de mesure	Ratio en %
Date de la mesure	Données des années universitaires 2018 à 2020 et projection sur les années universitaires 2020 à 2022
Champ de la mesure	Nombre d'heures d'enseignement étudiant dispensées par les différentes catégories de formateurs rattachés au CUFR sur l'ensemble de la formation MEEF de Mayotte (1 ^{ère} et 2 ^{ème} année de master)

Élaboration et qualités de l'indicateur

Nature précise des données de base	- nombre d'heures d'enseignement étudiant dispensées par chaque catégorie de formateurs (EC, enseignants des 1 ^{er} et 2 nd degrés et CPE en temps partagé ...) sur l'ensemble de la formation = A - nombre total d'heures d'enseignement étudiant sur l'ensemble de la formation = B
Mode de calcul	- nombre d'heures étudiant dispensées par une catégorie de formateurs (A) / nombre total d'heures d'enseignements étudiant (B) x 100

	Master MEEF 1 ^{er} degré		Master MEEF 2 nd degré*		Master MEEF encadrement éducatif		Master MEEF PIF*		Parcours adaptés	
	Ancienne maquette M1 + M2	Prévisionnel : nouvelle maquette M1 + M2	Ancienne maquette M1 + M2	Prévisionnel : nouvelle maquette M1 + M2	Ancienne maquette M1 + M2	Prévisionnel : nouvelle maquette M1 + M2	Ancienne maquette M1 + M2	Prévisionnel : nouvelle maquette M1 + M2	Ancienne maquette M1 + M2	Prévisionnel : nouvelle maquette M1 + M2
Part assurée par des EC	40,77%	24,81%		14,98%						
Part assurée par des enseignants et CPE en poste en établissement scolaire	14,69%	40,43%		56,68%						
Part des autres catégories	44,54%	34,76%		28,34%						
TOTAL	100 %	100 %		100 %						

* Indiquer uniquement la part minimum et la part maximum de chaque catégorie en précisant le parcours correspondant.

L'ouverture de chaque parcours MEEF second degré est assujettie aux ressources suivantes :

recrutement d'1 MCF et d'un PRAG/PRCE et mise à disposition de 2 Formateurs Académiques ETP

Ressources humaines du CUFR rattachés au Département de Sciences de l'éducation en matière de recherche

Description de l'indicateur

Unité de mesure	Nombre et ratio en %
Date de la mesure	Données de l'année universitaire 2019-2020
Champ de la mesure	Personnels rattachés au CUFR

Élaboration et qualités de l'indicateur

Nature précise des données de base	Nombre et part des d'enseignants-chercheurs et de docteurs / doctorants parmi les personnels rattachés au Département de sciences de l'éducation du CUFR
Mode de calcul	% : (nb d'EC, docteurs, doctorants rattachés au Département de sciences de l'éducation du CUFR / nb total de personnels enseignants et formateurs de l'INSPE) *100

Enseignants-chercheurs, docteurs et doctorants de l'INSPE

	PU	MCF HDR	MCF	Docteurs	Doctorants
Nombre	0	0	9	0	0
%	0%	0%	37,5%	0%	0%

Base de 24 personnels : 9 MCF, 4 PRAG/PRCE, 3 PREC, 8 EMF

Au delà de ces données, quelques enseignants chercheurs, dont un professeur des universités de l'INSPE de La Réunion, interviennent dans la formation MEEF de Mayotte.

ANNEXE 2 Mayotte

Nombre et type de personnels formateurs affectés à 100% à l'INSPE et évolution par type de catégorie (en personne physique)

	2018-2019			2019-2020			2020-2021			Evolution en %*	Evolution en nombre de personnels*
	F	H	Total*	F	H	Total*	F	H	Total*		
Professeur d'université	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Maître de conférence	4	4	8	4	4	8	5	4	9	13%	1
Professeur agrégé (PRAG)	0	1	1	1	1	2	1	1	2	0%	0
Professeur certifié (PRCE)	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0%	0
dont Professeur de lycée professionnel (PLP)			0			0			0		0
Professeur des écoles (PREC)	2	1	3	2	1	3	2	1	3	0%	0
Conseiller principal d'éducation (CPE)			0			0			0		0
Autres formateurs (EMF)	2	1	3	6	1	7	8	0	8	14%	1
Total*	9	7	16	14	7	21	17	6	23	10%	2

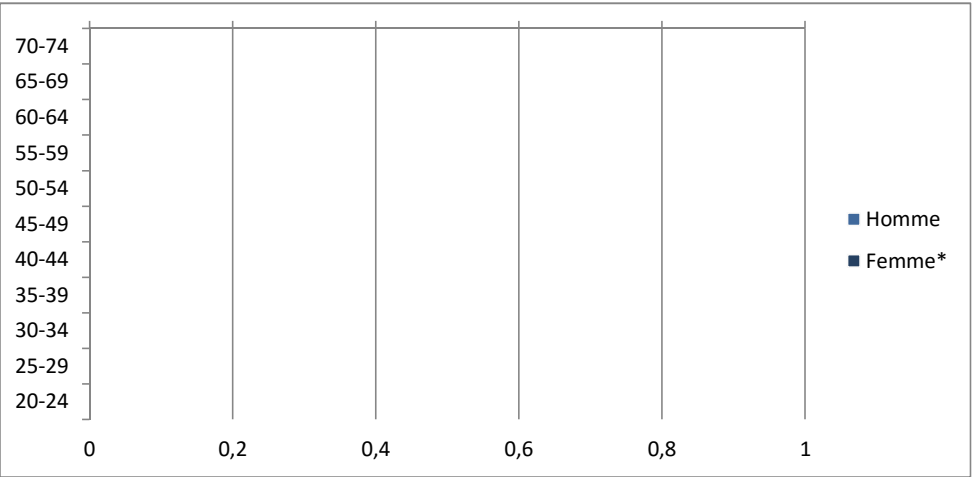
* colonnes automatiquement remplies

Pyramides des âges des personnels formateurs affectés à 100% à l'INSPE par sexe et par catégorie sur l'année universitaire 2020-2021

(données fictives pour illustrer la pyramide des âges)

PU		
	Homme	Femme
70-74		
65-69		
60-64		
55-59		
50-54		
45-49		
40-44		
35-39		
30-34		
25-29		
20-24		

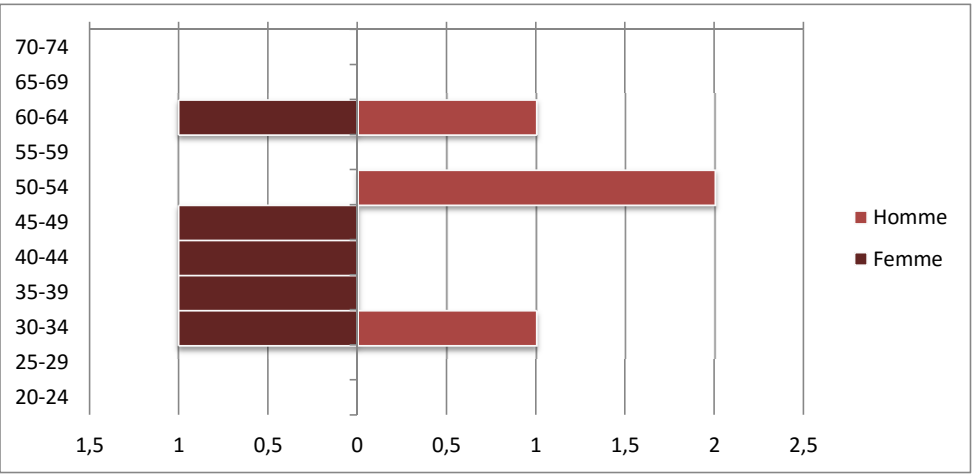
Femme*
0
0
0
0
0
0
0
0
0
0
0
0



* colonne automatiquement remplie et nécessaire pour la réalisation du graphique

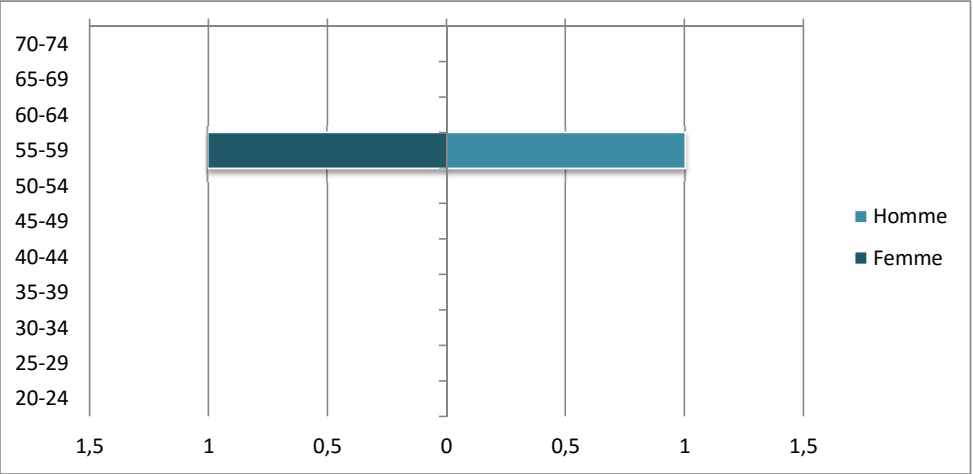
MCF		
	Homme	Femme
70-74		
65-69		
60-64	1	1
55-59		
50-54	2	
45-49		1
40-44		1
35-39		1
30-34	1	1
25-29		
20-24		

Femme
0
0
-1
0
0
-1
-1
-1
-1
0
0



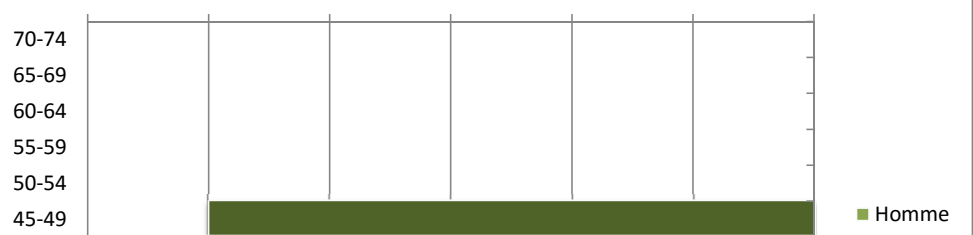
PRAG		
	Homme	Femme
70-74		
65-69		
60-64		
55-59	1	1
50-54		
45-49		
40-44		
35-39		
30-34		
25-29		
20-24		

Femme
0
0
0
-1
0
0
0
0
0
0
0



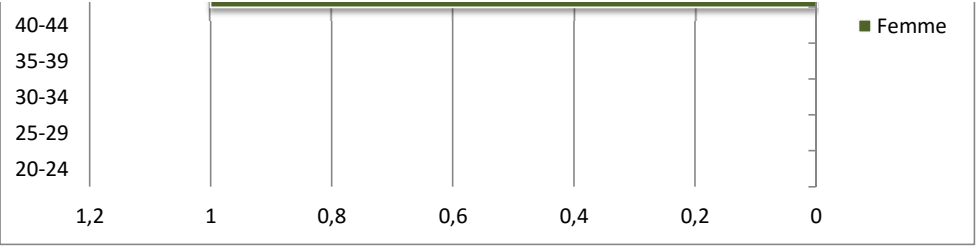
PRCE		
	Homme	Femme
70-74		
65-69		
60-64		
55-59		

Femme
0
0
0
0



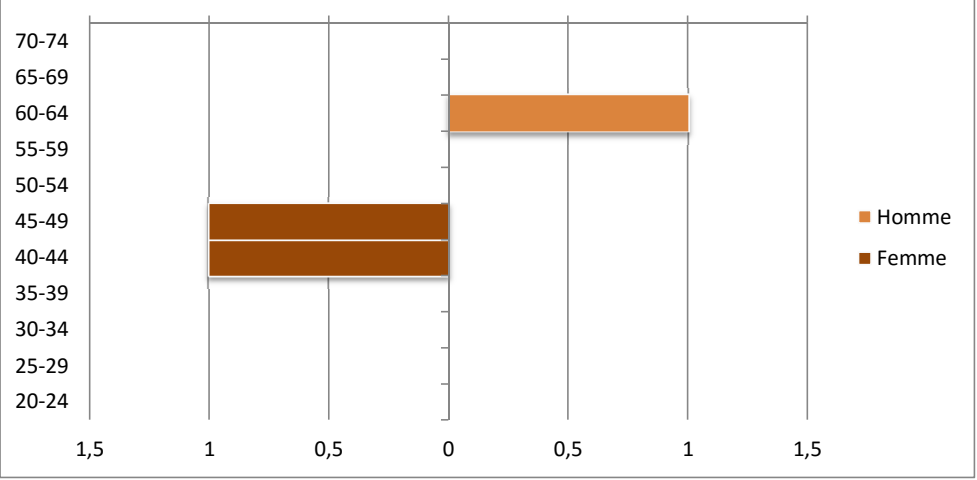
50-54		
45-49		1
40-44		
35-39		
30-34		
25-29		
20-24		

0
-1
0
0
0
0
0



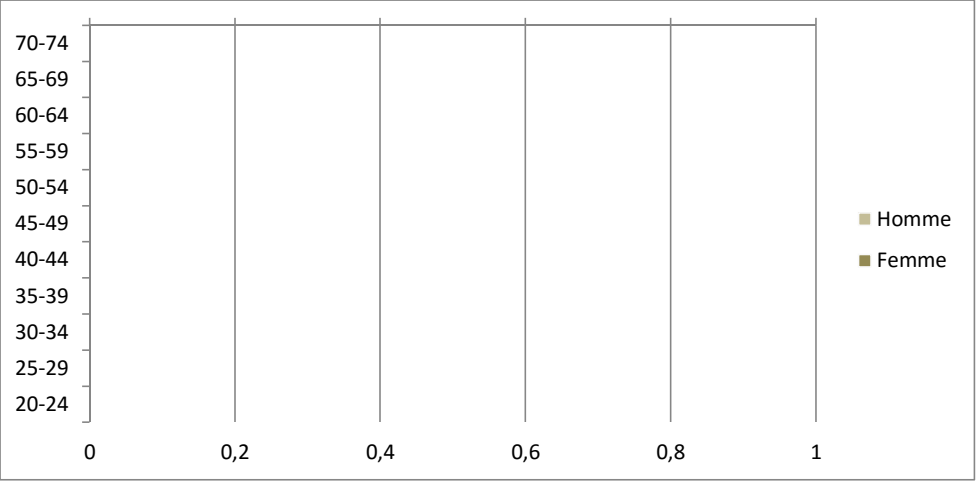
PREC		
	Homme	Femme
70-74		
65-69		
60-64	1	
55-59		
50-54		
45-49		1
40-44		1
35-39		
30-34		
25-29		
20-24		

Femme
0
0
0
0
0
-1
-1
0
0
0
0



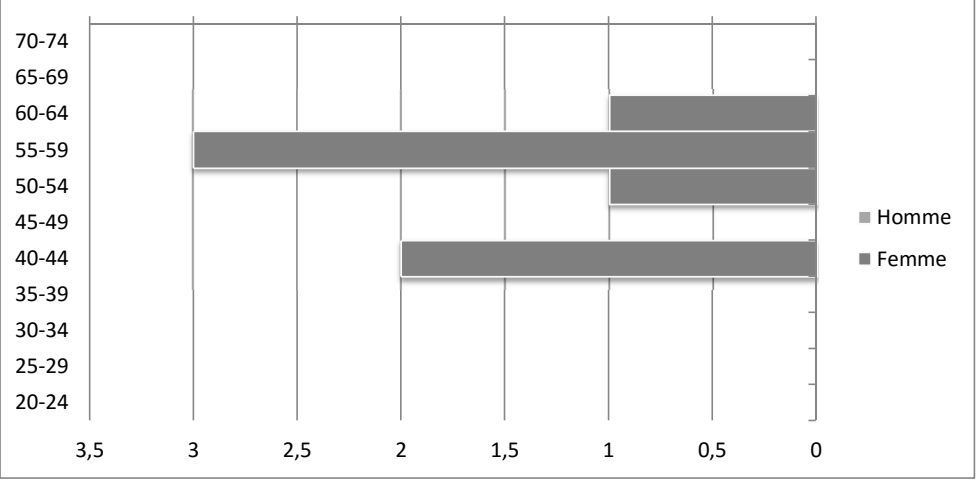
CPE		
	Homme	Femme
70-74		
65-69		
60-64		
55-59		
50-54		
45-49		
40-44		
35-39		
30-34		
25-29		
20-24		

Femme
0
0
0
0
0
0
0
0
0
0
0



EMF		
	Homme	Femme
70-74		
65-69		
60-64		1
55-59		3
50-54		1
45-49		
40-44		2
35-39		
30-34		
25-29		
20-24		

Femme
0
0
-1
-3
-1
-1
-2
0
0
0
0



ANNEXE 3

MAYOTTE

Ventilation du temps global de la formation master MEEF premier degré
Projection année universitaire 2020-2021

	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures*	% du temps global de la formation	Nombre d'heures* assuré par des enseignants et CPE en poste en établissement scolaire	Part en % assurée par des enseignants et CPE en poste en établissement scolaire
Cadre de référence et enseignement des savoirs fondamentaux	SAVOIRS EN FRANÇAIS	152	19,00	72	22,50
	SAVOIRS EN MATHÉMATIQUES	152	19,00	44	13,75
	NUMÉRIQUE ET SAVOIRS FONDAMENTAUX	18	2,25	9	2,81
	RENFORCEMENT	32	4,00	22	6,87
	SYSTÈME ÉDUCATIF	36	4,50	8	2,50
	VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE, ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE	18	2,25	4	1,25
	Total	408	51,00	159	49,68
Polyvalence et pédagogie générale	DES PROGRAMMES OFFICIELS À LA CLASSE	6	0,75	0	0,00
	PROJET PLURIDISCIPLINAIRE	32	4,00	22	6,87
	SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET SAVOIRS FONDAMENTAUX	194	24,25	78	24,37
	NUMÉRIQUE ET APPRENTISSAGES	26	3,25	9	2,81
			0,00		0,00
			0,00		0,00
	Total	258	32,25	109	34,06
Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles	PRÉPARATION, ANALYSE ET ÉCHANGES DE PRATIQUES	30	3,75	20	6,25
	VISITES DE STAGE	6	0,75	2,7	0,84
	SENSIBILISATION À LA RECHERCHE	24	3,00	0	0,00
	ACCOMPAGNEMENT ÉCRIT RÉFLEXIF	1	0,13	0,3	0,09
	SOUTÈNANCE MÉMOIRE	2	0,25	0,7	0,22
	ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ ET SOUTIEN AUX SAVOIRS FONDAMENTAUX	6	0,75	1,35	0,42
	Total	69	8,63	25,05	7,83
Contexte propre et innovations pédagogiques	ENSEIGNER EN CONTEXTE PLURILINGUE	27	3,38	0	0,00
	ENSEIGNER EN CONTEXTE PLURILINGUE - MAÎTRE LVE : PRÉPARATION B2	28	3,50	23	7,19
	CONNAISSANCES DU PATRIMOINE CULTUREL	10	1,25	4	1,25
			0,00		0,00
			0,00		0,00
			0,00		0,00
	Total	65	8,13	27	8,44
Total pour la mention		800	100	320,05	100,00

* Nombre d'heures d'enseignement étudiant

/!\ Les cellules colorées contiennent des formules pour calculer les totaux et les pourcentages automatiquement

40% intervenants enseignants établissements scolaires

Année universitaire 2020 – 2021 PES 1

Stage d'observation de 2 semaines

- 1^{ère} semaine (21 au 25 septembre 2020)
- 2^{ème} semaine (05 au 09 octobre 2020)
- Ce stage se déroulera dans les classes de MAT ou d'EMF.

Ce stage doit permettre aux stagiaires :

- de prendre connaissance de l'école, son organisation, ses différents personnels et de découvrir la spécificité de l'enseignement à Mayotte,
- de prendre conscience de la réalité du métier d'enseignant et de ses exigences,
- de prendre connaissance des programmes des cycles concernés,
- d'observer l'organisation de classes de l'école primaire,
- de susciter leur réflexion sur la manière dont l'élève vit et apprend en classe,
- d'observer la posture du maître (voix, gestes, déplacements...)
- de consulter les documents de travail des maîtres d'accueil (préparations, manuels, fichiers...)
- de replacer sa formation dans le cadre de la polyvalence de l'enseignement dans le 1^{er} degré
- d'identifier ses besoins de formation dans des disciplines mal maîtrisées, des compétences particulières.

Déroulement : le stage se déroule en deux temps :

- une semaine en cycle 1, pour une approche spécifique de l'école maternelle
- une semaine en cycle 2 ou 3, en ce qui concerne l'école élémentaire.

Le stage ne débutera pas nécessairement par la classe de cycle 1.

Avant le stage :

Des formateurs du CUFR aideront les stagiaires à faire émerger un questionnement. Celui-ci permet de définir les grands axes de l'observation que les stagiaires auront à mener en élaborant, par exemple, des grilles d'observation.

Pendant le stage, les stagiaires :

- recueillent des informations sur l'organisation de l'école, des classes, de la classe dans laquelle ils sont en stage,
- échangent avec le directeur de l'école, le titulaire de la classe, les autres enseignants

- observent le comportement des élèves en situation d'apprentissage, en situation de vie de classe, en récréation...

A ce stade de la formation, la prise en main de la classe par les stagiaires n'est pas envisagée. Ce stage est avant tout une première approche de la réalité d'une classe.

Les stagiaires signaleront au responsable de l'alternance intégrative les difficultés de tous ordres qu'ils pourraient rencontrer lors de ces deux semaines de stage.

Après le stage :

Avec l'aide d'un formateur, les étudiants reviendront lors d'un TD sur ce stage pour aborder les difficultés rencontrées.

A partir des observations réalisées et des informations recueillies, chaque étudiant établira un compte-rendu, construit et argumenté. Il s'agira de rédiger la première partie de l'écrit réflexif qui sera à déposer sur la plateforme moodle à l'issue du stage perlé. Cette partie de l'écrit réflexif est globale pour les deux semaines du stage d'observation et devra traiter des deux cycles dans lequel le stage a eu lieu. La présentation du rapport figure dans un document annexe.

Stage perlé

Principes généraux du stage :

Il s'agit d'un stage perlé de six lundis dans la classe d'un MAT ou d'un EMF. Les dates retenues sont les lundis 2, 9, 16, 23 et 30 novembre ainsi que le 07 décembre 2020.

Progressivement, les stagiaires prendront la classe pour une puis plusieurs séances, sous la tutelle du maître d'accueil temporaire (MAT) de la classe.

Objectifs du stage pour les PES1 :

- Se familiariser avec la responsabilité de séances d'enseignement
- Articuler la conception et la conduite d'un apprentissage (préparations, gestion de la classe)
- Prendre conscience de la réalité spécifique et diverse des enfants confrontés aux apprentissages et aux règles de vie de groupe
- S'approprier, de façon de plus en plus efficace, les différentes étapes de la construction d'une séance.
- Poursuivre l'observation des pratiques du titulaire de la classe, initiée lors du premier stage.

Rôle des stagiaires pendant le stage :

- Afin de préparer leur rapport de stage, les PES1 se constitueront un dossier comprenant le projet d'école, le projet de classe, les progressions et programmations de l'enseignant titulaire, l'emploi du temps de la classe. Ils y ajouteront les questions qu'ils se posent et qu'ils souhaitent voir abordées lors du retour au CUFR.
- Assurer progressivement la responsabilité de séances qui auront été préparées avec l'aide du MAT : d'abord une, puis deux séances non consécutives. A la fin du stage, les stagiaires devront mener deux séances consécutives, voire une demi-journée de classe.

Retour de stage :

Avec un formateur, les étudiants reviendront lors d'un TD sur les difficultés rencontrées, notamment lors des séances menées devant les élèves.

A l'issue du stage, les étudiants poursuivront la rédaction de leur rapport, initiée lors du stage d'observation. Cette deuxième partie sera surtout l'objet d'une description et d'une analyse des séances menées en classe (cf : document annexe).

Une troisième partie, portant sur l'environnement numérique de l'école, sera rédigée et évaluée par les formateurs en numérique qui préciseront les attendus.

Écrit réflexif

Attention : ne pas attendre le stage filé pour commencer la rédaction.

L'écrit professionnel réflexif s'inscrit dans une visée plurielle :

- observer et interroger le contexte de travail ;
- cibler et décrire des situations de terrain ;
- articuler théorie et pratique ;
- questionner et analyser ses représentations et conceptions de l'enseignement/apprentissage, du travail en équipe, son agir professionnel... ;
- s'impliquer dans une réflexion collective pour appréhender la complexité de l'expérience du terrain ;
- favoriser l'engagement dans un processus de questionnement en contextes ;
- maîtriser la pratique de l'écrit réflexif, travail qui se poursuivra par l'écriture du travail d'écrit réflexif (TER) au semestre 3 puis par l'écriture du mémoire attendu au semestre 4 ;
- réinvestissement des contenus des UE.

Format à respecter pour l'écrit réflexif :

- 15 à 25 pages, au maximum pour les trois parties (hors page de couverture, annexes et bibliographie) se répartissant ainsi : de 5 à 10 pages concernant le stage d'observation ; de 5 à 10 pages concernant le rapport du stage perlé et 4 pages pour la partie numérique.
- Police « Times New roman », taille 12
- Marges : 2,5 cm
- Interlignes : 1,5 cm
- Justification du document
- Numération en pied de page
- Insertion d'images (photos légendées notamment)
- Mise en style des titres
- Saut de ligne, saut de page

MCC semestre 1 M1 et DU1 2019-2020

Le dossier est à déposer sur Moodle à une date qui sera précisée par Monsieur Colboc.

Le fichier aura le nom suivant : **numéro d'étudiant_écrit-réflexif_S1.pdf**

Le modèle de la page de couverture vous sera fourni

Ce document sera paginé (dans le pied de page)

Il comportera une table des matières bi active en page 2 dont le principe sera abordé lors du premier TD en numérique

(en plus du TD1, un mode d'emploi « pas à pas » est disponible sur Moodle pour *Word* et pour *LibreOffice*)

Cette table des matières laissera apparaître deux parties distinctes :

- Une partie « Rapport de stage » qui lui-même contiendra plusieurs sous-parties.
- Une partie « Rapport numérique » de 4 pages. Celle-ci sera composée de 2 sous-parties :
 - Un rapport d'école de 2 pages environ (usages effectifs, inventaire matériel, personnes ressources dans l'école, la circonscription et en ligne...)
 - Un projet qui interroge vos besoins dans cette classe (de quoi auriez-vous besoin pour mettre en place dans votre classe une action qui, selon vous, apporterait un plus pédagogique. (2 pages environ). Cette demande doit être **raisonnée** et **justifiée**.

Aide à l'écriture de la première partie du rapport de stage portant sur le stage d'observation – PES 1

1) Ecriture du rapport

Votre écrit ne doit pas être un catalogue donnant l'impression de répondre à un questionnaire. Les éléments donnés doivent être articulés entre eux et donner du sens à l'ensemble. Le tableau ci-dessous n'est qu'un guide.

Votre rapport doit comporter, à minima, les éléments suivants :

Présentation des deux écoles :	Nom et localisation de l'école ; horaires ; les axes principaux du projet d'école s'ils éclairent votre écrit ; les dispositifs d'aide existants que vous avez vu mettre en œuvre.
Présentation des classes :	Niveau de la classe ; emploi du temps ; affichages ; outils du maître, des élèves ; projet de classe ; aménagement de la classe.
Profil des élèves de chacune des classes :	Y a-t-il des élèves à besoins éducatifs particuliers ? Y a-t-il des indicateurs de l'hétérogénéité de la classe ?
Description de la succession des activités sur une demi-journée au moins :	Quelles séances disciplinaires sont menées ? Supports de travail de l'enseignant ? transition d'une séance à l'autre ? modalités de travail des élèves ? durée des séances ? différentes phases d'une séance.
Analyse de la demi-journée décrite :	Il vous revient de choisir une ou deux pistes de réflexion à partir de vos observations (par exemple : les ateliers en maternelle ; la gestion du bruit ; la posture de l'enseignant ; l'aménagement de la classe ; les consignes ; les apprentissages...)

	<p>Tout ne doit pas être analysé. Il vous faut donc faire des choix en fonction de ce qui vous semble le plus pertinent et le plus intéressant à approfondir. Toutefois, une description seule ne suffira pas et doit être accompagnée de votre analyse.</p> <p><i>Exemple : description des affichages didactiques</i> <i>Analyse : pertinence de leur place ? taille suffisante ?</i> <i>Lecture aisée pour tous les élèves ? l'enseignant s'y réfère-t-il ?....</i></p>
Annexes :	<p>au moins l'emploi du temps, le cahier journal ou les préparations, pages de cahiers d'élèves ou tout autre annexe citée dans le rapport permettant d'illustrer le propos (ex : projet d'école). Les annexes doivent faire du sens et renvoyer à votre écrit.</p>

2) Présentation :

Cette partie du rapport final est un document informatisé paginé de 5 à 10 pages (hors page de garde, sommaire et annexes).

Fond :

- Une à deux pages concernant la description du contexte (école, classe, élèves)
- Deux à huit pages pour la description et **l'analyse** d'une ou deux questions spécifiques. La comparaison entre les deux cycles visités sur la ou les questions traitées sera particulièrement pertinente.
- Evitez les remarques subjectives émettant un jugement de valeur concernant la pédagogie de l'enseignant de la classe. Interrogez-vous plutôt sur les conséquences des points décrits le plus objectivement possible.
- L'analyse pourra aussi être l'occasion pour les étudiants de soulever les questions qu'ils souhaitent voir aborder en cours, ainsi que de pointer les manques en formation disciplinaire ou pédagogique que le stage d'observation a mis à jour.
- La maîtrise de la syntaxe et de l'orthographe sera évaluée.

Aide à l'écriture de la deuxième partie du rapport portant sur le stage perlé – PES 1

3) Ecriture du rapport

Votre rapport doit comporter les éléments suivants :

Présentation de l'école :	Nom et localisation de l'école ; horaires ; les axes principaux du projet d'école ; les dispositifs d'aide
Présentation de la classe :	Emploi du temps ; affichages ; outils du maître, des élèves ; projet de classe ; aménagement de la classe
Profil des élèves de la classe :	Y a-t-il des élèves à besoins éducatifs particuliers ? Y a-t-il des indicateurs de l'hétérogénéité de la classe ?
Description des séances menées par le stagiaire	Quelles séances disciplinaires avez-vous menées ? Supports de travail ? ; transition d'une séance à l'autre ? modalités de travail des élèves ? durée des séances ? différentes phases d'une séance ? Objectifs et compétences visés ?
Analyse des séances menées par le stagiaire	<p>Il vous revient de choisir une ou deux pistes de réflexion à partir des séances décrites ci-dessus en tant qu'enseignant de la classe : les ateliers en maternelle ; gestion du bruit ; problème de posture ; la passation des consignes ; les apprentissages, les documents...</p> <p>Tout ne pas être analysé. Il vous faut donc faire des choix en fonction de ce qui vous semble le plus pertinent et le plus intéressant à approfondir pour vous faire progresser. Toutefois, une description seule ne suffira pas et doit être accompagnée de votre analyse.</p> <p><i>Exemple : je n'ai pas atteint les objectifs fixés</i> <i>Analyse : étaient-ils trop difficiles ? les consignes étaient-elles claires ? le point de départ était-il motivant...</i></p>

Annexes :	au moins l'emploi du temps, votre cahier journal et les préparations des séances menées, pages de cahiers d'élèves ou tout autre annexe citée dans le rapport permettant d'illustrer le propos (ex : documentation donnée aux élèves). Les annexes doivent faire du sens dans votre écrit.
-----------	--

4) Présentation :

Le rapport est un document informatisé paginé de 5 à 10 pages (hors page de garde, sommaire et annexes). Les formateurs en numérique préciseront leurs attentes à ce sujet.

Fond :

- Une page concernant le contexte de l'école (école, classe, élèves)
- Une page pour la description des séances menées en responsabilité
- Le reste du travail écrit reposera sur l'analyse d'une ou deux de vos séances.
- Evitez les remarques subjectives émettant un jugement de valeur concernant votre travail d'enseignant. Interrogez-vous plutôt sur l'analyse des points, positifs ou négatifs, décrits le plus objectivement possible.

5) Evaluation :

Le rapport final, regroupant les deux parties (stage d'observation et stage perlé), sera déposé sur la plateforme moodle pour évaluation au titre de l'UE professionnelle comptant pour le premier semestre. Il sera également l'objet d'une évaluation à part, portant sur la maîtrise de l'outil numérique.

Contact

Le chargé de l'alternance intégrative M. COLBOC (dominique.colboc@univ-mayotte.fr) et systématiquement en copie le pôle Alternance Intégrative ai.meef@univ-mayotte.fr



Département Sciences de l'éducation



Stage filé (2^{ème} semestre) PES1 – année 2020/2021

Principes généraux du stage :

Il s'agit d'un stage **en responsabilité** qui s'échelonne tous les lundis du second semestre, du 13 janvier au 29 juin 2020 (20/01, 27/01, 03/02, 10/02, 17/02, 24/02, 16/03, 23/03, 30/03, 06/04, 20/04, 11/05, 18/05, 25/05, 08/06, 15/06, 22/06, 29/06).

Les objectifs de formation de ce stage

Il doit amener les stagiaires à être capables :

- d'apprendre à articuler savoirs appris au CUFR et pratique de classe,
- de prendre conscience de la polyvalence du métier de professeur des écoles et d'apprendre à gérer les apprentissages sur un temps donné et au travers de différentes disciplines,
- de développer des stratégies et des outils pédagogiques motivants, porteurs de sens pour les élèves.
- d'utiliser ce stage comme terrain de mise en œuvre et de réflexion pour l'écriture du rapport de stage.
- De présenter clairement son travail (cahier journal, préparations)

Fonctionnement du stage filé :

Le stagiaire est responsable de l'enseignement dispensé dans sa classe et des élèves qui lui sont confiés lors de ces lundis.

Il doit assumer les autres tâches afférentes aux fonctions d'enseignant qui se dérouleront sur le temps de stage : surveiller les récréations, assister aux différents conseils lors de sa présence à l'école.

Les attendus du stage filé :

Les stagiaires doivent progressivement atteindre les compétences décrites dans le référentiel des compétences professionnelles des enseignants. Le palier des compétences à atteindre en fin de première année de formation est décrit dans le tableau suivant :

Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction :	
2 faire partager les valeurs de la République	Tenue, mixité, l'absence de discrimination entre les élèves, la prise en compte de tous les élèves.
2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif	Ponctualité, assiduité, neutralité.
6 agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques	Respect des personnes, obligations de service.
Compétences relationnelles, de communication et d'animation favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement :	
7 maîtriser la langue française à des fins de communication	Langage oral, interactions orales.
10 coopérer au sein d'une équipe	Connaître le projet d'école, les interlocuteurs de l'école, l'équipe pédagogique, participation aux réunions institutionnalisées.
11 contribuer à l'action de la communauté éducative :	Connaître l'organisation de l'école, ses instances
12 coopérer avec les parents d'élèves	Rencontrer les parents pour communiquer
13 coopérer avec les partenaires de l'école	
Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique :	
P1 maîtriser les savoirs disciplinaires	Connaissance des programmes de chacun des cycles, savoir construire des progressions ; maîtrise des contenus enseignés
P2 maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement	Lexique adapté aux élèves ; savoir reformuler à l'oral ; savoir énoncer une consigne
8 utiliser une langue vivante étrangère ou régionale dans les situations exigées par son métier	En accord avec le titulaire, et si cela s'inscrit dans une progression pédagogique au sein de l'école, notamment du cycle.
Compétences éducatives et pédagogiques nécessaire à la mise en œuvre de situations d'apprentissage :	
P3 construire et animer des situations d'apprentissage	Savoir préparer ses séances ; commencer à envisager des variables didactiques ; inscrire ses séances dans des séquences d'apprentissage.
P4 organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves	Savoir faire travailler les élèves en groupes.
P5 évaluer les progrès et les acquisitions des élèves ; repérer les difficultés des élèves	Savoir proposer des évaluations ; concevoir des critères de réussite.
3 connaître les élèves et leurs processus d'apprentissage	Repérer les caractéristiques de ses élèves.
4 prendre en compte la diversité des élèves	Savoir varier les situations d'apprentissage ; proposer des groupes de besoin.
5 accompagner les élèves dans leur parcours d'apprentissage	S'impliquer dans les activités des élèves et leur venir en aide.
Compétences relatives à l'usage et à la maîtrise des technologies de l'information et de la communication :	
9 Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier	Préparations numérisées ; enrichissement des préparations ou des documents fournis aux élèves avec l'internet
Compétences d'analyse et d'adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail :	
14 s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	S'interroger sur sa pratique ; se documenter ; savoir où aller chercher des informations.

Modalités d'accompagnement :

Le stagiaire reçoit la visite d'un formateur ESPE et d'un formateur désigné par l'inspecteur de la circonscription d'accueil. Le nombre de visites au cours du stage est fixé à une par formateur. Les formateurs tiendront informés les stagiaires des dates de leur visite. Ils éviteront de visiter les stagiaires lors du premier jour de classe et éviteront, sauf volonté particulière, d'être présents le même jour.

Lors de chaque visite, les PES sont tenus de présenter au formateur l'ensemble de leur travail de préparation (cahier journal, préparations, projet de classe éventuel) depuis le début du stage.

Lorsque le MAT titulaire de la classe ne sera pas en formation, il sera présent à l'école. A ce titre, il pourra assister occasionnellement à quelques séances faites par le stagiaire, de manière à le conseiller dans ses pratiques. Une expérimentation de co-enseignement pourra être envisagée, par exemple, d'un commun accord. La préparation des séances, dans ces deux cas, restera cependant à la charge du stagiaire.

Déroulement des visites :

Les visites sont formatives : à partir de l'observation des séances, les formateurs donneront des conseils, des suggestions de lectures, des pistes de travail pour améliorer les pratiques des étudiants, dresseront un bilan et formuleront une appréciation générale lors d'un entretien. Au cours de la visite, le formateur s'assurera notamment que le registre d'appel est renseigné par le PES pour chaque lundi. L'entretien entre le stagiaire et le formateur s'appuiera sur le référentiel de compétences des enseignants.

Au préalable à l'entretien, le formateur aura demandé au directeur, quand cela est possible, d'organiser la prise en charge des élèves.

Quand les stagiaires recevront un formateur, le MAT titulaire sortira de la classe.

Rapport de visite :

Chaque visite donne lieu à un rapport rédigé par le formateur. Celui-ci sera déposé sur hyperplanning, ce qui permettra au binôme formateur ainsi qu'à l'IEN de la circonscription de le consulter. Sa rédaction doit tenir compte de ce qui a été observé, des documents écrits et de l'entretien. Il doit, clairement et sans équivoque, faire apparaître les points forts et ceux sur lesquels des améliorations sont à apporter par le stagiaire. Le rapport est transmis par mail aux stagiaires, **en mettant systématiquement en copie le pôle Alternance Intégrative** ai.meef@univ-mayotte.fr. Au cas où des étudiants se trouveraient en grande difficulté, ceux-ci seront signalés au responsable de l'alternance intégrative (dominique.colboc@univ-mayotte.fr).

L'évaluation du stage en responsabilité :

Un bilan d'harmonisation réunit l'équipe de suivi de circonscription (l'équipe de l'inspecteur, les deux formateurs, ...). Au cours de ce bilan, les membres de cette équipe de suivi synthétisent sur une grille d'évaluation, fondée sur le référentiel de compétences, leurs remarques sur le stagiaire.

Cette évaluation est formative et ne donne pas lieu à l'attribution d'une note. La note, tenant lieu d'évaluation reposera sur l'écrit réflexif du stage filé remis par l'étudiant ainsi qu'à la soutenance de l'écrit.

Dans un second temps, les formateurs reçoivent le stagiaire pour un entretien au cours duquel ils s'assurent que celui-ci a bien pris la mesure des remarques qui lui sont faites et des conseils d'évolution qui lui sont donnés.

Cahier des charges pour l'écrit réflexif du semestre 2 :

L'écrit réflexif du semestre 2 renvoie au référentiel de compétences professionnelles des enseignants. A travers la rédaction de l'écrit et sa soutenance, il est attendu du professeur des écoles stagiaire qu'il confronte ses représentations initiales avec les réalités du terrain, qu'il mette en œuvre des pratiques d'observation objectivées pour comprendre et analyser sa première approche du métier. Chaque PES 1 rend ainsi compte des questions apparues lors du stage. Il nourrit son écriture de situations particulières, d'événements observés, d'activités menées et il les analyse en mettant en évidence des compétences professionnelles émergentes.

- Nature du travail écrit attendu : l'écrit réflexif est un document de 10 à 15 pages au format PDF, hors page de couverture, sommaire, annexes et bibliographie. Cet écrit paginé sera constitué de trois grandes parties, complétées par un sommaire, une introduction, une conclusion, une bibliographie et des annexes numérotées (limitées à trois).
- L'introduction, d'une page maximum, propose une présentation du stage dans le curriculum de la formation MEEF et annonce le plan réflexif de l'écrit.
- La première partie, d'une à deux pages, est une présentation du contexte scolaire : l'école et ses différents acteurs, la classe et son public.
- La seconde partie, de six pages environ, permet l'analyse d'une séquence conçue et réalisée par le PES 1 au cours du stage :
 - Présentation de la séquence
 - Analyse proprement dite de la séquence pouvant porter, par exemple, sur des erreurs ou sur l'écart entre ce qui était prévu dans les préparations et ce qui s'est réellement produit pendant la classe. Cette analyse peut s'appuyer sur des productions d'élèves.
 - Présentation et analyse plus fine d'une séance extraite de cette séquence.

Cette partie s'achève par la proposition de pistes d'amélioration de la séquence, au regard de cette première approche réflexive. L'analyse proposée dans cette partie doit s'appuyer logiquement sur des outils explicités dans les cours magistraux ou les travaux dirigés.

- La troisième partie, de deux pages environ, présente trois situations professionnelles vécues en stage capables de nourrir trois thèmes, eux-mêmes susceptibles d'être à l'origine de la problématique du mémoire de Master 2 ou de DU 2. Chacune de ces situations propose une ou deux références théoriques issues de la recherche, mentionnées en bibliographie du présent écrit. Les situations choisies seront présentées par ordre de préférence.
- La conclusion, d'une page maximum, a pour finalité de permettre au professeur des écoles stagiaire de se situer dans l'acquisition des compétences professionnelles (celles déjà développées, celles restant à construire) et de faire ressortir les apports du stage ainsi que les besoins qui émergent.
- En plus des références en lien avec la partie 3, la bibliographie comporte des références à caractère professionnel (revues pédagogiques ou didactiques, textes officiels, circulaires, ouvrages divers...)
- Les annexes, limitées à trois, font l'objet d'une sélection et seront numérotées (annexe 1, ...).
- Format à respecter :
 - 10 à 15 pages, au maximum (hors page de couverture, annexes et bibliographie)
 - Police « Times New roman », taille 12
 - Marges : 2,5 cm
 - Interlignes : 1,5 cm
 - Justification du document.

Contact

Le chargé de l'alternance intégrative M. COLBOC (dominique.colboc@univ-mayotte.fr) et systématiquement en copie le pôle Alternance Intégrative ai.meef@univ-mayotte.fr



Département Sciences de l'éducation



Année universitaire 2020 – 2021 PES 2

Stage en responsabilité

La formation proposée aux professeurs des écoles stagiaires (PES) dans le cadre du master 2 MEEF ou du parcours DU repose sur le principe de l'alternance entre le stage en responsabilité en établissement scolaire et des enseignements (savoirs à enseigner, savoirs pour enseigner). La professionnalisation et l'acquisition des compétences attendues d'un enseignant résultent des interactions multiples et permanentes entre la formation et l'exercice du métier à travers des dispositifs de formation spécifiques (enseignements disciplinaires, de didactique, de pédagogie générale, analyse de situations professionnelles, aide à la préparation de cours, réalisation de production scientifique dans le domaine de la formation et l'éducation, visite formative pendant le stage, etc.). La formation et le stage forment un tout dont l'objectif est que l'enseignant acquiert les compétences fixées par le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.

I. Organisation du stage

Le stage se déroule une semaine sur deux tout au long de l'année. Les PES 2 sont généralement en binôme sur une classe. Le vendredi est généralement réservé aux échanges entre les binômes pour assurer une continuité pédagogique dans leur classe.

II. Rôle et posture du stagiaire

Le stage place les étudiants en position de fonctionnaire stagiaire et de responsabilité pleine et entière pour l'ensemble des missions qui leur sont confiées.

Cette responsabilité inclut notamment la préparation des cours, leur mise en œuvre, l'évaluation et le suivi des élèves, la participation aux diverses instances de concertation pédagogiques et éducatives ainsi que les rencontres avec les parents.

A ce titre, ils devront assurer l'ensemble des obligations afférentes à leur statut de fonctionnaire de l'État.

Placés en situation d'autonomie dans la conduite de classe, la confrontation aux réalités professionnelles est une occasion pour les étudiants–stagiaires de mettre à l'œuvre les connaissances acquises, de développer et de renforcer les compétences professionnelles. Le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation défini par l'arrêté du 1^{er} juillet 2013 constitue le support institutionnel de référence pour la formation, le suivi et l'évaluation des stagiaires. Les compétences peuvent être appréciées selon trois focales qui définissent les contours de l'activité professionnelle. Chacune d'entre

elle prendra nécessairement en compte l'éthique et l'identité professionnelle qui fondent les métiers du professorat et de l'éducation :

- L'enseignant, concepteur de son enseignement et des apprentissages ;
- L'enseignant, pilote de son enseignement et des apprentissages dans la classe ;
- L'enseignant, acteur de la communauté éducative.

Lors des visites le stagiaire est tenu de fournir les documents de préparation de la classe, supports permettant ainsi l'échange constructif entre le formateur et le stagiaire.

III. Rôle et posture des accompagnateurs

Le rôle principal des accompagnateurs (formateur terrain et formateur INSPE, CPC, etc.) réside dans l'aide qu'ils peuvent apporter aux fonctionnaires stagiaires tout au long de l'année. Pour s'exercer pleinement, cette fonction nécessite :

- a. une posture bienveillante, empathique : se mettre en situation de jugement externe et surplombant est contre-productif. Tout comme avec les élèves, une évaluation formative, positive et critériée permet de rassurer le débutant, de le sécuriser et de développer chez lui une estime de soi suffisante pour pouvoir progresser. Cette disposition d'esprit est nécessaire pour que le dispositif d'accompagnement s'inscrive dans une dynamique productive ;
- b. une centration forte sur les préoccupations et les demandes des fonctionnaires stagiaires : la situation d'observateur permet de voir de nombreux et inévitables manques, travers, défauts chez les débutants si on évalue leur action { l'une des compétences d'un professionnel expérimenté. Il convient de privilégier parmi tous ces possibles les points qui font déjà l'objet d'un questionnement, d'une réflexion, d'une préoccupation chez le fonctionnaire stagiaire. « *Un adulte n'est prêt à se former, que s'il trouve, ou s'il peut espérer trouver dans la formation qu'on lui offre, une réponse à ses problèmes, dans sa situation*¹ » ;
- c. le travail en réseau avec les autres acteurs de la formation : tutorat mixte, formateurs disciplinaires et de tronc commun, responsable alternance intégrative INSPE, CPC, IEN, etc. ;
- d. la mise en évidence d'une réelle plus-value : aide concrète, élaboration des outils de planification et de préparation du travail de classe ; propositions de modalités d'organisation de classe et de différenciation ; mise en situation de réflexivité et de prise de conscience par rapport à ses réussites et à ses besoins, etc.

La posture décrite ci-dessus est totalement compatible avec le rôle d'évaluateur final des formateurs à partir du moment où, dès le début de l'accompagnement, cette double fonction est clarifiée.

IV. Qui sont les accompagnateurs ?

a. Les formateurs terrain

Le formateur terrain est un enseignant expérimenté (professeur des écoles maître formateur ou Conseiller pédagogique de circonscription) reconnu pour ses compétences pédagogiques et didactiques et son engagement dans le système éducatif.

b. Les formateurs INSPE

« L'accompagnement du stagiaire sera en outre renforcé, dans le cadre d'un tutorat mixte. Un tuteur sera ainsi désigné par l'INSPE pour assurer le suivi du stagiaire tout au long de son cursus. »

Le formateur INSPE est un formateur qui intervient au titre de la partie universitaire de la formation. Il appartient à l'équipe pédagogique de la formation MEEF.

