

DELIBERATION n° 2019 - 26

**portant adoption du dossier d'accréditation de la nouvelle
offre de formation 2020-2024**

Point inscrit à l'ordre du jour n° 02.00

Conseil d'administration du 07 juin 2019

Vu le code de l'éducation et notamment l'article L.712-3 ;
Vu l'arrêté relatif au diplôme national de licence du 30 juillet 2018 ;
Vu l'avis du conseil des directeurs de composante du 23 mai 2019 ;
Vu les avis du conseil académique plénier des 26 février 2019, 24 mai 2019 et 04 juin 2019 ;

Après en avoir délibéré, les membres du conseil d'administration adopte le dossier d'accréditation de l'offre de formation 2020-2024.

Le dossier volets 1 et 2 est annexé à la présente délibération.

Résultat du vote

Vote à	bulletin secret					
Nombre de membres présents ou représentés au moment du vote :	31					
Nombre de voix	oui	22	non	8	blanc	1

Fait à Saint-Denis le **9 SEP. 2019**

Le Président de l'Université de La Réunion

Professeur Frédéric MIRANVILLE

Transmis au Recteur de l'Académie de La Réunion, Chancelier des universités le **24 SEP. 2019**

Champ	Composante	Niveau	New	nb de mention	Mention	Parcours	Effectif prévisionnel	Effectif prévisionnel total	Volume horaire étudiant	Volume horaire total	Volume horaire total composante	Evaluation qualitative	Potentiel net hors CEV	taux de couverture	volume horaire par étudiant
Sciences Technologies et Santé en Environnement Tropical (STSET)	UFR ST	Licence		1	Chimie	3	80	2063	2210	3703,96	24915	63,5	17443	70%	12
		Licence		1	Informatique	3	476		4220	4014,3		76,5			
		Licence		1	Mathématiques	2	170		2290	2446,26		71,5			
		Licence	1	1	Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales	1	48		1300	Mutualisé avec l'UFR DE		60,25			
		Licence		1	Physique	2	112		3160	1710,16		80,25			
		Licence		1	Sciences de la Terre	2	95		2295	1369,92		85			
		Licence		1	Sciences de la vie	6	630		3937	4565,96		83,5			
		Licence	1	1	Sciences pour l'ingénieur	3	180		2350	2589,45		75			
		Licence PRO		1	Agronomie	2	20		158	189		82			
		Master		1	Biodiversité, écologie et évolution	1	36		688	769,42		78			
		Master		1	Chimie et sciences du vivant	1	36		606	638,76		76			
		Master		1	Energie	1	38		660	755,24		50,25			
		Master		1	Informatique	4	50		841	994		76,5			
		Master		1	Mathématiques	1	36		565	535		57,75			
		Master		1	Sciences de la Terre et des planètes, environnement	4	56		583	633,55		88,75			
	UFR SANTE	CP		1	PACES	1	1000	2376	966	3163,75	13013		4241	33%	5
		DFGSM		1	DFGSM	1	219		1484	2002,19					
		DES		1	DES Médecine générale	1	185		352	1334					
		Licence		1	Sciences pour la santé	3	760		2115	5100,26		95,5			
		Master		1	Biologie-santé	4	95		1180	1215,78		78,5			
		Master		1	DE sage-femme	1	117		5014	196,78					
	UFR SHE	Licence		1	STAPS : Activité Physique Adaptée Santé (PLUS L1 STAPS)	1	1050	1840	1938	8922,12	20157	91	9106	45%	11
		Licence		1	STAPS : Entraînement sportif	1	140		500	1525		86			
		Licence		1	Génie Civil	2	290		1751	3268,32		75			
		Master		1	Biodiversité, écologie et évolution	1	30		750	880,5		86,5			
		Master		1	Génie Civil*	4	220		3594	3684,00		76			
		Master	1	1	Risque et environnement	1				ALT		48,738			
		Master		1	Ville et environnement urbain *	1	50		842	1035		47			
		Master		1	APA et santé	1	60		716	842		84			
	IIN	Licence	1		Informatique ; Parcours Métiers et Ingénierie du Numérique - Développeur							62,25	192		
	ESIROI	CP		1	Cycle préparatoire intégré	1	37	179		1615	7442		4898,5	66%	42
		ING		1	Bâtiment énergie	1	58			1941					
		ING		1	Informatique	1	40			1914					
		ING		1	Agroalimentaire	1	44			1972					
	IUT	DUT		1	Génie Biologique	1	78	299	3648	4657	17669		10048	57%	59
		DUT		1	Génie Civil et Construction Durable	1	91		2291	5062,5					
DUT			1	Génie Thermique Energie	1	NR*			NR*						
DUT			1	Hygiène Qualité Sécurité	1	65	2110		3936						
DUT			1	Informatique	1	NR*			NR*						
DUT			1	Réseaux et Télécommunications	1	65	2000,5		4013,5						
TOTAL		4	39					6757	83196		45929				