V. Missions des accompagnateurs

Le bulletin officiel indique :

« Le rôle des tuteurs en termes d'accueil et d'accompagnement des stagiaires est essentiel au bon déroulement de l'année de stage. Ils participent à l'accueil du stagiaire avant la rentrée, leur apportent une aide à la prise de fonction à la conception des séquences d'enseignement, à la prise en charge de la classe. Ils apporteront tout au long de l'année conseil et assistance aux stagiaires, sur la base de leur propre expérience, de l'accueil des stagiaires dans leur classe de l'observation de ces derniers dans les leurs. »

On peut cependant l'utiliser également en bonne partie pour préciser les missions des tuteurs INSPE, qui sont sensiblement les mêmes.

Leur accompagnement peut prendre différentes formes : accueil en classe (pour le tuteur de terrain), visites (dont certaines peuvent être effectuées conjointement, ou encore par d'autres formateurs désignés par le tuteur), moments de concertation, etc. Il se caractérise par :

- l'analyse concertée des besoins et de la pratique de l'étudiant en situation d'enseignement;
- la prise en compte du contexte et une individualisation de l'approche prenant en compte les conditions d'exercice, le statut et la situation de l'étudiant fonctionnaire-stagiaire ;

Les formateurs assurent une mission d'évaluation. Formative d'abord mais également sommative dans la mesure où, en fin d'année, les formateurs informent le jury de titularisation du développement des compétences de l'étudiant fonctionnaire-stagiaire. De plus ils établissent une note pour l'UE « Pratique Réflexive et Recherche ».

Les formateurs peuvent déclencher, si besoin, le protocole d'alerte. Ce protocole est un dispositif d'accompagnement, de soutien et de conseil.

VI. Visites

a. Nombre de visites :

Deux visites obligatoires sont effectuées par chaque formateur (INSPE et Rectorat) : une par semestre.

Il est important que les deux formateurs (rectorat et INSPE) se concertent pour établir un calendrier prévisionnel afin d'éviter que le stagiaire ait deux visites trop rapprochées. Le but étant que le stagiaire puisse avoir le temps, entre deux visites, de prendre en compte et mettre en application les conseils donnés. L'idéal serait alors de prévoir une visite par période.

Pour la première visite (semestre 1), prévenir les étudiants **du jour de la visite**, par mail avec copie ai.meef@univ-mayotte.fr

Pour la seconde visite (semestre 2), prévenir les étudiants **de la semaine de visite**, par mail avec copie ai.meef@univ-mayotte.fr

La visite sera annoncée une semaine avant la visite ou la semaine de visite.

b. Rapport de visite

A l'issue de la visite un rapport de visite est rédigé par le formateur. Il y indique ses conseils, ses remarques, les axes de travail prioritaires et les outils qu'il peut proposer au stagiaire.

c. Critères indicatifs pour les visites :

Préparer la classe

- Outils de préparation : emploi du temps, programmation, progressions, cahier journal, documents de préparation,
- Enseignement par compétences, définition des objectifs de la séance, démarche pédagogique, problématisation
- Choix des supports d'activité, utilisation de supports concrets, respect des programmes (et des enjeux visés par les programmes)
- Productions d'élèves et traces des apprentissages envisagées,

Conduire la classe

Gestion temps et espace Communication dans la classe

- Mise en activité des élèves
- Consignes
- Maîtrise de la langue (orale, écrite)
- Atmosphère de classe
- Autonomie des élèves ; interaction entre élèves
- Différenciation, remédiations et prise en charge des difficultés élèves
- Mise en place des évaluations, Utilisation des outils numériques
- Posture de l'enseignant et des élèves

Entrer dans une démarche d'analyse de sa pratique professionnelle

- Analyse de la pratique
- Retour sur des éléments concrets et précis de la séance
- Questionnement réflexif, Mise en relation avec des éléments de la formation
- Posture lors de l'entretien

VII. Protocole d'alerte (Parcours Personnalisé Renforcé – PPR)

En relation avec le responsable de l'alternance intégrative et de l'équipe de suivi de circonscription, un accompagnement personnalisé peut être mis en place pour tout fonctionnaire stagiaire repéré en grande difficulté et ceci le plus tôt possible dans l'année. Il pourra prendre plusieurs formes : échanges réguliers sur place et à distance, visite filmée et entretien d'auto-confrontation, séances communes, accompagnement renforcé des formateurs et aide à la préparation, observation dans une autre classe... La mise en œuvre fera l'objet d'un plan d'accompagnement proposé par l'équipe de suivi de circonscription, signé par la stagiaire.

Le PPR doit s'inscrire dans un temps de formation et d'accompagnement, avec une visite supplémentaire qui permettra au stagiaire de s'approprier une démarche, mais aussi de mesurer les effets du suivi sur sa pratique de classe. Elle sera, pour le formateur, un moyen de faire le point sur la poursuite ou non de l'accompagnement personnalisé.

a. Mise en œuvre :

Le lancement du **dispositif d'accompagnement (PPR)** peut être sollicité à la demande d'un ou plusieurs acteurs **de la formation** :

- Le fonctionnaire stagiaire
- Le formateur INSPE
- Le formateur terrain
- L'Inspecteur de circonscription

La demande d'accompagnement sera transmise à l'IEN de circonscription, et au responsable de l'alternance intégrative.

Le responsable AI et l'IEN seront chargés de réunir l'équipe de suivi dans les meilleurs délais afin d'établir un protocole adapté à la difficulté du stagiaire concerné, sous la forme d'une feuille de route PPR (cf document en annexe).

Cette feuille de route sera complétée par l'inspecteur et l'équipe de suivi. Elle fera apparaître les dates et modalités de l'accompagnement proposé : travail de préparation avec l'enseignant stagiaire, mise en œuvre dans la classe, analyse et prolongements envisagés, visite de suivi... Elle sera ensuite présentée à l'enseignant stagiaire et signée par ce dernier et tous les intervenants.

Quand cela est possible, il peut être opportun de proposer un accompagnement et une visite de suivi par d'autres formateurs que ceux qui font habituellement les visites du stagiaire, de sorte à croiser les différents regards. De plus cette visite pourra être effectuée par les deux formateurs (INSPE et Rectorat).

Lors de chaque temps de travail, le ou les formateurs engagés dans l'accompagnement compléteront, le document « accompagnement » (cf en annexe) en indiquant la date et le lieu de l'accompagnement, ainsi que les modalités de travail proposées. Ce document sera signé par les formateurs et le stagiaire. Les visites supplémentaires, elles, feront l'objet d'un rapport de visite.

Chaque document (feuille de route, accompagnement, rapport supplémentaire de suivi, ...) sera déposé sur hyperplanning et nommé sous la forme :

AAAAMMJJ_feuillederoute_NOM_Prénom (stagiaire)_INSPE_NOM_Prénom(Formateur)

AAAAMMJJ_accompagnement_NOM_Prénom (stagiaire)_INSPE_NOM_Prénom(Formateur)

AAAAMMJJ_visitesuivi_NOM_Prénom (stagiaire)_INSPE_NOM_Prénom(Formateur)

VIII. Grille Compétences du professeur des écoles et autoévaluation

Champs	Compétence	Auto-Évaluation
Éléments réglementaires et institutionnels	1 - Faire partager les valeurs de la République	
	2 - Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école	
	6 - Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques	
Compétences relationnelles de communication et d'animation	7 - Maîtriser la langue française à des fins de communication	
	10 - Coopérer au sein d'une équipe	
	11 - Contribuer à l'action de la communauté éducative	
	12 - Coopérer avec les parents d'élèves	
	13 - Coopérer avec les partenaires de l'école	
Maîtrise des contenus disciplinaires et didactiques	P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique	
	P2 - Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement	
Compétences éducatives et pédagogiques	P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves	
	P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves	
	P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves	
	3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage	
	4 - Prendre en compte la diversité des élèves	
	5 - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation	
Usage et maîtrise des TIC	9 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier	
Analyse et Adaptation	14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	

IX. Annexes

En annexe les pièces suivantes :

- Annexe 1 : document contre visite IEN
- Annexe 2 : feuille de route PPR
- Annexe 3 : accompagnement
- Annexe 4 : Fiche synthèse procédure formelle
- Annexe 5 : visite IEN

Annexe 1

Contre-Visite IEN			
Nom du PES:		Nom de l' IEN :	
Date de la visite de l' IEN :			
Constats, description des difficultés			
Axes de travail prioritaires			
Conclusion générale			
Date et signature de l' IEN		Signature du PES	

Annexe 2

FEUILLE DE ROUTE PARCOURS PERSONNALISÉ RENFORCE	
NOM du PES :	DATE :
Constats, description des difficultés :	Axes de travail prioritaires :
Propositions d'accompagnement différencié, conseils :	
Propositions de travail personnel (ex : bibliographie, sitographie, productions attendues...) :	
Calendrier de mise en œuvre :	
A , le	
Les membres de l'équipe de suivi :	Le professeur des écoles stagiaire :

Annexe 3

SYNTHESE DE L'EQUIPE DE SUIVI DES PES¹

Circonscription :

Date :

Nom et prénom(s) du PES	Nom, prénom(s) des tuteurs/visiteurs	Appréciation de l'équipe de suivi pour la période	Accompagnement différencié

¹ Document à compléter lors de chaque équipe de suivi et à retourner à l'équipe de M. l'INA (secretariat.ina@ac-mayotte.fr) et au pôle formation MEEF de l'ESPE/CUFR (ai.meef@univ-mayotte.fr)

Annexe 3

ACCOMPAGNEMENT

Nom, Prénom stagiaire :	Protocole signé le :
Ecole :	Circonscription :
Date et lieu de l'accompagnement :	Formateur.s :

Description de l'accompagnement proposé :

Signature de.s formateur.s

Signature du stagiaire :

Annexe 4

FICHE SYNTHÈSE - PROCÉDURE FORMELLE	
NOM du PES :	Date :
Date(s) de la mise en place du dispositif d'aide :	Appréciation générale de la dernière équipe de suivi :
Éléments déclencheurs de cette procédure, description des difficultés :	
Nom de l'IEN qui effectuera la visite de procédure formelle :	Date de la visite :
Conclusion de la visite de l'IEN :	
Signature de l'IEN :	Signature du PES :

Annexe 5

Visite IEN			
Nom du PES :		Nom de l'IEN :	
Date de la visite de l'IEN :			
Constats, description des difficultés			
Axes de travail prioritaires			
Conclusion générale			
Date et signature de l'IEN		Signature du PES	

Année universitaire 2020 – 2021 PES 2

Cadrage du « Mémoire Formation MEEF »

Dans la présente note de cadrage, le terme « mémoire » est employé pour désigner l'écrit long qui sera rendu et soutenu devant un jury en fin de 2^{ème} année par chaque professeur.e des écoles stagiaire inscrit.e en Master ou en D.U. dans le parcours MEEF 1^{er} degré à Mayotte.

1. Enjeux du mémoire

« Art. 18. – Dans le cadre du master “MEEF”, chaque étudiant réalise un mémoire de master qui articule une problématique, un cadre théorique et une méthodologie de recherche en relation avec une question pédagogique. Ce mémoire peut prendre appui sur son expérience propre ou sur toute autre dimension du métier. Il fait l'objet d'une soutenance. » (MENJS, 2020) Arrêté du 24 juillet 2020

Comme indiqué en 1^{ère} année, ce mémoire de 2^{ème} année sera donc lié à une question pédagogique, avec un adossement à la recherche (cadre théorique, méthodologie). Pour faciliter le travail de structuration dudit mémoire, adossé à la recherche et ainsi nécessairement empreint de rigueur scientifique et méthodologique, la présente note de cadrage propose un plan de mémoire qui pourra le cas échéant être ajusté par le ou la professeur.e des écoles stagiaire avec l'accord de son directeur ou de sa directrice de mémoire.

2. Modalités de travail : (travail individuel ou en binôme)

Les professeur.e.s des écoles stagiaires ont la possibilité de conduire le travail d'élaboration et de rédaction du mémoire soit seuls, soit en binômes. Le choix de travail en binôme vaudra engagement pour les deux professeur.e.s des écoles stagiaires à travailler **ensemble tout au long de l'année et à rendre un même écrit commun**. Par contre, la soutenance du mémoire sera individuelle quelle que soit la modalité choisie pour l'écrit.

3. Plan du mémoire

Page de couverture (voir Annexe 1)

Résumé du mémoire.

Le résumé du mémoire est constitué d'environ 1000 signes, espaces non compris. Il reprend les éléments clés du mémoire (problématique, méthodologie retenue, principaux

résultats). Le résumé doit être rédigé selon les normes en vigueur : en français, puis en anglais ou éventuellement dans une autre langue parlée au sein de la communauté européenne. Il est possible d'y ajouter un résumé en langue régionale.

Le résumé est accompagné de 5 mots-clés issus des thésaurus en usage dans le domaine d'étude, en français et en anglais (ou dans l'autre langue choisie pour le résumé).

Engagement de non-plagiat

Remerciements (pas d'obligation)

Sommaire
(interactif et biactif)

Introduction (non numérotée)

D'une situation professionnelle vécue ou observée ou issue de toute autre dimension du métier de professeur des écoles, jusqu'aux premiers questionnements de recherche : Exposé des choix du thème (pourquoi avoir choisi tel thème) à partir de la description fine de la situation de départ. Présentation des éléments de contexte. Première définition de l'objet de recherche. Premiers questionnements d'ordre **pédagogique** (→ énoncé d'une première question, dite « question de départ »)

Cadre de référence :

- Cadre théorique :

Inscription de la question de départ dans un ou plusieurs champs théoriques.

Précisions sur les notions ou les concepts centraux mobilisés (définitions, critères de choix ...)

Référence explicite aux ouvrages et articles lus et analysés.

- Cadre institutionnel (que disent les programmes, le socle commun, ... ?)

Problématisation

Du cadre de référence à la délimitation de l'objet de recherche.

Vers l'émergence de la problématique : des premiers questionnements posés en première partie de ce mémoire jusqu'à la définition d'une question pédagogique.

Méthodologie

Public concerné : enseignants, élèves...

Modes de recueil et de traitement des données. Description de la méthode d'analyse retenue.

Avec renvoi à des annexes numérotées (par exemple, dans le cas de recueil de données par entretiens, les transcriptions intégrales seront nécessairement insérées en annexes)

Analyse des données et Résultats

Discussion

Conclusion du mémoire et perspectives (partie non numérotée)

Bibliographie aux normes APA. (voir annexe 4)

Annexes (numérotées)

Pour le travail en binôme, un exemple de composition figure en annexe 3.

4. Consignes pour la mise en page du mémoire

Présentation générale :

- Nombre de pages : Pour un rendu individuel, 40 à 50 pages avec une exigence de 30 pages minimum, bibliographie comprise (hors : page de couverture, sommaire et annexes). Pour un rendu en binôme, environ 60 pages avec une exigence de 50 pages minimum, bibliographie comprise (hors : page de couverture, sommaire et annexes).
- Police : times new roman (taille 12) ; interligne 1,5 cm ; marges 2,5 cm
- Numérotation des pages : en bas, à droite
- Numérotation des parties : à l'exception de l'introduction et de la conclusion, les parties seront numérotées (exemple de format : 1. ; 1.1. ; 1.1.1. ; 2. ; 2.1. ; 2.1.1. ; ...).

Pages spécifiques :

- la page de couverture (voir Annexe 1)
- un sommaire,
- un engagement de non plagiat en première page de l'écrit rendu (voir Annexe 2)
- une bibliographie aux normes APA (voir Annexe 4)

5. Évaluation du mémoire

Pour cette année 2020-2021, l'évaluation reste sur la base de l'article 19 de l'Arrêté du 28 mai 2019 :

« Art. 19. – Le stage de la formation en alternance en deuxième année de master confère a minima 30 crédits européens. Le mémoire de master confère a minima 10 crédits européens. L'évaluation de la période d'alternance porte sur le mémoire de master, la soutenance de ce mémoire et l'activité du stagiaire en situation professionnelle. » (MENJ, 2019) Arrêté du 28 mai 2019

Le mémoire, remis et soutenu pendant l'année de Master 2 ou de DU 2 est encadré dans le contexte du Bloc 4 (Pratique réflexive et Recherche). Le mémoire et la soutenance sont évalués par les membres du jury de soutenance.

Différents aspects sont évalués :

- le processus d'élaboration du travail ;
- la qualité de l'écrit rendu (notamment, définition d'objectifs clairs, description de la méthode de travail, recherche de littérature pertinente au sujet, analyse et discussion critique)
- la prestation du ou de la professeur.e des écoles stagiaire lors de la soutenance ;
- l'entretien avec le jury

Pour chacun de ces aspects, différents indicateurs sont retenus (Annexe 4). Ces indicateurs et les modalités de leur appréciation peuvent constituer un outil d'auto-évaluation du travail remis. Ils seront utilisés par chaque jury.

La note attribuée au mémoire est issue d'une délibération entre les membres du jury de soutenance (Annexe 6).

Les crédits de l'UE « Pratique réflexive et Recherche » peuvent être obtenus par compensation. L'appréciation du mémoire est prise en compte lors de la titularisation des fonctionnaires stagiaires (page 5 du *Règlement du diplôme de MASTER et des diplômes DU1 et DU2 MEEF mention 1er degré « PROFESSEUR DES ECOLES » SITE DE MAYOTTE*).

Deuxième session

Si le.a directeur.trice de mémoire considère et indique par écrit et/ou oralement à la ou au professeur.e des écoles stagiaire que la soutenance du mémoire n'est pas envisageable en première session, une unique présentation en seconde session est possible. De même, cette seconde session est envisageable après la soutenance, si le jury estime que la présentation orale ou le mémoire ne sont pas conformes aux attentes.

6. Soutenance du mémoire

Organisation de la soutenance

Le directeur ou la directrice de mémoire autorise la soutenance. En cas d'impossibilité de soutenance en présentiel, une soutenance en distanciel pourrait être proposée.

Le jour et l'heure de la soutenance sont arrêtés sur proposition du service de la scolarité (après concertation avec le.a directeur.trice de mémoire). Les concerné.e.s sont informé.e.s au moins 4 semaines (le.a directeur.trice de mémoire, le ou la professeur.e des écoles stagiaire) avant la date arrêtée. Les membres du jury sont informés a minima 2 semaines avant la soutenance. Le ou la professeur.e des écoles stagiaire précisera à son directeur de mémoire et au service de la scolarité le matériel dont il ou elle a besoin au moins 2 semaines avant la soutenance (vidéoprojecteur, ...) sachant que l'utilisation d'un support diaporama vidéo-projeté ne présente pas de caractère d'obligation.

NB : si le mémoire est soutenu après le jury de 1ère session, la note du Bloc 4 (Pratique réflexive et Recherche) sera calculée avec la note de 0 (numérique) pour le mémoire.

Composition du jury

Chaque jury est composé au minimum de :

- un.e universitaire (Professeur des Universités, Maître de conférences ou Docteur);
- le directeur ou la directrice de mémoire (ou autre formateur si le.a directeur.trice est un.e universitaire).

Date limite de remise des exemplaires du mémoire par le ou la professeur.e des écoles stagiaire

Deux semaines au moins avant la date arrêtée de la soutenance, le mémoire sera déposé sur la plate-forme Moodle au format .pdf.

Le fichier **pdf** doit respecter strictement le format suivant :

MEEF2_202105XX_Memoire_NUMETUDIANT_NOM_Prenom.pdf

XX la date de soutenance.

Exemple :

Le mémoire de l'étudiant ABDOU Patrick (numéro étudiant : 20250101) et qui soutient son mémoire le 11/05/2021 , doit être nommé :

MEEF2_20210511_Memoire_20210101_ABDOU_Patrick.pdf

Déroulement de la soutenance

La soutenance dure 30 minutes :

- 15 minutes de présentation par le ou la professeur.e des écoles stagiaire ;
- 15 minutes d'échanges avec le jury de soutenance. Les questions peuvent porter aussi bien sur l'écrit que sur l'exposé oral.

Après sa soutenance, le ou la professeur.e des écoles stagiaire sera invité.e à sortir de la salle afin que le jury délibère. Il sera demandé au ou à la professeur.e des écoles stagiaire d'entrer à nouveau après quelques minutes pour entendre officiellement le contenu de la délibération. **Aucune note ne sera communiquée à cette étape.**

7. Archivage du mémoire

Tout mémoire dont la note est supérieure ou égale à 14 fera l'objet d'un archivage à la BU, en accord avec le jury de soutenance, selon les modalités de dépôt électronique des mémoires.

La BU met en place un système de circuit dématérialisé des mémoires MEEF et des écrits professionnels, sous format pdf. Le formulaire d'autorisation de diffusion sera déposé sur le site web du CUFR avec le document de cadrage. Il devra être téléchargé par les

professeur.e.s des écoles. L'archivage peut également être effectué sous format papier, déposé à la BU.

(MEEF2_2_Memoire_BU_CUFR_Formulaire_autorisation_diffusion docx)

À partir de la note de 16 (incluse), le mémoire sera diffusé sur internet, sur la base DUMAS (Dépôt Universitaire de Mémoires Après Soutenance ; <http://dumas.ccsd.cnrs.fr>), ou toute autre plateforme de diffusion universitaire, avec l'accord signé de son auteur.e et des membres du jury (ou du président du jury). Le formulaire d'autorisation de diffusion sera déposé sur le site web du CUFR avec le document de cadrage.

(MEEF2_2_Memoire_DUMAS_UnivReunion_Formulaire_autorisation_diffusion.pdf)

8. Annexes

Annexe 1 : Première de couverture du mémoire

Annexe 2 : Engagement de non-plagiat.

Annexe 3 : Exemple de composition d'un mémoire écrit en binôme

Annexe 4 : Normes bibliographiques

Annexe 5 : Grilles d'évaluation du mémoire et de la soutenance

Annexe 6 : Éléments d'appréciation du mémoire par le jury



Département Sciences de l'éducation



MÉMOIRE FORMATION MEEF

DEUXIÈME ANNÉE FORMATION MEEF

Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation

Mention Premier Degré – Parcours Professeur des écoles

TITRE

Présenté et soutenu par

Prénom NOM, n° étudiant Mayotte
Groupe 00

Année universitaire 20xx – 20xx

Directeur de mémoire :

Prénom (1), nom (1), fonction (1)

Jury :

Prénom (1), nom (1), fonction (1)

Prénom (2), nom (2), fonction (2)

Prénom (3), nom (3), fonction (3)



Engagement de non plagiat

Article 1 : définition

Les travaux quels qu'ils soient (devoirs, comptes rendus, mémoires, articles, thèses), réalisés par les professeur.e des écoles rattaché.e.s à l'Université, doivent toujours avoir pour ambition de produire un savoir inédit et d'offrir une lecture nouvelle et personnelle d'un sujet. Le plagiat constitue une violation très grave de l'éthique universitaire. Le plagiat consiste à s'approprier le travail d'autrui, c'est-à-dire à utiliser et reproduire le résultat de ce travail (texte ou partie de texte, image, graphique, photo, données...) sans préciser qu'il provient de quelqu'un d'autre.

Très concrètement : on plagie quand on ne cite pas l'auteur des sources que l'on utilise et quand on ne met pas une citation entre guillemets. Le plagiat, est un vol intellectuel. Il s'agit donc d'un délit, passible de sanctions.

Article 2 : circonstances aggravantes

Le plagiat est en soi un délit. Mais le fait de commettre un plagiat en vue d'obtenir indûment une note, un diplôme ou un grade universitaire est une circonstance aggravante.

La reproduction d'une œuvre originale sans le consentement de l'auteur est de plus qualifiée juridiquement de contrefaçon (articles L. 335-2 et L. 335-3 du code de la propriété intellectuelle).

Article 3 : engagements

- Les professeur.e.s des écoles s'engagent à citer, en respectant les règles de l'art, les travaux qu'ils utilisent ou reproduisent partiellement. La méthodologie d'un travail universitaire, quel qu'il soit, implique que les emprunts soient clairement identifiés (guillemets) et que le nom de l'auteur et la source de l'extrait soient mentionnés.

- Les enseignant.e.s s'engagent à sensibiliser leurs professeur.e.s des écoles à la lutte contre le plagiat, à leur faire signer la présente charte, et à les inciter à participer aux formations sur le sujet qui seront organisées aux différents niveaux de leur cursus. Il s'agit non seulement de leur expliquer ce qu'est exactement le plagiat, mais de leur montrer que celui-ci et ses différentes formes détournées (traduction mot à mot non référencée, paraphrase sans aucun effort de reformulation, etc.) sont contraires aux exigences du travail universitaire demandé et évalué.

Article 4 : sanctions

- Les manquements à la présente charte sont passibles de sanctions disciplinaires. La procédure disciplinaire ne préjuge pas d'éventuelles poursuites judiciaires dans les cas où le plagiat est aussi caractérisé comme étant une contrefaçon.

- Signature du/de la professeur.e des écoles

(précédée de la mention manuscrite « Lu et approuvé »)

Exemple de composition d'un mémoire écrit en binôme

Partie soit commune, soit individuelle, soit comparative	<ul style="list-style-type: none"> - l'énoncé des situations professionnelles vécues et des premiers questionnements (questions de départ)
Partie commune	<ul style="list-style-type: none"> - le cadre de référence - la problématisation - une méthodologie explicite de recueil et de traitement des données (documents, corpus, sources, réponses, etc.)
Partie soit individuelle, soit commune (comparative, mise en relation, successive...)	<ul style="list-style-type: none"> - l'analyse et l'interprétation de données recueillies - une synthèse de ces données en relation avec la problématique - la discussion - la conclusion avec un point de vue critique et des perspectives en termes de recherche et de pratique professionnelle
Partie commune	<ul style="list-style-type: none"> - la bibliographie (présentée selon les normes en usage dans la ou les disciplines de référence) - le résumé et les mots-clés (dans les deux langues)
Partie soit commune, soit individuelle, soit comparative	<ul style="list-style-type: none"> - les annexes

Annexe 4

Normes bibliographiques

Ci-dessous un lien vers un guide pratique, réalisé par l'Université de Montréal qui synthétise quelques éléments de normes bibliographiques. On peut le retrouver avec le lien ci-après :

<http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/20-Citer-selon-les-normes-de-l-APA?tab=108>

Annexe 5

Grilles d'évaluation du mémoire et de la soutenance

Tableau 1 : le processus d'écriture, l'investissement personnel dans le parcours de recherche		Le mémoire				
		Lisibilité		Contenu		
		Respect des conventions (pagination, structuration, conventions bibliographiques)	Organisation et guidage du lecteur	Positionnement du travail	Méthodologie	Contribution à la connaissance de l'objet étudié
A (très bien)	L'investissement dans la réalisation du mémoire est notoire (participation aux séminaires, travail avec le ou les directeurs de mémoire). L'attitude est ouverte, dynamique et créative. Les délais sont parfaitement respectés.	L'écrit respecte parfaitement les normes en vigueur. Le registre est particulièrement adapté et cohérent.	Le fil conducteur est immédiatement perceptible et peut être suivi de l'introduction à la conclusion du travail. Le plan choisi, finement réfléchi, rend le propos particulièrement intelligible.	La problématique retenue est énoncée de manière très claire et très pertinente. Elle s'appuie sur une argumentation solide. Le cadre théorique retenu est très bien explicité, très pertinent au regard de la problématique.	La méthodologie choisie est très pertinente au regard du cadre théorique retenu. Sa mise en œuvre est très rigoureuse. L'analyse des données est très pertinente pour répondre à la problématique	Le travail réalisé présente un grand intérêt aux plans scientifique et/ou praxéologique
B	L'investissement dans la réalisation du mémoire est constant. L'attitude est ouverte et dynamique. Les délais sont respectés.	L'écrit respecte les normes en vigueur. Les ruptures sont rares.	Le fil conducteur est perceptible de l'introduction à la conclusion. Le plan est pertinent.	La problématique est énoncée clairement et est pertinemment justifiée. Le cadre théorique est explicité et pertinent.	La méthodologie retenue est pertinente. Sa mise en œuvre est globalement rigoureuse. L'analyse des données est très pertinente.	Le travail réalisé est intéressant aux plans scientifique et/ou praxéologique
C	L'investissement dans la réalisation du mémoire est régulier. L'attitude est relativement ouverte. Les délais sont globalement respectés.	L'écrit respecte globalement les normes en vigueur, mais il y a quelques ruptures.	Le fil conducteur du travail est globalement perceptible, malgré quelques digressions	La problématique est énoncée. Le cadre théorique est posé. Le lien entre les deux est adéquat mais aurait gagné à être explicité	La méthodologie est décrite et sa mise en œuvre est correcte. L'analyse des données est cohérente avec la problématique	Le travail réalisé présente un intérêt qui aurait gagné à être plus mis en avant.
D	L'investissement dans la réalisation du mémoire est irrégulier ou rare. L'attitude est peu ouverte. Les délais ne sont pas respectés.	L'écrit est peu respectueux des normes en vigueur.	Le fil conducteur est peu repérable, les différents points du travail manquent de cohésion. Le plan n'est pas approprié au propos.	La problématique est énoncée ; sa justification semble légère. Le cadre théorique est présenté trop succinctement et semble peu adéquat au regard de la problématique.	La méthodologie retenue, sa mise en œuvre et l'analyse des données sont décrites trop succinctement	L'intérêt du travail est insuffisamment mis en avant.
I (très insuffisant)	L'investissement ne répond pas aux attendus	Le respect des conventions ne répond pas aux attendus.	L'organisation ne répond pas aux attendus.	Le positionnement du travail est insuffisant.	La méthodologie ne répond pas aux attendus	Le travail ne présente pas un intérêt scientifique et/ou praxéologique suffisant

Tableau 2 : le déroulement de la soutenance	Exposé		Discussion	
	Fond	Forme	Fond	Forme
	Retour réflexif Rappel des éléments essentiels du mémoire	Maîtrise de la communication	Effort de compréhension des questions Maîtrise des concepts et notions clés présentés dans le mémoire qui donneraient lieu à un questionnement Capacité à créer des liens avec la pratique Posture réflexive	Posture ouverte aux remarques et suggestions Maîtrise de la communication
A (très bien)	La présentation expose les points essentiels du mémoire (cadre conceptuel, méthodologie) en ayant le souci de ne pas faire que répéter le mémoire Les éléments périphériques proposés sont finement réfléchis et permettent de rendre compte d'avancées dans la réflexion de l'étudiant(e)	La communication est parfaitement maîtrisée Le temps de présentation est strictement respecté	L'étudiant(e) manifeste des efforts de compréhension et les échanges avec le jury sont riches et pertinents La maîtrise des concepts est parfaite et très précise Les liens avec les éléments de pratiques sont finement établis	La communication est parfaitement maîtrisée La posture est particulièrement ouverte aux remarques et suggestions
B	La présentation reprend quelques points importants du mémoire Les éléments périphériques proposés permettent de rendre compte d'avancées dans la réflexion de l'étudiant(e)	L'exposé est clair, la communication est maîtrisée Le temps de présentation est globalement respecté	L'étudiant(e) manifeste des efforts de compréhension et les échanges avec le jury sont la plupart du temps pertinents La maîtrise des concepts est correcte et assez précise Les liens avec les éléments de pratiques sont établis de façon cohérente	La communication est maîtrisée La posture est ouverte aux remarques et suggestions
C	La présentation reprend le plan du mémoire sans en dégager les points essentiels	L'exposé est parfois confus, la communication n'est pas toujours satisfaisante	L'étudiant(e) ne manifeste pas systématiquement des efforts de compréhension et les échanges avec le jury sont parfois imprécis	La maîtrise de la communication montre quelques faiblesses
	Les éléments périphériques proposés sont vagues, imprécis	Le temps de présentation diffère de la demande	La maîtrise des concepts est correcte, mais quelques imprécisions demeurent parfois	La posture est la plupart du temps ouverte aux remarques et suggestions
			Quelques liens avec les éléments de pratiques sont établis	
D	La présentation ne permet pas de dégager des points importants L'étudiant(e) ne rapporte pas ou peu d'éléments périphériques	L'exposé est confus, la maîtrise de la communication est approximative Le temps de présentation n'est pas respecté (l'exposé est trop court ou trop long)	L'étudiant(e) ne manifeste pas de réels efforts de compréhension et les échanges avec le jury sont vagues Les concepts restent flous et beaucoup d'imprécisions sont relevées Peu de liens sont établis avec des éléments de pratique	La maîtrise de la communication est faible La posture n'est pas suffisamment ouverte aux remarques et suggestions
I	La qualité de l'exposé est insuffisante	La maîtrise de la communication est insuffisante	La qualité des échanges avec le jury est insuffisante	La maîtrise de la communication est insuffisante

Tableau 2 : Critères d'appréciation des différents aspects évalués pour noter la soutenance (les appréciations de niveau A, B et C satisfont aux attendus ; les appréciations D et I non)

Éléments d'appréciation du mémoire par le jury

De manière générale, les éléments d'appréciation du mémoire sont les suivants :

- Note inférieure à 7 : le mémoire révèle un manque de travail et de maîtrise des attentes universitaires **et** professionnelles
- Entre 7 et 10 : le mémoire ne fait pas la démonstration d'une maîtrise des attentes universitaires **ou** professionnelles.
- Entre 10 et 12 : le mémoire répond aux attentes universitaires et professionnelles sans pour autant en démontrer une pleine maîtrise.
- Entre 12 et 14 : le mémoire montre une maîtrise des attendus universitaires et professionnelles.
- Plus de 14 : le mémoire montre une maîtrise des attendus universitaires et professionnelles et apporte des éléments nouveaux de connaissances, des apports originaux, des préconisations percutantes...

Ce mémoire peut être donné en exemple aux futur.e.s professeur.e des écoles.

Dans ce cas, il sera archivé à la BU et il pourra faire l'objet d'une proposition pour insertion dans la base de données DUMAS.



Année universitaire 2020-2021 – PES 2

Cadrage « Travail d'Étude et de Recherche »

Le « Travail d'Étude et de Recherche » est un écrit élaboré individuellement ou en binôme. L'évaluation de l'UE « Sensibilisation à la recherche » de fin de semestre 3 pour le Bloc 4 : Pratique réflexive et Recherche, de la formation MEEF mention 1^{er} degré (Master et DU) parcours « Professeur des écoles » portera à part entière sur cet écrit rendu individuellement ou en binôme. Le choix de travail en binôme vaudra engagement pour les deux professeur.e.s des écoles stagiaires à **travailler ensemble tout au long de l'année et à rendre un seul document « Travail d'Étude et de Recherche » réalisé en commun.**

NB : la même procédure vaudra ensuite pour le rendu du mémoire en fin de semestre 4 , avec un seul rendu du document écrit dans le cas d'un travail en binôme.

1. Enjeux du « Travail d'Étude et de Recherche »

Le « Travail d'Étude et de Recherche » demandé doit permettre à chaque étudiant.e de s'engager dans une démarche de recherche à visée professionnalisante et de développer une réflexion personnelle sur un sujet choisi par l'étudiant.e, en recourant à des travaux de recherche et en utilisant des méthodologies empruntées à la recherche en éducation. Ce « Travail d'Étude et de Recherche » constitue la première étape - la base - du mémoire qui sera à rendre dans le cadre de l'évaluation de la fin du semestre 4.

L'enjeu est double :

- 1. Poser les bases du mémoire.

Il s'agira de :

- Poser un questionnement en lien avec des situations observées ou vécues en classe lors des stages (stage d'observation, stage filé, début du stage en responsabilité) ou lors d'expériences précédentes d'enseignement.
- Consulter, sélectionner, analyser des écrits de recherche en effectuant une revue de littérature scientifique (articles, chapitres d'ouvrages, ouvrages) en lien avec les premiers questionnements posés suite aux situations observées ou vécues mentionnées ci-avant.
- Passer des premiers questionnements à une problématique fondée sur une revue de littérature pertinente.
- Envisager une méthodologie rigoureuse, caractérisée par des critères d'objectivité, pour mettre en œuvre une enquête de terrain qui sera conduite en lien avec la problématique énoncée.

- 2. Formaliser le « Travail d'Étude et de Recherche » dans un document structuré qui constituera la première partie du mémoire.

La présente note de cadrage propose un plan de « Travail d'Étude et de Recherche » qui pourra le cas échéant être ajusté par le ou la professeur.e des écoles stagiaire ou par le binôme avec l'accord du directeur ou de la directrice de mémoire.

2. Consignes de mise en page du « Travail d'Étude et de Recherche »

Présentation générale

- Nombre de pages : Pour un rendu individuel, 20 à 30 pages avec une exigence de 20 pages minimum, bibliographie comprise (hors : page de couverture, sommaire et annexes). Pour un rendu en binôme, 25 à 30 pages avec une exigence de 25 pages minimum, bibliographie comprise (hors : page de couverture, sommaire et annexes).
- Police : times new roman (taille 12) ; interligne 1,5 cm ; marges 2,5 cm
- Numérotation des pages : en bas, à droite
- Numérotation des parties : à l'exception de l'introduction et de la conclusion, les parties seront numérotées (exemple de format : 1. ; 1.1. ; 1.1.1. ; 2. ; 2.1. ; 2.1.1. ; ...)

Pages spécifiques

- la page de couverture (voir Annexe 1)
- un sommaire,
- un engagement de non plagiat en première page de l'écrit rendu (voir Annexe 2)
- une bibliographie aux normes APA (voir Annexe 4)

3. Présentation des grandes parties de ce « Travail d'Étude et de Recherche ».

Titre du « Travail d'Étude et de Recherche »
Page de couverture (voir Annexe 1)
Engagement de non plagiat (voir Annexe 2)
Sommaire
Introduction (Cette partie ne sera pas numérotée)
D'une situation professionnelle vécue ou observée, jusqu'aux premiers questionnements de recherche : Exposé des choix du thème (pourquoi avoir choisi tel thème) à partir de la description fine d'une situation professionnelle vécue ou observée. Présentation des éléments de contexte. Première définition de l'objet de recherche. Premiers questionnements d'ordre pédagogique (→ énoncé d'une première question, dite « question de départ »)

Cadre de référence

Présentation des éléments théoriques et du cadre qui seront valorisés et utilisés pour la suite du travail en semestre 4. Mise en relation avec des mots-clés ou des concepts-clés. Développement des éléments de ce cadre théorique (concepts mobilisés, définitions, dans quels champs théoriques s'inscrit la réflexion engagée ? référence explicite aux ouvrages et articles lus et analysés).

Lien avec cadrage institutionnel (que disent les programmes, le socle commun, ... ?)

Problématisation

Vers l'émergence de la problématique : des premiers questionnements posés en première partie de ce « Travail d'Étude et de Recherche » jusqu'à la définition d'une question centrale, pouvant être le cas échéant complétée par la formulation d'hypothèses (tout dépend de l'approche envisagée)

Méthodologie envisagée

Prévision du mode de recueil de données pour l'enquête de terrain. Justifier ce choix de mode de recueil au regard de l'objet et des questionnements posés.

Conclusion de ce « Travail d'Étude et de Recherche ». (Cette partie ne sera pas numérotée)

Bibliographie aux normes APA. (voir Annexe 4)

Trois ou quatre mots-clés

Annexes (facultatives). Toute annexe sera numérotée

4. Évaluation du « Travail d'Étude et de Recherche ».

L'écrit « Travail d'Étude et de Recherche » sera évalué par :

- le ou la directeur.trice de mémoire.
- un ou une autre formateur.trice intervenant dans la formation MEEF.

Un de ces deux membres, au moins, aura un statut universitaire (Professeur des Universités, Maître de conférences, Docteur).

Modalités de remise du « Travail d'Étude et de Recherche »

Pour chaque « Travail d'Étude et de Recherche », un seul et unique dépôt sera effectué sur la plate-forme Moodle entre le **1^{er} et le 12 décembre 2020 inclus à 23h55**. **Il ne sera pas possible de revenir sur le dépôt effectué, celui-ci sera considéré comme définitif et donnera lieu à l'évaluation du « Travail d'Étude et de Recherche ».**

Le fichier **pdf** doit respecter strictement le format suivant :

- **TER individuel** :

MEEF2_2020_TER_NUMETUDIANT_NOM_Prenom.pdf

Exemple :

Le TER de l'étudiant ABDOU Patrick (numéro étudiant : 20250101) doit être nommé :
--

MEEF2_2020_TER_20250101_ABDOU_Patrick.pdf

- **TER en binôme** :

MEEF2_2020_TER_NUMETUDIANT1_NOM1_Prenom1_NUMETUDIANT2_NOM2_Prenom2.pdf
--

Exemple :

Le TER du binôme ABDOU Patrick (numéro étudiant : 20250101) et PROTOPAPA Fatima (numéro étudiant : 20250102) doit être nommé :
--

MEEF2_2020_TER_20250101_ABDOU_Patrick_20250102_PROTOPAPA_Fatima.pdf

Annexes

Annexe 1 : Première de couverture du « Travail d'Étude et de Recherche ».

Annexe 2 : Engagement de non plagiat.

Annexe 3 : Exemple de composition d'un « Travail d'Étude et de Recherche » en binôme

Annexe 4 : Normes bibliographiques

Annexe 5 : Critères d'évaluation du « Travail d'Étude et de Recherche » par le jury



Département Sciences de l'éducation



TRAVAIL D'ÉTUDE ET DE RECHERCHE

DEUXIÈME ANNÉE FORMATION MEEF

Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation

Mention Premier Degré – Parcours Professeur des écoles

TITRE

Présenté et soutenu par

Prénom NOM, n° étudiant Mayotte
Groupe 00

Année universitaire 20xx – 20xx

Directeur de mémoire :

Prénom (1), nom (1), fonction (1)

Jury :

Prénom (1), nom (1), fonction (1)

Prénom (2), nom (2), fonction (2)



Engagement de non plagiat

Article 1 : définition

Les travaux quels qu'ils soient (devoirs, comptes rendus, mémoires, articles, thèses), réalisés par les étudiant.e.s rattaché.e.s à l'Université, doivent toujours avoir pour ambition de produire un savoir inédit et d'offrir une lecture nouvelle et personnelle d'un sujet. Le plagiat constitue une violation très grave de l'éthique universitaire. Le plagiat consiste à s'approprier le travail d'autrui, c'est-à-dire à utiliser et reproduire le résultat de ce travail (texte ou partie de texte, image, graphique, photo, données...) sans préciser qu'il provient de quelqu'un d'autre.

Très concrètement : on plagie quand on ne cite pas l'auteur des sources que l'on utilise et quand on ne met pas une citation entre guillemets. Le plagiat, est un vol intellectuel. Il s'agit donc d'un délit, passible de sanctions.

Article 2 : circonstances aggravantes

Le plagiat est en soi un délit. Mais le fait de commettre un plagiat en vue d'obtenir indûment une note, un diplôme ou un grade universitaire est une circonstance aggravante. La reproduction d'une œuvre originale sans le consentement de l'auteur est de plus qualifiée juridiquement de contrefaçon (articles L. 335-2 et L. 335-3 du code de la propriété intellectuelle).

Article 3 : engagements

- Les étudiant.e.s s'engagent à citer, en respectant les règles de l'art, les travaux qu'ils utilisent ou reproduisent partiellement. La méthodologie d'un travail universitaire, quel qu'il soit, implique que les emprunts soient clairement identifiés (guillemets) et que le nom de l'auteur et la source de l'extrait soient mentionnés.
- Les enseignant.e.s s'engagent à sensibiliser leurs étudiant.e.s à la lutte contre le plagiat, à leur faire signer la présente charte, et à les inciter à participer aux formations sur le sujet qui seront organisées aux différents niveaux de leur cursus. Il s'agit non seulement de leur expliquer ce qu'est exactement le plagiat, mais de leur montrer que celui-ci et ses différentes formes détournées (traduction mot à mot non référencée, paraphrase sans aucun effort de reformulation, etc.) est contraire aux exigences du travail universitaire demandé et évalué.

Article 4 : sanctions

- Les manquements à la présente charte sont passibles de sanctions disciplinaires. La procédure disciplinaire ne préjuge pas d'éventuelles poursuites judiciaires dans les cas où le plagiat est aussi caractérisé comme étant une contrefaçon.

- Signature de l'étudiant.e

(précédée de la date et de la mention manuscrite « Lu et approuvé »)

Annexe 3

Exemple de composition du Travail d'Étude et de Recherche écrit en binôme

Partie soit commune, soit individuelle, soit comparative	<ul style="list-style-type: none">- l'énoncé des situations professionnelles vécues et des premiers questionnements (questions de départ)- la conclusion- les annexes
Partie commune	<ul style="list-style-type: none">- l'introduction- le cadre de référence- la problématisation- la méthodologie envisagée pour le recueil des données- la bibliographie (présentée selon les normes en usage dans la ou les disciplines de référence)- le résumé et les mots-clés (dans les deux langues)

Annexe 4

Normes bibliographiques

Ci-dessous un lien vers un guide pratique, réalisé par l'Université de Montréal qui synthétise quelques éléments de normes bibliographiques. On peut le retrouver ci-joint :
<http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/20-Citer-selon-les-normes-de-l-APA?tab=108>

Annexe 5

Critères d'évaluation du Travail d'Étude et de Recherche

Tableau 1 : le processus d'écriture, l'investissement personnel dans le parcours de recherche		Le Travail d'Étude et de Recherche				
		Lisibilité		Contenu		
		Respect des normes fixées (normes bibliographiques, texte de cadrage)	Organisation et guidage du lecteur	Description de la situation professionnelle et énoncé de premiers questionnements	Cadre de référence (théorique et institutionnel)	Problématisation, puis perspectives méthodologiques
A (très bien)	L'investissement dans la réalisation du T.E.R. est notoire (participation aux entretiens et/ou réunions de travail avec le ou les futurs directeurs du mémoire). L'attitude est ouverte, dynamique et créative. Les délais sont parfaitement respectés.	L'écrit respecte parfaitement les normes fixées. Le registre est particulièrement adapté et cohérent. Les normes APA sont parfaitement respectées dans le texte et dans la bibliographie.	Le fil conducteur est immédiatement perceptible et peut être suivi du début à la fin du T.E.R. Le plan choisi, finement réfléchi, rend le propos particulièrement intelligible.	La (ou les situations retenues) est (sont) décrite.s de manière très claire et détaillée, en renvoyant explicitement à la formulation d'un premier questionnement d'ordre pédagogique. Les liens sont très lisibles.	Le cadre de référence est pertinent, justifié et très bien explicité, au regard des questionnements énoncés. Adéquation totale entre la bibliographie et les références citées dans le texte.	La partie « problématisation » montre clairement l'émergence de la problématique et aboutit à la définition d'une question centrale à dimension pédagogique. La méthodologie prévue est en cohérence avec les développements précédents.
B	L'investissement dans la réalisation du T.E.R. est constant. L'attitude est ouverte et dynamique. Les délais sont respectés.	L'écrit respecte les normes fixées. Les ruptures sont rares.	Le fil conducteur est perceptible du début à la fin du T.E.R. Le plan est pertinent.	La (ou les situations retenues) est (sont) clairement décrite.s. La description s'achève par la formulation d'un premier questionnement d'ordre pédagogique.	Le cadre de référence est pertinent et bien développé. Adéquation totale entre la bibliographie et les références citées dans le texte.	La partie « problématisation » montre l'émergence de la problématique et aboutit à la définition d'une question centrale à dimension pédagogique. La méthodologie prévue est adaptée.
C	L'investissement dans la réalisation du T.E.R. est régulier. L'attitude est relativement ouverte. Les délais sont globalement respectés.	L'écrit respecte globalement les normes fixées, mais il y a quelques ruptures.	Le fil conducteur du travail est globalement perceptible, malgré quelques digressions	La (ou les situations retenues) est (sont) décrite.s. Les liens entre cette description et le questionnement d'ordre pédagogique gagneront à être plus explicites.	Le cadre de référence est pertinent, mais gagnera à être développé. Quelques problèmes de cohérence entre texte et bibliographie.	Les parties « problématisation » et « perspectives méthodologiques » gagneront à être développées pour bien traduire l'émergence de la question centrale et pour justifier des choix méthodologiques.
D	L'investissement dans la réalisation du T.E.R. est irrégulier ou rare. L'attitude est peu ouverte. Les délais ne sont pas respectés.	L'écrit est peu respectueux des normes fixées.	Le fil conducteur est peu repérable, les différents points du travail manquent de cohésion. Le plan n'est pas approprié aux propos.	La description de situation.s est trop succincte. Les liens entre les premiers questionnements d'ordre pédagogique et cette description ne sont pas précisés.	Le cadre de référence manque de cohérence. La bibliographie est à reprendre en la complétant.	La partie « problématisation » manque de développement et de cohérence. Les perspectives méthodologiques sont à revoir.
I (très insuffisant)	L'investissement ne répond pas aux attendus.	Le respect des normes ne répond pas aux attendus.	L'organisation ne répond pas aux attendus.	Cette première partie ne répond pas aux attendus.	Le cadre de référence ne répond pas aux attendus.	Les parties « problématisation » et « perspectives méthodologiques » ne répondent pas aux attendus.

Master MEEF / formation « parcours adaptés »

Présentation de la formation

Intitulés des parcours types de formation	Master MEEF parcours professeur des écoles de Mayotte
Objectifs professionnels	<i>Ce diplôme peut conduire à occuper des postes d'enseignements hors Education nationale, y compris à l'étranger, et des postes à responsabilités dans le champ éducatif, par exemple au sein des collectivités locales (chargé d'études, chargé de mission...)</i>
Organisation de la formation	<p><i>La formation MEEF (Master et Diplôme Universitaire (DU)) 1er degré, parcours Professeur des Écoles (PE), proposé en partenariat avec le Rectorat de Mayotte et le Centre Universitaire de Formation et de Recherche de Mayotte (CUFR) est une formation initiale conduisant à la délivrance du Master ou DU MEEF mention « 1er degré ».</i></p> <p><i>La maquette de la formation est validée par les instances de l'INSPE et de l'Université de La Réunion, ainsi que par celles du CUFR.</i></p> <p><i>La formation est organisée selon le principe d'une alternance intégrative. Cette relation entre l'expérience de terrain et la formation universitaire se situe au cœur de la logique de formation des enseignants stagiaires conformément à la loi de refondation de l'école de la République. Elle permet de poursuivre et de renforcer la construction de compétences définies par le Référentiel de compétences professionnelles publié au Bulletin officiel du 25 juillet 2013. La formation en alternance conçue en lien avec l'INSPE tient compte de la recherche, dans l'apport d'éléments de culture disciplinaire et didactique. Elle accorde, dans sa visée qualitative, une part centrale à l'analyse réflexive des pratiques, aux visites d'accompagnement et aux entretiens de positionnement en lien avec la construction des compétences professionnelles. La formation répond notamment aux objectifs suivants : améliorer la pratique d'enseignement à partir de l'analyse des situations vécues dans l'ensemble des lieux de formations ; acquérir des connaissances dans les domaines non encore maîtrisés ; répondre de manière personnalisée aux besoins spécifiques exprimés par les enseignants stagiaires ; favoriser l'échange de pratiques professionnelles et le travail en équipes plurielles. A ce titre, l'accompagnement fait partie intégrante de la formation et est assuré tout au long de l'année.</i></p> <p><i>Il s'agit de former un maître, un Professeur des écoles qui sait articuler apprentissages fondamentaux et compétences transversales. Les savoirs fondamentaux doivent être mobilisés par les élèves dans toutes les disciplines scolaires. Il s'agit de ressources pour acquérir des connaissances et des compétences dans ces disciplines. Symétriquement, toutes les disciplines suscitent des apprentissages fondamentaux et permettent au professeur de faire en sorte que les élèves en construisent le sens.</i></p>
Modalités d'enseignement	<input checked="" type="checkbox"/> présentiel <input checked="" type="checkbox"/> enseignements à distance <input checked="" type="checkbox"/> hybride

	<input type="checkbox"/> apprentissage <input type="checkbox"/> formation continue
Formation en langue(s)	<p>Deux enseignements complémentaires sont proposés, Didactique en LVE et formation au niveau de la certification B2, qui peut faire l'objet d'heures de renforcement.</p>
Place du numérique	<p>Les étudiants sont formés aux usages du numérique dans deux UE transversales, "Apprentissages fondamentaux" (Numérique et Savoirs fondamentaux), et "Former un enseignant polyvalent" (Numérique au service des apprentissages).</p> <p>De plus, dans l'ensemble des enseignements didactiques et disciplinaires, l'appui du numérique sera inscrit dans les syllabus.</p> <p>Enfin, une évolution des pratiques pédagogiques sera concrétisée à ce niveau par la mise en œuvre d'enseignements distanciels et hybrides.</p>
Volume horaire de la formation	<p>Volume horaire prévisionnel en M1=448 et en M2=352</p>
Lieux de la formation	<p>CUFR de Mayotte, Dembéli, Mayotte</p>
Place de la recherche	<p>La place de la recherche est centrale dans l'UE "Pratique Réflexive et Recherche" qui vise à faire du futur professeur des écoles, "un praticien réflexif, acteur de son développement professionnel". L'UE consacrée à la méthodologie de la recherche combine une initiation transversale et des approches disciplinaires. Le lien est construit avec la pratique professionnelle dans la préparation des stages et les analyses réflexives qui y sont inscrites, à nouveau de manière transversale et disciplinaire.</p>
Place des stages et organisation de l'alternance	<p>Alternance intégrative : Stage en 1^{ère} année</p> <p>Les fonctionnaires stagiaires 1^{ère} année (PES 1) bénéficient d'une mise en stage en écoles maternelles et élémentaires qui répond à deux principes : principe de l'alternance intégrative et principe de progressivité de l'observation jusqu'à la prise en main autonome d'une classe en passant par la pratique accompagnée.</p> <p>En master 1^{ère} année, un stage massé de 2 fois 5 jours permettra aux stagiaires d'observer une classe de cycle 1 pendant une semaine et une classe de cycle 2 ou 3 pendant l'autre semaine, au 1^{er} semestre. Un stage perlé de 5 jours viendra compléter l'alternance de ce 1^{er} semestre et permettra aux stagiaires de passer de l'observation à la pratique accompagnée en visant les objectifs de la préparation de séances et de la gestion du groupe classe. Les stagiaires rédigent au 1^{er} semestre un écrit réflexif à partir des observations réalisées et des informations recueillies lors des stages d'observation et perlé.</p> <p>Au 2nd semestre, un stage filé est mis en place jusqu'à la fin de l'année scolaire sur la base d'un jour par semaine en responsabilité dans la classe, soit entre 19 et 20 jours de stage en alternance en fonction du jour choisi pour ce deuxième semestre de la première année de formation. Les stagiaires rédigent un écrit réflexif au semestre 2 qui renvoie au référentiel de compétences professionnelles des enseignants. Il est attendu du professeur des écoles stagiaire qu'il confronte ses représentations initiales avec les réalités du terrain, qu'il mette en œuvre des pratiques d'observation objectivées pour comprendre et analyser sa première approche du métier. Il nourrit son écriture de situations particulières, d'événements observés, d'activités menées et il les</p>

	<p><i>analyse en mettant en évidence des compétences professionnelles émergentes.</i></p> <p><i>Les stagiaires bénéficient d'une visite formative donnant lieu à un rapport rédigé par le formateur/visiteur.</i></p> <p>Alternance intégrative : Stage en 2^{ème} année</p> <p><i>La formation proposée aux professeurs des écoles stagiaires dans le cadre de leur deuxième année ou du parcours adapté repose sur le principe de l'alternance entre le stage en responsabilité en établissement scolaire et des enseignements (savoirs à enseigner, savoirs pour enseigner). La professionnalisation et l'acquisition des compétences attendues d'un enseignant résultent des interactions multiples et permanentes entre la formation et l'exercice du métier à travers des dispositifs de formation spécifiques (enseignements disciplinaires, de didactique, de pédagogie générale, analyse de situations professionnelles, aide à la préparation de cours, réalisation de production scientifique dans le domaine de la formation et l'éducation, visite formative pendant le stage, etc.). La formation et le stage forment un tout dont l'objectif est que l'enseignant acquiert les compétences fixées par le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.</i></p> <p><i>En master 2^{ème} année, l'alternance repose sur le modèle intégratif d'une année de stage professionnalisant pour des PES à savoir : une semaine en stage en responsabilité dans une classe et une semaine de cours au CUFR. L'alternance commence à l'issue des 2 premières semaines en immersion complète dans la classe. Il résulte de ce dispositif 20 semaines de stage au total pour 17 semaines de cours au CUFR. Les stagiaires bénéficient de deux visites obligatoires, effectuées par chaque formateur universitaire et académique : une par semestre. Les formateurs peuvent déclencher, si besoin, le protocole d'alerte. Ce protocole est un dispositif d'accompagnement, de soutien et de conseil.</i></p> <p>Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite</p> <p><i>Le CRPE Mayotte est dérogatoire. Les étudiants bénéficient de deux années de professionnalisation pleines. Les étudiants admis à suivre cette formation sont issus du CRPE ouvert en externe au niveau L3 et également en interne dans l'Académie de Mayotte.</i></p> <p><i>La mise en place d'une formation de niveau Master MEEF à Mayotte s'est inscrite dans un cadre dérogatoire sur la base de constats, d'hypothèses et d'incertitudes liées :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>. au passage d'une formation de niveau Bac +2 à une formation de niveau Bac +5 ;</i> <i>. à l'existence d'un vivier suffisant (?) de candidats titulaires d'une licence (ou en passe de l'obtenir), aptes à se présenter au concours;</i> <i>. au niveau requis des candidats ;</i> <i>. à l'engagement des candidats potentiels à s'inscrire dans un projet à moyen ou long terme au service de l'éducation nationale à Mayotte ;</i> <i>. à l'incertitude concernant les recrutements de formateurs expérimentés et d'enseignants-chercheurs spécialistes du champ de la formation des enseignants ;</i> <i>. à la capacité du CUFR de répondre à cette commande spécifique</i>
--	---

Suivi de l'acquisition de compétences

Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études

*avec la mise en place des premières formations de niveau Master en son sein ;
· aux contraintes foncières du CUFR ;
· aux sous-effectifs des enseignants maîtres-formateurs et cadres liés à l'exercice des missions de conseil pédagogique au sein du vice-rectorat de Mayotte ;
· ou encore, au potentiel d'accompagnement de l'ESPE de La Réunion.*

Au regard de l'ensemble de ces paramètres, le point d'équilibre a été trouvé en instituant d'une part, un concours dérogatoire de Professeur des Ecoles au niveau Bac +3 et en déroulant, d'autre part, une formation professionnalisante sur une durée de 2 années universitaires. De surcroît, le statut de fonctionnaire-stagiaire salarié accordé aux publics MEEF 1er degré a permis de sécuriser matériellement le parcours des postulants lauréats du concours.

Ainsi, la pari initial a-t-il pu être tenu avec un taux d'attractivité du concours CRPE qui ne s'est jamais démenti depuis sa création et un niveau des lauréats du concours globalement satisfaisant.

Les équipes de suivi composées a minima du tuteur/référent universitaire, du tuteur académique de chaque étudiant et de l'IEN de la circonscription ou de son représentant se réunissent régulièrement afin d'évaluer les pratiques professionnelles des étudiants conformément aux attentes du référentiel de compétences des métiers de l'enseignement et de l'éducation et, si nécessaire, mettent en place un accompagnement individualisé et un soutien aux savoirs fondamentaux.

L'évolution des effectifs accueillis est toujours soumise à une forte demande : 603 inscrits au concours en 2017, 866 en 2018, 875 en 2019 et 727 en 2020, et suit en partie celle du nombre de postes proposés au CRPE (121 en 2017, 160 en 2018, 180 en 2019 et 190 en 2020). En M1, la capacité d'accueil est passée de 121 à 202 places, 4 années après la mise en place, soit de 6 groupes.

Le taux de titularisation des premières promotions (76,86% pour la promotion 2017-2019 et 87,95% pour la promotion 2018-2020) constitue un indicateur complémentaire qui vient conforter ces tendances positives. Fort des résultats de ces premières promotions, le CRPE dérogatoire mis en place à titre expérimental pour 3 années (2017-2018-2019) a été reconduit par décret (Décret n°2020-82 du 3 février 2020) pour les sessions de 2020 à 2023.

Certains étudiants se projettent de s'inscrire en thèse après quelques années de classe. Un étudiant de la première promotion s'est inscrit en thèse en 2020.

Présentation de l'équipe pédagogique pluri catégorielle

Composition de l'équipe pédagogique	<i>Département Sciences de l'éducation : enseignants-chercheurs, PRAG/PRCE, PREC Académie : MAD, EMF CEV : enseignants-chercheurs d'autres universités, PRAG/PRCE, PREC</i>
Fonctionnement	<i>L'équipe pédagogique est réunie par le responsable du parcours de manière régulière. Le responsable pédagogique de parcours réunit les délégués des étudiants. Une réunion trimestrielle du département permet de faire le bilan de toutes les formations et d'évaluer le continuum.</i>

Partenariats

Partenariat avec une autre (ou d'autres) INSPE	<i>La formation de Mayotte est confiée à l'INSPE de l'Académie de La Réunion, école interne de l'Université de La Réunion.</i>
Internationalisation de la formation	<ul style="list-style-type: none">• <i>Mise en place de groupes d'échanges avec des étudiants de Madagascar.</i>• <i>Échanges du corps enseignants avec des homologues malgaches.</i> <p><i>A partir de 2021, une mission sera lancée dans le cadre du dispositif e-Twinning, afin de permettre aux étudiants de découvrir d'autres systèmes éducatifs.</i></p>

Proposition de budget type pour le projet porté par l'INSPE, le CUFR et le Vice-Rectorat de Mayotte au service de la formation des enseignants de Mayotte

Principes généraux

- 1) Les moyens de l'Etat sont attribués aux universités via le modèle SYMPA ou selon un modèle national de calcul des moyens spécifique aux ESPE
- 2) Les étudiants sont inscrits dans les universités qui perçoivent les droits nationaux et délivrent les diplômes
- 3) La répartition des moyens est basée sur un calcul partagé des charges reconnues per les différents partenaires et des ressources propres de l'ESPE
- 4) Les universités contribuent à l'ESPE par une subvention d'équilibre reposant sur une dotation négociée et contractuelle (le COM) et un outil de gtestion adapté (le BPI)

Missions (1)	Effectifs	Besoins (2)												Ressources et contri											
														Ressources propres ESPE											
		Enseignants		Documentation (5)				BIATSS (6)				Immobilier		Fonct.		Invest.		Rectorat	Subventions	Droits	Autres	EC	Ensei		
		(3)	valo MS (4)	valo MS		Fonct		valo MS		(7)		(8)				ETP	€	collectivités	(10)	€	HETD	HETD			
		HETD	€	ETPA	ETPB	ETPC	€	€	ETPA	ETPB	ETPC	€	m²	€											
Formation initiale																									
Master MEEF PE																									
1ère année	143	3 329	1 199 131						2,1		112 368		583,44	277 713		65 815,00		12 200,00				61 576		708	949,5
2ème année	136	3 724											554,88	264 119											
Diplômes universitaires																									
1ère année	41												167,28	79 624											
2ème année	42												171,36	81 566											
Autres formations- licence																									
Formation continue																									
MEN																									
MESR																									
Autre																									
Dispositif EAP																									
Tutorat																									
VAE																									
Recherche																									
BQR incitatif																56 200,00									
Gouvernance																									
Communication		0,05	3 700		0,62		37435		0,17		7 820														
Gestion des instances		0,05	3 700						0,17		7 140														
ivi de l'insertion (stages, dépl)		0,05	2 079						0,05		3 005														
itique, patrimoine, informatique		0,05	3 700																						
Gestion de projet		24	1 004						0,1	0,05	10 463				60 000,00									18	
TOTAL			1 213 314			37 435					182 901		1 477	703 023		182 015		12 200			61 576				

2 330 888

(1) Les lignes du tableau représentent les missions de l'ESPE académique

(2) Le "bloc" besoins représente les moyens nécessaires pour assumer les missions de formation des enseignants portés par l'ESPE et le CUFR exprimées en HETD, ETP, ... et valorisés en euros

- (3) La charge d'enseignement est exprimée en HETD à partir des maquettes pédagogiques et des effectifs prévisionnels
- (4) La charge d'enseignement est valorisée en euros selon un taux validé par les universités (base possible coût moyen de l'HETD chargée ≠ coût marginal)
- (5) Les besoins en documentation sont définis en fonction de l'implantation des sites et des bibliothèques, exprimés crédits de fonctionnement et en ETP valorisés en masse salariale selon ratio validé par les universités
- (6) Les besoins en fonctions soutien (dont scolarité, ...) sont exprimés en ETP et valorisés en masse salariale selon ratios validé par les universités
- (7) Les besoins en immobilier sont estimés sur la base de ratios standards /étudiant et valorisés en coût de logistique et d'entretien sur la base d'un ratio validé par les universités
- (8) Besoins en crédits de fonctionnement courant hors fonctions supports (mode de calcul à définir)

(9) Le bloc "Ressources et contributions des établissements" représente la répartition des ressources propres et des moyens mis à disposition par les partenaires pour couvrir les besoins de l'ESPE/CUFR

- (10) Droits d'inscription spécifiques éventuels perçus directement par l'ESPE pour des formations pilotées par l'Ecole / DN perçus par les établissements
- (11) La contribution de l'établissement intégrateur comprend les moyens mis dans le BPI de l'ESPE école interne et les moyens mis dans les autres composantes éventuellement porteuses de parcours MEEF
- (12) Les apports en immobilier sont estimés en m² et valorisés en coût de logistique et d'entretien sur la base d'un ratio validé par les universités
- (13) Les apports en crédits de fonctionnement intègrent les moyens mis par les établissements sur leurs propres budgets et la dotation d'équilibre éventuellement versée à l'ESPE (mode de calcul à définir)

(14) La question des moyens de la recherche devra être traitée à part en lien avec la politique scientifique des établissements (création d'équipe rattachée à l'ESPE, adossement à des équipes existantes, ...). Il s'agit surtout de mettre en valeur les moyens propres au projet (par exemple un budget incitatif pour des appels d'offre)

NOTE EXPLICATIVE

BUDGET DE PROJET INSPE – MASTER/DU MEEF MAYOTTE 2019/2020

Le CUFR, le Vice-Rectorat de Mayotte et l'Université de La Réunion, au travers de sa composante INSPE, collaborent étroitement dans le cadre de la mise en œuvre de la formation des enseignants du 1^{er} degré sur le territoire de Mayotte depuis l'année universitaire 2017/2018. Un dispositif spécifique est décliné et conduit les professeurs des écoles stagiaires du concours spécifique de Mayotte (CRPE) à entreprendre un master MEEF « professeur des écoles » ou un diplôme d'enseignement 1^{er} degré. Ce partenariat est formalisé au travers d'une convention tripartite (Université/INSPE – CUFR – Vice-Rectorat de Mayotte) qui prend fin en 2020.

Il est proposé ici, au travers d'un budget de projet, d'explicitier l'accord sur les moyens mis à disposition par les partenaires autour du projet partagé de la formation des enseignants du 1^{er} degré sur le territoire de Mayotte.

1. Les missions de l'INSPE

L'INSPE de l'académie de La Réunion est une composante de l'université de La Réunion. Ses missions sont définies dans les statuts selon les articles L721-1 et suivants du code de l'éducation :

Dans le cadre des orientations nationales relatives à la formation des professionnels œuvrant dans le champ de l'éducation, de la formation et de l'enseignement (éducateurs, formateurs, enseignants, cadres, responsables d'établissement et d'institution ...) et en collaboration avec les partenaires institutionnels, l'INSPE de l'académie de La Réunion :

- *organise les actions de formation initiale des étudiants se destinant aux métiers du professorat et de l'éducation et des personnels enseignants stagiaires dans le cadre des orientations définies par l'Etat. Ces actions comportent des enseignements communs et des enseignements spécifiques en fonction des métiers, des disciplines et des niveaux d'enseignement ;*
- *organise des formations de préparation aux concours de recrutement dans les métiers du professorat et de l'éducation ;*
- *organise des actions de formation continue des personnels enseignants des premier et second degrés et des personnels d'éducation ;*
- *participe à la formation initiale et continue des personnels enseignants-chercheurs et enseignants de l'enseignement supérieur ;*
- *conduit des actions de formation en direction d'autres secteurs professionnels de la formation et de l'éducation, y compris l'éducation à la santé ;*
- *développe et organise les recherches en éducation dans l'ensemble des champs disciplinaires qui traitent de ces questions ;*
- *participe à des actions de coopération internationale.*

Dans le cadre de ses missions l'INSPE :

- *assure le développement et la promotion de méthodes pédagogiques innovantes et forme les étudiants et les enseignants à l'usage pédagogique des outils et des ressources numériques ;*

- prépare les futurs enseignants et personnels d'éducation aux enjeux du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, à ceux de l'éducation aux médias et à l'information et à ceux de la formation tout au long de la vie ;
- organise des formations de sensibilisation à l'égalité entre les femmes et les hommes, à la lutte contre les discriminations, à la scolarisation des élèves en situation de handicap ainsi que des formations à la prévention et à la résolution non violente des conflits ;
- prépare les enseignants aux enjeux de l'entrée dans les apprentissages et à la prise en compte de la difficulté scolaire dans le contenu des enseignements et la démarche d'apprentissage.

Il assure ses missions en partenariat avec les autres composantes de l'Université de La Réunion, avec les services académiques et les établissements scolaires, dans le cadre de conventions. Il associe à son action des professionnels intervenant dans le milieu scolaire.

L'INSPE a été accréditée en 2015 pour délivrer les quatre mentions MEEF : 1^{er} degré, 2nd degré, encadrement éducatif, pratiques et ingénierie de la formation. Sa carte de formation se compose de 14 parcours de Master et de formations adaptées pour les fonctionnaires stagiaires (diplômes universitaires). Il accueille 1711 étudiants et fonctionnaires stagiaires en formation initiale en 2019/2020.

A Mayotte l'INSPE assure en 2019-2020, en partenariat étroit avec le CUFR et le Vice-Rectorat de Mayotte, la formation de 362 professeurs des écoles stagiaires dans le cadre du master MEEF professeur des écoles et d'un diplôme universitaire MEEF 1^{er} degré.

2. Méthodologie employée pour établir le budget de projet

Il est proposé ici de viser la simplification des indicateurs de coûts de formation afin de permettre une mise à jour annuelle et faciliter la contribution de tous les partenaires.

On retient donc le coût complet moyen de masse salariale d'une heure équivalent TD (1 HETD) établie selon le partenaire sur la base réelle (UR) ou sur la base de la grille fournie avec la circulaire DGESIP du 23 septembre 2019 (CUFR).

Données formations

Il s'agit de tracer pour la mention 1^{er} degré, la contribution de chaque partenaire.

Parcours	Nb d'étudiants	Nb HETD
Master + DU	279	-
1 ^{ère} année – M1 PE MAYOTTE	143	3329
2 ^{ème} année – M2 PE MAYOTTE	136	3724
Diplôme Universitaire	83	-
1 ^{ère} année	41	-
2 ^{ème} année	42	-
Total	362	7053

Sources : maquettes MEEF fournies par le responsable pédagogique du Master et DU MEEF 1^{er} degré à Mayotte.

Enseignants

Valorisation en euros : les heures d'enseignement sont exprimées en HETD.

A l'UR/INSPE, le coût moyen de référence est le coût moyen annuel des enseignants-chercheurs et enseignants constaté sur l'année 2018.

Coût annuel moyen enseignant-chercheur 2018

	UR	HETD dues	coût horaire	moyenne coût horaire
PR	68793			
MCF	54149,5			
	122942,5	192	320	

PRAG	87398			270
PRCE	92282			
PE	73300			
	252980	384	220	

Concernant les enseignants-chercheurs, il est pris en compte 50% du coût salarial annuel car il est considéré par convention que 50% de leur temps de travail est consacré à la recherche.

Total coût maquettes = 7053 HETD

Interventions INSPE = 435 450 €

- Enseignants-chercheurs = 708 HETD X 320 € = 226 560€
- Enseignants 1^{er} et 2nd degré = 949,5 HETD X 220€ = 208 890€

BIATSS

Masse salariale des personnels administratifs intervenant directement dans l'organisation de la formation :

Secrétariat pédagogique du CUFR = 2 ETP de personnels administratifs de catégorie B dont 1 ETP titulaire INSPE

Pôle pédagogie INSPE = 0,1 ETP d'une catégorie B lissé sur l'année

Soit un total de 1,1 ETP valorisés au coût moyen de 60103€ = 66 113 €

Besoin en fonction support (communication, gestion des instances, suivi d'insertion, logistique et gestion des projets) = 0,20 ETP d'enseignant valorisé à 13 179€.

Et 1 ETP CUFR de catégorie B valorisé => Selon le coût réel, 46 255€.

Pour valoriser la documentation :

Formule de calcul : Rémunération des 2 agents BIB / nombre d'étudiants CUFR au prorata du nombre d'étudiants MEEF. Cela représente un coût 37 435€

Pour le calcul du nombre d'ETP BIATSS catégorie A : 1.02 ETP pour une masse salariale de 46 920€.

Pour le calcul du nombre d'ETP BIATSS catégorie B : 0.17 ETP pour une masse salariale de 7 140€.

Les droits nationaux

Au titre de la participation de l'INSPE, les droits d'inscription à l'UR sont reversés au CUFR à hauteur de 70% du montant global, soit 170,1€ reversés au CUFR pour chaque étudiant.

$(243 \text{ €} \times 362 \text{ inscrits}) \times 70\% = 61\,576\text{€}$.

Données gouvernance

Il s'agit de décrire les coûts directs et indirects en masse salariale et en fonctionnement. Le choix est fait d'utiliser le coût moyen par catégorie de personnel concernant la masse salariale.

CUFR : les heures au titre des responsabilités administratives et pédagogiques ont été valorisées à 320 HETD. Soit un coût 13 648€

Coûts indirects en masse salariale à l'UR/INSPE :

Enseignants :

1 charge de mission qui a une PCA de 24 HETD valorisée à 42€ de l'heure = 1008 €

BIATSS :

$0,1 \text{ ETP cat A} \times 74\,576\text{€} = 7\,458\text{€}$

$0,15 \text{ ETP cat B} \times 60\,103\text{€} = 9\,015\text{€}$

Soit un total estimé à 16473€

Fonctionnement

Les dépenses de fonctionnement comprennent :

- les charges directes relatives à la gestion du MEEF Mayotte estimées à 30 000€
- les charges indirectes appliquées au prorata des charges de l'INSPE au regard du nombre d'inscrits en formation initiale : $362/1711 = 21\%$ (charges de pilotage, gestion, finances, RH, services) estimées à 30 000€.

Pour l'immobilier

Mode de calcul : charges d'infrastructure et pilotage : dépenses annuelles de fonctionnement, investissement et personnel (2 274 142€)/ nombre d'étudiants CUFR (1171) x nombre d'étudiants MEEF (362)

Coût : 703 023€

Pour le fonctionnement, investissement et recherche, c'est le prévisionnel de fin d'exercice 2019 qui correspond au centre de responsabilité MEEF ;

65 815€ en fonctionnement, 12 200€ en investissement et 56 200€ pour la recherche

Convention de partenariat 2017-2020 entre l'Université de La Réunion – ESPE, le CUFR et le Vice-Rectorat de Mayotte

Convention relative à la mise en place du master MEEF, mention premier degré, parcours « professeur des écoles »

*Vu le code de l'éducation et notamment les articles L. 625-1, L. 713-1 et L. 721-2,
Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République,
Vu le décret du 12 octobre 2011 n° 2011-1299 portant création du Centre Universitaire de Formation et de Recherche de Mayotte,
Vu le décret n° 2013-768 du 23 août 2013 relatif au recrutement et à la formation initiale de certains personnels enseignants, d'éducation et d'orientation relevant du ministre de l'éducation nationale,
Vu le décret n° 2016-930 du 6 juillet 2016 relatif aux conditions d'application à Mayotte des dispositions statutaires relatives aux professeurs des écoles et mettant en extinction le corps des instituteurs de la fonction publique de l'Etat recrutés à Mayotte,
Vu l'arrêté du 1er juillet 2013 relatif au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation,
Vu l'arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations dispensées au sein des masters "métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation",
Vu l'arrêté interministériel du 30 août 2013 portant création de l'école supérieure du professorat et de l'éducation de l'académie de La Réunion,
Vu l'arrêté du 10 juillet 2015 renouvelant l'accréditation de l'ESPE de La Réunion jusqu'en 2019,
Vu la délibération n°2017-19 du 13 mars 2017 prise par le Conseil d'administration de l'université de La Réunion relative au complément d'emplois 2017 de l'université de La Réunion – emplois d'enseignants et d'enseignants-chercheurs,
Vu la délibération n° 2017-18 du 25 avril 2017 prise par le conseil d'administration et de recherche du CUFR autorisant le directeur de l'établissement à conclure la présente convention,
Vu la délibération n° 2017-43 du 18 avril 2017 prise par le conseil d'administration de l'université de La Réunion*

Entre

L'Université de La Réunion, 15, avenue René Cassin, CS 92003, 97444 St Denis, La Réunion, représentée par son président, Frédéric MIRANVILLE ;

L'ESPE de La Réunion, 1 allée des Aigues-Marines, Bellepierre, 97487 Saint Denis cedex, école interne de l'Université de La Réunion, représentée par son directeur, Frédéric TUPIN ;

Le Vice-Rectorat de Mayotte, BP 76, 97600 Mamoudzou, représenté par le vice-recteur, Nathalie COSTANTINI
ET

Le Centre Universitaire de Formation et de Recherche de Mayotte (CUFR), établissement public administratif relevant du Ministère de l'enseignement et de la recherche, n° SIRET 130 016 314 00010, code APE 8542Z enseignement supérieur, ayant son siège route nationale 3, BP 53, 97660 DEMBENI, représenté par son directeur, Aurélien SIRI.

Il est convenu ce qui suit :

Préambule

Le territoire de Mayotte scolarise désormais 53000 élèves dans le 1^{er} degré à la rentrée 2016. En 30 ans, les effectifs de ce système scolaire ont été multipliés par 10 ce qui a nécessité, pour accompagner cette évolution

hors norme, des recrutements de personnels initiés dès la classe de 3^{ème}, recrutements qui ont progressivement évolué jusqu'à des niveaux de qualification à BAC et BAC+2 depuis 2005, via le concours d'IERM. Le système éducatif mahorais se situe donc, encore aujourd'hui, en dessous des normes nationales concernant le recrutement et le niveau de qualification des enseignants du 1^{er} degré.

En Juin 2014, sur saisine des directeurs de cabinet du Ministère de l'Éducation Nationale et du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, Jean-Charles Ringard, IGAENR, élabore un rapport sur la formation des enseignants à Mayotte et propose trois scénarii pour organiser le recrutement des personnels du 1^{er} degré.

A l'issue de deux réunions pilotées par le Ministère (7 octobre 2014 et 22 avril 2015), présidées par le directeur de cabinet Bernard Lejeune, il a été acté pour la session 2017 la mise en place du premier concours de PE avec recrutement au niveau L3, puis deux années de formation pour l'obtention d'un Master MEEF. La formation des enseignants du 1^{er} degré est conçue dans l'esprit d'un continuum à mettre en place sous le pilotage conjoint du Recteur de La Réunion et du Vice-Recteur de Mayotte. Dans le cadre de l'installation de ce continuum, les responsabilités sont partagées entre le CUFR à qui est confiée la responsabilité de la Licence (avec adossement à l'accréditation de l'Université de Montpellier) et l'Université de La Réunion à qui est confiée le Master MEEF, via son ESPE.

Coordination des missions

Dans l'esprit du renforcement de ce continuum, les partenaires impliqués dans ce projet se sont réunis les 3 et 4 novembre à l'ESPE de La Réunion. Une analyse partagée des enjeux, des ressources et des moyens nécessaires à la réalisation de cette mission commune a conduit l'ensemble des institutions concernées (le CUFR, le vice Rectorat de Mayotte, le Rectorat de La Réunion, l'Université de La Réunion et son ESPE) à produire un document unique, ratifié par chacun, permettant d'identifier : le cadrage juridique de la gouvernance et les instances nécessaires dans le cadre d'un continuum Licence, concours PE, Master MEEF, titularisation des stagiaires ; de définir les contenus d'enseignement pour chacune des années de formation ainsi que les moyens nécessaires à leur réalisation.

Dans ce cadre, une demande conjointe a été adressée au Ministère qui l'a validée en accordant notamment, pour la rentrée 2017 :

- ⇒ six postes rattachés à l'Université de La Réunion pour la mise en place du master MEEF 1^{er} degré « *parcours professeur des écoles* » sur le site du CUFR de Mayotte,
- ⇒ une subvention de 100 000 euros pour l'année universitaire 2017-2018 selon la répartition suivante : 35% de la dotation attribués au CUFR et 65 % de la dotation attribués à l'ESPE/ Université de La Réunion.

OBJET

La présente convention a pour objet de définir les conditions dans lesquelles les parties décident d'établir leur coopération ainsi que leurs actions dans le domaine de la formation initiale et continue des enseignants à Mayotte. La priorité est donnée à la formation des enseignants du 1^{er} degré. Un dispositif est décliné par la mise en place d'une licence dite « pluridisciplinaire » proposée par le CUFR, en partenariat avec l'Université de Montpellier.

Article 1 Licence Sciences, Technologies et Humanités, parcours pluridisciplinaire

La licence de Sciences, Technologies et Humanités (STH), parcours pluridisciplinaire pour le 1^{er} degré, est une formation pluridisciplinaire fondamentale ayant pour objectif de préparer les étudiants aux concours des métiers de l'enseignement ou de la formation et en particulier à celui de Professeur des Ecoles (CRPE). La formation comprend des enseignements disciplinaires conformes aux matières enseignées à l'école (dont les mathématiques et le français), et des enseignements spécifiques et professionnels (didactique et pédagogie). La licence STH a pour vocation de conduire à une poursuite d'études en Master MEEF mention 1^{er} degré.

En partenariat avec l'Université de Montpellier et avec l'appui de l'Université de La Réunion, via son ESPE, la formation proposée par le CUFR comprend :

- à compter de la 1^{ère} année de licence, des modules optionnels de préprofessionnalisation (semestre 1 : mathématiques et français ; semestre 2 : anglais et stage d'observation sur une courte durée) ;
- en L2, des modules disciplinaires seront proposés, complétés par des modules préparant aux métiers de l'enseignement, notamment sous forme de stages.
- une L3 pluridisciplinaire proposant plusieurs enseignements disciplinaires ou professionnels ainsi que des stages d'observation, et conduisant à un diplôme niveau licence.

Article 2 Mise en place du Master MEEF mention 1^{er} degré, parcours professeur des écoles

Il est confié à l'ESPE de l'académie de La Réunion, école interne de l'Université de La Réunion, la mise en œuvre d'une formation initiale conduisant à la délivrance du master MEEF mention « 1^{er} degré ». Les étudiants admis à suivre le master parcours professeur des écoles seront issus du CRPE 2017 ouvert au niveau L3 dans l'académie de Mayotte. Ils bénéficieront de deux années de professionnalisation en alternance.

La maquette du master MEEF *parcours professeur des écoles* sera validée par les instances de l'ESPE et de l'Université de La Réunion, ainsi que par celles du CUFR. Le jury d'examen sera arrêté par le président de l'université de La Réunion sur proposition conjointe du directeur de l'ESPE, du directeur du CUFR et du vice-recteur de Mayotte, après avis du conseil d'école de l'ESPE, au plus tard le 30 septembre de l'année universitaire en cours.

Article 3 Formation adaptée des stagiaires – diplôme universitaire enseignement 1^{er} degré

Les lauréats de concours titulaires d'un master ou d'un titre équivalent et ceux pour qui la détention d'un master n'est pas exigée bénéficieront d'une formation adaptée conformément à l'arrêté du 18 juin 2014.

Cette formation sera sanctionnée par un diplôme universitaire d'enseignement du 1^{er} degré, créé par l'université de La Réunion. Les contenus de formation seront adaptés au regard des parcours des lauréats concernés (équivalences partiellement accordées).

Article 4 Modalités et régimes d'inscription

L'ensemble des fonctionnaires stagiaires inscrits en master MEEF, *parcours professeur des écoles* et en diplôme universitaire d'enseignement du 1^{er} degré, obtiendront une inscription administrative et pédagogique à l'ESPE de l'académie de La Réunion, école interne de l'université de La Réunion et conjointement au CUFR de Mayotte. Les inscriptions principales seront effectuées à l'université de La Réunion afin de favoriser les remontées ministérielles du nombre de fonctionnaires stagiaires inscrits à l'ESPE.

Conformément à la circulaire, ministérielle du 21 juillet 2014, les lauréats des concours d'enseignement seront exonérés des droits d'inscription.

Le budget de l'Université de La Réunion sera abondé pour ces fonctionnaires stagiaires du montant en vigueur du tarif national des droits d'inscription en master de l'année en cours. Au regard des frais générés par la mise en place de ce master MEEF PE, tant pour l'université de La Réunion que pour le CUFR, 70% du montant de cette compensation seront reversés au CUFR de Mayotte sur présentation d'une facture.

Article 5 Organisation de l'alternance intégrative

Les fonctionnaires stagiaires bénéficieront d'une mise en stage en écoles maternelles et élémentaires qui répondra à deux principes :

- principe de l'alternance intégrative ;
- principe de progressivité de l'observation jusqu'à la prise en main autonome d'une classe en passant par la pratique accompagnée.

En master 1^{ère} année, un stage massé de 2 fois 5 jours permettra aux stagiaires d'observer une classe de cycle 1 pendant une semaine et une classe de cycle 2 ou 3 pendant l'autre semaine, au 1^{er} semestre. Un stage perlé de 5 jours viendra compléter l'alternance de ce 1^{er} semestre et permettra aux stagiaires de passer de l'observation à la pratique accompagnée en visant les objectifs de la préparation de séance et de la gestion du groupe classe. Au 2nd semestre, il conviendra de mettre en place un stage filé jusqu'à la fin de l'année scolaire sur la base d'un jour par semaine en responsabilité dans la classe, soit entre 19 et 20 jours de stage en alternance en fonction du jour choisi pour ce deuxième semestre de la première année de formation.

En master 2^{ème} année, l'alternance se fera sur le modèle intégratif d'une année de stage professionnalisant pour des PES (Professeurs des Ecoles Stagiaires) à savoir :

- une semaine en stage en responsabilité dans une classe
- une semaine de cours au CUFR

L'alternance commencera à l'issue des 2 premières semaines en immersion complète dans la classe. Il résulte de ce dispositif 20 semaines de stage au total pour 17 semaines de cours au CUFR.

Le CUFR s'engage à fournir à chaque étudiant un référent. Le vice-rectorat de Mayotte s'engage à fournir à chaque stagiaire un tuteur qu'il indemnise conformément à l'arrêté du 18 septembre 2014 fixant le taux d'indemnité du tutorat.

L'affectation dans les établissements scolaires des stagiaires inscrits à l'ESPE relève de la décision du Vice-Rectorat.

Chacun des partenaires (ESPE, CUFR, Vice-Rectorat) contribue à la formation initiale et adaptée des futurs enseignants. Les partenaires s'engagent à respecter le plan de formation (maquette validée par les instances de l'Université de La Réunion et par celles du CUFR), ainsi qu'à apporter leur contribution afin d'évaluer et de réguler les contenus et les modalités de formation.

Article 6 Moyens

6.1 Moyens apportés par l'Université - ESPE de La Réunion

L'ESPE de La Réunion apporte des moyens humains et financiers pour la mise en place du master MEEF *parcours professeur des écoles spécifique*. Ces moyens se déclinent de la façon suivante :

Moyens humains

- trois postes de maîtres de conférences (formation des enseignants du 1^{er} degré ; processus d'enseignement-apprentissage et formation des enseignants ; mathématiques, épistémologie et culture numérique) ;
- un poste de professeur de 2nd degré en pédagogie et didactique du français ;
- un poste de professeur des écoles formateur, conseiller pédagogique ;
- un poste de technicien en gestion administrative chargé de la mise en œuvre pédagogique et administrative du master.

A compter de la rentrée 2017, ces postes, rattachés à l'Université de La Réunion, s'inscrivent de façon pérenne au service de la formation des enseignants de Mayotte. Les personnels recrutés sur ces postes ont comme lieu d'exercice unique le CUFR de Mayotte.

Les personnels affectés sur ces postes auront pour résidence administrative exclusive le CUFR de Mayotte. Ils seront rémunérés dans les conditions définies par le décret n° 2013-964 du 28 octobre 2013 portant création d'une majoration du traitement allouée aux fonctionnaires de l'Etat et de la fonction publique hospitalière et aux magistrats en service dans le Département de

Mayotte. Sous réserve de remplir les conditions réglementaires, ils seront éligibles au bénéfice de l'indemnité de sujétion géographique prévue par le décret n° 2013-965 du 28 octobre 2013 portant application de l'indemnité de sujétion géographique aux fonctionnaires de l'Etat titulaires et stagiaires et aux magistrats affectés à Mayotte.

Par ailleurs, des formateurs de l'ESPE de La Réunion seront amenés à se déplacer à Mayotte pour intervenir dans des disciplines et/ou des domaines transversaux dès lors que des besoins en termes de ressources spécifiques et/ou complémentaires seront constatés. Ces besoins seront évalués chaque année et soumis aux délibérations des conseils centraux de l'Université de La Réunion.

Un gestionnaire pédagogique et administratif sera désigné au sein du pôle pédagogie de l'ESPE de La Réunion afin d'assurer les échanges d'informations et de procédures pour les activités administratives et pédagogiques.

Moyens financiers

Une dotation budgétaire spécifique est allouée par le Ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche pour le fonctionnement du master MEEF. Son montant a été fixé à 100.000€ pour la 1^{ère} année de fonctionnement du dispositif, qui prend effet à la rentrée universitaire 2017. L'enveloppe sera attribuée pour 65% à l'ESPE de La Réunion (65.000€) et pour 35% au CUFR de Mayotte (35.000€). Ultérieurement, il reviendra à chacune des parties de faire valoir auprès de sa tutelle les réajustements rendus nécessaires par l'évolution des effectifs.

Dans l'esprit du continuum licence-master nécessaire à la formation des enseignants du 1^{er} degré à Mayotte, il est décidé une mutualisation de ces moyens, sur l'ensemble du cursus.

6.2 Moyens apportés par le CUFR de Mayotte

A compter de la rentrée universitaire 2017, le CUFR de Mayotte crée un Département *Sciences de l'Education*, placé sous la responsabilité d'un enseignant-chercheur affecté en son sein, désigné d'un commun accord par le directeur du CUFR, le vice-recteur de Mayotte et le directeur de l'ESPE de La Réunion, abritant le master MEEF ainsi que la formation initiale des instituteurs stagiaires, dont le corps est placé en voie d'extinction à partir du 1^{er} septembre 2017.

Simultanément, un coordonnateur du Master MEEF sera désigné parmi les personnes recrutées sur l'un des postes en lien avec la création de ce Master.

Le pôle administratif du CUFR apporte, dans un souci de mutualisation et d'efficience des opérations de gestion, le concours de ses différentes fonctions support - finances, logistique, ressources humaines, informatique - dans l'accomplissement des missions précédemment définies.

Au sein du budget du CUFR, il est identifié un centre de responsabilité « CR 904 - Département Sciences de l'Education » alimenté en recettes par la dotation spécifique mentionnée à l'article précédent, par les droits universitaires mentionnés à l'article 2 (droits proratisés), ainsi que par une part de la subvention pour charges de service public (SCSP) librement déterminée par le conseil d'administration de l'établissement. Les dépenses qui y seront imputées couvrent les frais de fonctionnement du master MEEF et de la formation initiale des instituteurs stagiaires, à l'exclusion des charges de personnel qui relèvent du titre 2 du budget de l'Etat.

6.3 Moyens apportés par le Vice-Rectorat de Mayotte

Le vice rectorat peut participer à la réalisation des maquettes de formation pour la partie licence pluridisciplinaire comme pour la partie master.

Chaque année une commission constituée des trois instances de la convention devra, courant février, se réunir pour faire état des enseignements qui ne pourraient être pris en charge par les personnels en résidence du CUFR ou de l'université de la Réunion sur l'année N+1.

Dès lors et sans amoindrir ses capacités à couvrir les enseignements obligatoires pour les élèves dont le vice-rectorat a la charge, un document sera élaboré sur les modules et heures qui seront dévolus à ce projet de formation des enseignants. Ce dernier sera présenté aux instances pour avis.

Le choix des personnels se fera par le vice rectorat et en association avec les autres signataires de la convention. Un même module pourra être assuré par plusieurs personnels.

Article 7 Durée et validité de la convention

La présente convention prend effet à la rentrée de l'année universitaire 2017/2018. Elle est conclue pour une durée de trois années universitaires. Toute modification devra faire l'objet d'un avenant.

Article 8 Résiliation de la convention

La présente convention peut être dénoncée par l'une ou l'autre des parties par lettre recommandée avec accusé de réception, avec un préavis de trois mois. La durée du préavis peut être réduite en cas de force majeure. La résiliation de la présente convention ne pourra toutefois pas prendre effet en cours de cycle annuel de formation.

Article 9 Résolution des litiges

Les parties s'efforceront de résoudre à l'amiable toute difficulté qui pourrait naître de l'exécution ou de l'interprétation de la présente convention.

En cas de désaccord persistant, les litiges seront soumis à la compétence du tribunal administratif de Mayotte

A Saint-Denis, le 10/05/17

24 MAI 2017

Le président
de l'Université de La Réunion,
Frédéric MIRANVILLE

Le directeur
de l'ESPE de l'Académie de La Réunion,
ESPE
Allée des Aigues Marines
Bellepierre
97487 Saint Denis cedex
Frédéric TUPIN

A Mayotte, le 06.06.2017

Le vice-recteur
de Mayotte
Nathalie COSTANTINI

Le directeur
du CUFR de Mayotte
Aurélien SIRI

Convention cadre de partenariat 2020-2024 relative à la formation des enseignants à Mayotte

*Vu le code de l'éducation et notamment les articles L. 625-1, L. 713-1 et L. 721-2,
Vu le décret du 12 octobre 2011 n° 2011-1299 portant création du Centre Universitaire de Formation et de Recherche de Mayotte,
Vu le décret n° 2013-768 du 23 août 2013 relatif au recrutement et à la formation initiale de certains personnels enseignants, d'éducation et d'orientation relevant du ministre de l'éducation nationale,
Vu le décret n° 2016-930 du 6 juillet 2016 relatif aux conditions d'application à Mayotte des dispositions statutaires relatives aux professeurs des écoles et mettant en extinction le corps des instituteurs de la fonction publique de l'Etat recrutés à Mayotte,
Vu l'arrêté du 1er juillet 2013 relatif au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation,
Vu l'arrêté du 28 mai 2019 fixant le cadre national des formations dispensées au sein des masters "métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation",
Vu l'arrêté interministériel du 30 août 2013 portant création de l'école supérieure du professorat et de l'éducation de l'académie de La Réunion,
Vu l'arrêté du 10 juillet 2015 renouvelant l'accréditation de l'ESPE de La Réunion jusqu'en 2019,
Vu la délibération n°2017-19 du 13 mars 2017 prise par le Conseil d'administration de l'université de La Réunion relative au complément d'emplois 2017 de l'université de La Réunion – emplois d'enseignants et d'enseignants-chercheurs,
Vu la délibération n° 2017- du 25 avril 2017 prise par le conseil d'administration et de recherche du CUFR autorisant le directeur de l'établissement à conclure la présente convention,
Vu la délibération n° 2020- prise par le conseil d'administration de l'université de La Réunion portant approbation de la présente convention
Vu le Décret n° 2020-82 du 3 février 2020 relatif à la prorogation des modalités de recrutement dérogatoires à Mayotte des professeurs des écoles, pour les sessions de 2020 à 2023.
Vu le Schéma directeur de la formation continue des personnels de l'éducation nationale - 2019-2022 circulaire n° 2019-133 du 23-9-2019 MENJ DGESCO C1-2 DGRH F1*

Entre

L'université de La Réunion, établissement public à caractère scientifique culturel et professionnel, représentée par son président **le professeur Frédéric MIRANVILLE** et plus particulièrement **l'institut national supérieur du professorat et de l'éducation de l'académie de La Réunion**, représenté par sa directrice, **le docteur Sandrine MARVILLIERS**

Ci-après dénommée « L'université de La Réunion et l'INSPE »

ET

Le Rectorat de Mayotte, BP 76, 97600 Mamoudzou, représenté par le Recteur de l'académie de Mayotte, **le professeur Gilles HALBOUT**

ET

Le Centre Universitaire de Formation et de Recherche de Mayotte, établissement public administratif relevant du Ministère de l'enseignement et de la recherche, n° SIRET 130 016 314 00010, code APE 8542Z enseignement supérieur, ayant son siège route nationale 3, BP 53, 97660 DEMBENI, représenté par son directeur, **le docteur Aurélien SIRI**.