Formations nouvelles

Ajustements

NR

Non renseigné

Champ	Composante	Niveau	New	nb de mention	Mention	Parcours	Effectif prévisionne l	Effectif prévisionne l total	Volume horaire étudiant	Volume horaire total	Volume horaire total composante	Evaluation qualitative	Potentiel net hors CEV	taux de couverture	volume horaire par étudiant
Culture, Territoire et Sociétés Plurielles de l'Océan Indien (CTSP01)	UFR DE	DU			Préparation aux concours administratifs	1	20	3413	333,5	85,5	24512		15790,3	64%	7
		DU			Ambition	1	20		218	315					
		Licence		1	AES	1	1300		2600	6534		80			
		Licence		1	Administration publique (L3)	1	45		512	343,75		89,5			
		Licence		1	Droit	1	1155		3443	7018		61,5			
		Licence		1	Economie et gestion	1	430		2312	3012		90			
		Licence	1	1	Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales	1	48		1300	Mutualisé avec l'UFR ST		60,25			
		Master		1	Monnaie banque finance assurance	3	70		882	1267		90			
		Master		1	Economie appliquée	3	60		1308	1314		77,25			
		Master		1	Droit des affaires	2	75		1199	1389		84			
		Master		1	Droit du patrimoine	3	75		1295,5	1413		93,5			
		Master		1	Droit public	2	100		1735	1631,625		75,5			
		Master	1	1	Relations internationales	1	15		108	189		78,5			
	UFR LSH	Licence		1	Géographie et aménagement*	4	170	3676	1785	2349	24638	94,5	17332,5	70%	7
		Licence		1	Histoire*	3	255		1575	2849,5		82			
		Licence		1	Sciences sociales*	2	650		1411	1785,5		81,25			
		Licence		1	Information-communication*	2	450		1640	1920		82,5			
		Licence	1	1	Langues étrangères appliquées	1	150		861	582		89,25			
		Licence		1	Langues littérature et civilisation étrangère*	4	1181		5089	9023,04		92			
		Licence		1	Lettres*	2	295		1614	2455		95			
		Master	1	1	Anthropologie*	4	70		596	376		86			
		Master		1	Géographie, aménagement, environnement et développement*	1	70		500	523		79,5			
		Master		1	Histoire*	1	70		384	459		84			
		Master		1	Information-communication*	1	70		1120	595		85			
		Master		1	Sciences du langage*	1	70		566	456		91,5			
		Master		1	Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales*	2	140		1557	785		90,5			
		Master		1	Lettres	1	35		505	480		87,5			
		IAE	Licence			Economie et gestion (L3)	4		80	238		2126			
	Master			1	Comptabilité contrôle audit	1	60	949	1423,5		94,75				
	Master			1	Marketing vente	1	50	757	1179		85,5				
	Master			1	Tourisme	1	48	780	1170		77,75				
	UFR SHE	DEUST		1	Encadrement et animation des activités physiques et sportives ou culturelles	1	60	380	1100	1575,5	5082	78,25	1536	30%	13
		Licence			Langues littérature et civilisation étrangère - parcours FLE	1	60		500	875		90,5			
		Licence		1	STAPS : Education et motricité (L2 et L3)	1	160		1000	1488		84,5			
		Master		1	Français Langues étrangères	1	60		432	540		85,17			
		Master		1	STAPS : Management du sport	2	40		697	603		86,17			
	IUT	DUT		1	GEA	1	182	364	2961,5	7120	14540		4032	28%	40
		DUT		1	CS	1	98		1777,5	3880					
		DUT		1	TC	1	84		1920	3540					
	ESPE	DU		1	CRPE	1	60	1786	274	440	24276		14482	60%	14
		DU		1	1er degré type 1	1	128		612	1905,5					
		DU		1	1er degré type 2	1	35		308	585,5					
		DU		1	Enseignement 2nd degré	1	120		340	804,5					
		DU		1	Préprofessionnalisation PE	1	180		164	480					
		Master		1	MEEF 1er degré / MEEF 1er degré MAYOTTE	3	738		1802	8466,5					
		Master		1	MEEF 2nd degré / CPE / recherche en éducation	11	525		9417	11593,5					
TOTAL		4	42					9857			98429			57802	

Formations nouvelles
Ajustements
* MUTUALISATIONS D'ENSEIGNEMENTS ENTRE MENTIONS

Champ	Composante	DU	DEUST	DUT	CPI	L	LPRO	ING	M	Effectif étudiant	Volume horaire total par composantes	Volume horaire total	Volume horaire total 2017-18	Ecart		
STSET	UFR SANTE					11600			1413	2376	13013	83196	11058	1955		
	UFR ST					20400	189		4326	2063	24915		22843	2072		
	UFR SHE					13715			6442	1840	20157		15869	9369		
	IUT			17669						299	17669		27702	4507		
	IIN															
	ESIROI				1615			5827		179	7442		7320	122		
CTSPOI	UFR DE	401				16908			7204	3413	24512	23658	854			
	UFR LSH					20964			3674	3676	24638	21298	3340			
	UFR SHE		1576			2363			1143	380	5082					
	IUT			14540						364	14540					
	IAE					1610			3773	238	5383	5281				
	ESPE	4216							20060	1786	24276	17387	6889			
Arbitrage																
												168895		169689		17273
												94%		94%		
Transversal	Compétences transversales par les services (50%)										12300	12300	11584	716		
	PROFIL : CPESIP	10214								240	10214	10214				
												11505		10711		
												6%		6%		
												180400		180400		
Principes d'arbitrages :																
												TOTAL		204139		