Ci-après dénommé « CUFR »

Préambule

Le CUFR, le Vice-Rectorat puis Rectorat de Mayotte (à compter de janvier 2020) et l'Université de La Réunion, au travers de son institut INSPE, collaborent étroitement dans le cadre de la mise en œuvre de la formation des enseignants du 1^{er} degré sur le territoire de Mayotte depuis l'année universitaire 2017/2018. Un dispositif spécifique est décliné et conduit les professeurs des écoles stagiaires du concours spécifique de Mayotte (CRPE) à entreprendre un master métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) parcours « professeur des écoles » ou un diplôme d'enseignement 1^{er} degré. La formation des enseignants du 1^{er} degré est conçue dans l'esprit d'un continuum au sein duquel les responsabilités sont partagées entre : l'Académie garante du modèle de l'alternance, le CUFR à qui est confiée la responsabilité de la Licence (avec adossement à l'accréditation de l'Université de Montpellier) et l'Université de La Réunion à qui est confiée le Master MEEF, via son ESPE (devenue INSPE à compter de la rentrée 2019).

Ce partenariat est formalisé au travers d'une convention tripartite (Université/ESPE – CUFR – Vice-Rectorat de Mayotte signée le 6 juin 2018 et prenant fin en 2020).

L'objectif de cette nouvelle convention 2020-2024 consiste à poursuivre ce partenariat, à le renforcer et à l'étendre progressivement aux formations MEEF du second degré, à la formation continuée et à la formation continue.

Article 1 Objet

La présente convention a pour objet de définir les conditions dans lesquelles les parties décident d'établir leur coopération ainsi que leurs actions dans les domaines de la formation initiale, continuée et continue des enseignants à Mayotte.

Article 2 Licence Sciences, Technologies et Humanités, parcours pluridisciplinaire

La licence de Sciences, Technologies et Humanités (STH), parcours pluridisciplinaire pour le 1^{er} degré, est une formation pluridisciplinaire fondamentale ayant pour objectif de préparer les étudiants aux concours des métiers de l'enseignement ou de la formation et en particulier à celui de Professeur des Ecoles (CRPE). La formation comprend des enseignements disciplinaires conformes aux matières enseignées à l'école (dont les mathématiques et le français), et des enseignements spécifiques et professionnels (didactiques et pédagogiques). La licence STH a notamment pour vocation de conduire à une poursuite d'études en Master MEEF mention 1^{er} degré.

En partenariat avec l'Université de Montpellier et avec l'appui de l'Université de La Réunion, via son INSPE, la formation proposée par le CUFR comprend :

- à compter de la 1^{ère} année de licence, des modules optionnels de préprofessionnalisation (semestre 1 : mathématiques et français ; semestre 2 : anglais et stage d'observation sur une courte durée) ;
- en L2, des modules disciplinaires sont proposés, complétés par des modules préparant aux métiers de l'enseignement, notamment sous forme de stages.

- une L3 pluridisciplinaire proposant plusieurs enseignements disciplinaires ou professionnels ainsi que des stages d'observation et conduisant à un diplôme niveau 6 (licence).

Article 3 Master MEEF mention 1^{er} degré, parcours professeur des écoles

Il est confié à l'INSPÉ de l'académie de La Réunion, composante de l'Université de La Réunion, la mise en œuvre d'une formation initiale conduisant à la délivrance du master MEEF mention « 1^{er} degré ». Les étudiants admis à suivre le master parcours professeur des écoles sont issus du CRPE dérogatoire ouvert au niveau L3 dans l'académie de Mayotte depuis la rentrée 2017, dérogation désormais étendue jusqu'à la session 2023. Ils bénéficieront de deux années de professionnalisation en alternance.

La maquette du master MEEF *parcours professeur des écoles*, et ses évolutions seront validées par les instances de l'INSPÉ et de l'Université de La Réunion. La maquette susmentionnée fera également l'objet d'un passage pour information dans les instances du CUFR.

Le jury d'examen sera arrêté par le président de l'université de La Réunion sur proposition de la directrice de l'INSPÉ.

Article 4 Formation adaptée des stagiaires – diplôme universitaire enseignement 1^{er} degré

Les lauréats de concours titulaires d'un master ou d'un titre équivalent (diplôme de niveau 7) et ceux pour qui la détention d'un master n'est pas exigée bénéficieront d'une formation adaptée conformément à l'arrêté du 18 juin 2014.

Cette formation sera sanctionnée par un diplôme universitaire (DU) d'enseignement du 1^{er} degré, de l'université de La Réunion. Les contenus de formation seront adaptés au regard des parcours des lauréats concernés (équivalences partiellement accordées).

Article 5 Mise en place du Master MEEF mention 2nd degré

Plusieurs parcours MEEF 2nd degré seront progressivement mis en place à compter de la rentrée universitaire 2021. Les publics accueillis au sein de ces parcours bénéficieront d'un concours dérogatoire au niveau L3 comparable à celui arrêté pour le recrutement des fonctionnaires stagiaires du 1^{er} degré.

Seront ouverts en priorité les parcours suivants : Mathématiques, SVT, Anglais, Histoire-géo et Lettres. La mise en place des parcours MEEF 2nd degré dispensés à Mayotte reposera sur la future accréditation de l'INSPÉ de l'Académie de La Réunion, qui précisera les conditions de mise en place de ces nouveaux parcours ainsi que les contributions respectives des différents partenaires.

Article 6 Modalités et régimes d'inscription

Tous les fonctionnaires stagiaires inscrits en master MEEF et en diplôme universitaire (DU) d'enseignement des 1^{er} et 2nd degrés (parcours adaptés) obtiendront une inscription administrative à l'université de La Réunion et une inscription pédagogique conjointe à l'INSPÉ de l'académie de La Réunion, et au CUFR de Mayotte. Les inscriptions principales seront effectuées à l'université de La Réunion afin de favoriser les remontées ministérielles du nombre de fonctionnaires stagiaires inscrits à l'INSPÉ.

Conformément à la réglementation en vigueur, les lauréats des concours d'enseignement seront exonérés des droits d'inscription à l'université de La Réunion.

Le budget de l'Université de La Réunion sera abondé pour ces fonctionnaires stagiaires du montant en vigueur du tarif national des droits d'inscription en master de l'année en cours. Au regard des frais générés par la mise en place de ce master MEEF PE, tant pour l'université de La Réunion que pour le CUFR, 70% du montant de cette compensation seront reversés au CUFR de Mayotte sur présentation d'une facture.

Article 7 Organisation de l'alternance intégrative

Mention 1er degré

Les fonctionnaires stagiaires du 1^{er} degré bénéficieront d'une mise en stage en écoles maternelles et élémentaires qui répondra à deux principes :

- principe de l'alternance intégrative ;
- principe de progressivité de l'observation jusqu'à la prise en main autonome d'une classe en passant par la pratique accompagnée.

En master 1^{ère} année, un stage massé de 2 fois 5 jours permettra aux stagiaires d'observer une classe de cycle 1 pendant une semaine et une classe de cycle 2 ou 3 pendant l'autre semaine, au 1^{er} semestre. Un stage perlé de 5 jours viendra compléter l'alternance de ce 1^{er} semestre et permettra aux stagiaires de passer de l'observation à la pratique accompagnée en visant les objectifs de la préparation de séances et de la gestion du groupe classe. Au 2nd semestre, il conviendra de mettre en place un stage filé jusqu'à la fin de l'année scolaire sur la base d'un jour par semaine en responsabilité dans la classe, soit entre 19 et 20 jours de stage en alternance en fonction du jour choisi pour ce deuxième semestre de la première année de formation.

En master 2^{ème} année, l'alternance se fera sur le modèle intégratif d'une année de stage professionnalisant pour des PES (Professeurs des Ecoles Stagiaires) à savoir :

- une semaine en stage en responsabilité dans une classe
- une semaine de cours au CUFR

L'alternance commencera à l'issue des 2 premières semaines en immersion complète dans la classe. Il résulte de ce dispositif 20 semaines de stage au total pour 17 semaines de cours au CUFR.

Mention 2nd degré

Les fonctionnaires stagiaires du 2nd degré bénéficieront d'une mise en stage en collège ou lycée qui répondra à deux principes :

- principe de l'alternance intégrative ;
- principe de progressivité de l'observation jusqu'à la prise en main autonome d'une classe en passant par la pratique accompagnée.

Les modalités spécifiques de cette mise en stage seront précisées par une convention d'application entre le CUFR et l'académie de Mayotte.

Dispositions communes

Le CUFR s'engage à fournir à chaque étudiant un référent. Le Rectorat de Mayotte s'engage à fournir à chaque stagiaire un tuteur qu'il indemnise conformément à l'arrêté du 8 septembre 2014 fixant le taux d'indemnité du tutorat.

L'affectation dans les établissements scolaires des stagiaires inscrits à l'INSPÉ relève de la décision du Rectorat.

Chacun des partenaires (INSPE, CUFR, Rectorat) contribue à la formation initiale et adaptée des futurs enseignants. Les partenaires s'engagent à respecter le plan de formation (maquettes validées par les instances de l'Université de La Réunion ainsi qu'à apporter leur contribution afin d'évaluer et de réguler les contenus et les modalités de formation.

Article 8 Formations continuée et continue

Conformément au schéma directeur de la formation continue des personnels de l'éducation nationale 2019-2022, les INSPE « *en lien avec les académies, contribuent à la formation continue des personnels enseignants et d'éducation et participent ainsi au continuum de formation, initiale, continuée et continue, au plus près des conditions dans lesquelles ils exercent leur mission. Au croisement des enjeux des ministères de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, les instituts garantissent une formation pluridisciplinaire de haut niveau, irriguée par la recherche et permettant de mieux articuler pratique et théorie. À la suite de la refonte de la formation initiale, ils ont vocation à assurer une large part de la formation continuée, en faisant appel à un vivier élargi de formateurs.* »

L'académie de Mayotte, le CUFR et l'université de La Réunion via son INSPE affirment leur volonté de développer une coopération partenariale dans les domaines de la formation continuée et continue des enseignants.

Conformément à l'esprit de la loi, l'offre de formation continue a pour objectifs de donner aux enseignants des perspectives d'évolution professionnelle, d'assurer l'adaptation aux évolutions des situations et des métiers — en particulier grâce à la diffusion des résultats des recherches nouvelles — et de permettre des compléments de formation en fonction des besoins.

Cette offre de formation a pour ambition de mettre en place des actions innovantes et des programmes de formation continue adaptés aux besoins académiques.

Le CUFR, via son Département de sciences de l'éducation (DSE) et l'Université de La Réunion, via sa composante INSPE, participent aux actions de formation continue des personnels enseignants d'éducation et d'orientation des premier et second degrés de l'académie de Mayotte, notamment dans les domaines de : la formation continuée des T1, la formation des MAT et tuteurs premier et second degrés, la formation de formateurs communes aux équipes pluricatégorielles MEEF du CUFR et de l'académie, les formations statutaires dont celles de l'ASH (CAPPEI), des conseillers pédagogiques, du CAFIPEMF et du CAFFA.

L'académie de Mayotte exerce l'entière responsabilité administrative des plans de formation continue cités ci-dessus. Le CUFR et l'INSPE collaborent à la conception, à la mise en œuvre et à l'évaluation des dispositifs de formation.

Le CUFR et l'INSPE sont susceptibles d'assurer une partie des modules de formation. Le cas échéant, ils valideront préalablement l'intervention de leurs formateurs sous forme d'autorisations de cumul. Sous réserve de disponibilité des locaux réservés prioritairement à la formation initiale, certaines formations encadrées par des enseignants du CUFR ou de l'INSPE pourront se dérouler au CUFR.

Article 9 Moyens

L'ensemble des moyens mis à disposition par les signataires de cette convention se traduit par l'élaboration d'un budget de projet qui explicite la contribution de chacun des partenaires à la formation des enseignants sur le territoire de Mayotte. Ce budget de projet est amené à être réactualisé en tant que de besoin.

9.1 Moyens apportés par l'Université - INSPÉ de La Réunion

L'INSPÉ de La Réunion apporte des moyens humains et financiers pour la mise en place des masters MEEF *mentions 1^{er} et 2nd degrés spécifiques à Mayotte*. Les coûts des maquettes de ces formations sont exclusifs de l'enveloppe **spécifique aux formations dispensées sur les deux sites de La Réunion**, de l'accréditation 2020-2024 de l'INSPE.

Ces moyens se déclinent de la façon suivante :

Moyens humains

- trois postes de maîtres de conférences ;
- un poste de professeur certifié ;
- un poste de professeur des écoles formateur, conseiller pédagogique ;
- un poste de technicien en gestion administrative chargé de la mise en œuvre pédagogique et administrative du master.

Depuis la rentrée 2017, ces postes, rattachés à l'Université de La Réunion, s'inscrivent de façon pérenne au service de la formation des enseignants de Mayotte. Les personnels recrutés sur ces postes ont comme lieu d'exercice unique le CUFR de Mayotte.

Les personnels affectés sur ces postes ont pour résidence administrative exclusive le CUFR de Mayotte. Ils sont rémunérés dans les conditions définies par le décret n° 2013-964 du 28 octobre 2013 portant création d'une majoration du traitement allouée aux fonctionnaires de l'Etat et de la fonction publique hospitalière et aux magistrats en service dans le Département de Mayotte. Sous réserve de remplir les conditions réglementaires, ils sont éligibles au bénéfice de l'indemnité de sujétion géographique prévue par le décret n° 2013-965 du 28 octobre 2013 portant application de l'indemnité de sujétion géographique aux fonctionnaires de l'Etat titulaires et stagiaires et aux magistrats affectés à Mayotte.

Par ailleurs, des formateurs de l'INSPÉ de La Réunion pourront être amenés à se déplacer à Mayotte pour intervenir dans des disciplines et/ou des domaines transversaux sur demande des responsables pédagogiques des filières MEEF concernées. Ces interventions ne pourront pas concerner les services réglementaires dus par les formateurs. Ces besoins seront évalués chaque année universitaire et soumis aux instances de l'INSPE, de l'Université et du CUFR après validation conjointe du directeur du CUFR et de la directrice l'INSPE, et du président de l'Université.

L'ensemble des heures complémentaires générées dans le cadre des formations MEEF sera pris en charge par le CUFR de Mayotte.

Moyens financiers

Les moyens financiers seront précisés dans le budget de projet chaque année universitaire. A titre de repère, l'INSPE contribue aux charges directes et indirectes de fonctionnement à hauteur de 60 000€ pour l'année 2020. Ce montant prévisionnel en budget initial correspond au prorata du nombre d'étudiants inscrits.

9.2 Moyens apportés par le CUFR de Mayotte

Le CUFR de Mayotte a créé un Département *Sciences de l'Education*, placé sous la responsabilité d'un enseignant-chercheur ou d'un enseignant affecté en son sein, élu par les membres du Département.

Le Département D.S.E comprend les formations MEEF, la formation continuée et continue et la licence pluridisciplinaire.

Un organigramme a été mis en place par l'équipe pédagogique. A ce jour il comprend les responsabilités suivantes (Master et DU MEEF, formation continuée, finances, recherche).

A la compter de la rentrée universitaire 2020, le Département de sciences de l'éducation du CUFR comptera 23 formateurs dont 11 postes financés par le CUFR, postes qui se déclinent de la façon suivante :

- 5 MCF recrutés spécifiquement entre 2017 et 2020 pour la formation MEEF
- 2 MCF membres du CUFR exerçant en temps partagés ;
- 2 PRAG
- 2 Professeurs des écoles conseillers pédagogiques

Dans le cadre de la mise en place progressive des Master MEEF second degré (cf article 8 supra), le CUFR sera amené à intégrer, en parallèle de ses futures campagnes-emplois, des demandes spécifiques de postes de formateurs liées à la création de ces nouveaux parcours. L'objectif visé consisterait à obtenir un socle de deux emplois par parcours du second degré (1 MCF et 1 PRAG).

Le pôle administratif du CUFR apporte, dans un souci de mutualisation et d'efficience des opérations de gestion, le concours de ses différentes fonctions support - finances, logistique, ressources humaines, informatique - dans l'accomplissement des missions précédemment définies.

Deux personnels administratifs à temps plein exercent au sein du département de sciences de l'éducation. L'une d'entre elle est financée par le CUFR (l'autre par l'Université de La Réunion).

A compter de la rentrée universitaire 2020, un troisième personnel administratif financé par le CUFR viendra renforcer le pôle de la scolarité du département de sciences de l'éducation.

Au sein du budget du CUFR, il est identifié un centre de responsabilité « CR 904 - Département Sciences de l'Education » alimenté en recettes par une part de la subvention pour charges de service public (SCSP) votée par le conseil d'administration de l'établissement ainsi que par les droits universitaires mentionnés à l'article 2 (droits proratisés).

Les crédits ouverts pour le CR 904 s'élèvent à 82 000€ en autorisation d'engagement (AE) et crédits de paiement (CP) dont 70 000€ en AE et CP pour l'enveloppe de Fonctionnement et 12 000€ en AE et CP pour l'Investissement.

9.3 Moyens apportés par le Rectorat de Mayotte

Moyens humains

- 7 ETP enseignants formateurs du 1^{er} degré (PEMF) sont mis à disposition de la formation initiale par le Rectorat.

- Concernant les parcours MEEF du 2nd degré et dans le cadre de leur mise en place progressive (cf article 8 supra), le Rectorat de Mayotte contribuera au développement de ces parcours par la mise à disposition de formateurs de terrain, MAD certifiés ou agrégés. L'estimation de ces moyens sera fonction des moyens spécifiques obtenus par le CUFR au fil de l'ouverture de ces parcours et fera l'objet de conventions d'application entre le CUFR et l'académie de Mayotte.

- A titre expérimental, un Pôle d'ingénierie de l'alternance intégrative et de la formation continue sera mis en place au CUFR à compter de la rentrée 2020 sous la forme d'un 1/2 ETP.

La personne recrutée sera issue d'un des corps d'encadrement de l'Education Nationale. Elle assurera une mission d'interface entre l'Académie et le CUFR. A ce titre, elle sera pleinement impliquée dans la consolidation de la réforme de la formation des enseignants et en charge de poursuivre le développement de la dynamique intégrative insufflée depuis la mise en place, en 2017, d'une formation d'enseignants de niveau 7 (Master) à Mayotte.

Le pôle d'ingénierie de l'alternance intégrative et de la formation continue assurera l'organisation, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des stages.

Il aura également pour charge de construire et animer les relations avec les différents partenaires que sont :

- Les circonscriptions d'IEN en vue des mises en stage, du suivi et de l'évaluation par les MAT et PEMF des stagiaires ;
- Les chefs d'établissements en ce qui concerne la future mise en stage, le suivi et l'évaluation des stagiaires du second degré en collège et lycée dès l'ouverture des premiers parcours du second degré ;
- Les corps d'inspection dans le cadre du suivi et de l'évaluation des stages jusqu'à la titularisation.

Il participera à l'évolution des maquettes de formation et des outils de suivi et d'évaluation des étudiants en stage en tirant bénéfice du travail d'ingénierie réalisé depuis la rentrée universitaire 2017.

Il participera enfin à la mise en place des actions de formation continuée et continue de l'académie en relation constante avec l'équipe du Département de sciences de l'éducation du CUFR.

La cohérence d'ensemble de la formation sera inscrite dans sa feuille de route.

L'académie s'engage à fournir la liste des maîtres d'accueil temporaire pour le premier degré et des maîtres de stage pour le second degré, personnels qu'elle indemnise conformément au décret n°2010-235 du 5 mars 2010. Le pôle d'ingénierie de l'alternance intégrative du CUFR assure la liaison avec les établissements scolaires, l'affectation des étudiants, les rencontres et bilans relatifs aux temps d'alternance, l'évaluation des stages menée conjointement avec les formateurs du CUFR, de l'INSPE et de l'académie, la production d'outils de suivi et la validation des services des tuteurs et des formateurs.

Les actions de formation continuée et continue sont à la charge de l'académie.

Article 10 Durée et validité de la convention

La présente convention entre en vigueur à compter de sa signature par la dernière des parties, et est valable jusqu'au terme de l'année universitaire 2024-2025. Toute modification devra faire l'objet d'un avenant.

Article 11 Résiliation de la convention

La présente convention peut être dénoncée, à tout moment, par l'une ou l'autre des parties par lettre recommandée avec accusé de réception, sous réserve du respect d'un préavis de trois mois. La durée du préavis peut être réduite en cas de force majeure, au sens de la jurisprudence. Toutefois, dans l'intérêt des étudiants, la convention ira jusqu'au terme de l'année universitaire en cours au moment de la demande de résiliation.

Article 12 Résolution des litiges

Les Parties s'efforceront de régler à l'amiable tout conflit ou différend pouvant survenir dans l'exécution et/ou l'interprétation de la présente convention.

A cet effet, les parties conviennent de tenir une réunion dans un délai trois mois à compter de la notification du litige par la partie la plus diligente. Si dans ce délai trois mois aucune solution amiable n'a pu être trouvée, les parties pourront saisir le tribunal administratif de La Réunion.

A St Denis, le 06 OCT. 2020

Le président
de l'Université de La Réunion,

Le Président de l'Université de la Réunion

Pr. Frédéric MIRANVILLE

Pr. Frédéric MIRANVILLE

A St Denis, le 17/09/20

La directrice de l'INSPE



Dr. Sandrine MARVILLIERS

A Mayotte, le 17/11/20

Le recteur de Mayotte

Pr. Gilles HALBOU



A Mayotte, le 20 octobre 2020

Le directeur
du CUFR de Mayotte

Dr. Aurélien SIRI





Région académique

académie
La Réunion



UR | UNIVERSITÉ
DE LA RÉUNION



Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de La Réunion

**Dossier de demande d'accréditation
de l'institut national supérieur du professorat et
de l'éducation (INSPE)**

**INSPE de l'Académie de La
Réunion**

Version soumise à l'avis de
Madame la Rectrice de l'Académie de La Réunion

Etablissement intérateur

Université de La Réunion

Etablissement(s) partenaire(s)

CUFR et Académie de Mayotte

Avis de madame Chantal MANES - BONNISSEAU, Rectrice de l'Académie de
La Réunion

Avis très favorable.

Le dossier fait une bonne synthèse entre
les attendus de la réforme et les
spécificités des besoins de l'Académie
de La Réunion (Globe Inclusive, plurilinguis-
me et partenariat avec Mayotte).
L'Académie s'engage auprès de l'INSPE
en augmentant ses moyens de 0,6 ETP

Chantal MANES-BONNISSEAU



**Dossier de demande d'accréditation
de l'institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE)**

INSPE de l'Académie de La Réunion



Etablissement intégrateur UNIVERSITÉ DE LA REUNION

Etablissement(s) partenaire(s)

Un partenariat est établi avec le CUFR et l'Académie de Mayotte.

Un dossier spécifique est en cours de signature par M. Le Recteur de Mayotte et passera au CA du CUFR de Mayotte le 23 février 2021.

Dates des délibérations (conseil de l'institut, conseils d'administration de l'établissement intégrateur et des établissements partenaires)

Conseil d'institut le 27 janvier 2021

Dates des prochains CFVU et CA en attente (renouvellement des instances en cours)

Merci de renvoyer ce dossier à :

accreditation.INSPE@enseignementsup.gouv.fr

Sommaire

Table des matières

1) Renseignements administratifs	5
1.1 Directeur ou directrice de l'INSPE et présidences du Conseil de l'institut et du Conseil d'orientation stratégique et pédagogique	5
1.2 Équipe de direction	5
2) Stratégie concernant le pilotage du projet de l'INSPE	6
2.1 Bilan synthétique de l'accréditation 2015-19 de l'ESPE de La Réunion	6
2.1.1. Principaux éléments du projet initial de l'accréditation 2015-19	6
2.1.2. Évolutions et aménagements de l'offre de formation 2015-19	7
2.1.3. Éléments de bilan à partir d'une grille analytique FFOM (SWOT)	10
2.2 Les axes stratégiques retenus pour la période d'accréditation à venir	12
3) Présentation de l'offre de formation	16
3.1 Périmètre	16
3.1.1. Liste des mentions / parcours de master MEEF actuellement opérationnels et ceux pour lesquels l'INSPE demande l'accréditation pour le prochain contrat	16
3.1.2. Liste des autres formations portées par l'INSPE : parcours adaptés, formations complémentaires, formation continue (S0)	18
3.2 Déploiement des formations	20
3.2.1. Dispositifs de coordination des formations	20
3.2.2. Modalités de constitution de l'équipe pédagogique pluri-catégorielle	22
3.2.3. Prise en compte des différents profils ne nécessitant pas l'obtention d'un master MEEF	24
3.2.4. Principes de mise en œuvre de l'alternance intégrative	24
3.2.5. Mise en œuvre de la démarche qualité	27
3.2.6. Moyens administratifs et techniques à l'appui des formations	29
3.3 Place de la recherche	34
3.3.1. Modalités d'articulation formation / recherche en master MEEF	34
3.3.2. Evolution du potentiel global en enseignants-chercheurs et perspectives	39
3.3.3. Pourcentage des personnels de l'INSPE impliqués dans une recherche à dimension nationale ou internationale & Liste des programmes de recherche financés sur appels à projets dans lesquels l'INSPE est impliqué	39
3.4. Continuum de formation	42
3.4.1. Préprofessionnalisation dans le cadre du parcours préparatoire au professorat des écoles (PPPE)	42
3.4.2. Préprofessionnalisation en mineure métiers de l'enseignement	43
3.4.3. Formation continuée (T1 à T3)	43
3.4.4. Formation continue	43
3.5 Partenariats	46

3.5.1. Les partenariats au sein de l'Université intégratrice	47
3.5.2. Le partenariat avec le Rectorat de l'Académie de La Réunion.....	48
3.5.3. Le partenariat dans le cadre du réseau des INSPE.....	51
3.5.4. Le partenariat avec le CUFR de Mayotte.....	51
3.5.5. Autres conventions et partenariats	51
3.6 Fiches formation des mentions de master MEEF et « parcours adaptés ».....	54
3.6.1. Mention 1er degré	54
3.6.2. Mention Encadrement éducatif	58
3.6.3. Mention 2nd degré	61
3.6.4. Mention Pratiques et ingénierie de formation.....	68
3.6.5. Parcours adaptés.....	71
4) Budget de projet.....	72
4.1 Données de masse salariale.....	72
4.2 Données « formation ».....	73
4.3 Données « Recherche ».....	76
4.4 Données « immobilier ».....	76
4.5 Données « fonctionnement et investissement »	76
5) Conclusion	79

ANNEXES

- **Annexe 1 :** Indicateurs
- **Annexe 2 :** Tableau du nombre de personnels formateurs affectés à l'INSPE et pyramides des âges
- **Annexe 3 :** Tableau de ventilation du temps global de formation master MEEF 1^{er} degré
- **Annexe 4 :** Tableau du budget de projet actualisé
- **Annexe 5 :** Philosophie et cadrage de l'écrit réflexif pour les formations adaptées
- **Annexe 6 :** Structures des maquettes de formation de master MEEF (architecture haute)
- **Annexe 7 :** Conventions de partenariat
- **Annexe 8 :** PV des instances de l'INSPE

1) Renseignements administratifs

1.1 Directeur ou directrice de l'INSPE et présidences du Conseil de l'institut et du Conseil d'orientation stratégique et pédagogique

- Nom de la directrice de l'INSPE **Sandrine MARVILLIERS**

Coordonnées téléphoniques

Portable **06 92 73 50 06**

Courriel **sandrine.marvilliers@univ-reunion.fr**

- Nom de la présidente du Conseil de l'institut **Christine RICHEL**

Directrice des Affaires culturelles de La Réunion

Coordonnées téléphoniques

Portable **06 92 80 85 94**

Courriel **christine.richel@culture.gouv.fr**

- Nom du président du COSP **Jean-Paul BURKIC**

IEN premier degré

Coordonnées téléphoniques

Portable **06 92 25 25 95**

Courriel **jean-paul.burkic@ac-reunion.fr**

1.2 Équipe de direction

Azzedine SI MOUSSA, MCF, directeur-adjoint "formation et partenariats"

Jérôme-Edouard VANDERBEKEN, Personnel de Direction, Proviseur, mis à disposition (MAD) par le Rectorat de La Réunion, directeur-adjoint en charge du pôle de l'ingénierie, de l'alternance intégrative et de la formation continue académique

Zoulekha NISSARE, directrice des services administratifs

Principes de fonctionnement et modalités de pilotage

Les objectifs poursuivis :

- Instauration d'un pilotage de proximité, visant à promouvoir une intelligence collective et une réflexion partagée ;
- Création d'une nouvelle dynamique d'équipe, intégrant des prises de décisions clairement identifiées et une volonté de renforcer la communication et la concertation ;
- Utilisation de nouvelles plateformes, de nouveaux outils numériques pour optimiser ce pilotage.

Les modalités mises en œuvre :

- Organisation de réunions hebdomadaires de l'équipe de direction ;
- Séances de travail régulières avec les coordinatrices administratives et pédagogiques ;
- Réunions avec les responsables pédagogiques par mention et par parcours ;
- Assemblées plénières des personnels (formateurs et BIATSS).

2) Stratégie concernant le pilotage du projet de l'INSPE

2.1 Bilan synthétique de l'accréditation 2015-19 de l'ESPE de La Réunion

2.1.1. Principaux éléments du projet initial de l'accréditation 2015-19

Le précédent dossier d'accréditation de l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education de La Réunion a été élaboré selon des principes partiellement mis en œuvre dès 2013, dans une période transitoire initiée à la fin de l'existence de l'IUFM de La Réunion. Le modèle de formation retenu s'est inscrit dans l'objectif de développer des parcours de masters MEEF qui répondent à la fois aux exigences nationales et aux spécificités du territoire régional, lesquelles supposent une prise en compte du contexte réunionnais (contexte socio-économique et culturel spécifique et contexte sociolinguistique sensible de contacts de langues). Il s'agissait aussi de s'appuyer sur un principe fort d'alternance intégrative, avec la volonté d'articuler (y compris sur le plan des enseignements à caractère disciplinaire), les savoirs disciplinaires, leur transposition didactique, les connaissances transversales issues des Sciences Humaines et Sociales, l'aide et/ou le retour à propos des stages en pratique accompagnée et/ou en responsabilité ainsi que les analyses de pratiques.

Le projet de l'ESPE reposait sur 4 piliers en formation initiale :

- 1-Le tronc commun, qui comprend un volet « Culture commune professionnelle » (en lien avec les compétences du référentiel métier commun à tous les enseignants et éducateurs de 2013), un volet « Numérique & LVE » et un volet « Arts & Cultures ».
- 2-Des enseignements disciplinaires et didactiques, pour une maîtrise des savoirs y afférant et un croisement du didactique et du pédagogique au service de la professionnalisation.
- 3-L'alternance intégrative progressive, qui reposait sur une première observation en L3 (découverte dans le cadre de la préprofessionnalisation), puis une pratique accompagnée en M1 et une pratique accompagnée ou en responsabilité en M2 ou DU selon le statut (fonctionnaire stagiaire ou étudiant).
- 4-La formation « à » et « par » la recherche, intégrant notamment une initiation à la recherche, un enseignement méthodologique, la participation à des séminaires de recherche et la rédaction d'un mémoire de master MEEF en M2.

A ces 4 piliers en Formation Initiale, s'ajoutaient 2 piliers en Formation Continue :

- 1-Le tronc commun, comprenant un volet « Culture commune à la formation aux métiers d'adulte et aux métiers de l'intervention », un volet « Numérique » et un volet « Recherche en éducation et construction de la liaison stage/mémoire ».
- 2-des enseignements spécifiques, en fonction du public visé : formation de formateurs, cadres de l'éducation nationale, formateurs auprès des publics à besoins éducatifs particuliers.

L'ensemble de ces piliers constituaient le socle de l'offre de formation s'intégrant à la fois dans les domaines de formation de l'Université de La Réunion au niveau master (ALL, SHS, STS, DEG) et dans le Schéma Global d'Offre de Formation Académique (SGOFA) et qui se déclinait, à son tour, en 4 blocs-mentions présentés comme suit :

- 1- Le premier comprenait la formation dédiée aux Professeurs des Ecoles ou 1^{er} degré et un parcours à dimension transversale « Recherche en éducation ».

2- Le second bloc « 2nd degré » accueillait un double cursus CAPES/CAPLP lettres, un parcours créole bivalent, 3 parcours de langues (anglais, espagnol, allemand), un double cursus CAPES/CAPLP Histoire-Géographie, un double cursus CAPES/CAPLP Maths et Maths-sciences physiques et chimiques et un parcours en Éducation Physique et Sportive.

3- Un troisième bloc (mention encadrement éducatif) était composé du parcours conduisant au métier de CPE et du parcours “cadres de l'éducation nationale” proposé en complémentarité locale des formations de l'ESNESR et en collaboration étroite avec le Rectorat de l'Académie de La Réunion.

4- Le dernier bloc (mention pratiques et ingénierie de la formation) comprenait un parcours dédié aux métiers de la formation de formateurs et un parcours « accompagnement et interventions pour des publics à besoins éducatifs particuliers » destiné à conforter les formations existantes de type CAPA-SH en les universitarisant, également en partenariat étroit avec l'Académie de La Réunion.

Au-delà de 4 blocs définissant le périmètre de l'offre de formation de l'ESPE au niveau master, il convient d'ajouter divers parcours également intégrés, à l'époque, dans le projet d'accréditation :

- Les DU « Education et Prévention des Maladies Chroniques – Education Thérapeutique du patient », « Management et Enseignement en Santé » (en partenariat avec l'Institut d'Administration des Entreprises, IAE) et « Encadrement des Services d'Accompagnement et d'Aide à la Personne ».
- Un parcours « Prévenir et lutter contre l'illettrisme » (PLCI), parcours complémentaire à la formation, à destination de tous les étudiants. L'enjeu de ce parcours est de professionnaliser tout futur enseignant et éducateur aux questions d'illettrisme et de maîtrise de la langue française en milieu plurilingue. Une unité d'enseignement de ce parcours est labellisée par l'Association Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme (ANLCI) dans le cadre des Journées Nationales d'Action contre l'illettrisme (JNAI).
- Une certification de pré-professionnalisation « Vers le professorat des écoles » organisée au niveau L2 et L3 dans 3 UFR : UFR Droit et Economie, UFR Lettres et Sciences Humaines et UFR Sciences et Technologies de l'Université de La Réunion.

2.1.2. Évolutions et aménagements de l'offre de formation 2015-19

L'offre de formation portée par le dossier d'accréditation de 2015 est restée opérationnelle en 2019-20 et 2020-21 (année en cours) pour une dernière année de prorogation. Néanmoins, plusieurs évolutions ont marqué ces dernières années, alimentant implicitement les bilans réalisés d'une année à l'autre traduits en termes de rapport d'activité de l'ESPE, dont nous reprenons nombre d'éléments dans le cadre de ce dossier.

- Création d'un parcours de master MEEF 1er degré à Mayotte

Sous couvert de l'habilitation et de l'accréditation de l'ESPE de La Réunion pour sa mention MEEF 1er degré, un parcours de master MEEF sous régime dérogatoire a été mis en place au CUFR de Mayotte en 2017. Cette offre de formation est régie par une convention de partenariat entre l'Université de La Réunion, le CUFR de Mayotte et le Vice-Rectorat (devenu depuis janvier 2020 Académie de plein exercice) de Mayotte. Une synthèse détaillée des différents éléments de cette offre de formation est proposée par ailleurs dans un dossier spécifique.

- Modification du périmètre de l'offre de formation

En raison d'effectifs étudiants relativement faibles, le choix a été fait d'ouvrir le parcours CAPES Créole un an sur deux, à compter de l'année 2018-19. Arrivant à la direction de l'INSPE en mai dernier, l'équipe de direction

a fait le choix de remédier à cette situation. L'objectif consiste à repenser ce parcours dans la nouvelle offre de formation proposée (voir section 3.1.1.).

Par ailleurs, les parcours "Cadres de l'Education nationale" et "Accompagnement et intervention pour des publics à besoins éducatifs particuliers" qui ont été fermés depuis 2018, faute d'effectifs suffisants, ne seront pas proposés dans la nouvelle accréditation.

- **Expérimentation d'un DU CRPE de 2017 à 2020**

Face au défi que représente l'amélioration du taux de réussite au CRPE des étudiants inscrits en M2 (donc en tant que non lauréats du concours en M1), un parcours spécifique a été construit, sous la forme d'une maquette de formation allégée et ciblée sur la préparation au concours. Ce parcours se voulait être une année de transition entre les deux années de master, permettant de décomposer la difficulté de préparer à la fois le CRPE et de travailler les UE de Master 2, notamment celles du mémoire et de la pratique professionnelle. Ce parcours s'adressait uniquement aux étudiants de M1 MEEF 1^{er} Degré de l'ESPE / INSPE de La Réunion et leur permettait de conserver leur statut de boursier. L'année suivante, les étudiants reprenaient leur parcours de master en seconde année, en qualité de fonctionnaires stagiaires ou d'étudiants, en fonction de leur réussite au concours.

Si ce parcours a connu une adhésion certaine les deux premières années, les résultats obtenus au CRPE ne se sont pas avérés suffisamment satisfaisants (37 % en moyenne) : en effet, nombre d'étudiants inscrits ont utilisé le temps rendu disponible par l'allègement du cursus proposé pour s'investir par ailleurs dans une activité professionnelle (par exemple un contrat d'assistant d'éducation), rendant leur présence en cours aléatoire. Ce parcours s'est ainsi révélé plutôt favorable à une dimension socio-économique du métier d'étudiant. Le dispositif n'a donc pas été reconduit en 2020-21.

- **Evolution du parcours de préprofessionnalisation**

Initié et accrédité comme une certification "vers le professorat des écoles" (2015-2017), ce parcours adressé aux étudiants de L2 et L3 d'horizons divers (jauge de 90 étudiants par année en provenance des UFR : Droit et Economie, Lettres et Sciences Humaines et Sciences et Technologies) se destinant à l'enseignement dans le 1^{er} degré est devenu, à partir de 2017, un « Diplôme Universitaire de préprofessionnalisation au professorat des écoles ». Il s'est traduit par un volant de 140 heures dispensées aux étudiants sur ces deux années, en plus des enseignements de leurs licences disciplinaires respectives.

Parmi les éléments saillants du bilan de formation, nous retenons essentiellement les points suivants :

- Une plus-value pédagogique due à la sensibilisation notable au métier de professeur des écoles (apports de connaissances sur le système éducatif, sur les disciplines de l'école primaire, réflexions autour d'études de cas, prise d'observations sur la base de grilles critériées co-construites lors d'un stage en classe en fin de L2 et analyse de cette période de stage pour construire les gestes métiers) et appréciée des étudiants ;
- des difficultés de plusieurs ordres :
 - Logistique : même si la matinée du samedi avait été réservée pour le placement des heures de cette formation, les étudiants ne pouvaient pas toujours se rendre en cours, leur emploi du temps étant parfois modifié au niveau de leurs UFRs. Les heures dévolues à la formation étaient également perçues pour certains comme alourdissant leur cursus.
 - Efficacité : la mise en œuvre de ce parcours de formation ne s'est pas traduite par une plus-value significative en termes de réussite au CRPE. Constat a été fait d'un manque général de connaissances disciplinaires chez les étudiants ayant suivi cette formation.

Ces difficultés ont été prises en considération dans la transformation de ce DU en « mineure métiers de l'enseignement du premier degré », pour une mise en place à la rentrée 2021 (cf section 3.4.1.).

- **Aménagements des parcours adaptés (DU pour les fonctionnaires-stagiaires)**

Les ESPE puis INSPE accueillent des lauréats des concours de l'enseignement ou de l'encadrement éducatif déjà titulaires d'un Master (voire d'un master MEEF). Ce public en possession d'un Master représente même la majorité des étudiants fonctionnaires stagiaires inscrits à l'INSPE.

En 1er degré, sur la base de retours d'enquêtes auprès des étudiants et des équipes pédagogiques, une différenciation a été opérée à partir de 2017 pour distinguer les enseignements délivrés aux publics des Diplômes Universitaires de type 1 (titulaires d'un Master non MEEF, les plus nombreux) de ceux délivrés aux publics des Diplômes Universitaires de type 2 (titulaires d'un master MEEF). Sur le plan pédagogique, les DU de type 1 bénéficient d'un volume horaire de formation plus élevé en français et en mathématiques (60h), d'un module complémentaire d'analyse des manuels de lecture et de deux visites d'évaluation formative de leurs référents INSPE, contre une seule visite pour les DU de type 2.

Ces derniers travaillent en particulier sur des projets interdisciplinaires et dans le cadre d'une Unité d'Enseignement intégrant une séquence spécifique d'enseignement-apprentissage sur la thématique de l'égalité fille-garçon. Les enseignements se veulent ainsi adaptés au public visé, avec un approfondissement proposé aux lauréats déjà détenteurs d'un Master MEEF 1er degré.

En 2nd degré, une réflexion concertée dans le cadre d'un groupe de travail associant les corps d'inspection s'est construite sur les possibilités d'aménagement de la maquette de formation des DU fonctionnaires-stagiaires à mi-temps. Plusieurs obstacles demeurent dans ce domaine :

- la difficulté de gestion pédagogique des DU "hors parcours ou orphelins", présents en petits effectifs individuels dans de nombreuses disciplines de l'enseignement technologique, technique et professionnel, et pour lesquels il n'existe pas d'encadrants à l'INSPE ;

- la recherche d'un contenu de formation "transversal" adapté, actuellement décliné sous forme de participation à des journées thématiques et aux enseignements du tronc commun du master MEEF, puis essentiellement globalisé dans le cadre d'un écrit réflexif à concevoir dans une optique de travail interdisciplinaire.

Ces réflexions et la poursuite des aménagements envisagés sont désormais à repenser dans le cadre de la réforme en cours (voir sections suivantes) qui ne prévoit pas l'existence de ce type de public "en parallèle" mais *a posteriori* des cursus des futurs masters MEEF.

- **Aménagements pédagogiques et didactiques et introduction de modules complémentaires d'enseignement**

Dès 2018-19, des écrits réflexifs ont été introduits en 1er degré comme validation des UE de pratique professionnelle des M2 étudiants (non lauréats du CRPE), en lieu et place de certaines visites. Ces écrits sont basés en partie sur les comptes-rendus d'observation des tuteurs de stage. La même démarche a été étendue à certains parcours du 2nd degré en 2020-21.

Plus spécifiquement dans le premier degré :

Dans le parcours 1er degré en M1, les étudiants bénéficient en 2020-21 d'un supplément de 6 h de TD en français et de 6 h de TD en mathématiques pour chacun des 5 groupes projetés. Ces séances, organisées selon le principe des "barrettes", correspondent à des heures de différenciation dans l'aide apportée à la préparation au CRPE et représentent une première expérimentation du genre.

Toujours en 1er degré, une mise en adéquation de notre offre de formation avec l'évolution de l'actuel CRPE qui propose l'option LVE dans le premier groupe des épreuves d'admission (dossier + oral) s'est traduite par la proposition d'ouverture d'un groupe d'option anglais et un groupe d'option espagnol au 2ème semestre en M1 (25 h) et M2 parcours étudiant (12 h).

En 1er degré également, les étudiants en M2 (parcours étudiants ou “ non lauréats ”) bénéficient d'un renforcement de leur préparation au stage d'observation et de pratique accompagnée à travers l'octroi de 2 h de CM supplémentaires.

Plus spécifiquement dans le second degré :

En master MEEF 2nd degré, dans le parcours **Lettres**, les étudiants et les fonctionnaires stagiaires se voient proposer des entrées qu'il est souhaitable de développer dans les futures maquettes :

en semestre 3 : 8 h de TD pour contribuer à un renforcement dans la prise de poste et dans les analyses de pratiques (articulation théorie / pratique) ;

en semestre 4 : 8 h de TD pour le renforcement des compétences à l'oral, en lien avec les épreuves du CAPES prévues en 2021.

Toujours en 2nd degré, en M1, dans le parcours **Mathématiques**, un module de 16 h en algorithmique vient s'inscrire en lien avec la mise en place d'un nouvel enseignement spécialisé "Numérique et sciences informatiques" en classe de 1ère à compter de la rentrée de 2019 et en classe terminale à la rentrée de 2020 et avec la création d'un CAPES "Numérique et sciences informatiques".

De façon générale, concernant la **certification B2** (anglais et espagnol), 15 h de renforcement sont proposées avant la session 2 aux étudiants de M2 (y compris les fonctionnaires stagiaires) qui ne valideraient pas la certification B2 lors de la première session d'examens.

Trois modules de formation complémentaires

A ces aménagements en cours, s'ajoute, toujours en 2020-21, l'**introduction de trois modules de formation complémentaires** préfigurant une continuité de leur inscription dans les nouvelles maquettes prévues à la rentrée 2021.

Le **premier module**, à l'attention de tous les étudiants en M1, **tous degrés confondus**, est consacré à la thématique “Valeurs de la République et Laïcité”, sur un volume horaire de 3 h de CM et 4 h de TD par groupe insérés dans le tronc commun. Ce module s'articule aux interventions déjà présentes dans d'autres entrées du tronc commun (connaissance du système éducatif, dimension éthique...).

Le **deuxième module** proposé a aussi vocation à toucher un large public, celui des étudiants fonctionnaires stagiaires dans leur ensemble, **1er et 2nd degrés**, pour une formation complémentaire de 12 h sur l'Ecole inclusive. Comme précédemment, ce module vient compléter des interventions portant, par exemple, sur la diversité des élèves (entrée du tronc commun) ou les élèves à besoins éducatifs particuliers (proposé aux fonctionnaires stagiaires du 1er degré).

Le **troisième module**, relatif à l'enseignement en contexte plurilingue, est destiné aux professeurs des écoles stagiaires (PES) à raison de 12 h ajoutées dans les maquettes actuelles. Il s'agit d'aider les PES dans la prise en compte pédagogique des langues maternelles des élèves de La Réunion.

2.1.3. Eléments de bilan à partir d'une grille analytique FFOM (SWOT)

Dans les développements précédents, nous avons présenté les principaux éléments du projet d'accréditation de 2015, initié dans le cadre du développement de l'ESPE. Comme nous avons pu le constater, ce projet a évolué au cours du temps, pour répondre à la fois à diverses problématiques mais également à de nouveaux besoins, dans un contexte ultra-marin spécifique qui doit être pris en compte.

L'ensemble de ces éléments invite à proposer un bilan évaluatif, qui peut se décliner sous la forme d'une grille d'analyse synthétique de type FFOM.

Tableau 1 : Grille analytique FFOM

	Forces	Faiblesses
Analyse interne	<p>Approche transversale et culture commune</p> <p>Prise en compte des parcours individuels des étudiants et des stagiaires</p> <p>Mutualisations des enseignements de différents parcours et mentions</p> <p>Contextualisation des enseignements</p>	<p>Lien entre formation, pratique professionnelle et recherche à consolider</p> <p>Numérique éducatif à développer</p> <p>Manque d'enseignants chercheurs dans certaines sections disciplinaires</p> <p>Fortes disparités dans les effectifs et les taux de réussite aux concours selon les parcours et les mentions</p>
	Opportunités	Menaces
Analyse externe	<p>Qualité des partenariats locaux (Académie, Université, Direction des affaires culturelles de La Réunion, partenaires ESPER, Sciences Réunion...)</p> <p>Apports du R-INSPE (informations, expériences, expertise...)</p>	<p>Retrait des collègues des UFR de la formation MEEF (ex : EPS2i)</p> <p>"Concurrence" des parcours de master recherche des UFR</p> <p>Manque d'ouverture sur l'environnement socio-économique et à l'international</p>

Cette analyse permet notamment de montrer que l'INSPE de l'Académie de La Réunion peut s'appuyer sur son modèle de formation et sur des partenariats de qualité.

Ses fragilités sont essentiellement liées à des aléas de type GRH et à des contraintes externes.

Sa marge de manœuvre réside dans sa capacité à renforcer ses stratégies pédagogiques et didactiques et à développer des partenariats sur les plans régional et international.

2.2 Les axes stratégiques retenus pour la période d'accréditation à venir

L'objectif dévolu aux formations dispensées par l'INSPE réside principalement dans la construction d'une formation professionnelle de qualité s'adressant à de futurs enseignants et conseillers principaux d'éducation. Il s'agit de développer des parcours de master MEEF, prenant en compte le continuum de formation dans lequel chaque étudiant sera inscrit, qui répondent à la fois aux exigences nationales, lignes de force du projet, et aux spécificités de ce département ultramarin, lesquelles supposent une prise en compte du contexte réunionnais (volants socio-économique, culturel et sociolinguistique). Cet objectif général englobe l'élaboration d'une identité professionnelle éclairée, basée sur un principe fort d'attachement aux valeurs de la République et de capacité à les transmettre. Il s'agit aussi de se préparer à travailler et s'intégrer de manière efficace dans un environnement économique, social et culturel qui va concourir à la mission centrale que constitue la mise en œuvre de situations d'apprentissage pour les élèves.

L'enjeu de développement de la nouvelle offre de formation présentée dans ce dossier d'accréditation représente donc une dimension sociétale large, ciblant directement et indirectement nombre d'acteurs de l'École, à la fois lieu d'ouverture culturelle en local comme à l'international, condition de la réussite éducative et instrument de réponse aux besoins éducatifs.

Les grandes orientations portées jadis par l'ESPE de La Réunion, à savoir la consolidation du modèle de l'alternance intégrative, le déploiement de dispositifs de formation contextualisés et le renforcement de l'adossement à la recherche en éducation, demeurent et constituent désormais le socle de la nouvelle offre de formation.

Au-delà de ce socle, la définition d'axes stratégiques pour l'INSPE de l'Académie de La Réunion, sur la période d'accréditation 2021-25, s'appuie quant à elle sur des priorités construites à l'échelon local, priorités qu'il convient ensuite d'insérer dans le cadre fixé par la réforme en cours de la formation des enseignants et personnels d'éducation.

Les 4 axes stratégiques prioritaires retenus se déclinent comme suit :

A – Ouverture à la culture et à l'international

B – Le numérique éducatif

C – L'Ecole inclusive

D – La maîtrise de la langue française

A- Ouverture à la culture et à l'international

Une priorité est donnée à l'enseignement des langues vivantes, en lien avec un premier objectif identifié, celui d'acquérir la maîtrise d'au moins une LVE.

L'inscription des activités dans le cadre d'une dynamique de projets représente également un objectif essentiel, sachant que le développement de la formation dans les domaines artistiques et culturels favorise une ouverture vers l'extérieur particulièrement importante dans un environnement géographique ultra-périphérique. Rappelons l'existence d'une UE Arts et Cultures proposée à tous les étudiants depuis 2013, dont l'enjeu est de favoriser l'ouverture, la découverte, la réflexion, le questionnement, la rencontre avec les arts et la culture. Cette entrée du tronc commun de formation, qui bénéficie d'un conventionnement avec la Direction des affaires culturelles de La Réunion en cours de renouvellement, se veut un point d'appui fort au développement de cette dimension.

L'éloignement ressenti à ce niveau ne doit pas empêcher la mise en œuvre de protocoles de stages pédagogiques à l'étranger, *a minima* dans la zone régionale du sud-ouest de l'Océan Indien, en plus de la participation à une coopération virtuelle proposée par exemple dans les programmes ou plateformes d'échanges internationaux (Erasmus+, e-twinning...)

L'INSPE, via son pôle ingénierie, participera de plus activement à la mise en stage des étudiants de L3 Administration Économique et Sociale (AES), parcours préparatoire au professorat des Ecoles (PPPE), qui seront amenés à partir 4 semaines à l'étranger d'ici 3 ans.

B- Le numérique éducatif (au service de)

Pour reprendre ce qui est indiqué dans le Cadre général du Référentiel “Former aux métiers du professorat et de l’éducation au 21^e siècle” de juillet 2019, le professeur doit savoir “[utiliser] à bon escient les outils et ressources pédagogiques, dont les outils numériques, [et proposer] des supports d’apprentissage de qualité”.

Il s’agit bien là pour l’INSPE de professionnaliser les futurs enseignants et CPE en leur permettant de s’appuyer sur le numérique. A cet égard, il semble important de rappeler que le numérique ne doit pas devenir un simple outil, même si cette première fonction permet déjà d’enrichir la transmission et la construction des savoirs des élèves.

C’est là aussi que l’INSPE a un rôle majeur à jouer : notre expertise porte sur les pratiques pédagogiques, les postures et les gestes professionnels des enseignants. Nous sommes à même de réfléchir à leurs évolutions, en contexte hybride, notamment en nous appuyant sur les résultats de la recherche dans ce champ. Il est à noter que le numérique à distance en période de confinement a progressé de manière sensible. Cette période particulière a en effet permis de mettre en évidence l’adaptabilité des formateurs et des étudiants et le virage numérique opéré depuis.

L’importance stratégique prise par le numérique, indispensable vecteur de l’ouverture précédemment évoquée, se prolonge dans le développement de l’enseignement du numérique éducatif, perçu ici dans une dimension transversale et contributive à une pratique enseignante efficace. Les enjeux générés sont multiples : construction d’une nouvelle forme scolaire, recours à des outils pédagogiques et didactiques, développement d’usages innovants, exploitation de nouvelles ressources, accès à la culture...

Notons ici l’appui demandé pour cet axe stratégique dans le cadre de la campagne emplois 2021 avec le recrutement souhaité d’un futur MCF en 27^{ème} section CNU, sur un poste profilé “Numérique éducatif”.

C- L’école inclusive

Pris dans son acception première, cet axe prioritaire recouvre déjà un large champ, centré sur les élèves ou publics à besoins particuliers et sur les dispositifs comme les pôles inclusifs d’accompagnement localisés ou PIAL (portés à hauteur de 100% sur l’Académie de La Réunion à la rentrée 2020) qui en organisent l’accueil et la prise en charge. Nous élargissons ce champ à l’ensemble des dimensions recouvrant la différenciation pédagogique et la réussite éducative, en y intégrant par exemple une focale sur l’analyse territoriale des besoins de formation, dont la spécificité locale semble incontournable.

Conformément à l’arrêté du 25 novembre 2020 fixant le cahier des charges relatif aux contenus de la formation initiale spécifique pour les étudiants ou fonctionnaires stagiaires se destinant aux métiers du professorat et de l’éducation concernant la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers, “le dispositif de formation s’inscrit dans un principe de continuum de formation tout au long de la vie sur les savoirs professionnels de l’éducation inclusive qui sont dispensés à tous les étudiants engagés dans les trois premières mentions du master et sur l’ensemble du cursus”.

La formation initiale spécifique relative à l’éducation inclusive et à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers proposée à l’INSPE de l’Académie de La Réunion s’inscrit déjà dans cette demande qui vise à développer les compétences professionnelles des étudiants en formation MEEF ou les personnels enseignants et d’éducation stagiaires. Dans le nouveau projet de formation, cette dimension est renforcée via une UE transversale de 30 h dédiée à cet axe stratégique. Compte tenu des caractéristiques locales, cet apport est incontournable pour les étudiants dans la compréhension de leur contexte d’enseignement ou d’intervention.

D- La maîtrise de la langue française

Ce 4^{ème} axe stratégique s’inscrit pleinement dans le cadre d’une nécessaire contextualisation de l’offre de formation de l’INSPE de l’Académie de La Réunion. Le contexte socio-linguistique et les besoins de formation initiale et continue des enseignants dans ce domaine motivent ce positionnement essentiel, qui vient

également conforter l'orientation nationale vers les fondamentaux et en particulier l'enseignement de la langue française.

En effet, à La Réunion, le contact entre le français et le créole, langues structurellement proches et bénéficiant d'une relative intercompréhension, a tendance à engendrer la fusion des codes dans le répertoire des jeunes enfants sous des formes interlectales. Cette complexité de la situation linguistique locale rend l'enseignement du français, tant à l'oral qu'à l'écrit, souvent problématique pour les enseignants. A cet effet, le projet de l'INSPE de l'Académie de La Réunion a pour ambition d'accorder une place essentielle dévolue au module sur l'enseignement du français en milieu créolophone.

De manière plus générale, en lien avec les objectifs définis par la mission "Maîtrise de la langue française" de l'Académie de La Réunion, et la mise en œuvre actuelle du plan Français, il s'agit notamment de renforcer les connaissances scientifiques, les apports didactiques et l'analyse des pratiques pédagogiques dès le début du continuum de formation afin de contribuer *in fine* à une professionnalisation accrue des enseignants.

L'ensemble de ces axes et leurs différentes dimensions ont vocation à s'intégrer dans le cadre défini par le référentiel "Former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21^e siècle" datant de juillet 2019 et servant de cadre de référence pour la préparation de la nouvelle offre de formation.

Le référentiel définit une ventilation du temps de global de formation basée sur une répartition par mention (1^{er} degré, 2nd degré, encadrement éducatif) synthétisée dans le tableau 2 ci-dessous.

Tableau 2 : Ventilation du temps global de formation

1er degré	2nd degré	Encadrement éducatif
Au moins 55 % du temps à la construction du cadre de référence et à l'enseignement des savoirs fondamentaux à l'école	Au moins 45 % du temps à la construction du cadre de référence et à l'enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité	Au moins 45 % du temps à la construction du cadre de référence
Au moins 20% du temps à la polyvalence et à la pédagogie générale	Au moins 30% du temps aux stratégies d'enseignement et d'apprentissage	Au moins 30 % du temps à la stratégie de mise en œuvre de l'action éducative
Au moins 15 % du temps à l'initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles		
10 % du temps sont réservés au contexte propre, notamment territorial, et aux innovations pédagogiques de chaque INSPE		

Comme le référentiel privilégie et préconise une entrée par compétences professionnelles, nous avons fait le choix, dans la structuration des projets de maquettes de formation, de nous appuyer préalablement sur les objectifs, axes et attendus de la formation qui sont déclinés comme suit. Ceci correspond à trois entrées complémentaires (A, B et C) qui définissent les métiers d'enseignant et de CPE (tableau 3 ci-après).

Tableau 3 : Objectifs, axes et attendus des métiers d'enseignant et de CPE

	1er degré	2nd degré	Encadrement éducatif
A	Le professeur (ou le CPE), acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale		
B	Le professeur des écoles polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	Le conseiller principal d'éducation, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves
C	Le professeur (ou le CPE) praticien réflexif, acteur de son développement professionnel		

Cette orientation stratégique permet notamment d'identifier une culture commune renforcée entre les trois mentions et de structurer plus spécifiquement les savoirs et apprentissages propres à chaque degré d'enseignement et les champs professionnels constitutifs du métier de CPE.

La réflexion ainsi menée aboutit à une structuration globale de maquette de formation sous un format de trois blocs UE correspondant à ces trois entrées A, B et C (*cf.* tableau 3). Les contenus d'enseignement élaborés au sein de ces trois blocs UE correspondent, *in fine* et à leur tour, à la ventilation globale du temps de formation indiquée précédemment (*cf.* tableau 2). Chaque bloc n'obéit pas à une logique isolée de cloisonnement des compétences afin de garantir une souplesse transversale. Dès lors, certains éléments constitutifs pourront être rattachés à différentes dimensions de la ventilation du temps global de formation (cadre de référence, polyvalence et savoirs, recherche et pratique professionnelle, contexte). Ceci étant, les évaluations principales seront bien portées dans les enseignements de référence du bloc considéré.

3) Présentation de l'offre de formation

3.1 Périmètre

*En tout premier lieu, nous souhaitons fortement attirer l'attention sur **les difficultés à anticiper, tant sur le plan pédagogique que budgétaire, concernant l'année de transition 2021-22** pour les lauréats du concours 2021 qui devront s'inscrire en M2 pour finaliser leur parcours de formation en qualité de fonctionnaires-stagiaires, 1er, 2nd degré et CPE.*

Pour le premier degré, nous travaillons actuellement sur l'hypothèse d'une formation commune sur les entrées transversales pour les lauréats de concours qu'ils soient DU types 1 et 2 ou M2, avec des modules optionnels au choix et également en fonction des besoins différenciés des étudiants.

Pour le second degré et les CPE, compte tenu des faibles effectifs des groupes, l'enjeu consiste également à proposer un parcours de formation associé à la fois à celui des DU fonctionnaires-stagiaires et aux M2 étudiants non lauréats de concours de la même discipline. Ce parcours permettra un suivi commun de cours et TD associés aux connaissances et à la didactique disciplinaires, à la pédagogie.

3.1.1. Liste des mentions / parcours de master MEEF actuellement opérationnels et ceux pour lesquels l'INSPE demande l'accréditation pour le prochain contrat

Le tableau ci-dessous présente l'évolution du périmètre de l'offre de formation de l'INSPE de l'Académie de La Réunion entre le contrat d'accréditation 2015-19 de l'ESPE/INSPE et le contrat d'accréditation demandé pour 2021-25. La plupart des parcours proposés (14 sur 17 en incluant le parcours PE de Mayotte) fait l'objet d'une demande de reconduction.

Pour le parcours "Créole", une proposition de réorientation vers une formation plus large que celle d'un parcours préparant au professorat du 2nd degré est formulée. Une demande d'accréditation d'un nouveau parcours apparaît en Sciences Physiques et Chimiques, ainsi qu'en Lettres et en Mathématiques à Mayotte, sous régime dérogatoire et à moyen terme en SVT, Anglais et Histoire-Géographie (voir à ce sujet les parcours intégrés dans la convention qui concerne l'Académie de Mayotte) (cf dossier spécifique et annexe 7). Deux parcours en formation continue (Cadres de l'Education nationale, Accompagnement et interventions pour les publics à besoins éducatifs particuliers) ne figurent plus dans l'offre de formation de l'INSPE. Enfin, une modification du rattachement à la mention d'accueil est proposée pour le parcours Recherche en éducation. Globalement, l'offre de formation passerait selon la présente demande de 16 à 15 parcours pour La Réunion et de 1 à 6 parcours à Mayotte.

L'ensemble est synthétisé dans le tableau 4 infra.

Tableau 4 : Descriptif des périmètres de formation 2015-19 et 2021-25

ACCRÉDITATION ACTUELLE (2015-19)		ACCRÉDITATION POUR LE PROCHAIN CONTRAT (2021-25)	
Mention MEEF	Parcours	Mention MEEF	Parcours
1er degré	-Professeur des Écoles -Recherche en éducation	1er degré	-Professeur des Écoles
Encadrement éducatif	-Conseiller Principal d'Education -Cadres de l'Education nationale (CEN)	Encadrement éducatif	-Conseiller Principal d'Education
2nd degré	-Anglais -Allemand -Créole -Espagnol -EPS 2i -Histoire-Géographie -Lettres modernes -Lettres / Hist.-Géo. -Mathématiques -Maths / Phys.-Chimie	2nd degré	-Anglais -Allemand -Espagnol -EPS 2i -Histoire-Géographie -Lettres modernes -Lettres / Hist.-Géo. -Mathématiques -Maths / Phys.-Chimie -Physique-Chimie
Pratiques et Ingénierie de formation	-Formation de formateurs -Accompagnement et interventions pour les publics à besoins éducatifs particuliers (AIBEP)	Pratiques et ingénierie de la formation	-Formation de formateurs -Recherche en éducation -Langue et culture créoles
Partenariat CUFR Mayotte (régime dérogatoire)	-Professeur des écoles	Partenariat CUFR Mayotte (régime dérogatoire)	-Professeur des écoles -Lettres modernes -Mathématiques + 3 autres parcours (SVT, Anglais et Histoire-Géographie)

En **mention 1er degré**, la reconduction du parcours “Professeur des écoles” s’appuie sur un socle de formation solidement établi, l’enjeu principal consistant (voir annexe 6) à construire une maquette de formation suffisamment complète sur le plan didactique et pédagogique au regard du cahier des charges de la réforme, en particulier sur le renforcement des savoirs fondamentaux, la prise en compte de la polyvalence et sur l’amélioration des conditions de réussite au CRPE.

En **mention Encadrement éducatif**, le parcours proposé pour la préparation au métier de CPE s’appuie également sur une base de formation largement reconductible, avec toutefois une focale plus importante sur le développement des compétences professionnelles.

La **mention 2nd degré** se caractérise par la demande de maintien de l’ensemble des parcours existants (excepté le parcours créole dans sa forme actuelle) malgré une problématique récurrente de petits effectifs dans certains parcours, tant dans les inscriptions des M1 que dans les groupes de lauréats des concours en M2. A l’inverse, certains parcours font l’objet d’une forte demande sociale, traduisant une grande hétérogénéité

des situations dans les 10 parcours présents, hétérogénéité également perceptible dans le “rapport” avec la composante universitaire de référence de la discipline, qui peut par exemple induire une propension à instaurer une “concurrence” entre masters MEEF et non MEEF. Dès lors et de façon générale, la contrainte des moyens disponibles, synonyme de nécessaire soutenabilité budgétaire sur la volumétrie horaire globale, a aussi été gérée par le recours à des mutualisations, en particulier dans les parcours LVE et bivalents. Pour ces derniers, le maintien d’une offre de formation en lien avec l’enseignement professionnel représente un enjeu territorial fort.

Dans cette mention 2nd degré, une demande d’habilitation d’un parcours Sciences Physiques et Chimiques représente également un enjeu local important dans la mesure où la formation à l’enseignement scientifique est restée largement affaiblie suite à la transition IUFM / mastérisation des formations / ESPE de La Réunion. Cette formation correspond à une attente prioritaire de la composante UFR Sciences et Technologies, partenaire du projet, comme un débouché fortement souhaité par ses étudiants de licence.

Dans la mention **“Pratiques et ingénierie de la formation”**, le maintien du parcours “Formation de Formateurs”, géré en partenariat avec la Direction de la Formation Tout au Long de la Vie (DFTLV), permet d’assurer une continuité d’une offre de formation stratégiquement essentielle sur le territoire, où les besoins d’encadrement en formation d’adultes restent très importants. En raison de la fermeture des deux autres parcours initiés en formation continue dans l’actuelle accréditation (Accompagnement et interventions pour les publics à besoins éducatifs particuliers ou AIBEP, en mention pratiques et ingénierie de la formation (PIF) et Cadres de l’Education nationale ou CEN, en mention Encadrement Educatif), le parcours “formation de formateurs” devra contribuer à l’accueil de publics relativement diversifiés dans le champ de la formation, allant par exemple du secteur sanitaire et social à celui de l’éducation en général.

Le parcours recherche en éducation, qui revêt une dimension éminemment transversale, a vocation à apparaître également dans cette 4ème mention, puisqu’il accueille également un public intrinsèquement très diversifié. Il constitue aussi, de manière stratégique, une porte d’entrée vers des études de doctorat en éducation et donc un vivier potentiel de recrutement pour l’INSPE.

Un “nouveau” parcours apparaît également dans cette 4ème mention, intitulé “Langue et culture créoles”, à travers une transformation de l’actuel parcours 2nd degré de préparation à l’enseignement du créole. Il a semblé en effet important de renforcer ce parcours en le dotant d’une dimension plus large dépassant le cadre de la préparation au professorat, pour en faire un débouché naturel et cohérent de la L3 parcours créole proposée à l’UFR Lettres et Sciences Humaines. Sont ainsi également visés des objectifs de professionnalisation dans le domaine de l’action et de la médiation culturelles, pour jouer un rôle particulièrement attendu sur le plan local, afin de favoriser une insertion professionnelle plus importante.

Enfin, il convient d’évoquer la situation particulière de l’offre de formation à Mayotte (voir dossier spécifique) qui poursuit son développement sous régime dérogatoire, tout en s’intégrant au sein de l’accréditation de l’INSPE de l’Académie de La Réunion conformément au projet initial actualisé. Des précisions seront à apporter en fonction du cahier des charges dévolu à cette offre de formation spécifique, de l’évolution statutaire du CUFR et donc des aménagements à envisager au niveau de la convention de partenariat actuellement en instance d’application entre l’Académie de Mayotte, le CUFR de Mayotte et l’Université de La Réunion.

3.1.2. Liste des autres formations portées par l’INSPE : parcours adaptés, formations complémentaires, formation continue (S0)

Le tableau 5 suivant présente les évolutions des formations portées par l’INSPE en amont et en aval des parcours de master MEEF déclinés dans la section précédente. Les parcours de DU pour les fonctionnaires stagiaires disparaissent à partir de la rentrée 2022, mais seront donc encore en vigueur en 2021-22 pour accueillir les lauréats des concours de la session 2021 déjà titulaires d’un master et n’ayant donc pas obligation

de s'inscrire en M2. Le DU de préprofessionnalisation 1er degré achève son cycle de formation en 2020-21 (dernière promotion en 2ème année, inscrite également en L3).

Tableau 5 : Evolutions des formations hors masters MEEF pour la nouvelle accréditation

ACCREDITATION ACTUELLE (2015-19)	ACCREDITATION POUR LE PROCHAIN CONTRAT (2021-25)
Diplôme ou type de formation	Diplôme ou type de formation
-DU type 1 & 2 (1er degré) -DU 2nd degré	-Formations adaptées en année S0 (<i>en co-portage avec l'Académie ?</i>)
-DU préprofessionnalisation 1er degré	-Mineures métiers de l'enseignement 1er degré -Mineures métiers de l'enseignement 2nd degré

A la rentrée 2021, les mineures métiers de l'enseignement de certaines licences seront ouvertes à pleine charge, suite à la mise en œuvre complète de la nouvelle offre de formation dans les composantes universitaires partenaires. Une moitié du public (90 étudiants par année) sera accueillie respectivement en UFR Lettres et Sciences Humaines et en UFR Sciences et Technologies au niveau L2 et au niveau L3. Les disciplines concernées au niveau du 2nd degré sont l'Anglais, l'Allemand, l'Espagnol, l'Histoire et la Géographie, les Lettres, les Mathématiques et les Sciences Physiques et Chimiques. Un contingent de postes d'assistants d'éducation (AED) serait associé au dispositif de formation sous l'égide de l'Académie de La Réunion (voir section 3.4.1.).

Conséquence du placement du concours en fin de Master 2, les étudiants lauréats, titulaires d'un master MEEF, auront très certainement, dès la rentrée 2022 (année S0), vocation à exercer en responsabilité à temps plein. Cependant, un accompagnement, dont le périmètre et les objectifs restent à définir, devrait pouvoir leur être proposé à des fins d'adaptation à la prise de fonction. Dans ce cadre, le pôle de l'alternance de l'INSPE pourrait apporter son expertise, en partenariat avec les personnels qui œuvrent sur le terrain de l'éducation nationale, à l'exemple de ce qui est proposé, pour les stagiaires du second degré, lors de la demi-journée consacrée au climat de classe, en amont de la rentrée scolaire.

Concernant cette année S0, qui entrera donc en vigueur en 2022-23, pour accueillir les lauréats des concours de la session 2022 (formations dites adaptées), les informations actuellement disponibles en termes de cadrage ou attendus des types de formation complémentaires à proposer figurent dans un projet d'arrêté en cours de finalisation, qui s'appuie sur des éléments qui prennent en compte l'expérience universitaire et/ou professionnelle antérieure de chaque lauréat :

- **Un parcours d'approfondissement** se traduisant par un crédit de jours de formation sera proposé aux lauréats de concours titulaires d'un master MEEF spécialisé 1er degré, second degré, encadrement éducatif ou pratiques et ingénierie de formation, s'ils disposent d'une expérience en responsabilité en milieu scolaire ou aux professeurs détachés dans un autre degré d'enseignement que leur degré d'origine (avec tutorat dans ce dernier cas) ;
- **Un parcours d'adaptation** avec tutorat sous la forme d'un dispositif de formation lié à l'alternance avec une focale didactique et pédagogique sera proposé aux lauréats de concours titulaires d'un master MEEF sans expérience en responsabilité en milieu scolaire, ou d'un autre master ; il sera renforcé par une mise à niveau disciplinaire pour les parents de 3 enfants, les sportifs de haut niveau, les lauréats des concours internes et du 3ème concours ;
- **Un parcours d'adaptation** avec tutorat se traduisant par un crédit de jours de formation sera proposé enfin aux professeurs contractuels dans la discipline.

Pour ce qui concerne les lauréats non issus d'un master MEEF, l'accompagnement et le suivi devront être plus ambitieux, tant en termes de volume horaire de formation que d'objectifs à atteindre et consolider. A ce titre, une des pistes explorées consisterait à établir, au préalable, un repérage diagnostic partagé INSPE/Académie (lors d'une commission bipartite) des besoins des stagiaires.

Cet élément diagnostic pourrait permettre la mise en place d'un parcours personnalisé du stagiaire, articulé autour de pratiques de terrain supplémentaires (visite et interventions dans d'autres types de classes d'autres établissements ou circonscriptions, mise en œuvre de co-interventions interdisciplinaires, etc.) et/ou de modules de formation spécifiques dispensés dans le cadre des UE. Par exemple, en tenant compte des spécificités des contextes d'enseignement à tous niveaux, "Enseigner à l'école maternelle", "L'évaluation", "Le temps libre de l'élève", "Enseigner en lycée professionnel"...

Ces éléments de formation, complémentaires, auront vocation à figurer dans le livret du fonctionnaire stagiaire, sous la forme d'une complétion du livret de compétence. A terme, la dématérialisation intégrerait ces éléments dans une application commune Académie/INSPE à l'exemple de ce que propose COMPAS actuellement pour les fonctionnaires stagiaires en vue de leur titularisation.

Nous envisageons ainsi la mise en place d'une formation "à la carte" sous forme de modules correspondant aux besoins des lauréats, en fonction des critères suivants :

- le parcours de formation adapté défini par une commission académique, prenant en compte les parcours académique et professionnel antérieurs du lauréat. Il pourra être composé de modules pédagogico-didactiques et de modules davantage transversaux, avec une focale sur les valeurs de la République et le principe de laïcité.
- les résultats aux tests de positionnement du lauréat. Il pourra s'agir ici d'ajouter, si nécessaire, un ou plusieurs modules de renforcement disciplinaire.
- la prise en compte des spécificités territoriale et de l'établissement (par exemple : enseigner en lycée professionnel, enseigner en maternelle, etc.) dans lequel l'enseignant exerce. Il est indispensable, en effet, que chaque enseignant, chaque CPE comprenne le contexte dans lequel il évolue professionnellement. Cette partie pourra faire l'objet de rencontres, d'échanges d'expériences, d'apports d'éclairage entre pairs, dans le cadre d'une formation continuée à public mixte (cf. section 3.4.3.).
- La figure du "praticien réflexif", indispensable à construire chez chaque lauréat de concours se verra identifiée par un écrit réflexif (voir annexe 5).

3.2 Déploiement des formations

3.2.1. Dispositifs de coordination des formations

L'INSPE de l'Académie La Réunion met en place, en plus des réunions de son conseil d'institut, des réunions ou assemblées plénières, ouvertes à l'ensemble des personnels. Les ordres du jour comportent des points concernant les formations et leur organisation, ainsi que des thématiques plus générales touchant à des problématiques nationales ou relevant de l'Université de La Réunion.

L'équipe de direction s'appuie principalement sur quatre dispositifs de concertation et de réflexion dans le domaine des formations : le Conseil d'institut en formation(s) restreinte(s), le COSP, les conseils de perfectionnement et les réunions pédagogiques qui peuvent se décliner au niveau des parcours ou en coordination des responsables de parcours.

3.2.1.1. Le Conseil d'Institut en formation(s) restreinte(s)

Le conseil d'institut peut se réunir en formation restreinte réservée aux enseignants-chercheurs ou bien en formation restreinte réservée aux enseignants-chercheurs et aux autres enseignants et formateurs. Dans ces formations, il a un rôle consultatif et est présidé par la Directrice de l'institut.

En formation restreinte réservée aux enseignants-chercheurs, le conseil d'institut instruit les questions individuelles relatives aux enseignants-chercheurs rattachés à l'institut ainsi que les questions relatives à la procédure de recrutement des enseignants-chercheurs telles que la composition des comités de sélection conformément aux procédures arrêtées par l'université.

En formation restreinte réservée aux enseignants-chercheurs et aux autres enseignants et formateurs, le conseil d'institut instruit les questions individuelles relatives aux enseignants et aux formateurs rattachés à l'institut ainsi que les questions relatives au recrutement des enseignants, des formateurs et des chargés d'enseignement vacataires conformément aux procédures arrêtées par l'université. Dans cette formation, il est par ailleurs chargé de se prononcer sur la répartition des charges d'enseignement et de l'organisation des services prévisionnels annuels d'enseignement pour l'ensemble des personnels enseignants-chercheurs, enseignants et formateurs participant aux actions de formations initiale et continue de l'INSPE.

3.2.1.2. Le Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique (COSP)

Pour rappel, le COSP a pour mission de contribuer à la réflexion sur les grandes orientations relatives à la politique partenariale et aux activités de formation et de recherche de l'INSPE. Le COSP est constitué à parité d'hommes et de femmes, de 8 membres de droit représentant l'établissement dont relève l'institut (Université de La Réunion) désignés par le président de l'université ; de 4 personnalités extérieures désignées par le recteur de l'Académie de La Réunion ; de 4 personnalités extérieures désignées par les membres du conseil de l'institut.

Le COSP est le lieu naturel de l'interaction entre tous les partenaires du projet pour mener la réflexion nécessaire conduisant à la réingénierie annuelle de la formation initiale. Plus généralement, il a vocation à mener toute réflexion liée aux missions de l'INSPE. La présence effective des personnalités extérieures est indispensable pour garantir que ces réflexions s'appuient sur un regard extérieur significatif.

Le COSP de l'INSPE de l'Académie de La Réunion a été remis en place en avril 2020 (élection de son président le 25 avril). Depuis, il s'est réuni à trois reprises au cours de l'année 2020 : le 28 avril, le 30 septembre et le 23 novembre. Les membres du COSP ont ainsi participé à la réflexion sur la préparation de la nouvelle offre de formation de l'INSPE.

3.2.1.3. Les conseils de perfectionnement (CP)

Un conseil de perfectionnement est mis en place pour chaque parcours ou ensemble de parcours (exemple des LVE). Ce conseil émet des propositions d'évolutions sur la mise en œuvre des cursus qui pourront être soumises au COSP. La composition du conseil de perfectionnement est arrêtée par la direction de l'INSPE sur proposition des responsables pédagogiques du parcours, conformément aux dispositions réglementaires. Elle comprend : le responsable pédagogique du parcours, le responsable de scolarité du parcours, le représentant du pôle ingénierie et de l'alternance intégrative, des représentants des étudiants, des représentants de la BU éducation, des représentants de l'Académie de La Réunion et toute personne dont la participation sera jugée pertinente, en particulier des formateurs du parcours.

L'INSPE de l'Académie de La Réunion a organisé, entre le 7 et le 17 décembre 2020, un cycle de 8 conseils de perfectionnement qui ont débattu sur les projets de structuration des maquettes de formation initiés dans le cadre de la présente réforme de la formation des enseignants.

3.2.1.4. Les réunions pédagogiques

Les réunions associant équipes et responsables de parcours représentent un rouage essentiel pour le déploiement et le fonctionnement des dispositifs de formation. Un premier niveau de réflexion et de concertation s'opère au sein des équipes pédagogiques de parcours. La direction de l'INSPE pilote également des réunions de responsables de parcours, par mention.

3.2.2. Modalités de constitution de l'équipe pédagogique pluri-catégorielle

Pour l'année en cours 2020-21, la structure des emplois d'enseignants et d'enseignants-chercheurs affectés à l'INSPE de l'Académie de La Réunion se définit comme suit (tableau 6 ci-dessous indiquant les effectifs des personnels en exercice) sachant que ce potentiel concourt à la formation de plus de 1 200 étudiants répartis sur 13 parcours de formation initiale et 1 parcours de formation continue universitaire (sans compter les personnels formés en commun au titre de la formation continue académique).

Tableau 6 : Effectifs des personnels en exercice en 2020-21

	Permanents (PERM)	Mis à disposition (MAD) Quotités de MAD majoritairement entre 25 et 50%
Professeurs des écoles	5	10
Conseillers principaux d'éducation (CPE)	1	1
Professeurs de lycée et de collège	14	16
Enseignants-chercheurs (EC)	18	-
Total	38	27

A ces catégories "premières" d'intervenants, s'ajoute un contingent de plus de 40 collègues vacataires (CEV), travaillant dans des écoles, établissements scolaires ou dans d'autres composantes de l'Université de La Réunion. L'apport des MAD, de l'Académie et de l'Université, mérite une attention particulière, notamment dans son orientation disciplinaire, qui reflète les besoins d'encadrement de l'INSPE en complément des interventions des personnels permanents, comme le montre le tableau 7 ci-après, regroupant les champs disciplinaires les plus demandés.

Tableau 7 : Champs disciplinaires relevant d'une contribution forte des MAD

Année 2020-21	Nombre de MAD
EPS (1152 h, dont 768 h assurés par trois MAD Université)	5
Anglais (576 h)	3
Histoire-Géographie (448 h)	3
Français (288 h)	3
Sciences (224 h)	2

La prise en compte de ces différentes catégories et des équilibres actuels aboutit par exemple, pour **la mention 1er degré, qui comporte le parcours professeurs des écoles**, à une répartition agrégée (voir annexe 1) sur le total des heures d'enseignement de master (M1+M2). Ainsi, les enseignants-chercheurs et les enseignants à temps partagé assurent respectivement 15 et 26% des heures "maquettes" du 1er degré. La contribution des enseignants exerçant par ailleurs dans un établissement scolaire ou une école est plus importante (32% contre 11% pour les enseignants-chercheurs) dans les parcours de formation adaptés, destinés aux lauréats du CRPE titulaires d'un master (DU type 1 et 2).

En mention encadrement éducatif (parcours vers le métier de CPE), l'analyse porte sur une formation accueillant globalement 52 étudiants sur les deux années de formation en master. La part assurée par des formateurs professionnels en exercice en établissement (professeurs ou CPE) atteint 32% tandis que les enseignants-chercheurs sont mobilisés pour assurer 14% des enseignements.

Pour **les parcours de la mention 2nd degré** une grande hétérogénéité caractérise les situations observées en termes de répartition catégorielle des enseignements. Dans le parcours **Allemand**, l'enseignante mise partiellement à disposition assure 34% du temps de formation, contre 29% pour les enseignants chercheurs. En **Anglais**, les professeurs à temps partagé assurent 21% des enseignements. La part des enseignants-chercheurs, actuellement située à 14%, devrait augmenter proportionnellement en raison du recrutement d'une enseignante-chercheuse en 2020. En **Espagnol**, le regroupement des professeurs mis à disposition avec les PFA et des CEV permet d'atteindre une part d'environ 20%, tandis que celle des enseignants-chercheurs atteint 28%, dans une configuration où la contribution des ressources humaines extérieures à l'INSPE est particulièrement importante (pas d'enseignant-chercheur affecté à l'INSPE).

Une particularité est sans doute à signaler pour le parcours **Histoire-Géographie**, majoritairement mobilisé par les enseignants chercheurs, à hauteur de 53% des heures d'enseignement alors que la part des enseignants "de terrain" atteint 41%. La proportion d'heures assurée par les enseignants-chercheurs est également élevée (32%) dans le parcours **Lettres** où l'on retrouve aussi plus du tiers temps de formation assuré par des formateurs à temps partagé (35%). Notons ici le rôle joué essentiel par le professeur formateur académique (PFA) pour couvrir des besoins de formation spécifiques, en particulier dans le parcours mutualisé et bivalent **Lettres / Hist.-Géo.** conduisant notamment au CAPLP.

Les formateurs académiques représentent également un apport non négligeable dans le secteur scientifique, au niveau des parcours **Mathématiques et Maths/Sciences**, où la part des formateurs à temps partagé atteint 24% et celle des enseignants-chercheurs 37%. L'ouverture d'un nouveau parcours **Sciences Physiques et Chimiques** sera sans doute à l'origine d'un nouvel équilibre dans cette répartition, avec les moyens en ressources humaines apportés par l'UFR Sciences et Technologies et le probable recours à des collègues mis à disposition par l'Académie.

Enfin, la situation du parcours **EPS2i** revêt une dimension très particulière puisque l'essentiel des heures d'enseignement est actuellement assuré par des collègues mis à disposition (voir tableau ci-dessus) suite au désengagement total des enseignants du département STAPS de l'UFR SHE qui assurent par ailleurs la formation du vivier de recrutement (licence) de ce parcours.

Concernant la mention **Pratiques et Ingénierie de la formation**, la répartition pluri-catégorielle est inhérente à l'orientation des parcours, avec par exemple la quasi-totalité des heures d'enseignement du parcours **Recherche en éducation** assurée par des enseignants-chercheurs. Le parcours **Formation de formateurs** mobilise également en majorité (52%) des enseignants-chercheurs mais aussi des professionnels de l'éducation et de la formation (40%). Le parcours "rénové" **Langue et culture créole** va s'appuyer très largement sur des compétences académiques et donc des formateurs à temps partagé, et sur une proportion minoritaire d'heures (autour de 25%) assurée par des enseignants-chercheurs.

Dans la stratégie projetée, les profils de compétences des futurs MAD tiendront compte de l'évolution des contenus du concours CRPE pour les recrutements dans le 1er degré, en fonction d'un nécessaire recours par exemple à l'expertise de professeurs du 2nd degré dans le tiers-temps des formateurs de terrain engagés

dans chaque parcours. Par ailleurs, un ajustement des priorités de recrutement des enseignants chercheurs pourra cibler davantage par la suite des disciplines orphelines ou peu dotées (Espagnol par exemple). Enfin et surtout, l'objectif dit du "tiers temps de formation assuré par des enseignants à temps partagé" ne peut raisonnablement être atteint et pérennisé que par la mise à disposition de professeurs et une participation accrue des professeurs maîtres formateurs (PEMF) et formateurs académiques (PFA). Les modalités d'intervention à l'INSPE de ces collègues de terrain feront l'objet d'une nouvelle convention avec l'Académie de La Réunion.

3.2.3. Prise en compte des différents profils ne nécessitant pas l'obtention d'un master MEEF

Voir section 3.1.2.

3.2.4. Principes de mise en œuvre de l'alternance intégrative

1- Un modèle conservé et réaffirmé

Le modèle de l'alternance intégrative, mis en œuvre et développé sous l'impulsion de la loi de refondation de l'Ecole de la République de 2013, lors de la mise en place des ESPE, a constitué la colonne vertébrale de la formation sur laquelle s'articulaient, outre les éléments du tronc commun, socle d'une culture professionnelle transversale commune inter degrés, les savoirs disciplinaires et didactiques spécifiques et l'initiation à la recherche par la rédaction d'un mémoire.

Ce modèle de formation, conforté et amplifié par la loi pour une école de la confiance du 26 juillet 2019, désormais consubstantiel, porte une professionnalisation réaffirmée, dont la traduction dans la mise en œuvre des périodes dites de stages se doit d'innover l'ensemble des éléments de formation de la nouvelle architecture haute présentée. Ainsi, éléments de formation fondamentaux (valeurs de la République, école inclusive, égalité filles-garçons), éléments disciplinaires, pédagogiques et didactiques, mais aussi, et peut-être surtout, réalisation du mémoire, ne peuvent et doivent s'entendre qu'irrigués par cet aller-retour permanent, progressif et continué des expériences de terrain à l'aune d'apports théoriques et de leur nécessaire remise en perspective, dans un « principe de réalité ».

Au reste, et pour la partie relative au seul Master MEEF, ce sont désormais **dix-huit semaines** de formation qui alimenteront ce modèle, six en Master 1 et douze en Master 2. Viendront devancer ce modèle, pour les étudiants AED sous contrats, des périodes de formation en amont, dès la deuxième année de licence, sous la forme d'une montée progressive des compétences développées, de stages d'observation vers la prise en responsabilité.

Enfin, ajoutons que les nouvelles épreuves du concours, dans la partie de l'admission et plus particulièrement en ce qui concerne la deuxième épreuve orale, porteront sur l'évaluation de compétences pleinement développées sur les terrains d'exercice, dans leurs dimensions éthiques, déontologiques et plus spécifiquement de mise en œuvre et de transmission des valeurs du service public d'Éducation.

2- Les étapes du déploiement de la réforme

Dès la rentrée 2021, la mise en œuvre concernera les étudiants inscrits en Master 1. Ils bénéficieront de six semaines de stages sous la forme de deux périodes de trois semaines sur des types de supports différents (école maternelle et élémentaire pour le premier degré, collège et lycée, ou lycée Professionnel pour le second). La progressivité de la montée en compétences s'articulera autour de périodes d'observations (stages d'observation) au semestre 1, complétées de premiers éléments de pratique accompagnée (stages d'observation et de pratique accompagnée) au semestre 2. Observations ciblées et pratique accompagnée permettent le décodage fin et l'incorporation des premiers gestes du métier au bénéfice de la prise en main

progressive d'une classe dans l'expérimentation, aux côtés des tuteurs terrain, de la mise en œuvre d'une ou plusieurs séances.

Pour ce qui concerne les étudiants inscrits en Master 2, l'année 2021/2022 constituera une transition. Plusieurs positions statutaires coexisteront :

Des lauréats de la dernière session du concours en Master 1, fonctionnaires stagiaires en responsabilité mi-temps ; Des étudiants non lauréats du concours, en stages de pratique accompagnée pour l'équivalent de douze semaines ; Des étudiants dits alternants, non lauréats du concours, sous contrats académiques d'une durée de douze mois, en responsabilité pour un tiers temps, filé sur l'ensemble de l'année pour le second degré et en alternance hebdomadaire pour vingt-quatre semaines pour le premier degré.

A la rentrée 2022, étudiants et alternants, inscrits en M2, bénéficieront de douze semaines de stages sous forme filée, qui s'appuieront sur des modèles de pratique accompagnée (SPA) pour les premiers et de responsabilité à tiers-temps pour les seconds.

Enfin, la rentrée 2023, verra la mise en œuvre de l'accompagnement, en Master 1, des étudiants issus de la préprofessionnalisation initiée en licence 2 à la rentrée 2021. Ces stagiaires, bénéficiant d'un contrat type assistant d'éducation, réaliseront des périodes de formation en responsabilité.

3- De nouveaux outils d'accompagnement dans une logique de continuum -le choix des berceaux et des Maîtres d'accueil et de stage

Ces nouvelles modalités d'entrée dans le métier vont s'accompagner, outre de la rédaction de nouveaux protocoles et conventions, de nouveaux outils de suivi et d'accompagnement des stagiaires, établis en partenariat étroit avec les composantes, faisant clairement apparaître dans un continuum, les éléments du référentiel acquis, en phase d'acquisition et à mettre en œuvre.

Dès lors, le choix des supports à des fins d'accompagnement personnalisé des stagiaires, rapporté aux besoins identifiés, constituera un enjeu majeur. Dans ce cadre, il s'agira de concevoir de nouveaux outils d'évaluation et de positionnement. Il conviendra de s'adosser à l'expertise consolidée des choix des supports de stage (berceaux), réalisés par le pôle de l'alternance, en partenariat avec les services du rectorat (divisions des personnels et des moyens) et les corps d'inspection des premier et second degrés.

Le choix des Maîtres d'accueil ou des Maîtres de stages, opéré par les corps d'inspection, l'appariement des stagiaires, opéré par le pôle d'ingénierie, devront se répondre finement au bénéfice de l'acquisition personnalisée des compétences des stagiaires. Là encore, le travail de partenariat mis en œuvre, développé et consolidé au sein du pôle de l'alternance depuis six ans (berceaux potentiels identifiés très tôt pour les premier et second degrés avec répartition géographique équilibrée et harmonisée sur le territoire, articulation avec les remontées des tableaux de répartition des moyens des établissements publics locaux d'enseignement, repérage des blocs de moyens provisoires (BMP) pour les alternants et adéquation avec les viviers des tuteurs des corps d'inspection du second degré après accord des Chefs d'Établissement), devrait nous y aider.

Pour ce qui concerne les stages des étudiants inscrits en M2, le nouveau positionnement du concours au semestre 4, porte un double impératif catégorique, non seulement, celui de la réalisation du stage de pratique accompagnée au plus tôt, dès la rentrée scolaire des établissements pour une fin située avant le passage des premières épreuves écrites, mais également un recueil de données suffisant en nombre et genres, dans une visée de la réalisation du mémoire de Master. Dès lors, une piste explorée consisterait à placer une première esquisse du mémoire (définition de la problématique et des hypothèses, recueil de données) dès le semestre 2 du Master 1, de façon à placer la soutenance dès la fin du Semestre 3 du Master 2. Cette solution, pour séduisante qu'elle paraît, en matière d'aménagement des charges de travail des étudiants présente deux inconvénients, subjectifs et objectifs, majeurs :

- un recueil de données dans une phase de début de stage en pratique accompagnée (S2 du M1) qui donnerait à voir et penser un objectif quasi exclusivement centré sur la définition de la problématique et plaçant en second le développement de compétences dans le « faire classe » (en amont par la réalisation de séances conçues et en aval dans leurs mises en œuvre et leurs exploitations réflexives) et donc un accompagnement des stagiaires, pour des maîtres d'accueil ou des Maîtres de stage, plus difficile à mettre en œuvre.

- un impératif du maintien du lieu et du contexte de stage, source du recueil des données et de la problématique élaborée. Process particulièrement complexe à mettre en œuvre quand on connaît les impératifs et étapes de la définition des berceaux et des choix des maîtres d'accueil et de stage (cf. dito).

Enfin, ajoutons que la professionnalisation porte intrinsèquement une capacité d'adaptation au type de poste et aux variétés de situations rencontrées en contexte. Convenons que le maintien systématique, à des fins de réalisation du mémoire au plus tôt, dans le même terrain de stage ne saurait y répondre. Cette première hypothèse ne serait donc pas retenue.

Une autre hypothèse envisagée pourrait être la rédaction d'un écrit professionnel réflexif réalisé par le stagiaire de Master 1, à l'issue des six semaines de stage. L'objectif serait double : la mise en évidence d'une problématique professionnelle rencontrée et la réponse apportée dans une visée de développement de la posture réflexive, d'une part, et la première esquisse d'une problématique plus large, sujet du futur mémoire. Cette problématique établie pourrait permettre d'affiner, en partenariat avec les corps d'inspection, le choix des supports suivants. Ce faisant, le recueil de données serait réalisé au semestre 3 dans le cadre du stage de pratique accompagnée, pour une soutenance du mémoire au début du semestre 4.

4- La formation continue des Maîtres d'accueil et de stage

La formation des maîtres de stage ou maîtres d'accueil reste un élément dont la marge de progression est encore importante. Les différents modèles proposés n'ont pas été satisfaisants tant en termes de montée en compétences du rôle de tuteur que de celui de la fidélisation des Maîtres de stages. Au reste, force est de constater que pour certaines disciplines, le choix des maîtres de stage se réalise souvent par défaut, faute de vivier suffisant.

Une solution a été trouvée, depuis maintenant quatre ans, dans le premier degré, par la mise en place du parcours « devenir formateur », développé par l'Académie en partenariat avec l'ESPE puis l'INSPE. Ce parcours, en trois ans, co-porté et animé par des formateurs académiques (CPC) et de l'INSPE, se propose d'articuler la formation des Maîtres d'accueil temporaire (MAT) à la préparation au CAFIPEMF. Il constitue un véritable parcours continué du développement professionnel du professeur-formateur en charge de l'accueil d'un étudiant puis d'un stagiaire. Ce modèle devrait se décliner, pour le second degré, par son adossement à la préparation du CAFFA.

Pour autant, il convient de constater, avec les années, une diminution des candidats à la préparation de ces certifications, réputées difficiles à obtenir.

Suite à ce constat, une réflexion est actuellement menée avec l'Académie, sur l'articulation des maquettes de formation des parcours CAFIPEMF/CAFFA à des fins de mutualisation des moyens formateurs et de définition d'un tronc commun inter-degrés.