- | | |
|--|---|
| 1. Formations nouvelles soumises à accréditation sous réserve de moyens supplémentaires | 4 |
| 2. Ajustements des volumes horaires par vérifications avec les Directions de composantes | |
| 3. Sanctuarisation des compétences transversales, avec répartition 50/50 entre les services et les composantes | |
| 4. Prise en compte des taux de couverture pour l'ajustement des volumes horaires | |

Cible Cadrage NOF	164000
Cible majorée de 10%	180400

Approuvé par le Conseil d'Administration
dans sa séance du 7 J U I N 2 0 1 9

Three overlapping wavy lines in shades of blue and teal, curving upwards from the bottom left towards the right side of the page.

Nouvelle offre de formation 2020-24

Université de La Réunion

Dossier de demande d'accréditation validé en Conseil Académique plénier le 04 juin 2019
Dossier de demande d'accréditation validé en Conseil d'Administration plénier le 07 juin 2019

I. LE PROJET D'UNE NOUVELLE OFFRE DE FORMATION (NOF) DE L'UNIVERSITE DE LA REUNION POUR 2020-2024 ..	5
I.1 PRESENTATION POLITIQUE ET STRATEGIQUE DE L'OFFRE DE FORMATION AU REGARD DE LA STRATEGIE DE L'ETABLISSEMENT	5
I.1.1 <i>Caractérisation de l'offre de formation de l'Établissement</i>	5
A. Structuration de l'offre de formation en champs ; liste des champs avec leur dominante disciplinaire ou thématique.	5
B. La structure de pilotage institutionnelle et opérationnelle de l'offre de formation.	9
C. Place de l'offre de formation de l'établissement dans l'offre globale du territoire.	11
D. Relations entre l'offre de formation et la carte des écoles doctorales du site.	12
E. Relations avec les écoles (ingénieurs ou autres) et autres institutions du site.	15
F. Relations privilégiées avec le monde socio-économique ou culturel.....	19
G. Relations privilégiées avec les structures de recherche.....	20
H. Relations privilégiées avec l'international.....	23
I.1.2 <i>Organisation et pilotage de l'offre de formation</i>	26
A. Dispositifs favorisant la coordination des formations (exemple portails, EUR, etc.).	26
B. Dispositifs favorisant la mutualisation des enseignements et des équipes pédagogiques.	28
C. Dispositifs favorisant l'innovation pédagogique et les modalités variées d'enseignement.	31
D. Dispositifs favorisant la participation des étudiants et diplômés au pilotage des formations.	33
E. Autres éléments spécifiques d'organisation. Participation du monde socio-économique et culturel.....	34
I.1.3 <i>Aspects stratégiques de l'offre de formation</i>	38
A. Liens avec les axes stratégiques définis en matière de formation au niveau du site.	38
B. Liens avec les axes stratégiques définis en matière de recherche au niveau de l'établissement et du site.	41
C. Participation aux dispositifs de management de la qualité mis en œuvre par l'établissement et le site.	44
D. Autoévaluation : forces et faiblesses en matière d'attractivité et de réussite.....	44
E. Prise en compte des recommandations émises par le Hcéres.....	48
I.2 EVOLUTION DE L'OFFRE DE FORMATION EN TERMES DE CHAMPS ET DE FORMATIONS.....	49
I.2.1 <i>EVOLUTION GLOBALE– document DA02</i>	49
I.2.2 <i>EVOLUTION PRECISE– document DA03</i>	51
I.3 DOCUMENTS ANNEXES COMPLEMENTAIRES	55
A. Liste des diplômes universitaires de technologie (document DA04).	55
B. Liste des diplômes de l'établissement relevant, pour l'évaluation, de la Cti (document DA05).	57
C. Liste des diplômes délivrés par l'établissement en son nom propre (DU, DE, etc - document DA06).	62
D. Liste des écoles doctorales de l'établissement (document DA07).	109
II. PRESENTATION DES FORMATIONS EN DEMANDE D'ACCREDITATION	111
II.1 FICHES DE PRESENTATION DES LICENCES, LICENCES PROFESSIONNELLES ET MASTERS (DOCUMENT DA08 HCERES A COMPLETER POUR CHACUNE DES MENTIONS).....	111
II.1.1 <i>MENTIONS DE LICENCE, LICENCE PRO ET MASTER DU CHAMP CTSP01</i>	111
II.1.2 <i>MENTIONS DE LICENCE, LICENCE PRO ET MASTER DU CHAMP STSET</i>	226
II.2 FICHES DE PRESENTATION DES FORMATIONS DU SECTEUR DE LA SANTE.....	332
II.2.1 <i>PACES (DOCUMENT DA09)</i>	332