Parallèlement, nous menons une autre réflexion, celle de permettre aux titulaires du CAFIPEMF et du CAFFA de s'ouvrir à la formation « à » et « par » la recherche et de bénéficier de crédits ECTS du Master Formation de Formateur reconduit, dans la nouvelle offre de formation, au sein de la Mention PIF (Pratiques et Ingénierie de Formation). Cette possibilité offerte d'un continuum post certifications, par l'obtention d'un diplôme de Master pourrait permettre de nouvelles candidatures et la réalisation d'un nouveau vivier de Maîtres d'accueil et de Maîtres de stages.

Pour ce qui concerne la formation des formateurs INSPE permanents et mis à disposition, deux sessions se sont déroulées en mai 2017 et 2018. Une identification des besoins de formation a laissé apparaître deux

thèmes : l'encadrement du mémoire de Master et le rôle du directeur de mémoire d'une part, les objectifs de la visite à visée formative et les éléments de la rédaction d'un bulletin de visite, de l'autre.

Enfin, le choix des intervenants susceptibles de répondre de manière efficiente à la demande et aux besoins exprimés apparaît un élément central de ces actions de formation.

5- Le stage, colonne vertébrale, de la nouvelle architecture haute- Son évaluation dans le cadre de l'UE3

La nouvelle architecture haute proposée présente une UE3 qui semble essentiellement centrée sur des éléments de pratiques professionnelles ou des certifications (B2 des langues et PIX). Pour autant, il convient de constater l'augmentation sensible des heures dédiées aux analyses de pratiques (80 heures), co -animées par des formateurs INSPE et des professionnels de terrain (dans le cadre des 33%), à vocation d'analyse fine de l'apport des cadres théoriques de la recherche et de leurs outils, au bénéfice des gestes du métier en situation. Dans le même ordre d'idées, cette UE irrigue, non seulement l'UE 2 disciplinaire pédagogique et didactique, qui portera, outre la préparation aux épreuves des nouveaux concours, la plus-value de l'apport de la professionnalisation continuée mise en place au travers des stages en termes de compétences développées, mais aussi l'UE1 dont les fondamentaux s'appuient très largement sur les éléments exemplifiés lors des stages.

L'évaluation du stage, au sein de l'ancienne UE « pratique professionnelle » des M1 et M2, a souvent été source d'interrogations. Interrogations sur la forme (bulletins de visite seuls pris en compte, rapport de stage présenté oralement ou non, écrit professionnel, réflexif ou non), le fond (quelles compétences observées, à quels moments et pour quels objectifs ?) et les modalités (commissions avec tuteurs académiques, commissions sans les tuteurs avec l'équipe INSPE seule, commissions en circonscription). Au reste, force est de constater que, bien souvent, l'opération dite de « transcodage » consistant à convertir en notes - indispensables pour l'obtention d'un Master-des compétences observées et évaluées sur le terrain, par le tuteur ou le maître de stage ou le maître d'accueil constitue un obstacle majeur dans le processus d'évaluation objective du stagiaire.

La nouvelle architecture, réduisant le nombre d'UE et les évaluations induites, pourrait permettre de lever cet obstacle. Il faudrait envisager la substitution de la note attribuée au titre du stage, par une évaluation par compétences faisant apparaître clairement les niveaux de compétences attendus, rapportées aux différentes périodes de stage, en s'appuyant sur des indicateurs objectifs et fiables. Cette grille de compétences permettrait une évaluation continuée de la progression du stagiaire et une identification fine de ses besoins.

Cet accompagnement, au plus près du stagiaire, offrirait également l'avantage d'assurer un suivi post réussite au concours, objet du paragraphe 3.4.3.

3.2.5. Mise en œuvre de la démarche qualité

Nous fonctionnons actuellement sur la base des 4 actions de la **roue** de Deming (ou cycle PDCA) - **actions en continu** - que nous nous proposons de poursuivre pour expliciter la mise en œuvre de la démarche qualité :

- **Etape 1 : planification** (actions à déterminer pour atteindre les objectifs visés, identification des ressources disponibles ou à créer, choix des stratégies de communication à engager) ;
- **Etape 2 : réalisation** (mise en place des actions en ayant au préalable déterminé un / des responsables, une échéance, anticipé le résultat attendu ; liens processus / produits) ;
- **Etape 3 : vérification par comparaison entre le prescrit et le réel** (entretiens / enquêtes en ligne / retours de satisfactions des étudiants ; témoignages des formateurs et des collègues BIATSS) ;
- **Etape 4 : réaction** (réajustement, adaptation demandant une certaine adaptabilité et une acceptation du changement - ce qui signifie accompagner notamment les collègues de l'INSPE au changement, essentiellement dans le cadre de cette accréditation).

Nous proposons de faire un point dès janvier 2021 tous les 6 mois, sachant que le temps d'un cycle est variable.

Comment se décline dans les faits cette démarche qualité ?

● **Enquêtes - bilan des formations par les étudiants**

Pour information, le dispositif d'enquêtes auprès des étudiants en vue d'un suivi qualitatif des formations MEEF s'est mis en place progressivement au cours des dernières années.

Lors de la première année d'existence de l'ESPE, ce dispositif a porté principalement sur le tronc commun. Une enquête, à laquelle les étudiants ont pu répondre anonymement, a été envoyée à l'ensemble des étudiants des parcours 1er et 2nd degrés. Les résultats de cette enquête ont fait apparaître que les étudiants appréciaient les TD, adaptés aux besoins spécifiques des différents parcours, en complément des cours de CM transversaux dont certains auraient mérité, selon eux, d'être proposés par mention.

● **Réaction / réajustement**

Des aménagements répondant aux remarques précédentes suite au retour des étudiants ont été mis en place dès la rentrée universitaire suivante.

Lors de la deuxième année, le dispositif d'enquête a été étendu à l'ensemble de la formation.

Depuis, les enquêtes en ligne ont proposé aux étudiants d'aborder à la fois les contenus disciplinaires et didactiques, le tronc commun et les questions relatives à la mise en stage et à l'alternance.

Lors de l'analyse des réponses des étudiants, les commissions de parcours ont disposé non seulement d'éléments statistiques mais aussi de remarques spécifiques leur permettant de formuler des propositions répondant au plus près aux besoins et aux attentes des étudiants.

La réflexion instaurée lors des deux dernières réunions du COSP (28 avril et 30 septembre 2020), concernant les axes à privilégier pour la formation (*cf.* section 2.2.) a également été prise en compte dans les propositions qui ont été faites par la suite.

● **Planification dans le cadre de la conception des nouvelles maquettes, pour la mise en place de la réforme de la formation initiale des futurs enseignants et CPE**

Le 2 octobre dernier, l'équipe de direction a organisé une plénière à destination des tous les formateurs et BIATSS. Cette plénière a été l'occasion :

- de donner les informations sur le cadrage ministériel concernant la réforme de la formation initiale des enseignants et CPE,
- de rappeler le cadre général du référentiel "Former aux métiers du Professorat et de l'Éducation au XXIème siècle" de juillet 2019,
- d'indiquer les dernières informations nationales, notamment celles du R-INSPE,
- de donner les propositions d'orientation pour cette nouvelle accréditation, orientation basée en grande partie sur les enjeux territoriaux,

avant de laisser place à un moment d'échanges et de débats.

Par la suite :

L'analyse du bilan des enseignements du tronc commun (dans un premier temps) de la dernière enquête a été présentée aux formateurs lors du groupe de travail collégial mis en place le 5 octobre dernier. Les formateurs ont également pu donner leurs avis et propositions d'axes d'amélioration de la formation.

Les structures hautes des maquettes de formation qui ont été présentées dans les conseils de perfectionnement des différents parcours qui se sont déroulés sur les deux premières semaines de décembre contiennent des réponses adaptées à ces demandes et besoins en termes de structuration par mention, voire par parcours, des CM et TD du nouveau tronc commun (au sein des UE1 et UE3), avec toutefois une vigilance sur la contrainte budgétaire.

La même démarche (bilan, propositions, projections) a été poursuivie dans les groupes de travail suivants :

- numérique (25 septembre)
- alternances et stages (7 octobre)
- recherche - praticien réflexif (8 octobre)
- contextualisation (9 octobre)
- forme scolaire et évaluation (15 octobre)

● **Réalisation**

A court terme, pour concevoir le contenu des éléments constitutifs des UEs-blocs des nouvelles maquettes, des groupes de travail pluri-catégoriels auront lieu en février et mars 2021. Les structures hautes des maquettes de formation précédemment citées et qui font l'objet d'une présentation dans ce dossier d'accréditation constitueront leur base de réflexion.

Le COSP sera saisi par la suite du dossier concernant le bilan des formations à moyen terme, intégrant cette démarche qualité. Nous avons le projet de nous appuyer sur la Direction de l'Orientation et des Formations pour l'Insertion Professionnelle (DOFIP) afin, *in fine*, de construire avec l'OFIP (Observatoire des Formations et de l'Insertion Professionnelle) des indicateurs de suivi et d'évaluation sur notre offre de formation.

3.2.6. Moyens administratifs et techniques à l'appui des formations

Les moyens administratifs et techniques se déclinent sous plusieurs axes qui renforcent le pilotage des formations des enseignants par la composante INSPE, identifiée comme l'interlocuteur principal dans ce domaine.

Pour rappel, la partie concernant Mayotte est traitée dans le dossier spécifique.

Tout d'abord, le campus de Bellepierre regroupe dans un lieu unique l'ensemble des formations en master MEEF. Le site est mis à disposition par le Conseil général de La Réunion, il a toujours été le lieu de la formation des maîtres depuis la création de l'école normale. Ce site comporte des salles de cours, un amphithéâtre et une politique d'équipements du site est poursuivie depuis les 5 dernières années afin de favoriser au mieux l'apprentissage des étudiants : laboratoire de langues, salles de travaux pratiques en sciences physiques, salle d'arts plastiques, salles informatiques, salle audiovisuelle, piscine, gymnase et équipements sportifs. La vie universitaire a été une des priorités avec l'équipement d'une maison des étudiants, d'une cafétéria et de lieux conviviaux dans les espaces verts.

L'INSPE est également bien identifié sur le campus du Tampon avec des bureaux administratifs et des bureaux pour les enseignants dans le grand bâtiment administratif. Les salles de cours et amphithéâtres sont mutualisés avec les autres composantes de l'université présentes sur le site.

La politique de formation prévue dans le cadre de la réforme et de la nouvelle accréditation a donné lieu à l'équipement d'une salle de cours en mobilier modulaire permettant d'organiser l'espace à la forme scolaire choisie. De même, il est prévu de poursuivre le plan d'équipement en tablettes et en informatique.

Ces équipements sont imputés en grande partie sur le budget de fonctionnement de la composante, qui s'élève pour l'année 2021 à 284k€. Celui-ci fait l'objet d'une dotation annuelle accordée par l'université sur la base des besoins exprimés d'un montant de 227k€ et de 57k€ de fonds propres. Le partenariat avec la direction des affaires culturelles permet de soutenir la formation des étudiants en arts et cultures dans le cadre d'une convention pluriannuelle. Une chargée de mission pilote la mise en œuvre de cet enseignement.

Les grands équipements, la maintenance et l'entretien du site sont centralisés au niveau des directions centrales de l'université vers lesquelles les besoins sont remontés et font l'objet d'arbitrage.

La masse salariale est également une donnée centralisée dans le budget de l'établissement ; elle donne lieu chaque année à une négociation dans le cadre du dialogue de gestion, notamment au travers de la campagne emplois.

Pour l'année 2020/2021, l'INSPE est dotée de 38 postes de formateurs. La campagne emplois 2021 permettra de pourvoir 3 postes vacants et 1 poste vacant à Mayotte, ce qui conduira les emplois de formateurs à 41 postes à La Réunion et 5 postes à Mayotte (voir sur ce dernier point le dossier spécifique). Deux postes de maîtres de conférences en détachement resteront vacants et accueilleront des formateurs mis à disposition avec remboursement des rémunérations à la rentrée 2021. Cependant les 2 postes vacants d'enseignants-chercheurs sont pris en compte tels quels dans la structure des emplois (budget de projet).

Tableau 8: Effectifs enseignants

INSPE Réunion	2021/2022	Effectifs
Enseignants-chercheurs	PR	6
	MCF	13 (+ 2 en détachement)
	<i>S/Total</i>	19
1er et 2d Degrés	PRAG/PRCE	18
	CPE	1
	PREC	5
	<i>S/Total</i>	24
	TOTAL	43

A ces effectifs permanents de l'INSPE, s'ajoutent les formateurs mis à disposition à titre gracieux par l'Académie de La Réunion : ils correspondent à 12,92 ETP pour un effectif de 26 enseignants pour cette année universitaire. Ces mises à disposition sont amenées à évoluer dans le cadre de la réforme et de la nouvelle offre de formation. L'objectif fixé est de 13,52 ETP (chiffre prévisionnel pris en compte dans le budget de projet).

Tableau 8bis : Effectifs enseignants mis à disposition en 2020/2021

MAD Rectorat	Effectifs	ETP
PRAG	3	1
PRCE	10	5,11
PREC	11	5,98
PLP	1	0,33
CPE	1	0,5
TOTAL	26	12,92

La direction de l'INSPE a fait le choix de confier des charges de mission et des responsabilités pédagogiques et administratives à des formateurs de l'INSPE.

Ces charges de mission ont donné lieu à des moyens en primes pour charges administratives et en primes pour charges pédagogiques de 642 HETD pour l'année 2020/2021, réparties de la façon suivante.

Tableau 9 : Primes pour charges administratives (PCA)

INSPE 2020/2021	Directeur adjoint formation	96
	Directeur adjoint ingénierie	54
	Chargé de mission numérique	24
	Chargé de mission RI	18
	Chargé de mission Arts et Cultures	24
	Chargé de mission Prévention et lutte contre l'illettrisme	18
	Chargé de mission Education et Développement durable	12
	Chargé de mission MEEF Mayotte	24
	Chargé de mission Recherche	18
	Chargé de mission laïcité/valeurs de la République	18
	Référent égalité	12
	Référent QVT	12
TOTAL		330

Tableau 10 : Primes pour charges pédagogiques (PRP)

INSPE 2020/2021	Responsable pédagogique de master	Parcours CPE	18
	Responsable pédagogique de master	Parcours PE	42
	Responsable pédagogique de master	Parcours Lettres	18
	Responsable pédagogique de master	Parcours CAPLP Lettres-Histoires	12
	Responsable pédagogique de master	Parcours Anglais	18
	Responsable pédagogique de master	Parcours Allemand	18
	Responsable pédagogique de master	Parcours Espagnol	18
	Responsable pédagogique de master	Parcours Histoire-Géographie	18
	Responsable pédagogique de master	Parcours CAPLP Maths-Sciences	12
	Responsable pédagogique de master	Parcours Mathématiques	18
	Responsable pédagogique de master 1	Parcours EPS	12
	Responsable pédagogique de master 2	Parcours EPS	12
	Responsable pédagogique de master	Parcours Recherche	18
	Responsable pédagogique de master	Parcours Créole	12
	Responsable pédagogique de DU	DU préprofessionnalisation	12
	Coordinateur UE TC LVE B2	Tronc commun	18
	Coordinateur PE Sud		36
TOTAL			312

Concernant les personnels administratifs, l'INSPE dispose d'un effectif total de 17 personnes, dont 11 personnels titulaires et 6 contractuels. A compter de 2021, un poste d'assistant-ingénieur, coordinateur de la mention 2nd degré et encadrement éducatif sera créé

Tableau 11 : Effectifs des personnels BIATSS

Effectifs à compter du 1er septembre 2021			Effectif	S-Total
Cat. A	ITRF	IGE	2	
	ITRF	ASI	2	4
Cat. B	AENES	SAENES	1	
	ITRF	TCH RF	4	5
Cat. C	AENES	ADJENES	3	3
Total			12	
+ 6 contractuels affectés INSPE			6	
Effectif total			18	

Parmi les personnels administratifs de catégorie B, un technicien de formation et de recherche est affecté à Mayotte.

L'ensemble des personnels administratifs est dirigé par la direction administrative et financière.

Le choix de l'organisation administrative est d'affecter 67% des effectifs en pédagogie à l'appui direct des formations : 1 ingénieur en ingénierie pédagogique chargé de l'innovation numérique, 2 coordinatrices administratives et pédagogiques du 1^{er} et 2nd degrés dont la mission est de créer le lien entre les formateurs, les étudiants, les services de scolarité, la direction. 8 personnes sont dans la gestion de la scolarité et de la pédagogie, en lien direct avec les formateurs et les étudiants, les services centraux de l'université. Les inscriptions administratives se déroulent au sein de la direction des études et du pilotage des formations de l'université (DEPF) et les inscriptions pédagogiques se déroulent au sein de l'INSPE. Enfin, depuis cette année, un personnel administratif a rejoint le pôle ingénierie pour une assistance administrative dans la mise en œuvre de l'alternance et la mise en place de COMPAS, l'application de partage d'informations sur les fonctionnaires stagiaires.

4 personnes sont chargées de la communication, de la gestion des ressources humaines et de la gestion financière soit 22% des personnels qui occupent des fonctions administratives.

L'organigramme administratif et technique est complété par deux informaticiens de proximité affectés sur le site, un technicien audiovisuel et des 3 personnels de logistique qui sont rattachés aux directions centrales.

La politique de ressources humaines à venir consistera à « déprécariser » les personnels contractuels afin de stabiliser l'organisation.

Une bibliothèque universitaire spécialisée dans l'éducation et rattachée au service commun de documentation est située sur le campus de Bellepierre avec 4 personnels de bibliothèque. Elle offre un service documentaire de qualité, participe aux événements mis en place par l'INSPE, aux formations en recherche documentaire et travaille en étroite collaboration avec les formateurs.

3.3 Place de la recherche

La recherche en éducation constitue l'un des piliers de la formation des enseignants. Celle-ci nécessite d'être irriguée par des problématiques émanant de l'Académie de La Réunion et des laboratoires de recherche de l'Université de La Réunion. La palette des recherches à développer est très large (recherches fondamentales, recherches-développement, recherches-action, expérimentations, études ciblées...) afin de mobiliser, de façon complémentaire, tous les acteurs en présence dans la diversité de leurs curricula et des fonctions qu'ils occupent. La coordination de ces activités de recherche dans leur pluralité, dans un cadre organisé et structuré, a également pour objectif d'améliorer la visibilité de ces recherches, les mettant ainsi à disposition des acteurs des différents terrains d'exercice, ainsi que des étudiants au cours de leur formation. Elle encouragera dès lors le retour réflexif des étudiants sur leur pratique.

3.3.1. Modalités d'articulation formation / recherche en master MEEF

3.3.1.1. Acquis, principes et modalités de fonctionnement dans la période actuelle

L'INSPE de l'Académie de La Réunion fonctionne actuellement, pour une dernière année, dans le cadre de l'accréditation 2015-2020 de l'ESPE de La Réunion, prorogée d'une année. Parmi les piliers de développement définis dans ce cadre, figure celui de la formation « à » et « par » la recherche. Il s'agit notamment d'impliquer les étudiants dans des projets de recherche (*project-based learning*) pour qu'ils apprennent à circuler entre rôles et postures : praticien, apprenti-chercheur, apprenant.

Les activités de recherche ancrées dans des réalités locales, initiées dès le M1 par une sensibilisation aux outils de la recherche, permettent à l'étudiant de mûrir son projet, de mieux cerner et appréhender la définition d'une problématique. Elles facilitent par là-même la rédaction du mémoire de recherche en éducation, tel que défini dans le cadre commun de référence pour les mémoires MEEF et qui répond aux attendus de la note ministérielle datée du 28/10/2015 dédiée à la mise en œuvre du mémoire dans le cadre de la formation aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Ce cadre élaboré au cours de l'année universitaire 2013-2014 permet aux formateurs et étudiants de s'appuyer sur un outil commun. Il souligne la nécessité d'une interaction entre recherche et professionnalisation au sein du mémoire de master MEEF et il est complété par des documents de cadrage spécifiques pour les différents parcours MEEF.

Des cours d'initiation à la recherche figurent depuis la rentrée universitaire 2014 dans toutes les maquettes de la formation initiale en master MEEF. Ainsi, si les contenus de la recherche sont transmis aux étudiants au sein de chaque UE, l'initiation à la recherche et la mobilisation des savoirs que cette dernière produit, se traduisent concrètement par un affichage horaire dans des UE spécifiques.

La recherche en master MEEF est au service du praticien réflexif que l'INSPE a pour ambition de former. Dès l'année de M1, les étudiants sont amenés à porter un regard distancié sur l'enseignement et sur leurs propres pratiques d'enseignement dans le cadre de la rédaction de rapports de stage. L'objectif de ces rapports est triple. Il s'agit pour l'étudiant de développer :

- ses connaissances relatives à la discipline, à la didactique de la discipline et au contexte scolaire
- sa capacité d'analyse, de questionnement, de réflexion autour d'objets professionnels
- ses compétences d'expressions orale et écrite.

Ces rapports de stage permettent aux étudiants de se situer dans l'acquisition des compétences professionnelles, de faire le point sur les compétences qu'ils ont développées et sur celles qui leur restent à construire. Ils permettent également d'identifier une question de départ qui se transformera progressivement en question de recherche. Les stages d'observation et de pratiques accompagnées (SOPA) de M1 et les rapports auxquels ils donnent lieu constituent donc pour les étudiants un premier pas vers le sujet de recherche, cœur de leur mémoire de M2. C'est la raison pour laquelle le pôle de l'ingénierie de l'alternance intégrative de l'INSPE prend en compte finement, dès le moment de l'appariement des étudiants et des établissements scolaires pour les lieux de stage, le sujet de mémoire des étudiants de M2 lorsque celui-ci est en lien direct avec un contexte de terrain identifié.

Le mémoire de master constitue une seconde étape dans le processus de formation à et par la recherche. Il permet ainsi à l'étudiant de se professionnaliser en mettant en œuvre une démarche de recherche à partir d'une question professionnelle identifiée sur un des terrains de stage. Les travaux que rédigent les étudiants dans le cadre de leur parcours de master ont pour point de départ une question de terrain, qui est problématisée en référence à un ou plusieurs champs théoriques. Les conclusions auxquelles mène cette confrontation à l'empirie sont autant de constructions de connaissances que l'étudiant mettra au service de l'action dans sa pratique professionnelle.

En complément des enseignements portant spécifiquement sur l'initiation à la recherche, les UE dédiées aux apports disciplinaires et didactiques mobilisent les connaissances issues de la recherche afin de répondre aux exigences tant du master que des concours.

Cette articulation entre recherche et professionnalisation est illustrée par le fait que l'évaluation de la période d'alternance porte à la fois sur le mémoire, sa soutenance et l'activité du stagiaire en situation professionnelle. Cette dernière est attestée par les rapports des tuteurs ou maîtres de stage et par les bulletins de visite des formateurs de l'INSPE. Le lien entre recherche et professionnalisation explique que les mémoires de master MEEF peuvent être encadrés par des personnels de l'université (enseignants ou enseignants-chercheurs) ou par des personnels de l'éducation nationale. C'est également pour souligner cette articulation entre recherche, formation à l'INSPE et pratique professionnelle que le jury de soutenance des mémoires MEEF comporte a minima un enseignant-chercheur, la présence du tuteur ou du maître de stage au sein du jury est par ailleurs vivement souhaitée.

Enfin, pour affirmer le rôle essentiel que joue la recherche dans la formation des futurs enseignants et personnels d'éducation, le diplôme de master MEEF (premier degré, second degré et encadrement éducatif) ne peut être délivré sans la validation du mémoire de recherche à visée professionnelle.

3.3.1.2. Perspectives d'évolution dans le cadre des nouveaux parcours de master MEEF

Le référentiel « Former aux métiers du professorat et de l'éducation au XXI^e siècle » de juillet 2019 confirme l'objectif de faire d'un futur enseignant ou personnel d'éducation un « praticien réflexif, qui entretient un rapport critique et autonome avec son travail, s'inscrit dans une dynamique de développement professionnel continu et actualise régulièrement ses savoirs et interroge ses pratiques. »

Le cursus de formation proposé doit « former des professionnels aptes à mobiliser les connaissances scientifiques disponibles pour analyser et faire évoluer leurs pratiques, il confronte les étudiants et les stagiaires aux travaux de recherche, leur donne les moyens de les analyser de manière critique et d'assurer une veille régulière afin de les exploiter dans leur enseignement. Il permet l'acquisition de savoirs opérationnels fondés sur l'expérience et l'analyse, adossée à la recherche, des pratiques professionnelles. A cet égard, il encourage la réflexion sur les gestes professionnels au service du développement psychologique et cognitif de l'enfant ou de l'adolescent, de son épanouissement, de ses savoirs et de sa culture, et de la construction de sa citoyenneté et de son parcours. La formation vise à former des praticiens réflexifs, capables d'analyser et d'infléchir leur action pour l'améliorer et de s'engager dans un développement professionnel continu. Cette compétence se fonde sur un étayage scientifique et s'acquiert par un rapport distancié au travail observé dès le début de la formation initiale. »

Dans la ventilation du temps global de formation, il est prévu au moins 15 % du temps dédié à l'initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles.

Les axes de formation en matière de pratique réflexive et de recherche sont nourris par la préparation et l'analyse du stage, ainsi que l'initiation à / par la recherche effectuée dans le cadre du mémoire, qui permettent d'acquérir ou de renforcer des compétences (curiosité, recul réflexif, rigueur, prise en compte de la complexité) soutenant l'actualisation des connaissances et le développement professionnel tout au long de la carrière.

La formation procure les outils pour identifier les travaux des recherches susceptibles de permettre de questionner et d'améliorer en continu la pratique professionnelle. La formation développe la capacité du professeur à questionner, individuellement et collectivement, sa pratique :

- Acquisition des cadres de l'analyse de pratique

- Outillage et clés de compréhension des méthodes de recherche pour actualiser les connaissances scientifiques, didactiques, pédagogiques et éducatives
- Analyse de pratiques innovantes documentées par la recherche
- Implication dans une recherche-action en relation avec des chercheurs
- Expérience d'une communauté de pratique professionnelle.

Comme le montre ces extraits du référentiel, le renforcement du lien recherche-formation fait partie des objectifs prioritaires de la réforme actuelle. A ce titre, des adaptations concernant le mémoire de recherche dans les formations à venir sont nécessaires. Les hypothèses à valider s'orientent vers une soutenance de mémoire à positionner à la fin du Semestre 3 en M2, alors qu'il se situe au mieux en cours de S4 actuellement. Une telle évolution impliquera donc que le travail sur le mémoire soit anticipé et préparé et accompagné, dès le début du M1, ce qui n'est que partiellement le cas dans les parcours actuels de formation.

Sur la structuration des interventions dans le domaine de l'initiation et la formation à la recherche, il existe également diverses possibilités. Par exemple, une UE Recherche dès le M1 peut être imaginée en mode majeure-mineure, en y déclinant respectivement le mémoire et l'analyse de l'activité, qui peuvent l'un ou l'autre, alternativement, porter sur un enjeu didactique ou transversal (inclusion, gestion de classe, psychologie des apprentissages, pédagogie, numérique, etc.). Cette construction préfigure un M1 centré sur l'alternance intégrative et la recherche, puis sans doute un M2 centré sur la prise en main d'une classe en responsabilité et la préparation du concours. Ceci pourrait correspondre à une recherche finalisée en M1 par une soutenance de mémoire, puis une recherche appliquée en M2. Ce schéma de travail représente une proposition à décliner indifféremment en 1er et en 2nd degré, où doit s'intégrer une approche liée aux recherches en cours dans le/les domaines didactiques concernés.

Enfin, si l'on perçoit bien l'enjeu du (nouveau) positionnement du travail sur le mémoire durant les deux années de formation, il peut être aussi intéressant de valoriser un prolongement de ce travail afin de renforcer son lien avec la pratique professionnelle. Si le mémoire pouvait par exemple être soutenu dès la fin du M1 (S2), une exploitation des résultats de la recherche pourrait être envisagée en M2-S3 selon un protocole correspondant bien à l'objectif de nourrir, *a posteriori*, une analyse réflexive (méta ?) relative à la pratique professionnelle. Une présentation orale des mémoires à des étudiants de M1 ainsi qu'à des enseignants, permettant également une posture communicationnelle, constitue également une piste à explorer.

Nous sommes actuellement en réflexion sur ces différentes hypothèses, toutes en lien et en questionnement avec l'articulation mémoire de master MEEF / terrain de stage à renforcer (voir analyse FFOM en section 2.1.3. et section 3.2.4. sur les principes de l'alternance intégrative). Le principal point d'achoppement réside dans la conservation des berceaux de stages entre M1 et M2, synonyme de continuité du travail engagé sur l'ensemble des deux années de formation.

3.3.1.3. Le rôle joué par le parcours Recherche en éducation

Le parcours « Recherche en éducation » s'adresse aux étudiants provenant de diverses licences des sciences humaines et sociales et en particulier les sciences de l'éducation. Il est également ouvert à des professionnels de l'enseignement, de la formation et du travail social. Cette hétérogénéité constitue une richesse en termes d'interactions, d'échanges et de frottements des points de vue. La composition ainsi que la nature des enseignements qui sont dispensés dans la cadre de ce parcours permettent aux étudiants d'atteindre les objectifs suivants :

- suivre un ensemble d'enseignements pluridisciplinaires ;
- mener des recherches sur des thèmes en lien avec des problématiques éducatives ;
- développer une attitude réflexive, critique et complexe ;
- appréhender de manière complexe des faits socio éducatifs ;

- maîtriser les savoirs théoriques relevant de différents champs contributifs ;
- maîtriser la méthodologie de recherche ;
- articuler des outils de recueil et d'analyse des données provenant de démarches différentes et complémentaires ;
- acquérir une capacité d'implication/distanciation par rapport aux objets de recherche ;
- analyser des pratiques professionnelles, etc.

Outre ces objectifs, le parcours recherche en éducation permet d'acquérir et de développer des compétences plurielles :

- élaborer et conduire des projets de recherche ;
- articuler théories et pratiques ;
- appréhender la complexité des objets de recherche ;
- savoir faire dialoguer des disciplines ;
- savoir problématiser ;
- savoir s'impliquer et se distancier dans un processus de recherche ;
- savoir utiliser les TICE dans le domaine de la recherche ;
- savoir convoquer les savoirs théoriques ;
- savoir utiliser les outils de recueil et d'analyse des données.
- renforcer les compétences argumentatives ;
- savoir présenter et soutenir un travail de recherche ;

Le parcours recherche prépare les étudiants aux métiers de la recherche et de la formation. Il permet aux acteurs de la communauté scolaire et éducative d'atteindre un double objectif : améliorer leurs pratiques professionnelles, intégrer la pensée réflexive, critique et complexe dans l'acte d'enseigner, d'accompagner, d'intervenir et d'obtenir, grâce au grade de master, une amélioration/évolution de carrière. La poursuite des études en doctorat fait également partie des objectifs du parcours recherche en éducation. Enfin, même si ce parcours ne prépare pas directement aux différents concours, il n'en demeure pas moins que nombre de nos étudiants y étant inscrits s'y présentent.

Les diplômés de ce parcours pourront occuper des emplois en tant que formateur d'adultes, cadre dans des associations éducatives, responsable de formations dans des organismes de formation, chef/conducteur de projet éducatif, chargé de mission (éducation, formation, culture), etc.

Afin d'assurer une large diffusion, toutes les informations relatives à ce parcours sont mises en ligne, diffusées à l'occasion du salon régional de l'éducation et distribuées aux étudiants en L3 sciences humaines et sociales.

L'origine du parcours recherche en éducation est fortement liée à la création de l'ESPE dans le paysage académique de La Réunion. Cette formation prend en considération la complexité de l'objet central de ce parcours, à savoir l'éducation, dont l'appréhension nécessite un éclairage théorique pluriel convoquant et articulant plusieurs disciplines. Ainsi l'orientation pluridisciplinaire se trouve au cœur de ce parcours faisant une large place à la philosophie, la psychologie, l'anthropologie, la sociologie, la sociolinguistique, etc. Ces savoirs, qui sont d'autant plus importants que le parcours est fléché recherche, prolongent et approfondissent les contenus dispensés en licence sciences humaines et sociales de l'UFR Lettres et Sciences Humaines. Cette continuité, qui répond à une logique pédagogique, offre la possibilité aux étudiants, souhaitant poursuivre leurs études, de s'inscrire en MEEF parcours recherche en éducation. En outre, le lien entre ces deux formations est facilité par l'intervention de quelques enseignants de l'équipe pédagogique dans la licence SHS. Il y a à la fois continuité pédagogique, élargissement et approfondissement des connaissances et des

compétences. Cette connexion est d'autant plus importante qu'il n'existe aucun parcours dédié à la recherche en éducation en dehors de celui de l'INSPE.

Cette place centrale qu'occupe le parcours recherche dépasse les murs de l'université puisque nous accueillons, après une expérience professionnelle dans le domaine de l'éducation et de l'intervention, des étudiants diplômés de l'Institut Régional du Travail Social (IRTS). Dans la même veine, ce parcours, en lien avec l'Académie de La Réunion, donne la possibilité à des enseignants souhaitant retrouver les bancs de l'université et/ou évoluer professionnellement d'intégrer cette formation.

Enfin, il convient de noter l'adossement du parcours recherche à l'Institut Coopératif Austral de Recherche en Éducation (ICARE), laboratoire présenté dans la section suivante, ce qui lui offre plusieurs appuis :

- Premièrement, la conception et l'ossature de la maquette ont été élaborées, entre autres, en référence aux thèmes de recherche d'Icare (thème 1 : Plurilinguisme et interculturalité ; thème 2 : Enseignement-Apprentissage, savoirs et Médiations en contextes. Ainsi, on dénombre plusieurs enseignements (intervention éducative et sociale ; paradigme interculturel ; plurilinguisme, problématique sociolinguistique en éducation ; éducation comparée, etc.) qui, en plus de dispenser des contenus disciplinaires, exposent les résultats des recherches contextualisés et montrent de façon processuelle le lien et la dynamique entre la recherche et la production des connaissances enseignables.
- Deuxièmement, la majorité des intervenants est issue du laboratoire ICARE. Ces intervenants jouent ainsi le rôle du go-between entre le parcours recherche en éducation et le laboratoire de recherche.

3.3.1.4. Laboratoires en appui des formations et modes de structuration de la recherche en éducation sur le site de l'INSPE

L'ancrage de la recherche dans les activités de l'INSPE se traduit également de manière structurelle, par l'intégration en son sein de l'équipe d'accueil ICARE (EA 7389). L'institut coopératif austral de recherche en éducation a été labellisé à compter du 1er janvier 2015. Ce laboratoire favorise l'adossement des formations à la recherche. Il constitue ainsi le premier pôle de développement de recherches en éducation et formation. L'équipe ICARE s'intéresse à la problématique transversale des interventions éducatives en contextes pluriels, à partir de deux thématiques centrales :

- la première « Langues, cultures et identités » se décline en trois sous-thèmes : constructions identitaires et interculturalité ; contacts de langues et/en situations plurilingues ; politiques linguistiques et éducatives ;
- la seconde « Savoirs, apprentissages et médiations en contextes » se répartit en deux sous-thèmes : situations d'enseignement-apprentissage et rapports différenciés aux savoirs (écriture, santé, maladie, mathématiques...) ; didactique des disciplines et didactique professionnelle.

L'équipe ICARE compte, au 1er septembre 2020, 24 enseignants-chercheurs permanents (5 PU, 1 MCF HDR et 18 MCF) en 70ème section (Sciences de l'éducation), 7ème section (Sciences du langage), 16ème section (Psychologie) et dans différents champs des didactiques disciplinaires ; 7 chercheurs associés et 16 doctorants. Certains enseignants-chercheurs (au nombre de 7) réalisent leur service d'enseignement au Centre Universitaire de Formation et de Recherche (CUFR) de Mayotte. De plus, 3 enseignants-chercheurs (1 PU et 2 MCF) sont affectés à l'UFR SHE (département de Français Langue étrangère).

Parallèlement et de façon complémentaire, les unités de recherche suivantes sont associées à l'INSPE au regard de domaines spécifiques relatifs à la recherche en éducation qu'elles développent.

- Le Laboratoire d'Informatique et de Mathématiques (LIM), EA 2525, pour les domaines de l'enseignement-apprentissage des mathématiques, du numérique éducatif et de leurs didactiques.
- Le Laboratoire Ingénierie, Recherche et Intervention, Sport, Santé et Environnement (IRISSE), EA 4075, pour le domaine de l'enseignement-apprentissage de l'EPS et de sa didactique.
- Le Laboratoire Déplacements, Identités, Regards, Ecritures (DIRE), EA 7387, concernant les domaines de l'enseignement-apprentissage des LVE et de leurs didactiques.

- A l'heure actuelle, un rapprochement est initié avec une autre équipe de recherche attachée au Laboratoire de recherche sur les espaces créoles et francophones (LCF), EA 7390, qui consacre ses travaux à l'étude des phénomènes de contacts de langues, de culture, de littérature, d'information et de communication qui caractérisent les sociétés créoles et francophones.

Ce rapprochement prend tout son sens au regard de l'actualité de certaines thématiques de recherches que le laboratoire ICARE et le laboratoire LCF ont vocation à partager autour des questions liées à l'enseignement du français en milieu créolophone, ainsi qu'aux aspects didactiques relatifs au Français Langue Etrangère (FLE), au Français Langue Seconde (FLS) et aux situations de bi/plurilinguisme.

De plus, conformément aux recommandations ministérielles dédiées aux territoires ultramarins, la question de l'enseignement-apprentissage en milieux et situations bi-plurilingues est réintroduite avec force à compter de la loi pour l'école de la confiance (cf Titre III Article 46, alinéa 3).

De manière générale, les thématiques de recherche définies sont en écho avec les réformes actuelles du système éducatif et se déclinent par exemple autour de la maîtrise de la langue française et l'enseignement-apprentissage des mathématiques qui font l'objet de recherches collaboratives entre chercheurs du laboratoire ICARE et référents de l'Académie de La Réunion.

3.3.2. Evolution du potentiel global en enseignants-chercheurs et perspectives

L'INSPE de l'Académie de La Réunion compte actuellement dans ses rangs 6 professeurs des universités, répartis comme suit : quatre en section CNU 70, un en section 74 et un en section 25. L'effectif n'a pas évolué au cours de la dernière accréditation. Sont prévus en 2021 un départ à la retraite (en section 70) ainsi qu'un possible détachement (en section 74).

Pour les maîtres de conférences, 15 emplois sont répertoriés en 2020-21 comme potentiellement "actifs" pour 2021-22, avec la répartition indiquée dans le tableau 12 ci-dessous par section CNU, sachant que 2 emplois font actuellement l'objet d'un détachement (l'un en section 07 et l'autre en section 28), et qu'un emploi en section 74 a été transformé en PRAG suite à un concours de recrutement infructueux en 2020 et au caractère impérieux de pourvoir des besoins d'encadrement pédagogique en EPS. Sur la période 2015-2020, le nombre d'emplois de MCF est resté, comme celui des PU, relativement stable, après une hausse entre 2013 et 2015 (de 11 à 15 emplois). Des recrutements ont par ailleurs été opérés pour les formations développées à Mayotte (voir dossier spécifique).

Tableau 12 : Postes MCF par section CNU

CNU	7è	9è	11è	12è	16è	22è	23è	27è	28è	68è	70è	Total
MCF	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	15

On comprend à la lecture de cette évolution et de cet état des lieux que l'objectif minimal "d'un poste EC par discipline" est poursuivi, avec une représentation plus accentuée des sciences de l'éducation pour répondre à l'approche transversale de la formation.

3.3.3. Pourcentage des personnels de l'INSPE impliqués dans une recherche à dimension nationale ou internationale & Liste des programmes de recherche financés sur appels à projets dans lesquels l'INSPE est impliqué

L'INSPE de l'académie de La Réunion, comme le montrent les données présentées précédemment, accueille un effectif relativement réduit d'enseignants-chercheurs. Les données quantitatives sont donc, au final, peu

interprétables. Le recensement demandé en annexe 1 pose également question d'un point de vue méthodologique puisque l'INSPE compte parmi ses personnels des enseignants-chercheurs dont le laboratoire de rattachement se situe dans une autre composante de l'Université. De même, le laboratoire ICARE, intégré à l'INSPE, accueille des enseignants-chercheurs personnels d'autres composantes de l'Université.

De plus, la participation à des recherches à dimension nationale ou internationale reste largement obérée par l'éloignement géographique. Enfin, il existe très peu d'opportunités d'appels à projets au niveau local ou au niveau des DOM. La plupart des appels à projets et des programmes de recherche s'appuient sur une base métropolitaine. Ceci étant, les participations recensées actuellement sont développées ci-après.

Des chercheurs du laboratoire ICARE participent au **projet PRESLAF** (Pratiques et REprésentations Socio-LAngagières des français en Francophonie). Ce projet est né à la suite de l'appel à projet international, sur le thème des variétés du français, lancé par l'OIF et l'AUF à l'été 2019, lequel invitait à «étudier les pratiques langagières et les représentations dans différents contextes plurilingues impliquant la langue française et, d'autre part, d'en mesurer les effets sur l'apprentissage et la transmission du français, sur les usages et sur l'intercompréhension entre francophones (aux échelles locale, nationale, régionale et internationale). » L'équipe du LIDILEM/CUEF de l'université Grenoble Alpes, qui a remporté cet appel, a rassemblé des chercheurs de dix pays, essentiellement africains (Algérie, Bénin, Cameroun, Côte d'Ivoire, Ghana, Liban, Maroc, Madagascar, RDC et Tchad) auxquels est venu s'ajouter un « groupe » Réunion/Mayotte.

Par ailleurs, le **projet “Citoyenneté numérique par la formation en langues”**, piloté par le laboratoire Icare, s'inscrit dans le cadre du programme 2020-2024 du Centre européen pour les langues vivantes (CELV) du Conseil de l'Europe. Il entend contribuer à faire un état des lieux de la recherche sur la notion de citoyenneté numérique en soulignant les liens forts avec les compétences langagières ; développer un cadre didactique pour le développement de la citoyenneté numérique dans le cadre de l'enseignement-apprentissage des langues ; proposer des ressources pour les enseignants de langues désireux de travailler sur le développement de la citoyenneté numérique en lien avec leur travail sur les compétences langagières. Au niveau de la recherche, le projet a d'ores et déjà réalisé un travail épistémologique sur la notion de citoyenneté numérique et est lié à des recherches accompagnant la mise en place de l'approche didactique qu'il contribue à développer. Un projet complémentaire – au niveau de l'Union européenne – de type recherche-action est prévu pour aider les enseignants de langues à proposer à leurs élèves et étudiants des activités et tâches visant le développement des compétences langagières et de la littératie et de la citoyenneté numériques. Il développera des tâches mises en œuvre dans différents pays de l'UE et dont les résultats et le déroulement feront l'objet d'analyses scientifiques pour permettre de développer un cadre didactique sur numérique et éducation aux langues et à la littératie/citoyenneté numériques. Le projet, coordonné par le directeur du laboratoire Icare, regroupe huit spécialistes internationaux (Autriche, Canada, France, Irlande, Finlande).

Le projet « École et société(s) inclusives » porte une approche inclusive qui se situe au cœur d'un débat sociétal dans lequel la question des discriminations est un enjeu majeur qui fragilise la société tout entière et menace l'égalité de tous et de toutes. De plus en plus déterminant quant au parcours d'insertion des jeunes, le décrochage scolaire constitue un enjeu de première importance en matière d'inégalités sociales et de reproduction de ces inégalités entre les générations et cette inégalité de risque de décrochage scolaire entre les groupes sociaux est particulièrement stable à long terme. Avec ces premiers éléments de contexte et dans le droit fil des débats scientifiques autour du mot inclusion et des travaux de recherche portant sur le concept de société inclusive mais aussi grâce à des collaborations internationales (UQAM, université de Genève, Laboratoire International sur l'Inclusion Scolaire), le projet d'interface « École et société(s) inclusives » (et spécifiquement le programme intitulé RCEI 2020-2024), questionne les expériences inclusives mises en place sur le territoire de La Réunion, de la classe passerelle (accueil des 2 ans avec leurs parents) à l'entreprise inclusive (accueil des adultes en situation de handicap dans un milieu de travail ordinaire). L'ambition du projet est double : dresser un état des savoirs des pratiques inclusives à La Réunion et conduire des recherches participatives pour développer des pratiques collaboratives et inclusives de la maternelle à l'université, touchant aussi bien les jeunes que les adultes en formation. Le projet pensé sur 4 années et porté par le laboratoire Icare, compte à ce jour 14 chercheurs de plusieurs universités et de plusieurs pays (France, Suisse, Québec). Deux projets doctoraux sont en préparation.

Enfin, toujours à l'initiative de chercheurs du laboratoire ICARE, le **programme GEST-PRO** (Enseigner en contexte hybride. Quelle évolution des pratiques pédagogiques, des postures et des gestes professionnels ?) présente 2 volets d'analyse : l'un intitulé "Etudes & confinement" qui concerne les étudiants de France et leurs ressentis durant la crise et le second qui enquête les "enseignants & confinement" en situation d'intervention en distanciel dans cette même période. La méthode quantitative et qualitative permet de mener des recherches de terrain (de type « surveys ») dans des territoires variés en prenant en charge les contextes tels que vécus et représentés ainsi que les stratégies de reconfiguration des études selon les ressources disponibles pour les acteurs. Le profilage des acteurs devrait permettre à la fois de comprendre les stratégies qu'ils déploient mais également les modalités de réussite et d'échec qui oblitèrent l'avancée dans les études : il devrait permettre aux décideurs de mieux comprendre les disparités territoriales dans le rapport au numérique et à ses usages. Ce projet est financé par le Ministère de l'Éducation Nationale - Direction du Numérique Éducatif, associe également le CUFR de Mayotte et l'Académie de La Réunion (DANE et CARDIE).

3.4. Continuum de formation

3.4.1. Préprofessionnalisation dans le cadre du parcours préparatoire au professorat des écoles (PPPE)

S'il existe d'autres voies pour préparer le master MEEF mention premier degré et donc le professorat des écoles, le PPPE constitue, au-delà de cet objectif, une préparation privilégiée. En effet, il assure un accompagnement des étudiants avec un parcours universitaire sécurisé pré-professionnalisant dans le cadre du continuum bac-3/Bac+3.

La Réunion a été habilitée pour son projet de dispositif PPPE qui sera mis en place à la rentrée 2021. La mention de Licence à laquelle le PPPE est adossé est la Licence Administration économique et sociale (AES), portée par la Faculté de Droit et d'Economie de l'Université de La Réunion et à nouveau accréditée dans le cadre de la Nouvelle Offre de Formation 2020-2024. La capacité d'accueil indiquée dans le projet est de 30 places.

L'Université de La Réunion et le Lycée G. Brassens ont défini un accord de partenariat en vue d'élaborer le contenu pédagogique de ce PPPE (décliné en Unités d'Enseignement assortis de crédit ECTS et organisé en bloc de compétences conformément à la fiche nationale RNCP pour la Licence AES), l'organisation des enseignements, les modalités d'évaluation des connaissances et des compétences, les modalités d'évaluation des enseignements et de la formation (élément qui servira de base tous les ans au conseil de perfectionnement et à l'amélioration en continu du dispositif). Des conventions spécifiques sont conclues par voie d'avenant à cet accord cadre, afin de préciser les modalités de mise en œuvre des axes du partenariat définis dans l'accord-cadre ainsi que leurs calendriers respectifs.

Il apparaît tout à fait naturel que l'INSPE participe à la réflexion sur la mise en œuvre du dispositif PPPE, **dispositif à considérer comme un parcours structuré inclus dans un continuum de formation de 5 ans, aboutissant au concours de professeur des écoles** dont le poids dans l'Académie est important, le concours étant particulièrement prisé et sélectif sur le territoire. En effet, les effectifs de l'INSPE liés aux formations du premier degré ont été en forte augmentation, à compter de la rentrée scolaire 2017-2018, sous l'effet conjoint des mesures adoptées pour répondre à la politique éducative du gouvernement et de la diversification des parcours relatifs au 1er degré pour optimiser les trajectoires et le taux d'insertion des étudiants.

L'intervention de l'INSPE pourra se situer notamment dans l'accompagnement des équipes lycée et licence à la structuration du parcours en blocs de connaissances et compétences « métier » progressifs, permettant aux étudiants une intégration « en douceur » à leur arrivée en M1 MEEF PE. Le PPPE possédant par ailleurs une partie professionnelle, une sensibilisation à l'environnement institutionnel et une dimension de formation à et par la recherche, l'INSPE se propose de mettre au service de ce PPPE quelques heures de formation autour de ces entrées.