<i>II.2.2 FORMATIONS UNIVERSITAIRES PARAMEDICALES (DOCUMENT DA10).....</i>	<i>337</i>
<i>II.2.3 DFG ET DFA (DOCUMENT DA11)</i>	<i>339</i>
<i>II.2.4 DES ET CES (DOCUMENT DA12).....</i>	<i>352</i>

I. LE PROJET D'UNE NOUVELLE OFFRE DE FORMATION (NOF) DE L'UNIVERSITE DE LA REUNION POUR 2020-2024

I.1 PRESENTATION POLITIQUE ET STRATEGIQUE DE L'OFFRE DE FORMATION AU REGARD DE LA STRATEGIE DE L'ETABLISSEMENT

I.1.1 Caractérisation de l'offre de formation de l'Établissement

A. Structuration de l'offre de formation en champs ; liste des champs avec leur dominante disciplinaire ou thématique.

Dans le cadre du précédent contrat 2015-2019, l'offre de formation fut proposée en quatre domaines de formation classiques (DEG : droit, économie, gestion ; LSH : lettres, sciences humaines ; ALL : arts, lettres, langues ; STS : sciences, technologies, santé) portés par neuf composantes et sans structure de pilotage au niveau des domaines. En raison de cette absence, l'architecture générale a été sévèrement critiquée lors de l'évaluation Hcéres de 2018, les composantes collaborant insuffisamment pour faire vivre des formations trans-domaines, voire même des formations appartenant à un seul et même domaine. Ce pilotage *facultaire* s'explique par l'histoire de notre établissement qui s'est construit autour de composantes dites « historiques » (UFR DEG, UFR LSH et UFR ST) autour desquelles des écoles et des instituts ont grandi en autonomie (IAE, IUT, ESPE, ESIROI), l'Institution ayant créé en quelques années seulement plusieurs nouvelles composantes (UFR Sciences de l'Homme et de l'environnement ; UFR Santé ; École supérieure d'ingénieurs Réunion océan Indien ; Observatoire des Sciences de l'Univers de La Réunion).

L'actuelle proposition d'une nouvelle offre de formation (*NOF 2020-2024*) vise la transformation profonde de cette architecture en regroupant un ensemble cohérent de formations en deux grands champs de formation qui renvoient à des domaines de compétences propres à notre établissement, à savoir :

1. Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien ;
2. Sciences, technologies et santé en environnement tropical.

En termes de contenu disciplinaire, le champ de formation « Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien » regroupe les disciplines des anciens domaines DEG : droit, économie, gestion ; LSH : lettres, sciences humaines ; ALL : arts, lettres, langues. Ces formations disciplinaires sont délivrées par cinq composantes (cf. fig. 1) en formation initiale, en

formation continue et en apprentissage. Le champ de formation « Sciences, technologies et santé en environnement tropical » regroupe quant à lui les disciplines de l'ancien domaine STS : « Sciences, technologies, santé » dont les formations disciplinaires sont portées par cinq composantes (cf. fig. 2) en formation initiale, en formation continue et en apprentissage. L'intitulé de chacun des deux champs renvoie à la notion d'ancrage territorial dans l'environnement tropical et l'océan Indien. Cette notion d'ancrage fait sens pour notre institution, seule université européenne et française de l'océan Indien, chargée de faire rayonner son territoire dans son bassin géographique (C. éduc., art. L. 123-7). Par ailleurs, elle s'inscrit dans les axes stratégiques du Livre Bleu Outre-mer¹ qui font de nos régions ultramarines des « territoires pionniers qui concentrent tous les enjeux de la planète, qu'ils soient démographiques, environnementaux, sanitaires, agricoles ou économiques ». Également présentés comme « territoires de rayonnement et d'influence » dans ce document cadre, « ils doivent s'appuyer sur leur ancrage dans des bassins maritimes dont ils partagent les cultures, auxquels ils sont liés par des enjeux communs et dans lesquels il faut construire des stratégies à la fois cohérentes et volontaires ».

¹ *Conclusions des Assises de l'outre-mer, le "Livre Bleu Outre-mer" a été présenté en juin 2018 par Annick Girardin, ministre des outre-mer au Président de la République.* <https://www.livrebleuoutremer.fr/>

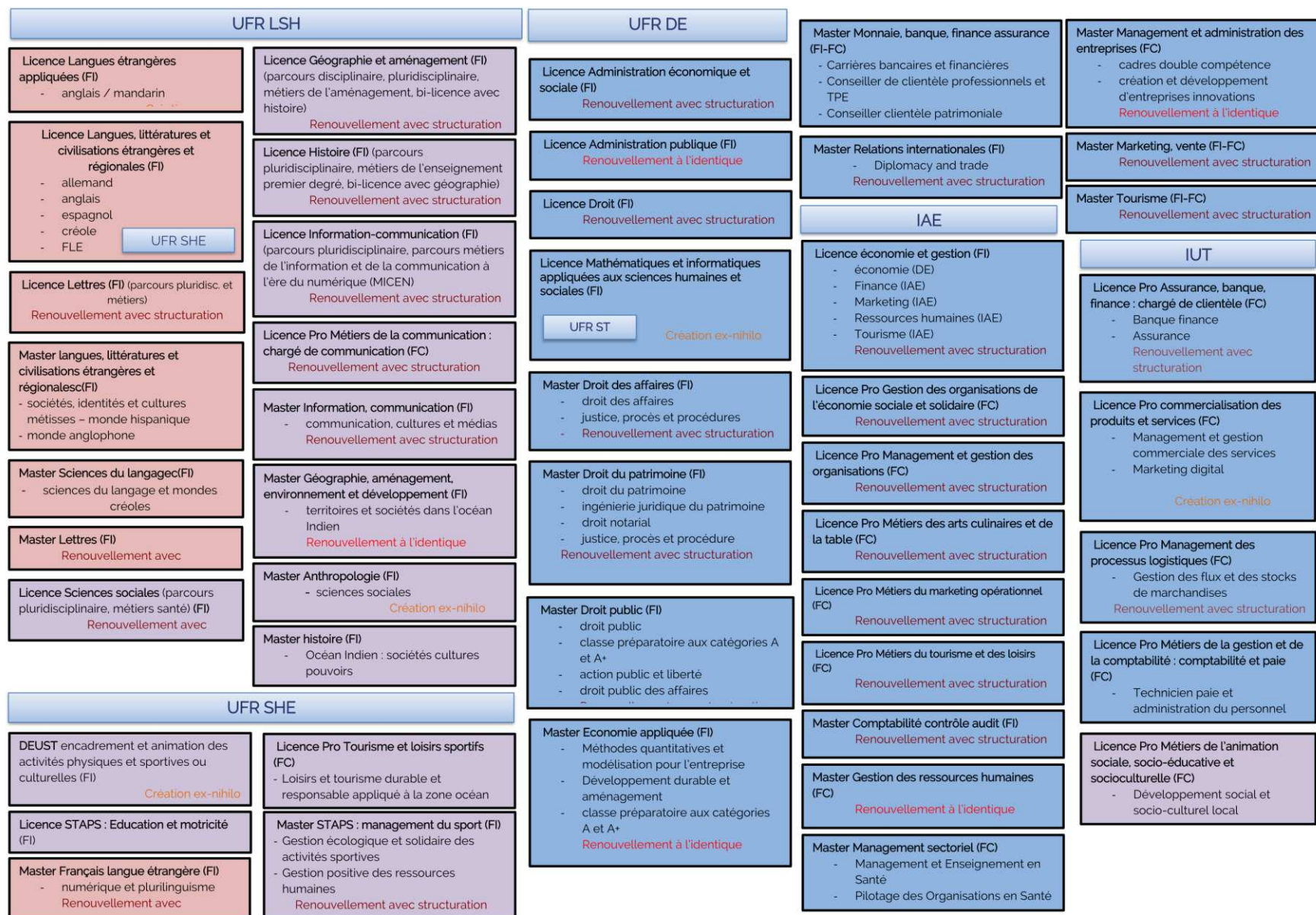


Figure 1 : Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien

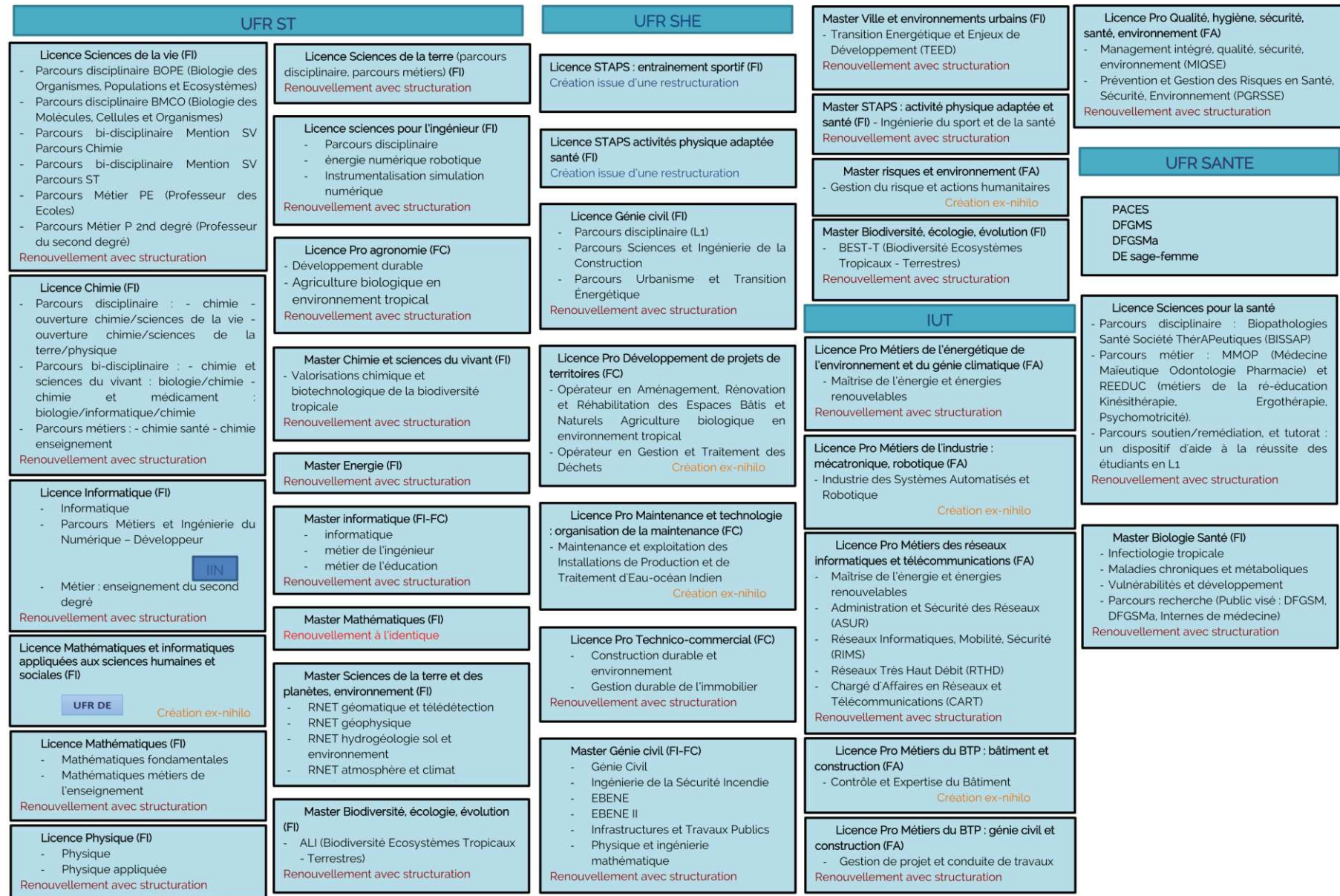


Figure 2 : Sciences, technologies et santé en environnement tropical

B. La structure de pilotage institutionnelle et opérationnelle de l'offre de formation.

Dans le cadre de la NOF 2020-2024, cette architecture est revue à l'aune des champs de formation. Identifié comme des niveaux de structuration de l'offre de formation tout à la fois nécessaires et efficaces pour un fonctionnement optimisé de l'activité de formation et pour un affichage stratégique tourné vers l'international, chaque champ de formation fonctionne sur la base d'une même comitologie (cf. fig. 3).