Dans le cadre de la mise en place des PPPE un accompagnement du MESRI est sollicité afin de prendre en charge toutes les heures de formation induites, en L1 en L2 comme en L3. En effet, la faculté de Droit et d'Economie étant en situation de sous encadrement critique, l'ouverture reste conditionnée par l'obtention pour l'UR des moyens nécessaires (masse salariale) au déploiement du dispositif.

3.4.2. Préprofessionnalisation en mineure métiers de l'enseignement

Depuis cette année 2020-21, la nouvelle offre de formation (NOF) proposée par l'université de La Réunion est mise en place. Elle a permis notamment la création, dans certaines UFRs, de maquettes de licences dont les années 2 et 3 sont proposées avec une *mineure métiers de l'enseignement* (à raison de 60h par an), avec intervention des collègues de l'INSPE au sein même des composantes.

Se sont ouvertes ainsi, en partie pour le second degré, des formations en lien avec l'UFR Lettres et Sciences Humaines (cf. section 3.1.2), au niveau L3 (lettres, histoire/géographie et anglais) uniquement pour cette année de transition, sachant par ailleurs que l'UFR Sciences et Technologies a pris le parti d'une mise en place progressive et donc différée de sa Nouvelle Offre de Formation aux niveaux L2 et L3. Une ouverture pleine des mineures métiers de l'enseignement 2nd degré pour les disciplines précédemment citées, est prévue à la rentrée 2021. L'Académie de La Réunion prévoit de déployer le dispositif Assistant d'éducation en L2, en Lettres et en Mathématiques, pour cette même rentrée 2021.

Le Diplôme Universitaire *préprofessionnalisation 1er degré* évoqué supra (cf section 2.1.2.) est quant à lui encore proposé cette année - et ce pour une dernière fois, aux étudiants de L3 qui avaient validé leur année de DU en L2, leur permettant ainsi de clôturer et de valider leur parcours de préprofessionnalisation. Dès la rentrée 2021, il sera remplacé par une *mineure métiers de l'enseignement du 1er degré*, en L2 et L3, au sein des UFRs ST et LSH, et s'adressera à un effectif global de 180 étudiants. *A priori*, le dispositif Assistant d'éducation ne sera pas déployé pour les étudiants se destinant au métier de professeur des écoles.

Le pilotage des mineures métiers de l'enseignement est assuré, à l'initiative de l'INSPE, de manière conjointe avec les directions des UFR Lettres et Sciences Humaines et Sciences et Technologies, dans le cadre de réunions de travail et concertations régulières. S'est mise en place une gestion pédagogique associant le responsable pédagogique du parcours de master MEEF concerné pour l'INSPE et les directeurs de département disciplinaires des UFR.

Concernant les stages de sensibilisation au métier d'enseignant, se déclinant en périodes d'observations dans la classe d'un tuteur, le pilotage sera assuré par le pôle d'ingénierie de l'alternance intégrative de l'INSPE, en partenariat avec l'Académie de La Réunion et l'Université.

3.4.3. Formation continuée (T1 à T3)

Pour ce qui concerne l'accompagnement des néo titulaires T1, T2 et T3. Des pistes sont à l'étude mais les contours exacts de l'intervention de l'INSPE dans cet accompagnement restent à définir.

A ce stade, une proposition de mixité des publics de formation initiale et continue pourrait être proposée. Elle présenterait un double avantage : celui d'accompagner et de consolider les premières années d'entrée dans le métier du fonctionnaire, dont on connaît la fragilité, par les interrogations personnelles qu'elles suscitent (la distance d'une représentation d'une vocation avec la réalité de la situation d'exercice y contribue très largement) mais aussi, celui de l'apport de l'expérience du terrain, par les pairs, auprès des étudiants.

Ajoutons que cette mixité des publics porterait, en corollaire, une nécessaire adaptation des pratiques des formateurs, réelle plus-value au bénéfice des étudiants.

3.4.4. Formation continue

3.4.4.1. Formation continue académique (FCA)

Certains éléments ont d'ores et déjà été abordés au point 4 de la section 3.2.4 (alternance intégrative).

L'INSPÉ, en tant qu'offreur d'actions de formation continue, travaille en lien étroit avec l'Académie de La Réunion pour proposer des actions significatives répondant à des orientations stratégiques. Les nominations récentes des conseillers de Madame La Rectrice (DAFPE, DAFPEN) participent de cette évolution.

Les actions de formation continue et continuée détaillées ci-après seront reconduites et /ou nouvellement inscrites au Plan Académique de Formation (PAF 2021-2022). Ancrée dans le schéma directeur ministériel pluriannuel, l'offre déclinée à l'échelle académique se veut au plus près des besoins et des attentes de tous les personnels afin de les accompagner dans l'exercice de leurs fonctions.

- **CAFFA-CAFIPEMF**

Ayant développé une expertise dans la formation de formateurs, l'INSPÉ collabore depuis 2015 aux formations donnant accès aux certifications aux fonctions de Professeurs formateurs académiques (pour le second degré) et de Professeurs des écoles maîtres formateurs (pour le premier degré) du *parcours devenir formateur* (PDF). Ces certifications permettront la validation d'UE du master formation de formateurs (4ème mention), dans l'idée d'une possible reprise d'études par la suite. Ces formations conduisent au développement de fonctions en lien avec des activités d'animation, de recherche et de formation. L'INSPÉ participera par ailleurs à un module de formation à l'intention des personnels, futurs membres des jurys de ces certifications.

- **CAPPEI**

Certification relative aux aptitudes professionnelles aux pratiques de l'École Inclusive, sa mise en œuvre est articulée autour d'un partenariat étroit du pôle ingénierie avec l'Académie, tant pour ce qui concerne les moyens *mis à disposition* dédiés (1,82 ETP) que dans la définition du choix des différents parcours de professionnalisation et des modules d'approfondissement proposés. Au reste, ces quatre ans de nouvelle certification auront permis de former 138 enseignants aux pratiques de l'École Inclusive, en grande majorité issus du premier degré. Lors des présentations académiques de cette certification, il sera apporté une attention particulière aux candidatures issues du second degré.

- **Favoriser le retour en formation universitaire** de candidatures individuelles, personnels désireux d'évoluer dans leur carrière pour développer de nouveaux champs d'expertise : fort de son expérience, l'INSPÉ prendra part à la préparation aux concours internes de recrutement des enseignants en ouvrant ses cycles de conférences aux enseignants 1D/2D.

- **Former les tuteurs « terrain »** (en lien avec le module de formation académique *Devenir formateur*) afin de développer les compétences spécifiques des enseignants tuteurs dans les missions de tutorat :

- analyser la commande institutionnelle ainsi que les besoins et les attentes des stagiaires ;
- développer la confiance et le pouvoir d'agir, en facilitant les échanges en présence et à distance ;
- observer et analyser des éléments de pratique professionnelle pour conseiller et aider à réajuster les pratiques.

D'autres initiatives ont été et sont encore développées actuellement :

- a) **Les FIL**

Pour ce qui concerne la participation à des actions de Formation d'initiative Locale (**FIL**) en établissement des premier et second degrés, précisons qu'elles ne concernent, pour l'instant, qu'une part ténue des formateurs permanents. Il s'agit d'un axe qu'il faudra développer plus largement.

- b) **Le dispositif de formation continue formation au leadership inclusif (FLI)**

« La concertation « Ensemble pour une École inclusive », conduite auprès des parents, des associations, des AESH et des représentants des personnels enseignants et d'encadrement, a montré que les attentes restent fortes. Elle a confirmé que des progrès doivent être accomplis pour que l'École inclusive soit pleinement effective, non seulement pour mieux accueillir les élèves et leurs parents, mais aussi pour former et aider les professeurs, pour professionnaliser la fonction d'AESH, pour simplifier les procédures et pour structurer mieux encore l'action du service public d'éducation en faveur d'une meilleure réponse à tous. C'est l'un des objectifs

majeurs de la loi pour une École de la confiance dont l'ambition est également de promouvoir une École plus inclusive. » (Circulaire n° 2019-088 du 5-6-2019). Dans ce cadre institutionnel, se déploient depuis la rentrée 2019 des pôles inclusifs d'accompagnement localisé (PIAL) au sein de l'Académie de La Réunion. Dès lors que les pôles inclusifs d'accompagnement localisé sont pilotés par l'inspecteur de l'éducation nationale (IEN) dans le premier degré et par le chef d'établissement dans le second degré et que l'un des axes premiers pour tendre vers une école pleinement inclusive repose sur la formation de tous ceux qui interviennent auprès des élèves en situation de handicap (Cf. Livret de formation à une école inclusive), l'INSPE a prévu un **dispositif de Formation Continue intitulé Formation au Leadership Inclusif (FLI)**, destiné à l'ensemble des personnels d'encadrement (inspections, directions) et adossé à la recherche (Développement des établissements scolaires dans une visée inclusive, DESVI) porté par le laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS) ainsi qu'un **module de Formation Initiale** « École inclusive » à destination des fonctionnaires stagiaires premier et second degrés dès cette rentrée 2020-21.

c) Participation au Salon de l'Ecole Maternelle

A l'initiative de la délégation départementale de l'AGEEM (association générale des enseignants des écoles et classes maternelles publiques) et de l'IEN *conseiller technique maternelle* de l'Académie de la Réunion, le Salon de l'École maternelle est mis en place chaque année depuis 3 ans. Il s'adresse à la fois aux étudiants de l'ESPE/INSPE et aux enseignants titulaires. Les animations de tables rondes, d'ateliers, sont réalisées par des membres de l'AGEEM mais également par des formateurs de l'INSPE.

d) Participation de l'INSPE à des actions de formations continuées des cadres de l'Education Nationale (PERDIR et Inspecteurs).

Définition des champs d'intervention dans le plan de formation académique de l'encadrement en lien avec le DAFPE, notamment dans les dimensions juridiques, éthiques et déontologiques.

3.4.4.2. Formation continue universitaire (FCU)

• A l'adresse d'étudiants

L'essentiel des actions portées par l'INSPE dans ce domaine relève du partenariat mis en œuvre avec la Division de la Formation Tout au Long de la Vie de l'Université de La Réunion (DFTLV) (cf section 3.5.1.2. ci-après). Le protocole est le suivant : la DFTLV assure le pilotage administratif et le financement des formations assurées, tandis que l'INSPE prend en charge la partie pédagogique. Celle-ci se décline au niveau de la responsabilité du parcours de formation concerné et en termes de mise à disposition d'une équipe d'enseignants intervenants.

Le périmètre d'intervention qui se profile pour la rentrée 2021 est le suivant :

- Parcours de master MEEF "formation de formateur", Mention Pratiques et Ingénierie de Formation
- Diplôme Universitaire EPMC (Education et Prévention des Maladies Chroniques)
- Module de préparation au concours CRPE

• A l'adresse des enseignants du supérieur et des formateurs de l'Académie

La dernière pièce de ce schéma global d'offre de formation concerne les formations initiale et continue des enseignants du supérieur.

L'INSPE est à même de contribuer à développer une pédagogie universitaire incluant l'interdisciplinarité, l'ouverture internationale et l'excellence. L'accompagnement au changement est primordial et se doit d'être perçu et compris par l'ensemble des acteurs, y compris les étudiants.

Pour conduire cet accompagnement au changement dans le cadre de la réforme de la formation des enseignants, le cycle de formations en interne qui a été amorcé et poursuivi chaque année depuis la mise en

place de l'ESPE en 2013 perdue. En complément vont être programmés plusieurs cycles de conférences qui ont pour ambition de susciter la curiosité et la veille scientifique des formateurs universitaires et académiques à l'interne de l'INSPE et de créer des horizons d'attente à l'externe.

La question de la pédagogie universitaire est donc posée avec un programme d'actions que nous sommes actuellement en train de mettre en place et que nous nous emploierons à mettre en œuvre pour les cinq années à venir. Une pédagogie du supérieur efficiente se doit d'être conjointe au service du projet de l'établissement et au service d'un projet de formation et d'apprentissage des étudiants revisité.

Par ailleurs et pour finir, l'INSPE est sollicité par le Service Universitaire d'Ingénierie Pédagogique (SUIP) pour la formation des maîtres de conférences stagiaires. Une proposition de formation est formulée sous la forme d'un bloc de 8 h par an décliné comme suit :

- 3 h sur l'enseignement en contexte réunionnais
- 5 h sur les analyses de pratiques professionnelles (études de cas, MCF stagiaires)

prise en charge par une MCF rattachée au Laboratoire ICARE et intervenant dans la composante a été intégrée dans le programme d'actions globale du SUIP, à l'adresse de ces collègues stagiaires.

3.5 Partenariats

Le positionnement du projet de l'INSPE de l'Académie de La Réunion dans le domaine des partenariats reste fortement lié à la spécificité de son environnement ultra-périphérique. Pour rappel, l'Académie de La Réunion est mono-départementale et il existe une seule Université, par définition intégratrice. En même temps, l'INSPE développe un partenariat de nature exceptionnelle avec le CUFR de Mayotte.

Dans ces conditions, les sections présentées ci-dessous valorisent de prime abord les partenariats réalisés au sein de l'Université et avec l'Académie de La Réunion, puis les partenariats existants sur le plan local, de manière pratiquement similaire à ce qui peut se passer dans d'autres Académies, par exemple au niveau des associations, partenaires du monde socio-économique et culturel, etc...

Il reste le cas des partenariats internationaux, peu visibles ou réellement opérationnels depuis le démantèlement de l'IUFM de La Réunion, à l'époque doté de moyens conséquents dans ce domaine. Pourtant, des contacts multiples ont été initiés durant ces dernières années (Mauritius Institute Of Education, établissements scolaires du réseau AEFÉ par exemple) ainsi que des réunions de travail avec des délégations des institutions éducatives des pays de la zone sud-ouest de l'Océan indien (Afrique du sud, Mozambique, Seychelles, Madagascar, Comores...) sur des thématiques impliquant des dimensions scientifiques et formatives.

De manière évidente, au-delà de quelques expériences réalisées par le passé (stage de professeurs des écoles stagiaires en Australie en juillet entre 2015 et 2017, accueil de quelques étudiants Erasmus d'Universités belges et suisses, rares cas d'étudiants locaux en mobilité européenne...), un véritable développement des partenariats internationaux passe, à l'instar d'autres INSPE, par la mise en œuvre de stages à l'étranger potentiellement inscrits dans le cursus de formation des masters MEEF.

Cette perspective s'ouvre désormais davantage avec l'organisation de stages massés pour les étudiants de M1 (2 x 3 semaines) combinée avec le déplacement des concours en fin de M2. Ceci étant, les possibilités de financement des stages demeurent un obstacle non négligeable au regard des conditions fixées par les bailleurs de fonds pressentis, par exemple en matière de durée de stage minimale (4 semaines). La redynamisation des relations internationales, malgré un ensemble de contraintes matérielles et géographiques fortes, reste un objectif essentiel, en partie symbolisé par l'inscription de l'ouverture à l'international parmi les axes stratégiques présentés dans ce dossier d'accréditation.

3.5.1. Les partenariats au sein de l'Université intégratrice

Les partenariats développés au sein de l'établissement avec ses différentes composantes et services se réalisent en premier lieu sous l'égide de l'équipe de direction de l'Université de La Réunion avec laquelle les rapports sont très constructifs. Dans la gestion de différents dossiers (accompagnement de l'administration provisoire en 2019-20, recrutement de Mis A Disposition (MAD) "Université", campagnes-emplois, offre de formation, élaboration récente du PPPE...), les échanges sont nombreux et fructueux.

3.5.1.1. Avec les autres composantes (UFR ou Instituts)

Les partenariats s'inscrivent, en premier lieu, avec trois autres composantes–UFR de l'université de La Réunion : Lettres et Sciences Humaines, Sciences et Technologies, Sciences de l'Homme et de l'Environnement. Ces UFR ont porté des parcours de formation des enseignants du second degré jusqu'à la création des ESPE et contribuent, parfois de manière décisive, au fonctionnement pédagogique de ces mêmes parcours à l'INSPE. La demande de création d'un parcours de Sciences Physiques et Chimiques à la rentrée 2021 repose ainsi sur un appui essentiel de l'UFR Sciences et Technologies.

Mayotte mis à part (voir à ce sujet le dossier spécifique), la formation des enseignants à La Réunion est présente sur deux sites universitaires, l'un dans le nord de l'île à St-Denis (site de Bellepierre, lieu principal partagé avec l'UFR Santé), l'autre dans le sud (Université du Tampon, pour l'accueil des parcours PE groupes sud et du parcours EPS2i). Cette localisation permet à la fois une proximité géographique avec le site principal de l'Université de La Réunion à St-Denis (Campus du Moufia, UFR Lettres et Sciences Humaines, Droit et Économie, et Sciences et Technologies notamment) et avec la composante UFR Sciences de l'Homme et de l'Environnement au Tampon. Ceci favorise une visibilité et une identification de l'INSPE dans l'ensemble de l'Université intégratrice. Cela a d'autant plus d'importance que l'INSPE a vocation à accueillir des étudiants de licence en provenance de diverses composantes.

Ainsi les relations avec les directions d'UFR ont été et restent dans l'ensemble fluides, concrétisées notamment sous forme d'échanges de services, de personnels, de postes, de gestion des heures complémentaires ou encore, de co-portage des UE de pré-professionnalisation (aujourd'hui dispositif des mineures "*métiers de l'enseignement*" en L2 et L3).

Si ces rapports entre les UFR précitées et l'INSPE ne sont pas, au sens strict, « contractualisés », ils donnent lieu à de fréquents échanges interpersonnels mais également, à des échanges institutionnalisés via les Conseils centraux de l'Université de La Réunion (Conseils de Directeurs de Composantes, CFVU et CA).

L'UFR Droit et Économie est également partenaire de l'INSPE via l'inscription d'une trentaine d'étudiants de cette composante inscrits en L2 ou en L3 dans la certification puis le DU « vers le professorat des écoles ». Ce partenariat se renforcera à partir de 2021 avec la mise en place du parcours préparatoire au professorat des écoles de l'Université de La Réunion, adossé à la licence AES (voir section 3.4.1. supra).

Par ailleurs, les partenariats construits avec l'UFR Santé se traduisent désormais par des recrutements d'ATER ou d'enseignants-chercheurs gérés en commun et par des actions dédiées à l'éducation à la santé.

3.5.1.2. Avec les services communs et services centraux

La DFTLV (Direction de la Formation Tout au Long de la Vie, ex Service Universitaire de la Formation Permanente) constitue un interlocuteur de premier rang pour le volet de la Formation Continue universitaire. Elle développe, avec l'INSPE, les modules de préparation au concours (PE et CPE) ainsi qu'un parcours de formation MEEF Formation de formateurs (inscrit au sein de la Mention PIF).

Un accord de prestation interne a été signé avec le SUFP en mars 2014. Il a été renouvelé en 2017 et concerne la gestion administrative et financière de la Formation Continue universitaire. Depuis 2018, il est désormais renouvelé par tacite reconduction.

La collaboration étroite entre l'INSPE et la DFTLV se traduit également par la co-gestion du DU EPMC (Diplôme Universitaire Education et Prévention des Maladies Chroniques). Comme pour les autres formations co-portées citées précédemment, la DFTLV gère la partie administrative et financière du diplôme, l'INSPE en gère la partie pédagogique (construction et cohérence de la formation, suivi des stagiaires) et logistique (réservations des salles de cours, accueil des stagiaires).

Une collaboration régulière existe avec les autres services communs de l'Université :

- avec la DOFIP (Direction de l'Orientation et des Formations pour l'Insertion Professionnelle), qui regroupe le SUAIO (Service Universitaire d'Accueil et d'Information pour l'Orientation), le BAIP (Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle) et la cellule de relations entreprises, un travail est engagé autour de la communication et l'information des étudiants sur les parcours de l'INSPE, sa participation dans les salons régionaux d'éducation, la collecte de la taxe d'apprentissage et l'insertion active des étudiants titulaires d'un Master MEEF non lauréats des concours de l'éducation nationale ;
- avec le service universitaire de médecine préventive et de promotion de la santé, notamment dans la prise en charge des étudiants en situation de handicap ;
- avec la DRI (direction des relations internationales), notamment pour la participation à des programmes d'échanges ERASMUS, et aussi la MDL (Maison des Langues) qui permet aux étudiants de valider des certifications linguistiques ;
- avec le SCD (service commun de documentation) qui gère les bibliothèques universitaires situées sur les sites de l'INSPE de Bellepierre et de l'Université du Tampon et qui offre des ressources numériques et documentaires dédiées aux parcours MEEF et dont les fonds ont été nettement réorganisés et enrichis ces dernières années.
- avec le SUAPS (Service universitaire des Activités Physiques et Sportives) et le SUAC (Service Universitaire Arts et Cultures) qui contribuent à la mise en place des ateliers et des soutenances organisés dans le cadre de l'UE Arts et Cultures.

Comme les autres composantes de l'université, l'INSPE sollicite quotidiennement les services centraux pour les affaires générales (instances centrales, conventions), les ressources humaines, la gestion budgétaire et comptable (service facturier), la scolarité centrale (inscriptions administratives), les services informatiques et numériques et, les services de patrimoine, logistique, d'hygiène et de sécurité.

3.5.2. Le partenariat avec le Rectorat de l'Académie de La Réunion

La nature des liens avec le Rectorat renvoie à l'architecture de la réforme qui a inscrit l'ESPE puis l'INSPE sous une double tutelle académique et universitaire. Une convention tri-annuelle entre le Rectorat, l'ESPE et l'Université a été mise en place pour la période 2015-2018. Elle a fait l'objet d'une rédaction conjointe entre les services des 3 institutions concernées et a été soumise au Conseil d'Ecole de l'ESPE et au Conseil d'Administration de l'Université. Cette convention a été prorogée de deux ans pour les années 2018-19 et 2019-20. Elle fait l'objet, cette année 2020-21, d'une nouvelle rédaction, en cours, en lien avec les évolutions relatives à la formation des enseignants et des CPE.

Plus spécifiquement, les relations entre l'Académie de La Réunion et son INSPE conditionnent la réussite du projet de développement de la formation des enseignants avec l'objectif de pérenniser et de renforcer un partenariat constructif et efficace. Les différents dossiers traités depuis l'accréditation de l'ESPE/INSPE (conventions, définitions et recrutements sur des postes de MAD, détermination du budget de projet...) en constituent des illustrations tangibles. Des contacts réguliers sont établis avec la Rectrice et son cabinet, le Secrétaire Général et l'IA-DAASEN.

3.5.2.1. Le pôle d'ingénierie de l'alternance intégrative et de la formation continue académique

Le partenariat avec le rectorat s'actualise tout d'abord, de façon opérationnelle, via le pôle d'ingénierie dont nous présentons les contours. Ce pôle — implanté dans les locaux de l'INSPE en concordance avec le principe du « lieu unique » de formation — est en charge du développement du modèle de formation par l'alternance supposant une relation attentive avec les acteurs de la formation, les établissements scolaires, les circonscriptions, les corps d'inspection, les tuteurs, les maîtres de stage, les services du rectorat ...

La responsabilité du pôle d'ingénierie de l'alternance intégrative et de la formation continue académique a été assurée successivement par un personnel d'inspection (2013-2015) puis de direction (depuis 2015), avec un statut équivalent à une mise à disposition ou un détachement, pour un an (renouvelable). Depuis la rentrée 2019, le poste de responsable du pôle est financé par l'Université de La Réunion, sur un support vacant. Le pôle d'ingénierie comprend également deux chargés de mission (1er et 2nd degrés) mis à disposition par l'Académie et, depuis la rentrée 2020, une assistante administrative BIATSS de l'Université de La Réunion.

Le pôle, en partenariat avec les services académiques, divisions des personnels et structures et moyens des premier et second degrés, accompagne les affectations des professeurs stagiaires et assure le suivi du déroulé de leur année en responsabilité, jusqu'à leur titularisation. Parallèlement, il gère, avec les corps d'inspections, les affectations des stages des étudiants de la L2 (dès le L1 PPPE l'année prochaine) au M2 (en intégrant également les DU) et assure le suivi et l'évaluation des stages en observation et de pratique accompagnée, en lien avec les différents responsables des parcours. De plus, Il conçoit, développe les outils et organise les instances de régulation de formation en lien avec les stages (cf. commissions d'aide et d'alerte). Il conçoit, met en œuvre et évalue les formations à destination des tuteurs et maîtres de stages des fonctionnaires stagiaires et des étudiants en Master 1 et 2 MEEF.

C'est aussi le pôle d'ingénierie dans son rôle d'interface, qui collabore étroitement avec les services rectoraux pour participer à la conception du plan de formation académique, à l'élaboration et au suivi d'une dizaine d'offres de formation continue.

De surcroît, le pôle participe à l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation des formations aux certifications de CAFFA et CAFIPEMF via la participation des formateurs de l'INSPE aux seins des jurys d'admission, en qualité de personnalité qualifiée. Le responsable du pôle pilote également le parcours de formation lié au CAPPEI (définitions et mise en œuvre des différents parcours de professionnalisation et modules d'approfondissement validés par l'Académie, réalisation des emplois du temps, etc ...).

Les éléments structurants de ce partenariat avec le rectorat prennent la forme de protocoles écrits conjointement avec la Division de la formation (DIFOR), une convention et une annexe pour l'École inclusive ainsi que pour les formations au CAFFA et CAFIPEMF, de protocoles de stages, de conventions de stage tripartites ou bilatérales, de livrets d'accueil stagiaires, de livrets d'évaluation pour les tuteurs du premier et du second degrés.

Enfin, ce partenariat a également permis d'aboutir à la mise en place de formations co-construites parmi lesquelles on compte un séminaire de la formation continue commun (dans le cadre de la définition du PAF), et un séminaire de formation aux outils numériques.

3.5.2.2. La commission de liaison Académie / INSPE

Une commission permanente de liaison entre l'Académie et l'ESPE puis l'INSPE a été créée. Cette commission a vocation à se réunir de 4 à 6 fois par an. Elle compte actuellement pour membres l'IA-DAASEN, les doyens de chaque corps d'inspection, l'IEN en charge de la formation continue académique et les membres de l'équipe de direction de l'INSPE.

Cette commission traite de nombreux dossiers partagés entre l'INSPE et l'Académie : continuum de formation FI/FC, actions au PAF, déclinaison de la politique de formation en École inclusive, conférences organisées en commun, interventions et formations de formateurs...

Cette commission joue un rôle essentiel dans la fluidité du partenariat.

Depuis 2020, le rôle de cette commission s'est densifié par les travaux préparatoires de mise en œuvre de la réforme en cours et l'élaboration du présent dossier d'accréditation. Sa dernière réunion a notamment été consacrée aux priorités et axes stratégiques de la nouvelle offre de formation de l'INSPE.

3.5.2.3. Autres instances communes et liens inter-services

Au-delà de la commission de liaison, le travail de « maillage » entre ressources humaines issues de l'Education Nationale et ressources humaines de l'INSPE passe par d'autres formes institutionnalisées. Ainsi, ont été intégrés dans toutes les instances de l'INSPE des cadres et personnels de l'Education Nationale qu'il s'agisse du Conseil d'Institut, du Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique ou des conseils de perfectionnement des différents parcours.

On retrouve, en symétrie, une logique intégrative similaire au sein de différentes instances pilotées par l'Académie de La Réunion où un représentant de l'INSPE est invité : Commission académique pour la formation adaptée, Conseil académique de formation continue, Comité de pilotage académique du numérique, Conseil académique Langue et Culture Régionale, Conseil territorial et académique de l'éducation artistique et culturelle, Comité académique de pilotage des langues vivantes, Comité académique de pilotage maîtrise de la langue, etc ...

Le partenariat avec le Rectorat prend également d'autres formes, via les liens tissés entre les différents services administratifs et financiers. On peut penser à cet égard aux relations entretenues entre la Directrice des services administratifs de l'INSPE et les services centraux du Rectorat (Secrétariat général, Chargée de contrôle budgétaire, suivi du supérieur au sein de la division des services et des moyens...). Ces liens inter-services donnent lieu au travail en commun sur les budgets successifs et sur les conventions entre l'Académie et l'université (dont l'INSPE) autour des moyens mis à disposition.

Des régulations et groupes de travail ont lieu sur des périodicités mensuelles à trimestrielles avec certains services rectoraux comme la DIFOR (division de la formation), la DSM (division des moyens) les DPE (divisions des personnels enseignants) et la DEC (division des examens et concours).

3.5.3. Le partenariat dans le cadre du réseau des INSPE

Les liens avec les autres INSPE se développent par l'intermédiaire du Réseau des INSPE dont la Vice-Présidente, chargée de la Commission Formation, est actuellement la Directrice de l'INSPE de l'Académie de La Réunion, qui participe donc aux réunions hebdomadaires du bureau du R-INSPE.

Les réunions plénières du R-INSPE, organisées une fois par mois, sont l'occasion d'échanges et de concertations entre les équipes de direction des différents INSPE. Ces dernières participent aux enquêtes déployées par le bureau du R-INSPE, en lien avec les problématiques générées par la réforme en cours (retours d'enquêtes sur l'alternance, le coût des parcours adaptés, la volumétrie et le contenu des maquettes de formation, etc.). Des groupes de travail sont mis en place sur des thématiques d'actualité, par exemple l'articulation formation-recherche, le numérique éducatif, l'internationalisation des formations, les voies professionnelles et technologiques, le continuum de formation, l'école inclusive, les valeurs de la République, etc. Certaines thématiques font l'objet d'une remontée au nom du R-INSPE au niveau national (exemple des fiches produites pour les Etats Généraux du Numérique Éducatif). Ces remontées permettent d'harmoniser des actions au sein des INSPE en laissant toutefois de la souplesse dans la déclinaison en local, prenant en compte le contexte de chacun.

L'intervention en qualité de Vice-Présidente du R-INSPE permet aussi une représentation des Départements d'Outre-Mer, dont la spécificité mérite une attention particulière, synonyme de développement d'une politique qualitative, par exemple dans le domaine linguistique (cf. rapport de la Cour des Comptes du 10/12/2020, "Le système éducatif dans les Académies ultramarines"). Ainsi, nous mettons actuellement en place un groupe de travail réunissant les 4 INSPE des DOM (Martinique, Guadeloupe, Guyane et La Réunion), pour une réflexion concertée partant de nos prises en compte déjà existantes et à venir au sein de chaque INSPE des pédagogies adaptées concernant les langues et cultures créoles dans la formation des enseignants et CPE. Ce groupe de travail sera amené à élaborer des ressources communes sur ce sujet contextuel primordial pour la réussite des étudiants et *in fine*, des élèves, qui se décline différemment selon nos 4 territoires. Il sera également amené à communiquer plus largement sur la mise en valeur de la formation dans les territoires ultramarins.

3.5.4. Le partenariat avec le CUFR de Mayotte

Ce partenariat est décrit plus précisément dans **le dossier spécifique** élaboré par le CUFR de Mayotte et dans la convention signée entre l'Université de La Réunion, le Vice-Rectorat puis le Rectorat de l'Académie de Mayotte, le CUFR de Mayotte et l'INSPE de La Réunion (cf annexe 7 de ce dossier d'accréditation).

3.5.5. Autres conventions et partenariats

- 1) Direction des Affaires Culturelles de La Réunion pour la mise en place de la mission arts et cultures : convention quadriennale signée en octobre 2016 puis renouvelée pour 4 années en 2017. Le principe de poursuivre le partenariat sur la nouvelle période d'accréditation est acté. Un projet de convention est à l'étude actuellement avec une signature prévue en février 2021.
- 2) Convention avec l'Institut Régional de Formation des Ergothérapeutes (IRFE) dont l'objet est de délivrer aux étudiants en ergothérapie la formation en éducation thérapeutique du patient par une professeure des universités de l'INSPE.
- 3) Convention avec les établissements scolaires permettant aux formateurs de l'INSPE et à leurs étudiants d'intervenir dans ces établissements ;

4) Les conventions avec les partenaires de l'ESPER (Économie Sociale Partenaire de l'École de la République) sont arrivées à expiration avec l'ancienne accréditation. Les accords tacites sont établis, de nouvelles conventions seront formalisées dans l'année universitaire en cours.

Tableau 13 : Tableau récapitulatif des partenariats

Objet	Intitulés	Partenaires impliqués	Publics concernés	Format
JOURNÉES THÉMATIQUES	ILLETTRISME	Région Réunion, Préfecture, Académie, ANLCI, CIRILLE, CASE A LIRE	M2 et DU 1 ^{er} degré M2 2 nd degré M2 CPE DU 2 nd degrés	Conférences, témoignages
	EDUCATION A LA SANTE	MAIF, CRESS, ASL, MGEN, CASDEN, USEP, Académie	Fonctionnaires stagiaires 2 nd degré	Conférences, ateliers et mini-conférences- pratiques Focus sur la situation des élèves à besoins particuliers/ aide à la rédaction des dossiers
	ESPER	CEMEA, CRESS, OCCE, MAIF, USEP, CANOPÉ, MGEN, CASDEN	M1 1 ^{er} degré	Conférences et ateliers
	LAÏCITÉ	Conseiller pédagogique référent Laïcité, ACADEMIE, MGEN, Ligue de l'enseignement, ASL, MAIF, CASDEN	Fonctionnaires stagiaires 1 ^{er} et 2 nd degrés	Conférence et ateliers 2021 : Cafés Laïcité (6 sessions x1h30 – 6 thèmes déterminés par une enquête menée auprès des publics concernés
	CLIMAT SCOLAIRE	ACADÉMIE	Fonctionnaires stagiaires en M2 2 nd degré/CPE DU 2 nd degré	Ateliers et regroupements
	EGALITÉ DES CHANCES EGALITÉ FILLE-GARÇON	Université (Pôle Egalité). Académie, Association CHANCÉGALE	Fonctionnaires stagiaires en M2 2 nd degré/CPE et DU 2 nd degré	GT sur projets interdisciplinaires sur cette thématique encadrés par CPE et équipe rectoriale. Restitution de cartes mentales
	TRAVAILLER AVEC /PARCOURS CITOYEN	Référent gendarmerie police défense Nationale/ IA-IPR trinôme académique	DU et Fonctionnaires stagiaires 2D	Ateliers
AEC	SEMAINE ARTS ET CULTURES	DACOI, ACADÉMIE, UNIVERSITÉ	M1 1 ^{er} et 2 nd degrés	Ateliers et conférences
	SOUTENANCES ARTS ET CULTURES	DACOI, ACADÉMIE, UNIVERSITÉ	M2 1 ^{er} et 2 nd degrés	Jurys composés de 2 professionnels - groupe de 8 - exposé des projets artistiques et culturels
	PROGRAMMATION CULTURELLE	DACOI, THEATRES DEPARTEMENTAUX, MUSÉES RÉGIONAUX, Cité des Arts, Le Séchoir, La Fabrik, FRAC, Artothèque, CEMEA	Tous les publics	Ateliers, expositions, spectacles, projections

MANIFESTATIONS PONCTUELLES	CONFÉRENCES	LABORATOIRE ICARE, ACADÉMIE, UNIVERSITÉ, MGEN,		
	FÊTE DE LA SCIENCE	MAIF, CASDEN, SCIENCE REUNION, CANOPÉ, MGEN, RUNEO, ACADÉMIE, BU ÉDUCATION, LES PETITS DÉBROUILLARDS, LYCÉE BELLEPIERRE, VILLE DE SAINT DENIS	Tous les publics Étudiants, stagiaires, formateurs, animateurs des ateliers	Ateliers, expérimentations, mini conférences, Accueil des classes des écoles des circonscriptions de Saint Denis sur le site de l'Inspé de Bellepierre (42 classes en 2018)
	JOURNÉE DES MATHÉMATIQUES	ACADÉMIE	Tous les publics	Ateliers, parcours d'orientation
	SALON DE L'ECOLE MATERNELLE	AGEEM, ACADÉMIE CANOPÉ, OCCE	Tous les publics	Conférences et tables rondes
	MMM EN 180 SECONDES - SÉLECTION ACADÉMIQUE	MGEN – R ESPE- CASDEN- MAIF	M2 1 ^{er} et 2 nd degrés	Sélection pour la finale nationale - jury composé des représentants des partenaires - coaching
	ORIENTATION	ONISEP-MLDS-SAIO	DU 2 nd degré et CPE (étudiants et stagiaires)	Ateliers
	FESTIVAL DU FILM SCIENTIFIQUE	SCIENCES REUNION	Tous les publics	Projections
ACCOMPAGNEMENT DES ÉTUDIANTS ET STAGIAIRES	MODULE D'ACCOMPAGNEMENT A LA GESTION DE CLASSE	MGEN Intervenants	Fonctionnaires stagiaires repérés en difficulté lors de commissions de suivi Académie/ ESPE et volontaires pour participer	2 ateliers de 6h chacun : " Développer ses ressources en qualité d'enseignant" " Atelier sur la voix"
	MODULE CONNAISSANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF	MAIF	Tous les M1 MEEF	Accès aux ressources en ligne du site Cap concours de la MAIF
	CONSTRUIRE DES SÉQUENCES SCIENTIFIQUES EN CONTEXTE	Délégation académique à l'éducation artistique et à l'action culturelle (DAAC ACADÉMIE)	DU type 2 PE	Interventions dans les enseignements de sciences des DU des Professeurs relais des structures scientifiques de l'île

3.6 Fiches formation des mentions de master MEEF et « parcours adaptés »

3.6.1. Mention 1er degré

Présentation de la formation	
Intitulés des parcours types de formation	Master MEEF parcours professeur des écoles
Objectifs professionnels	<i>Ce diplôme peut conduire à occuper des postes d'enseignements hors Education nationale, y compris à l'étranger, et des postes à responsabilités dans le champ éducatif, par exemple au sein des collectivités locales (chargé d'études, chargé de mission...)</i>
Organisation de la formation	(voir annexe 6)
Modalités d'enseignement	Xprésentiel Xenseignements à distance Xhybride
Formation en langue(s)	<i>Deux enseignements complémentaires sont proposés, Didactique en LVE et formation au niveau de la certification B2, qui peut faire l'objet d'heures de renforcement</i>
Place du numérique	<p><i>Les étudiants sont formés aux usages du numérique dans deux UE transversales, "Le numérique responsable", et "Le numérique éducatif au service de".</i></p> <p><i>De plus, dans l'ensemble des enseignements didactiques et disciplinaires, l'appui sur le numérique sera inscrit dans les syllabus.</i></p> <p><i>Enfin, une évolution des pratiques pédagogiques sera concrétisée à ce niveau par la mise en œuvre d'enseignements distanciels et hybrides, en particulier au niveau des CM.</i></p>
Volume horaire de la formation	<i>Volume horaire prévisionnel en M1=512 et en M2=288</i>
Lieux de la formation	<p><i>Saint-Denis de La Réunion, Campus de Bellepierre</i></p> <p><i>Campus universitaire du Tampon</i></p>

<p>Place de la recherche</p>	<p><i>La place de la recherche est centrale dans l'UE3 qui vise à faire du futur professeur des écoles, "un praticien réflexif, acteur de son développement professionnel". L'UE consacrée à la méthodologie de la recherche combine une initiation transversale et des approches disciplinaires. Le lien est construit avec la pratique professionnelle dans la préparation des stages et les analyses réflexives qui y sont inscrites, à nouveau de manière transversale et disciplinaire. Pour plus de précisions sur la place de la recherche, voir la section 3.3.</i></p>
<p>Place des stages et organisation de l'alternance</p>	<p><i>En M1, L'observation doit permettre à l'étudiant de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Prendre des informations concernant le contexte de l'école dans laquelle il va enseigner (projet d'école, dispositifs particuliers, règlement intérieur, profils des élèves, relations école/famille, partenariats extérieurs, la répartition des classes...) et de recueillir des informations sur l'équipement ou le matériel à disposition (les outils des élèves, de l'enseignant dont les outils d'évaluation, outils numériques, équipement sportif...). - Se constituer un corpus d'éléments de culture professionnelle. Porter un intérêt particulier à l'organisation de l'espace et du temps, à la gestion et au suivi des élèves, aux supports pédagogiques de l'enseignant et aux documents sur lesquels le Maître d'Accueil Temporaire (MAT) prend appui pour mettre en œuvre son enseignement. -Soulever les questionnements nécessaires à une réflexion sur la pratique enseignante. Ces questionnements pourront pour partie constituer le point de départ de l'élaboration progressive du mémoire professionnel soutenu en fin de Semestre 3. <p><i>Les stages M1 d'une durée de six semaines se dérouleront en massés, scindés en deux périodes de trois semaines sur deux supports différents (maternelle/élémentaire) aux semestres 1 et 2.</i></p> <p><i>A l'issue du stage en fin de S2, les étudiants réaliseront un premier écrit réflexif, support de la première partie du mémoire.</i></p> <p><i>Pour le deuxième stage de M1 et plus spécifiquement pour le stage de M2, la pratique accompagnée doit permettre de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Poursuivre l'observation lorsque l'enseignant titulaire conduit la classe, analyser et s'appropriier les premiers gestes professionnels -S'attacher à mieux connaître les profils des élèves, leurs acquis, leurs difficultés éventuelles et besoins ; réfléchir aux situations d'enseignement/apprentissage en adéquation avec cette analyse. -Concevoir, mettre en œuvre des séances et séquences d'enseignement apprentissage puis les analyser. -Analyser les comportements et productions des élèves. <p><i><u>Les alternants M2 étudiants</u> qui auront signé avec l'Académie un contrat de 12 mois comprenant <u>12 semaines de responsabilité en EPLE</u> ou structures seront placés à 1/3 temps (équivalent à 9h00 hebdomadaires) en responsabilité. A partir des propositions du pôle de l'alternance, le choix de l'Académie s'est arrêté sur les modalités suivantes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ces étudiants sont placés en binômes en responsabilité à temps complet pour une alternance <u>hebdomadaire</u>, soit pour une durée de 24 semaines et ce, dès août. La date de fin du stage devrait donc être située autour de début avril (en attente du calendrier

	<p>académique de l'année scolaire 2021-2022). La suite du service, d'avril à juin, sera assurée par un titulaire remplaçant.</p> <p>Les étudiants M2 alternants bénéficieront d'un tutorat mixte référent INSPE/Maître de stage. A cet effet, le pôle ingénierie peut s'appuyer sur l'expertise acquise en collaboration avec les corps d'inspections du premier degré, dans le choix des maîtres d'accueil temporaires.</p> <p>L'évaluation de ce stage portera sur la réalisation d'un écrit réflexif faisant apparaître une situation professionnelle rencontrée, son analyse et les éléments développés à des fins de sa résolution. Sa présentation sera réalisée devant un jury composé des référents INSPE et MAT.</p> <p><u>Les étudiants M2 non alternants</u> seront placés en stage en binômes en alternance hebdomadaire pour une durée de 24 semaines, sous la forme SPA (stage de pratique accompagnée).</p> <p>L'évaluation de ce stage au S3 portera sur la rédaction d'un écrit réflexif, complément du premier (cf évaluation du stage M1) qui constituera la deuxième partie du mémoire, présenté au début du S4.</p>
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	<p>Les étudiants de M1 sont recrutés sur test d'entrée (QCM en français, mathématiques, LVE, histoire-géographie, culture générale sur le système éducatif, sciences et technologie et indication de motivation à la candidature).</p> <p>Un dispositif de mise à niveau (aide à la réussite, renforcement) est organisé en LVE pour les étudiants n'ayant pas réussi à obtenir la certification B2 à la première session.</p> <p>Un dispositif conséquent de pré-professionnalisation prend place à la rentrée 2021 : PPPE dès la L1, mineures métiers de l'enseignement en L2-L3 (voir section 3.4. sur le continuum de formation).</p>
Suivi de l'acquisition de compétences	<p><u>Concernant les compétences professionnelles (compétences métiers)</u></p> <p>Le Référentiel de formation de juillet 2019 indique que les compétences attendues en fin de formation initiale à l'entrée dans le métier sont exprimées en niveaux de maîtrise sur une échelle de 0 à 4 et que la formation dispensée doit permettre aux personnels formés d'atteindre au minimum le niveau 2 dans l'ensemble des attendus.</p> <p>Ce cadre étant donné, l'acquisition des compétences professionnelles de l'étudiant fera l'objet d'un suivi, en fonction de l'origine de chaque étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dès la préprofessionnalisation (L1 si PPPE, L2 pour les divers autres parcours prépro et AED) ; - dès l'entrée en M1 ; - dès l'année de stage S0 <p>Le suivi de l'acquisition des compétences sera décliné en niveau de compétences à acquérir en fonction de l'année de formation considérée et de l'antériorité dans le continuum de formation. Il se fera par un tiers (jury, équipe de suivi, commission de validation de stage...) mais sera aussi proposé en début de formation et fin de chaque semestre en auto-évaluation aux étudiants. Il sera intéressant de confronter les deux regards pour développer d'une part la prise de conscience chez l'étudiant des niveaux de compétences acquis à un moment M de sa formation, d'autre part, chez les formateurs, adapter la formation en fonction des besoins des étudiants.</p>

	<p><i>Ce suivi sera traduit au sein d'un e-portfolio, que l'étudiant pourra conserver sur l'intégralité de sa formation (FTLV).</i></p> <p><u>Concernant les compétences associées aux connaissances scientifiques</u></p> <p><i>Elles sont liées aux contenus des programmes de l'école primaire. Un niveau lycée (fin de seconde) est attendu.</i></p>
Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études	<p><i>L'évolution des effectifs accueillis, toujours soumise à une forte demande (près de 600 dossiers par an) suit en partie celle du nombre de postes proposés au CRPE, soit une légère baisse. En M1, la capacité d'accueil est passée de 190 à 170 places, soit de 6 à 5 groupes.</i></p> <p><i>Les taux de réussite au CRPE sont restés relativement stables sur la période 2015-19, avec une baisse exceptionnelle lors de la session 2020 liée à une conjoncture particulière (absence d'épreuves d'admission défavorable aux candidats INSPE).</i></p> <p><i>L'INSPE de La Réunion accueille de façon régulière une majorité de PES qui y ont été formés (environ 60%) mais affiche un taux de réussite annuel de l'ordre de 30 à 40%, difficile à faire progresser notamment chez les M2 étudiants. Le placement du concours en fin de M2 devrait permettre aux candidats d'être mieux préparés aux épreuves du CRPE. De plus, le développement plus significatif de la préprofessionnalisation en L2-L3 devrait avoir un impact positif.</i></p> <p><i>Les profils de réussite sont "classiquement" favorables aux étudiants qui ont une formation scientifique, en lien avec le caractère scolaire ou académique d'une partie des épreuves du CRPE. Cependant, on observe depuis de nombreuses années une certaine "démocratisation" permettant à des profils très hétérogènes de devenir professeurs des écoles, ce qui dans le contexte socio-économique local représente une plus-value essentielle. En témoigne en filigrane la part non négligeable prise par les candidats en reconversion professionnelle, issus d'horizons très diversifiés.</i></p>

Présentation de l'équipe pédagogique pluri catégorielle		
Composition de l'équipe pédagogique		<p><i>INSPE : enseignants-chercheurs, PLC, PREC</i></p> <p><i>Académie : MAD, PFA, EMF</i></p> <p><i>CEV : enseignants-chercheurs d'autres composantes, PLC, PREC</i></p>
Fonctionnement(le échéant)	cas	<p><i>L'équipe pédagogique est réunie par le responsable du parcours de manière régulière. Le conseil de perfectionnement est également sollicité. Le responsable pédagogique de parcours réunit les délégués des étudiants.</i></p>

Partenariats

Partenariat avec une autre (ou d'autres) INSPE	Dans le cadre du groupe de travail mis en œuvre entre les 4 INSPE des départements d'outre-mer, une réflexion est engagée sur la prise en compte de la dimension sociolinguistique dans la formation des enseignants.
Internationalisation de la formation	<i>Des stagiaires de Belgique et de Suisse sont déjà accueillis en master 1er degré depuis plusieurs années. A partir de 2021, il est envisagé de proposer des stages à l'étranger pour des étudiants inscrits en M1.</i>