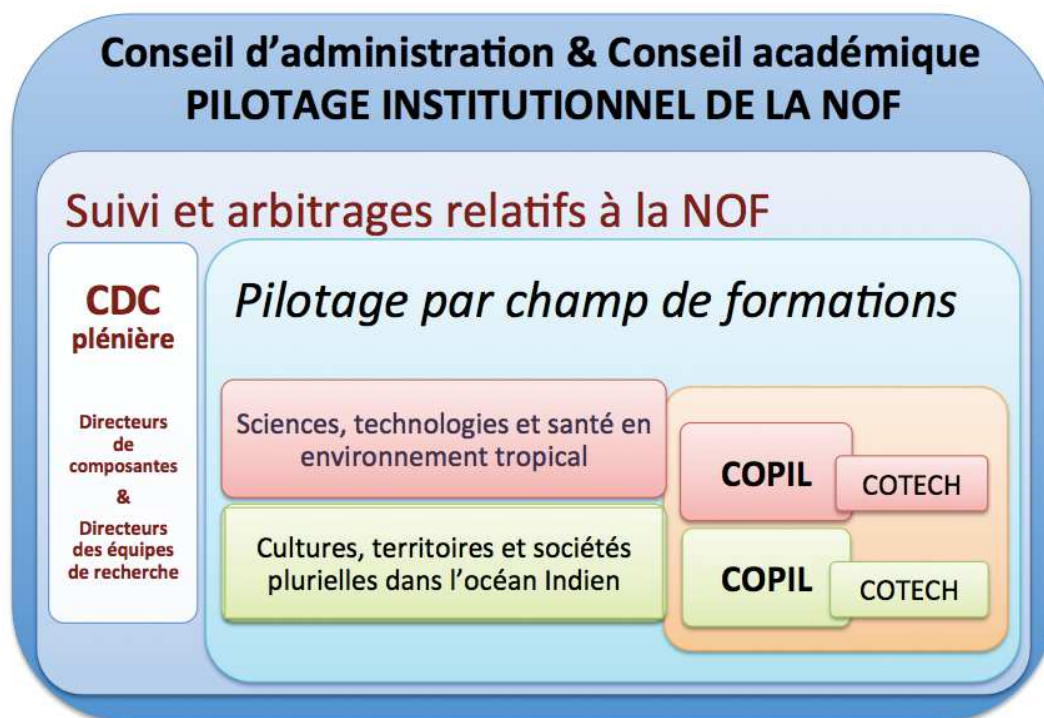


Figure 3 : Pilotage de la NOF 2020-2024

Un champ est piloté par son Comité de pilotage (COPIL) qui regroupe les responsables de composantes proposant des formations en son sein et les directeurs d'unités de recherche rattachés à ces composantes pour renforcer le lien formation-recherche. Il se réunit au moins une fois par semestre pour suivre le déploiement de ses formations, pour s'assurer de la mise en œuvre d'une politique de la qualité en continu en suivant notamment l'activité de l'ensemble des conseils de perfectionnement des formations, lesquels se réunissent à la fin de chaque semestre.

Alimenté par les travaux du Comité Technique (COTECH) regroupant les responsables pédagogiques des formations, il produit un bilan annuel. Ce bilan doit permettre de s'assurer que cet ensemble cohérent de formations qui renvoie à un domaine de compétence propre à l'établissement adossé à un champ de recherche différenciant est en accord avec les axes stratégiques de l'établissement en matière de formation (réduction du taux d'échec en L1 par la

diversification des parcours de formation, flexibilité des parcours augmentée au sein du champ, professionnalisation croissante des diplômés).

Comme indiqué sur la figure 3 et conformément à la comitologie de la NOF adoptée par nos instances, le fonctionnement général de chacun des deux champs est suivi et analysé par le Conseil des directeurs de composante en formation plénière (CDC) au terme de chaque semestre. Regroupant l'ensemble des directeurs de composantes et des directeurs d'unités de recherche associés à l'équipe présidentielle, mais également les directeurs d'écoles doctorales et des fédérations de recherche, le CDC plénier a également un rôle de coordination et d'arbitrage essentiel, sa vision « trans-domaine » lui permettant une analyse globale des forces et faiblesses de la NOF et de son déploiement dans l'établissement.

Enfin conformément à nos statuts, le Conseil académique en formation plénière et le Conseil d'administration -s'agissant de questions budgétaires- assurent le pilotage de la NOF au niveau institutionnel. Comme exprimé sur la figure 4, l'objectif visé est de maximiser les interactions entre les composantes et les laboratoires adossés à celles-ci au sein d'un champ de formation. En cela, il s'agit de modifier assez profondément notre fonctionnement actuel qui repose sur un modèle facultaire depuis la création de l'établissement en 1982.

En termes de pilotage opérationnel au sein d'un champ, un ensemble d'entités extérieures ont vocation à interagir avec les COPIL et COTECH afin de garantir la cohérence de l'ensemble des formations délivrées par l'UR, notamment en formation continue (FC) et en alternance (Service universitaire de la formation permanente -SUFP- et Centre de formation d'apprentis -CFA).

Les services communs participant à la NOF par le prisme des compétences transversales auront également vocation à interagir avec les COTECH. Il s'agit notamment de la Maison des langues, du service des relations internationales et de la coopération régionale, spécialisé dans le montage de diplômes en partenariat international, du Service commun de la documentation (SCD), du Service universitaire des activités physiques et sportives (SUAPS), du Service universitaire des activités culturelles (SUAC), du Service universitaire de la vie étudiante et de campus (SUVEC) et enfin du Pôle Relations extérieures Orientation et Formation pour l'Insertion professionnelle (PROFIL attaché au suivi d'un certain nombre d'indicateurs d'évaluation du champ de formation).

Enfin, en tant que composante, l'Institut Indianocéanique du numérique (IIN) a vocation à promouvoir la dématérialisation de parcours de formation puis de formations proposées par l'UR. Cette nouvelle composante se voit confier à ce titre une mission essentielle dans le déploiement

de la NOF dont la dématérialisation partielle au terme du contrat est une priorité stratégique de l'établissement.