3.6.2. Mention Encadrement éducatif

Présentation de la formation	
Intitulés des parcours types de formation	MASTER MEEF, Parcours Conseiller principal d'éducation
Objectifs professionnels	<i>Possibilité d'intégrer des structures associatives, des collectivités locales dans le cadre d'activités ou de suivis d'adolescents.</i>
Organisation de la formation (voir annexe 6)	<i>La formation s'articule autour des trois UE communes aux trois premières mentions. Un bloc enseignement commun UE1 qui place le CPE comme acteur et conseiller technique de la communauté éducative. Elle place le cadre général sur lequel vient s'adosser l'UE2 qui aborde les fondamentaux du métier de CPE. Ces deux UE entrent en résonance avec l'UE 3 qui traite de la pratique réflexive et professionnelle du CPE en relation avec le cadre de la recherche.</i>
Modalités d'enseignement	<input type="checkbox"/> présentiel <input type="checkbox"/> enseignements à distance <input type="checkbox"/> hybride
Formation en langue(s)	<i>Langue vivante B2</i>
Place du numérique	<i>Le numérique intervient sur deux niveaux :</i> 1) <i>L'outil professionnel au service de la gestion et organisation du service</i> 2) <i>La cyber citoyenneté au service du parcours citoyen de l'élève</i>
Volume horaire de la formation	<i>Volume horaire en M1 = 432 h, en M2 = 368 h</i>
Lieux de la formation	INSPE, Université de la Réunion, Site de Bellepierre

Place de la recherche	<i>La recherche s’articule avec l’analyse réflexive et les périodes de stage en établissement scolaire. Elle vient renforcer les ateliers d’analyse réflexive et la réalisation du mémoire qui s’ancrent sur le terrain par le biais des stages effectués en M1 et M2.</i>															
Place des stages et organisation de l’alternance	<p><i>L’objectif des stages est de faire entrer progressivement les étudiants à la fois dans l’appréhension du métier et dans la posture du praticien réflexif. Ils sont initiés à la recherche par la réalisation du mémoire en M2. Ce sont les services académiques en relation avec l’INSPE qui désignent les tuteurs et les lieux de stages. Leurs évaluations s’effectuent en M1 par le biais des fiches d’évaluation des tuteurs de terrain et par le travail en TD des analyses de pratique. En M2 l’évaluation s’effectue par le biais des fiches évaluation des tuteurs de terrain, de la visite d’un formateur INSPE et des ateliers d’analyse de pratiques professionnelles évalués par deux soutenances.</i></p> <p><i>Le suivi des stagiaires se fait en relation étroite avec les tuteurs de terrain qui participent à l’évaluation de l’étudiant.</i></p> <p><i>En M1 les étudiants réalisent deux périodes de stage de trois semaines chacune. En M2 le stage est filé et se déroule durant l’année scolaire les lundi et mardi pour les non alternants.</i></p> <p><i>Pour les M2 alternants, ils seront placés à 50% du temps de service pendant 24 semaines dès la rentrée.</i></p>															
Recrutement, passerelles et dispositifs d’aide à la réussite	<p><i>Les modalités de recrutement s’effectuent sur dossier et lettre de motivation.</i></p> <p><i>Un suivi individualisé est effectué tout au long du cursus de l’étudiant.</i></p>															
Suivi de l’acquisition de compétences	<p><i>L’acquisition des compétences s’effectue de façon progressive. Le M1 est une première entrée dans le métier autour des stages d’observation et de pratique accompagnée.</i></p> <p><i>Pour les M2 le stage demande une acquisition plus profonde des compétences évaluées à la fois par le tuteur de terrain et le formateur INSPE. Les analyses de pratique professionnelle viennent renforcer cette évaluation.</i></p> <p><i>Une même grille d’évaluation basée sur le référentiel de compétences métier est utilisée par le tuteur de terrain et le formateur INSPE. En cas de difficulté rencontrée par le stagiaire, un dispositif d’aide est mis en place.</i></p>															
Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d’études	<table><tr><td colspan="3">Effectifs étudiants et réussites au concours CPE</td></tr><tr><td></td><td>Master 1</td><td>Master 2</td></tr><tr><td>2019-20</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Inscrits</td><td>25</td><td>23</td></tr><tr><td>Admis</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	Effectifs étudiants et réussites au concours CPE				Master 1	Master 2	2019-20			Inscrits	25	23	Admis	3	1
Effectifs étudiants et réussites au concours CPE																
	Master 1	Master 2														
2019-20																
Inscrits	25	23														
Admis	3	1														

	2018-19	Inscrits Admis	29 3	22 1
	2017-18	Inscrits Admis	26 1	21 2

Présentation de l'équipe pédagogique pluri catégorielle	
Composition de l'équipe pédagogique	<p><i>INSPE : PU, MCF et enseignants formateurs</i></p> <p><i>Académie : MAD (CPE, enseignants), CEV (Personnel de direction, PsyEN, infirmière, assistante sociale, directeur MLDS et enseignants)</i></p>
Fonctionnement (le cas échéant)	<p><i>Sous la direction du responsable pédagogique l'équipe pédagogique se réunit de deux façons :</i></p> <p><i>De façon formelle : commission de validation, réunion d'harmonisation et d'étude de dossiers (présence des étudiants par le biais de leur représentants)</i></p> <p><i>De façon informelle à la demande du responsable pédagogique, d'un des membres de l'équipe ou des étudiants.</i></p>

Partenariats	
Partenariat avec une autre (ou d'autres) INSPE	
Internationalisation de la formation	

3.6.3. Mention 2nd degré

Présentation de la formation	
Intitulés des parcours types de formation	<ul style="list-style-type: none"> -Anglais -Allemand -Espagnol -EPS 2i -Histoire-Géographie -Lettres modernes -Lettres / Hist.-Géo. -Mathématiques -Maths / Phys.-Chimie -Physique-Chimie (à partir de la rentrée 2021)
Objectifs professionnels	<p><i>Hors Education nationale, les secteurs d'activité visés se situent au sein d'associations ou de collectivités locales - dans le cadre d'élaboration, d'organisation et de mise en œuvre d'animations et de médiations culturelles de différents types : littéraires, scientifiques, patrimoniales, sportives... (et selon le parcours suivi). Les types d'emplois possibles recouvrent par exemple ceux de formateur dans un organisme public ou privé, ingénieur de formation, médiateur et animateur culturel.</i></p>
Organisation de la formation	voir annexe 6.
Modalités d'enseignement	<i>X présentiel X enseignements à distance X hybride</i>
Formation en langue(s)	<i>Deux enseignements complémentaires sont proposés, Didactique en LVE et formation au niveau de la certification B2, qui peut faire l'objet d'heures de renforcement</i>
Place du numérique	<p><i>Les étudiants sont formés aux usages du numérique dans deux UE transversales, "Le numérique responsable", et "Le numérique éducatif au service de".</i></p> <p><i>De plus, dans l'ensemble des enseignements didactiques et disciplinaires, l'appui sur le numérique sera inscrit dans les syllabus.</i></p> <p><i>Enfin, une évolution des pratiques pédagogiques sera concrétisée à ce niveau par la mise en œuvre d'enseignements distanciels et hybrides, en particulier au niveau des CM.</i></p>

Volume horaire de la formation	<p><i>Volume horaire en M1 et en M2 pour chaque parcours type</i></p> <table><tr><td></td><td>M1</td><td>M2</td></tr><tr><td>Allemand, Anglais & Espagnol (parcours en partie mutualisés)</td><td>481</td><td>319</td></tr><tr><td>EPS2i</td><td>380</td><td>420</td></tr><tr><td>Histoire-Géographie</td><td>455</td><td>345</td></tr><tr><td>Lettres</td><td>449</td><td>351</td></tr><tr><td>Lettres-Hist.-Géo. (PLP)</td><td>465</td><td>335</td></tr><tr><td>Mathématiques</td><td>462</td><td>338</td></tr><tr><td>Maths-Sciences (PLP)</td><td>432</td><td>368</td></tr><tr><td>Sciences physiques et chimiques</td><td>396</td><td>404</td></tr></table>		M1	M2	Allemand, Anglais & Espagnol (parcours en partie mutualisés)	481	319	EPS2i	380	420	Histoire-Géographie	455	345	Lettres	449	351	Lettres-Hist.-Géo. (PLP)	465	335	Mathématiques	462	338	Maths-Sciences (PLP)	432	368	Sciences physiques et chimiques	396	404
	M1	M2																										
Allemand, Anglais & Espagnol (parcours en partie mutualisés)	481	319																										
EPS2i	380	420																										
Histoire-Géographie	455	345																										
Lettres	449	351																										
Lettres-Hist.-Géo. (PLP)	465	335																										
Mathématiques	462	338																										
Maths-Sciences (PLP)	432	368																										
Sciences physiques et chimiques	396	404																										
Lieux de la formation	INSPE, site de Bellepierre à l’exception du parcours EPS2i, sur le site universitaire du Tampon																											
Place de la recherche	<i>La place de la recherche est centrale dans l’UE3 qui vise à faire du futur professeur “un praticien réflexif, acteur de son développement professionnel”. L’UE consacrée à la méthodologie de la recherche combine une initiation transversale et des approches disciplinaires. Le lien est construit avec la pratique professionnelle dans la préparation des stages et les analyses réflexives qui y sont inscrites, à nouveau de manière transversale et disciplinaire. Pour plus de précisions sur la place de la recherche, voir la section 3.3.</i>																											
Place des stages et organisation de l’alternance	<p><i>Les stages M1 d’une durée de six semaines (contre quatre auparavant) se dérouleront en massés, scindés en deux périodes de trois semaines sur deux supports différents (collège/lycée) aux semestres 1 et 2.</i></p> <p><i>Les stages de M1 sont pour l’essentiel axés sur de l’observation avec un début de pratique accompagnée pour ce qui concerne la deuxième période.</i></p> <p><i>L’objectif des stages de M1 est donc, dans un premier temps, de confronter les représentations des étudiants quant au métier d’enseignant avec une réalité et de confirmer leur choix d’orientation professionnelle.</i></p> <p><i>Les stages d’observation et de pratique accompagnée permettent de soulever les questionnements nécessaires à une réflexion sur le métier dans lequel les étudiants s’engagent.</i></p> <p><i>L’observation ciblée permet de conforter ou questionner les connaissances indispensables notamment lors des épreuves orales du concours : comprendre le fonctionnement de l’institution, les règles déontologiques, les situations d’apprentissage, engager une réflexion sur le métier, les processus d’apprentissage, la relation pédagogique. Au contact des élèves et dans l’observation des situations professionnelles, les étudiants s’attachent à observer et comprendre le fonctionnement global de l’établissement, de la vie scolaire et celui de la classe. Ils s’interrogent sur l’environnement de l’EPL, sa structure et ses moyens, le public accueilli, les personnels</i></p>																											

	<p>enseignants et non enseignants, les partenaires, les dispositifs existants... Les étudiants prennent connaissance du projet d'établissement. En ce qui concerne la classe, ils s'intéressent à la gestion des élèves et du temps. Ils prennent appui sur l'observation des comportements et productions des élèves, sur la pratique de l'enseignant, ses supports et écrits.</p> <p>L'évaluation des deux périodes de stage prend la forme de la rédaction, en fin de semestre 2, d'un écrit réflexif, première partie du mémoire, faisant apparaître une problématique et des premiers éléments de réflexion dans une démarche d'initiation à la recherche.</p> <p>Pour ce qui concerne les stages des étudiants M2 :</p> <p><u>Les alternants M2</u> étudiants qui auront signé avec l'Académie un contrat de 12 mois comprenant <u>12 semaines de responsabilité en EPLE</u> ou structures seront placés à 1/3 temps (6h) en responsabilité. A partir des propositions du pôle de l'alternance, le choix de l'Académie s'est arrêté sur les modalités suivantes : l'étudiant alternant M2 est placé en responsabilité sur la totalité de l'année scolaire (soit 36 semaines) pour un tiers temps de son ORS, soit 6h (sur deux jours EPLE).</p> <p>Le stage se déroule dans un cadre de responsabilité.</p> <p>L'évaluation de ce stage prend la forme de la rédaction d'un écrit réflexif faisant apparaître une problématique et les éléments mis en œuvre à des fins de sa résolution. Cet écrit fait l'objet d'une présentation orale devant les deux référents INSPE/EPLE (maître de stage).</p> <p>Pour ce qui concerne les étudiants M2 non alternants, les stages prennent la forme d'une pratique accompagnée, filée (deux jours par semaine) pendant 12 semaines. La pratique accompagnée ne se substitue pas à l'observation mais l'enrichit. La pratique permet de développer la capacité des futurs enseignants à conduire la classe et à construire une séance dans le cadre d'une séquence en adéquation avec les programmes. Les étudiants sont nécessairement mis en situation professionnelle avec l'accompagnement du maître de stage. A l'issue de chacun des stages, chaque étudiant aura assuré plusieurs heures de cours.</p> <p>L'évaluation de cette période de stage prend la forme en fin de Semestre 3, d'une rédaction d'un écrit professionnel, deuxième partie du mémoire initié au semestre 2 du M1.</p>
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	<p>Les étudiants de M1 sont recrutés sur dossier.</p> <p>Un dispositif de mise à niveau (aide à la réussite, renforcement) est organisé en LVE pour les étudiants n'ayant pas réussi à obtenir la certification B2 à la première session.</p> <p>Un dispositif conséquent de pré-professionnalisation, déjà initié à la rentrée 2020 avec deux parcours en L3, prend pleinement place à la rentrée 2021 : mineures métiers de l'enseignement en L2-L3 avec recrutement d'AED (voir section 3.4. sur le continuum de formation)</p>
Suivi de l'acquisition de compétences	<p><u>Concernant les compétences professionnelles (compétences métiers)</u></p> <p>Le Référentiel de formation de juillet 2019 indique que les compétences attendues en fin de formation initiale à l'entrée dans le métier sont exprimées en niveaux de maîtrise sur une échelle de 0 à 4 et que la formation dispensée doit permettre aux personnels formés d'atteindre au minimum le niveau 2 dans l'ensemble des attendus.</p>

	<p><i>Ce cadre étant donné, l'acquisition des compétences professionnelles de l'étudiant fera l'objet d'un suivi, en fonction de l'origine de chaque étudiant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dès la préprofessionnalisation (L2-L3 parcours prépro et AED) ;</i> - <i>dès l'entrée en M1 ;</i> - <i>dès l'année de stage S0</i> <p><i>Le suivi de l'acquisition des compétences sera décliné en niveau de compétences à acquérir en fonction de l'année de formation considérée et de l'antériorité dans le continuum de formation. Il se fera par un tiers (jury, équipe de suivi, commission de validation de stage...) mais sera aussi proposé en début de formation et fin de chaque semestre en auto-évaluation aux étudiants. Il sera intéressant de confronter les deux regards pour développer d'une part la prise de conscience chez l'étudiant des niveaux de compétences acquis à un moment M de sa formation, d'autre part, chez les formateurs, adapter la formation en fonction des besoins des étudiants.</i></p> <p><i>Ce suivi sera traduit au sein d'un e-portfolio, que l'étudiant pourra conserver sur l'intégralité de sa formation (FTLV).</i></p> <p><u>Concernant les compétences associées aux connaissances scientifiques</u></p> <p><i>Elles sont liées aux contenus des programmes des collèges et lycées. Un niveau universitaire est requis dans chaque discipline.</i></p>
<p>Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études</p>	<p><i>Le tableau présenté ci-dessous montre l'évolution des effectifs étudiants et de la réussite aux concours d'enseignement du 2nd degré pour les 3 dernières années.</i></p> <p><i>L'évolution et la hauteur des effectifs accueillis en Master 1 dessinent clairement plusieurs types de situations parmi les 9 parcours répertoriés ici. Un premier groupe concerne les disciplines Anglais, Espagnol, EPS et Mathématiques pour lesquelles le nombre de candidatures dépasse celui des places offertes. Des effectifs moindres apparaissent en Lettres, Histoire-Géographie, et surtout en Allemand, Lettres / Hist.-Géo et Maths / Sciences, sachant que les deux derniers cas correspondent à des parcours PLP.</i></p> <p><i>Ces tendances mettent en relief au moins deux points d'achoppement dans la construction d'une offre de formation pour le 2nd degré à La Réunion : le sous-dimensionnement lié à l'éloignement géographique et à la dimension régionale réduite d'une part, et la nécessité de proposer le maximum de parcours de formation localement en compensation précisément de cet éloignement d'autre part.</i></p> <p><i>Les résultats en termes d'admission paraissent a priori très faibles, en particulier en M2. Là aussi, au moins deux facteurs explicatifs contextuels doivent être pris en considération : premièrement, la faible attractivité des concours nationaux "obligant" les lauréats à quitter le territoire et favorisant des stratégies d'emplois contractuels locaux, et donc uniquement l'obtention d'un master MEEF. Ensuite, le caractère sélectif de ces mêmes concours contraste avec le peu de sélectivité opéré à l'entrée en master, faute de vivier de recrutement suffisamment riche, comme l'est par exemple davantage celui existant pour le professorat des écoles.</i></p>

**Effectifs étudiants et réussites au
CAPES-CAPEPS-CAPLP**

		Master 1	Master 2
2019-20 Allemand	Inscrits Admis	7 3	4 0
2018-19 Allemand	Inscrits Admis	10 2	3 0
2017-18 Allemand	Inscrits Admis	5 0	4 1
2019-20 Anglais	Inscrits Admis	27 7	20 0
2018-19 Anglais	Inscrits Admis	26 8	11 0
2017-18 Anglais	Inscrits Admis	30 12	11 0
2019-20 Espagnol	Inscrits Admis	30 0	18 0
2018-19 Espagnol	Inscrits Admis	20 4	7 1
2017-18 Espagnol	Inscrits Admis	20 6	19 3
2019-20 EPS2i	Inscrits Admis	29 4	33 7
2018-19 EPS2i	Inscrits Admis	30 4	26 6
2017-18 EPS2i	Inscrits Admis	27 2	23 1
2019-20 Histoire-Géographie	Inscrits Admis	18 0	9 0
2018-19 Histoire-Géographie	Inscrits Admis	14 1	5 0
2017-18 Histoire-Géographie	Inscrits Admis	11 2	12 0
2019-20 Lettres	Inscrits	19	6

		Admis	8	1	
		2018-19 Lettres	Inscrits Admis	12 5	6 2
		2017-18 Lettres	Inscrits Admis	14 8	10 2
		2019-20 Lettres-Hist.-Géo. (PLP)	Inscrits Admis	7 0	6 1
		2018-19 Lettres-Hist.-Géo. (PLP)	Inscrits Admis	11 1	3 0
		2017-18 Lettres-Hist.-Géo. (PLP)	Inscrits Admis	5 2	1 0
		2019-20 Mathématiques	Inscrits Admis	22 1	14 1
		2018-19 Mathématiques	Inscrits Admis	13 0	2 0
		2017-18 Mathématiques	Inscrits Admis	17 1	4 1
		2019-20 Maths-Sciences (PLP)	Inscrits Admis	6 2	6 0
		2018-19 Maths-Sciences (PLP)	Inscrits Admis	5 2	6 2
		2017-18 Maths-Sciences (PLP)	Inscrits Admis	8 2	9 1

Présentation de l'équipe pédagogique pluri catégorielle	
Composition de l'équipe pédagogique	<p><i>INSPE : enseignants-chercheurs, PLC</i></p> <p><i>Académie : MAD, PFA</i></p> <p><i>CEV : enseignants-chercheurs d'autres composantes, PLC</i></p>
Fonctionnement (le cas échéant)	<p><i>L'équipe pédagogique est réunie par le responsable de chaque parcours de manière régulière. Le conseil de perfectionnement est également sollicité. Le responsable pédagogique de parcours réunit les délégués des étudiants.</i></p>

Partenariats	
Partenariat avec une autre (ou d'autres) INSPE	
Internationalisation de la formation	<i>A partir de 2021, il est envisagé d'organiser des stages d'observation à l'étranger pour les étudiants inscrits en M1, en particulier au regard des possibilités offertes dans la zone sud-ouest de l'Océan indien.</i>

3.6.4. Mention Pratiques et ingénierie de formation

Présentation de la formation														
Intitulés des parcours types de formation	<div>-Formation de formateurs</div> <div>-Recherche en éducation</div> <div>-Langue et culture créole</div>													
Objectifs professionnels	<p><i>Le parcours Formation de formateurs relève de la formation continue. Ce parcours s'adresse aux professionnels de la formation d'adultes (cadres et formateurs de terrain ou d'institut dans les métiers du social et de la santé, tuteurs, maîtres formateurs, compagnons et conseillers pédagogiques de l'enseignement primaire ou secondaire etc.) souhaitant se spécialiser ou s'orienter vers le conseil et l'accompagnement des trajectoires professionnelles ; la formation de formateurs et d'adultes ; la mise en œuvre des principes d'éducation et de compétence tout au long de la vie compte tenu de la diversité des dispositifs (VAP, VAE, VES, DIF) et des restructurations économiques des organisations.</i></p> <p><i>Les diplômés du parcours recherche en éducation pourront occuper des emplois en tant que formateur d'adultes, cadre dans des associations éducatives, responsable de formations dans des organismes de formation, chef/conducteur de projet éducatif, chargé de mission (éducation, formation, culture).</i></p> <p><i>Le parcours Langue et culture créoles a des objectifs de professionnalisation autour de la médiation culturelle, pour jouer un rôle particulièrement attendu sur le plan local.</i></p>													
Organisation de la formation	voir annexe 6													
Modalités d'enseignement	<div><input type="checkbox"/> présentiel</div> <div><input type="checkbox"/> enseignements à distance</div> <div><input type="checkbox"/> hybride</div> <div><input type="checkbox"/> formation continue</div>													
Formation en langue(s)	Mutualisations avec les enseignements des autres mentions et compléments de formation spécifiques													
Place du numérique	Modules de formation mutualisés et spécifiques													
Volume horaire de la formation	<table><tr><td></td><td>Master 1</td><td>Master 2</td></tr><tr><td>Formation de formateurs</td><td>177</td><td>153</td></tr><tr><td>Langue et culture créoles</td><td>308</td><td>193</td></tr><tr><td>Recherche en éducation</td><td>352</td><td>209</td></tr></table>			Master 1	Master 2	Formation de formateurs	177	153	Langue et culture créoles	308	193	Recherche en éducation	352	209
	Master 1	Master 2												
Formation de formateurs	177	153												
Langue et culture créoles	308	193												
Recherche en éducation	352	209												

Lieux de la formation	<p>Saint-Denis de La Réunion, Campus de Bellepierre (les 3 parcours)</p> <p>Campus universitaire du Tampon (Formation de formateurs)</p>
Place de la recherche	<p><i>Pour le parcours recherche en éducation, voir supra la section spécifique 3.3.1.3.</i></p> <p><i>Pour le parcours Formation de formateurs, une articulation existe avec l'axe Ingénierie de l'intervention et de la formation du laboratoire IRISSE (EA 4075) de l'Université de La Réunion. Dans ce cadre, possibilité est donnée aux meilleurs stagiaires de ce parcours de master de poursuivre en thèse de doctorat. Les travaux menés dans le cadre des mémoires soutenus sont principalement orientés vers la recherche-intervention et la recherche technologique. Dans ces approches de la recherche, très inspirées par les sciences du travail et l'ergonomie de langue française, sont poursuivies des visées à la fois transformatives et épistémiques. La production de savoirs est donc toujours finalisée par la recherche d'une utilité sociale des études menées, qui doivent déboucher sur la conception de systèmes d'aide adressés aux acteurs et à une ingénierie de contexte.</i></p> <p><i>Pour le parcours Langue et culture créoles, une mutualisation est mise en œuvre avec les orientations définies pour les master MEEF mention 1, 2 et 3 (voir section 3.3.1).</i></p>
Place des stages et organisation de l'alternance	<p><i>Le parcours Recherche en éducation n'a pas vocation à organiser une formation en alternance. Cependant, l'UE « Etude de terrain » en M1 et en M2, remplit en partie la fonction de stage. Dès lors que les étudiants sont présents pendant plusieurs jours sur les différents terrains de recherche, accompagnés d'enseignants-chercheurs et rédigent des comptes rendus sur les activités accomplies, il y a similitude avec les visées d'un stage.</i></p> <p><i>Le parcours Langue et culture créoles mutualise sa partie "stages" avec le schéma prévu dans les masters MEEF mentions 1er et 2nd degré, dans la mesure des possibilités d'accueil offertes à ce niveau.</i></p> <p><i>Dans le parcours Formation de formateurs, les directeurs de stage sont aussi les directeurs de mémoire qui sont les principaux accompagnateurs du projet professionnel des stagiaires et participent beaucoup de la réussite conjointe du mémoire et du stage (lorsqu'il y en a un). Le stage n'est pas obligatoire car les stagiaires sont des professionnels et disposent d'un terrain « naturel » pour l'intervention et la recherche, qui n'impose pas nécessairement l'établissement d'une convention. Les demandeurs d'emploi en revanche établissent le plus souvent des conventions avec des employeurs potentiels auprès desquels ils réalisent le stage et le mémoire.</i></p>
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	<p><i>Le parcours Formation de formateurs accueille des étudiants sur dossier, avec validation par la DFTLV, puisqu'il s'agit d'un parcours de formation continue. Des passerelles existent à travers les dispositifs de VAE, VAPP et pour les personnels de l'Education nationale (partenariat valorisant l'engagement des professeurs et conseillers dans la formation initiale et continue).</i></p> <p><i>Le parcours Recherche en éducation tient une commission pédagogique qui évalue les dossiers reçus.</i></p> <p><i>Le parcours Langue et culture créoles sélectionnera également les étudiants sur dossier.</i></p> <p><i>A noter que pour ces deux derniers parcours, les étudiants peuvent élaborer des stratégies d'orientation vers des concours de l'enseignement en sus de leur cursus de formation.</i></p>

Suivi de l'acquisition de compétences	<p><i>Dans les trois parcours, l'évaluation est basée sur un système de crédits compatible avec le système européen de transfert et d'accumulation ECTS. Les crédits sont attribués au niveau de chaque Unité d'Enseignement. Les contrôles prennent plusieurs formes selon le type d'activité concerné. Ils sont principalement écrits et/ou oraux, sur épreuves en temps non limité basées sur le travail individuel et/ou collectif de conception finalisée.</i></p> <p><i>Le contrôle des connaissances se fait en continu et a pour finalité de vérifier l'acquisition de compétences par l'application systématique des connaissances sur les terrains de l'intervention ou de la recherche.</i></p>																											
Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études	<p><i>L'évolution des effectifs des deux parcours déjà existants est précisée dans le tableau ci-dessous.</i></p> <table><tr><th>Effectifs étudiants</th><th>Master 1</th><th>Master 2</th></tr><tr><td><i>Formation de formateurs</i></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2019-20</td><td>14</td><td>13</td></tr><tr><td>2018-19</td><td>23</td><td>30</td></tr><tr><td>2017-18</td><td>18</td><td>28</td></tr><tr><td><i>Recherche en éducation</i></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2019-20</td><td>20</td><td>21</td></tr><tr><td>2018-19</td><td>18</td><td>17</td></tr><tr><td>2017-18</td><td>12</td><td>16</td></tr></table>	Effectifs étudiants	Master 1	Master 2	<i>Formation de formateurs</i>			2019-20	14	13	2018-19	23	30	2017-18	18	28	<i>Recherche en éducation</i>			2019-20	20	21	2018-19	18	17	2017-18	12	16
Effectifs étudiants	Master 1	Master 2																										
<i>Formation de formateurs</i>																												
2019-20	14	13																										
2018-19	23	30																										
2017-18	18	28																										
<i>Recherche en éducation</i>																												
2019-20	20	21																										
2018-19	18	17																										
2017-18	12	16																										

Présentation de l'équipe pédagogique pluri catégorielle	
Composition de l'équipe pédagogique	<p><i>Pour le parcours Recherche en éducation, l'équipe pédagogique est composée de 3 PU, 1 MCF-HDR, 6 MCF, 1 PRAG et 1 PRCE. Elle regroupe des enseignants-chercheurs venant de sections CNU différentes : 7, 11, 16 et 70 (majoritaire). Sur les 12 enseignants-chercheurs et enseignants, 10 sont des membres d'ICARE, laboratoire d'adossment. Par ailleurs, l'UE « Séminaires interdisciplinaires et épistémologie de la recherche » est assurée par plusieurs intervenants membres de différents laboratoires de recherche de l'Université de La Réunion (voir section 3.3.1.).</i></p> <p><i>En parcours Formation de formateurs, l'équipe pédagogique réunit des professionnels issus de différents domaines, avec cependant une dominante claire d'enseignants-chercheurs issus des sciences de l'éducation et de la formation. Cependant des personnels du Rectorat (IA-IPR), de l'IRTS/EMAP et de l'IUT de La Réunion sont également sollicités pour intervenir, de façon à couvrir des champs de compétences plus ouverts sur le travail humain hors de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur.</i></p> <p><i>Le parcours Langue et culture créoles n'a pas encore de composition d'équipe finalisée, l'ossature devant s'articuler autour des intervenants de l'ancien parcours MEEF 2nd degré (enseignants-chercheurs, PRAG, PRCE, professionnels du secteur de la médiation culturelle).</i></p>

Fonctionnement (le cas échéant)	<p><i>L'équipe pédagogique se réunit régulièrement pour traiter des questions relatives aux évaluations, aux contenus d'enseignement, à l'organisation du cursus dans sa globalité (recrutement, répartition des enseignements, évolutions...)</i></p> <p><i>Les délégués des étudiants sont associés à la réflexion sur la formation par le biais d'enquêtes-bilan et de dialogue partagé sur les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement. Les besoins des étudiants font l'objet d'une attention particulière au regard de leurs attentes pédagogiques et des difficultés contextuelles identifiées notamment sur le plan socio-économique.</i></p>
--	--

Partenariats	
Partenariat avec une autre (ou d'autres) INSPE	Dans le cadre du groupe de travail mis en œuvre entre les 4 INSPE des départements d'outre-mer, une réflexion est engagée sur la prise en compte de la dimension sociolinguistique dans la formation des enseignants. Cette réflexion alimentera le parcours langue et culture créoles.
Internationalisation de la formation	<i>Accueil d'étudiants étrangers, envoi d'étudiants à l'étranger, partenariats internationaux, etc.</i>

3.6.5. Parcours adaptés

Cf. section 3.1.2.

4) Budget de projet

Le principe retenu de la présentation du budget de projet vise la simplification des indicateurs de coûts de formation afin de permettre une lisibilité des coûts réels et faciliter la contribution de tous les partenaires. Le périmètre est celui de toutes les charges intéressant directement la composante INSPE et son site de Bellepierre. La présence des formations sur le campus du Tampon n'impacte pas les coûts d'entretien du site, entièrement mutualisés avec les autres formations universitaires présentes au sein du campus.

Les données du partenariat avec Mayotte font l'objet de lignes spécifiques afin de les distinguer, et prennent en compte les éléments communiqués par les services du CUFR. Ceux retenus ici sont les charges directes de la formation MEEF.

4.1 Données de masse salariale

On retient le coût complet moyen de masse salariale d'une heure équivalent TD (1 HETD) établie par le service de la masse salariale de l'université afin de permettre une comparaison des coûts.

Tableau 14 : Structure des emplois 2021

INSPE Réunion		Effectifs	HETD
Enseignants-chercheurs	PR	6	192 X 6
	MCF*	15	192 X 15
	S/Total	21	4032
1er et 2d Degrés	PRAG/PRCE	16	384 X 16
	CPE	1	384
	PREC	5	384 X 5
	S/Total	22	8448

*dont 2 postes MCF en détachement

En 2020/2021, le coût moyen chargé d'un enseignant-chercheur de l'INSPE s'élève à 127 335€. Concernant les enseignants-chercheurs, il est pris en compte 50% du coût salarial annuel car il est considéré par convention que 50% de leur temps de travail est consacré à la recherche. Le calcul de valorisation se fait donc sur la base de 63 668€ pour 192 HETD. Le coût complet de l'HETD pour un enseignant-chercheur est de 332€.

Le coût moyen d'un enseignant de l'INSPE s'élève à 112 882€ soit pour 384 HETD, 294 €/HETD.

De plus, 42 enseignants vacataires interviennent en 2020/2021 pour un total de 1037 HETD, valorisées à 41,41€.

En besoins, l'heure moyenne HETD sera de : $(332+294+41)/3 = 222\text{€/HETD}$

Concernant les personnels administratifs, il est également établi un coût moyen par catégorie de personnels.

Coût moyen annuel catégorie A = 85000€
Coût moyen annuel catégorie B = 60000€
Coût moyen annuel catégorie C = 54000€
Coût moyen contractuel = 30000€

Formation initiale :

- 1 ingénieur d'études chargé de l'innovation pédagogique : 85000€
- 2 assistantes ingénieures coordinatrices des formations : 170000€
- 1 personnel catégorie B responsable de scolarité au Tampon : 60000€
- 2 personnels de catégorie C chargés de la gestion des formations dont 1 qui assume la charge de responsable de scolarité pour la mention 1^{er} degré : 108000€
- 5 agents contractuels chargés de la gestion des formations : 150000€
- A la BU éducation : 2 agents de catégorie B et 3 agents de catégorie C : 282000€

Gouvernance :

- L'équipe de direction est prise en compte dans la ligne « gestion de projet » avec les décharges, primes pour charges administratives et pédagogiques (642 HETD), la décharge de la directrice, une ingénieure d'études, directrice des services administratifs.
- La ligne communication comprend un agent de catégorie B, chargée de communication et 0,25 ETP catégorie C financés sur des ressources propres (8000€) ;
- Dans la ligne « gestion de projet », sont également mentionnés les agents travaillant dans l'administration générale de l'INSPE (RH, finances) ;
- La ligne « logistique, patrimoine, informatique » regroupe les agents des directions centrales délocalisés sur le site de Bellepierre.

4.2 Données « formation »

A. Formation initiale à La Réunion

Le modèle de formation proposé dans le cadre des maquettes pour l'année 2021/2022 est pris en compte avec les effectifs correspondants aux capacités d'accueil ou aux seuils d'ouverture selon la formation. Les besoins représentent un volume HETD en projetant l'hypothèse élevée de l'ouverture de toutes les options et groupes.

Le coût de l'offre de formation est calculé en tenant compte des cours magistraux, des travaux dirigés et du nombre de groupes concernés par parcours. Un coût de suivi individualisé est pris en compte avec le nombre maximal d'étudiants pouvant être accueillis dans les parcours.

De nombreuses mutualisations d'unités d'enseignements sont recherchées afin de limiter le coût global, et se rapprocher de l'enveloppe budgétaire initiale accordée par l'université (20530 HETD).

Tableau 15 : Coût de la nouvelle offre de formation en 2021-22

Mention	Coût HETD	Effectifs M1	Effectifs M2
Tronc commun	108	425	425
1er degré	5476	170	170
2nd degré	9586	205	205
Encadrement éducatif	1003	20	20
Pratiques et ingénierie de la formation	1235,5	30	30
Total Master MEEF	17408,5	425	425
Formations adaptées (DU puis S0 ?)	3100	220	
Licence Mineure métier (effectif : 180)	744		
TOTAL HETD	21 252,5		

Le potentiel enseignants disponible résulte de la somme brute des services statutaires des enseignants permanents de l'INSPE, de l'apport des enseignants permanents des autres composantes de l'université et des enseignants mis à disposition par l'Académie.

Tableau 16 : Potentiel HETD de la composante INSPE en formation initiale - projection 2021-22

Enseignants INSPE (Potentiel brut)	12 480
Apport composantes (estimatif maximum en EC)	1 200
Heures complémentaires (vacations)	3 000
MAD Académie	4 493
Total HETD	21 173

La contribution de l'académie est complétée par les professeurs académiques (302 HETD par exemple en 20/21).

Les personnels mis à disposition par l'Académie dans le cadre de la future convention rattachée à la nouvelle accréditation seront au nombre global de 13,52 ETP, dont 11,52 ETP pour la formation.

La ventilation de ces ETP sera précisée lors du dialogue de gestion, qui prendra en compte les besoins liés à la mise en œuvre des maquettes de formation.

B. Formation initiale Mayotte

Les éléments concernent la mise en place du parcours professeur des écoles pour les fonctionnaires stagiaires à Mayotte. Il s'agit d'un master MEEF et d'un diplôme universitaire de formation adaptée dont le coût est entièrement mutualisé avec le master.

Pour l'année 2020/2021, la répartition des coûts en volume HETD est représentée dans le tableau ci-après :

Tableau 17 : Coût offre de formation 1D à Mayotte - données 2020/2021

	MAQUETTE FI	NB ETUD	TOTAL HETD	INSPE	CUFR	Académie MAYOTTE
Parcours PE	6869,5	387	6869,5	1344	2757,5	2768
M1 PE/DU 1	3219,5	198	3219,5	695	1200,5	1324
M2 PE/DU 2	3650	189	3650	649	1557	1444

L'INSPE intervient pour 1344 HETD sur ses ressources enseignantes titulaires.

Bien que la valorisation de la masse salariale ne soit pas calculée de la même manière à Mayotte et à La Réunion du fait de la différence des charges et majorations des rémunérations appliquées sur les deux territoires, il est choisi ici d'appliquer les coûts moyens observés à l'INSPE (seule grille disponible).

Coût moyen HETD = 222€

En BIATSS, 2 agents de catégorie B sont chargés de la gestion des formations, dont l'un est titulaire de l'université de La Réunion.

Pour l'immobilier

Mode de calcul : charges d'infrastructure et pilotage : dépenses annuelles de fonctionnement, investissement et personnel (2 274 142€)/ nombre d'étudiants CUFR (1171) x nombre d'étudiants MEEF (362).

Coût : 703 023€

Pour le fonctionnement, investissement et recherche, c'est le prévisionnel de fin d'exercice 2019 qui correspond au centre de responsabilité MEEF : 65 815€ en fonctionnement, 12 200€ en investissement et 56 200€ pour la recherche.

Droits nationaux reversés au CUFR

Selon la convention de partenariat, les droits d'inscription à l'UR sont reversés au CUFR à hauteur de 70% du montant global.

On prévoit pour 2020/2021, $243€ \times 387 \times 0,70 = 65\,829€$ qui sont inclus en fonctionnement dans les besoins et en droits dans les ressources.

C. Formation continue académique

La formation continue académique comprise dans le partenariat avec l'INSPE est celle de la mise en œuvre du CAPPEI. La maquette du CAPPEI fait état de 768 HETD pour une moyenne de 30 professeurs des écoles par an. La convention prévoit également que les formateurs de l'INSPE interviennent dans le plan académique de formation jusqu'à 2000 HETD y compris le CAPPEI. Ces heures pouvant être effectuées sur service statutaire ou complémentaire, elles seront valorisées au taux moyen de 222€ de l'HETD, soit 444000€ en besoins, la ressource étant répartie entre l'Académie (699 HETD) et l'université (1301 HETD).

Elle nécessite un budget de 10k€ de frais de fonctionnement en ressources propres de l'INSPE. Par ailleurs, sur les 13,52 ETP mis à disposition par l'Académie, une partie des formateurs effectue son service d'enseignement en CAPPEI soit 1,82 ETP (699 HETD).

D. Formation continue universitaire

Le parcours « formation de formateurs » la mention PIF du master MEEF est intégralement offert en formation continue et fait l'objet d'une gestion administrative et financière par la DFTLV.

Tableau 18 : Master MEEF formation de formateurs

Formation de formateurs	CM	TD	Heures étudiantes	Coût HETD
M1	52	125	177	261
M2	40	113	153	260

Le coût total en HETD = 521 valorisé à 41,41€ = 21575€ vu le master autofinancé en heures complémentaires.

S'agissant d'un parcours en formation continue, il s'applique des droits spécifiques de 2650€ par année pour un individuel payant et 4400€ pour une convention employeur. Cette formation s'autofinance totalement.

Vu le peu de prise en charge employeur, le budget est calculé en prenant en compte uniquement le tarif individuel payant. Par ailleurs, la capacité d'accueil est à 30 personnes par année.

Recettes prévisionnelles (M1 et M2) en hypothèse haute : $60 \times 2650 = 159000\text{€}$ dont 15000€ figurent dans les ressources propres de l'INSPE (versement à la composante) et 144000€ dans le fonctionnement "université", en réalité DFTLV.

Par ailleurs, la DFTLV fait état de frais de fonctionnement par année de 81000€ qui correspondent à des frais de publicité et à divers achats de fournitures ou de prestations au sein de la direction.

4.3 Données « Recherche »

Le laboratoire ICARE rattaché à l'INSPE se situe également sur le site de Bellepierre. Le gestionnaire financier de l'INSPE s'occupe également du centre financier ICARE : 0,5 ETP de catégorie B.

Le budget d'ICARE comprend la dotation scientifique accordée par l'établissement sur des critères retenus en amont. Elle s'élevait en budget initial 2020 à 16 367€.

Les crédits obtenus par les chercheurs sur des projets spécifiques ne sont pas inclus dans cette rubrique.

4.4 Données « immobilier »

Le site de Bellepierre a une surface de 9343 m². On arrive à un coût moyen global des charges de fonctionnement (fluides, exploitation immobilière, entretien curatif, sûreté, sécurité, hygiène), hors masse salariale (sauf pour le nettoyage du fait de la particularité liée à l'internalisation de ce service) pour Bellepierre de 38,42 €/m² SUB. (= 358 958€)

4.5 Données « fonctionnement et investissement »

Le budget de fonctionnement de l'INSPE s'élève pour 2021 à 276k€ dont 227k€ de dotation par l'université et 49k€ de ressources propres.

Les ressources propres proviennent du Rectorat, 10k€ pour la formation continue académique en CAPPEI, de la Direction des affaires culturelles, 24k€ pour la mise en place de l'enseignement en arts et cultures, de l'Institut Régional de Formation des Ergothérapeutes, 8k€ pour l'enseignement de l'éducation thérapeutique du patient et 15k€ de versement des droits de formation continue universitaire.

Tableau 19 : Budget de fonctionnement INSPE 2021

2021	Dépenses		Recettes
<i>Fonctionnement</i>	235 000,00	SCSP	227 000,00
<i>Investissement</i>	41 000,00	FC	15 000,00
<i>Vacations</i>	8 000,00	DAC	24 000,00
		Académie	10 000,00
		IRFE	8 000,00
	284 000,00		284 000,00

Ces sommes sont réparties dans le budget de projet de la façon suivante :

	Besoins (en €)	Ressources (en €)
Formation initiale Master MEEF	24000	Ressource propre INSPE (DAC) : 24000
Formation continue académique	10000	Ressource propre INSPE 10000
Formation continue universitaire	159000	Ressource propre INSPE 15000 Ressource UR = 144000
Gestion de projet	227000	UR = 227000

* * *

Argumentaire conclusif sur l'évolution du coût de la nouvelle offre de formation

En 2020/2021, le coût réel des maquettes de formation se répartit de la manière suivante :

- Masters MEEF actuels, avant la réforme : 15 102 HETD
- Formations adaptées (DU) : 3 100 HETD
- Préprofessionnalisation (DU vers le professorat des écoles et mineure métiers de l'enseignement 2nd degré) : 528 HETD

Le total du coût de la formation actuelle s'élève à 18 730 HETD.

En 2021-22, la formation adaptée déclinée au sein des diplômes universitaires sera reconduite afin d'accueillir les fonctionnaires stagiaires qui auront réussi le concours "formule 2013" à la rentrée 2021, et ce pour une dernière année. Cette formation mobilise une enveloppe budgétaire de 3 100 HETD.

De plus, la prise en charge des M2 fonctionnaires stagiaires au sein des nouvelles maquettes de M2 est en questionnement. Il n'est pas exclu qu'elle génère également un surcoût pour l'année 2021/2022.

Autre surcoût attendu à hauteur de 216 HETD supplémentaires, celui correspondant à la mise en place pleine des mineures métiers de l'enseignement 1D et 2D, pour un coût total de 744 HETD.

Concernant les masters MEEF *stricto sensu*, le coût atteindra 17 409 HETD en 2021-22, soit un différentiel de 2 307 HETD, équivalent à 15% d'augmentation liée directement à la mise en œuvre de la réforme. Très concrètement, il s'agit de l'impact de l'alignement, demandé par le Ministère, à 800 heures étudiants de l'ensemble des maquettes des différents parcours de formation des enseignants et CPE.

La projection du coût total de la nouvelle offre de formation atteint ainsi, a minima, pour l'année 2021-22, 21 253 HETD qui restent à financer.

A terme, pour les années suivantes à partir de la rentrée 2022, il conviendra de retrancher les 3 100 HETD des formations adaptées. L'enveloppe totale annuelle sera alors, a minima, de 18 153 HETD, compte-tenu d'une enveloppe budgétaire lissée sur l'intégralité des 5 années de l'accréditation.

Enfin, la présentation des données budgétaires et l'argumentaire sur l'évolution du coût de la nouvelle offre de formation de l'INSPE de l'Académie de La Réunion sont à construire hors prise en considération des données budgétaires concernant le développement de la formation des enseignants à Mayotte, sous l'égide de l'Académie de Mayotte et du CUFR de Mayotte. L'INSPÉ de l'Académie de La Réunion, composante de l'Université de La Réunion, contribue à la mise en œuvre d'une formation initiale conduisant à la délivrance du master MEEF mention « 1er degré » depuis la rentrée 2017 à Mayotte. Cette contribution se poursuit (cf convention de partenariat en annexe 7) sachant que l'offre de formation a pour projet de s'élargir à des masters MEEF « 2nd degré » à partir de la rentrée 2021.

Pour rappel (voir dossier spécifique Mayotte), la mise en place de la formation des enseignants du 1er degré à Mayotte a été accompagnée par des moyens supplémentaires, notamment 5 postes de formateurs et 1 poste de BIATSS attribués à l'Université de La Réunion. De fait, le coût de la maquette du master MEEF professeur des écoles de Mayotte a été pris en compte au-delà de l'enveloppe attribuée à l'ESPE fixée à 17 333 HETD pour la précédente accréditation, antérieurement (en 2013 et en 2015) à la mise en place du master MEEF 1er degré à Mayotte.

L'enveloppe globale budgétaire concerne ici uniquement la formation initiale de La Réunion en sachant qu'un potentiel d'enseignement incompressible de 1 344 HETD correspondant aux 5 postes d'enseignants chercheurs et d'enseignants sera pris en compte dans la contribution de l'INSPE à la formation à Mayotte. Comme convenu dans la convention avec le CUFR, les autres interventions possibles de l'INSPE dans les formations 1er ou 2nd degrés seront prises en charge dans le cadre d'heures complémentaires par le CUFR.

5) Conclusion

La demande d'accréditation de la nouvelle offre de formation des enseignants, que porte l'INSPE de l'académie de La Réunion, consiste à poursuivre le développement d'une formation intégrative qui réponde pleinement aux exigences nationales, conformément à l'esprit de la réforme. Cette formation intègre des spécificités ultra-marines dans lesquelles elle se déploie. L'ensemble des propositions se veut ainsi contextualisé, afin de répondre aux exigences d'une formation qui consolide la maîtrise des fondamentaux tout en bénéficiant à la fois des compétences des équipes en place et d'un net renforcement des acteurs de l'Education Nationale au sein de cette formation initiale.

Pour assurer la préparation de ce dossier, nous avons pris appui sur l'arrêté master MEEF du 24 juillet 2020, et également sur le référentiel "Former aux métiers du professorat et de l'Éducation au XXIème siècle (juillet 2019) qui définit les compétences qui doivent être acquises en fin de formation initiale. C'est plus particulièrement ce référentiel qui a guidé notre construction des architectures hautes des maquettes de formation qui se trouvent dans l'annexe 6, jointe à ce dossier.

Néanmoins, pour finaliser ces maquettes de manière optimale et faire en sorte qu'elles permettent aux étudiants inscrits en MEEF d'être, non seulement bien formés et préparés au métier qu'ils ont choisi, mais aussi, recrutés par l'éducation nationale, il est indispensable de disposer rapidement d'un certain nombre d'éléments complémentaires, qui, au moment où nous rédigeons cette accréditation, ne sont pas encore arrêtés. L'engagement de la mise en œuvre de la réforme doit en effet s'appuyer d'une part sur une connaissance stabilisée des contenus des futurs concours de recrutement - qui se doivent d'être professionnalisants pour une pleine réussite de cette réforme - et des sujets zéros et, d'autre part sur une information consolidée concernant les moyens disponibles, déployés par le Ministère.

Enfin, et pour conclure, nous sommes également en attente de précisions relatives aux nouvelles dispositions de formation couvrant le continuum de l'année S0 à T3, en vigueur à partir de 2022 : Quelles formes vont-elles revêtir et pour quels profils de lauréats et néo-titulaires ?