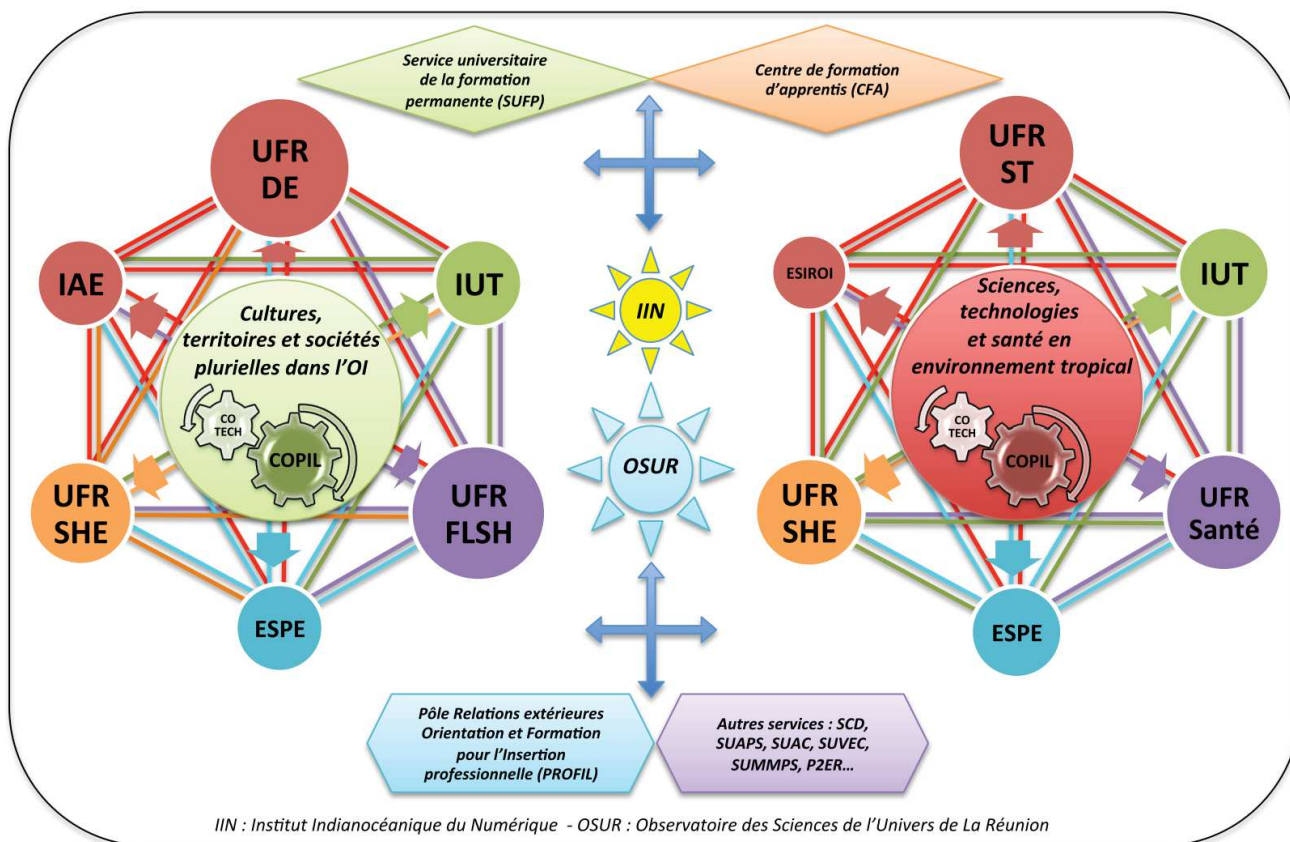


Figure 4 : Fonctionnement opérationnel des champs de formation et interactions avec les entités extérieures

C. Place de l'offre de formation de l'établissement dans l'offre globale du territoire.

Comme souligné dans le Livre Bleu Outre-mer, « confrontées au défi de l'éloignement et d'une taille critique parfois insuffisante, les universités ultramarines doivent créer les synergies nécessaires pour accompagner les étudiants vers la réussite et contribuer au rayonnement des territoires. Afin de ramener les taux de réussite des étudiants des universités ultramarines à un niveau comparable à ceux des universités de l'hexagone en 2022, les moyens d'accompagnement des étudiants seront renforcés en mobilisant les dispositions de la loi ORE du 8 mars 2018 ». Avec plus de 16 500 étudiants à la rentrée 2018-2019, l'Université de La Réunion (UR) se doit de relever ces défis. Représentant à elle seule 75% de l'effectif global étudiant du territoire, elle est la seule université française de l'océan Indien. Consciente du rôle majeur qui est le sien dans l'écosystème ESR régional, elle a participé activement en 2016-2017 à l'élaboration du schéma régional de l'enseignement et des formations supérieures et de la recherche de la Réunion (SEFORRE) puis consultée pour le schéma régional de développement économique d'innovation et d'internationalisation (SRD2I) élaboré par la Collectivité régionale afin de mieux articuler sa stratégie avec celles des autres opérateurs de l'enseignement supérieur en faisant de l'augmentation des taux de réussite en L1 sa priorité n°1, conformément à des recommandations

formulées lors des Assises des Outre-mer dans lesquelles elle a également pris une part active et qui ont conduit à la rédaction du Livre Bleu Outre-mer. Par sa capacité d'intervention et son déploiement unique sur notre territoire, notre offre de formation diversifiée et pluridisciplinaire demeure un atout indéniable pour la continuité du service public de l'enseignement supérieur dans une région ultramarine encore jeune. Consciente de sa responsabilité, l'UR se doit de répondre aux besoins en formation initiale et en formation continue du territoire et de son bassin géographique. Dans un contexte de croissance continue de ses effectifs depuis quelques années et de concurrence accrue l'UR doit répondre aux enjeux de formation des étudiants confrontés à de nouvelles perspectives professionnelles. Ainsi, propose-elle une NOF 2020-2024 qui restructure la majorité de ses formations et en propose plusieurs en création (cf. fig. 1 & 2). Territorialement, l'offre de formation de l'UR est délivrée sur six sites qui assurent des activités de formation au quotidien, quatre au nord sur Saint-Denis (sites du Moufia, de Bellepierre, de la Victoire et de Sainte-Clotilde) et deux au sud (sites du Tampon et de Saint-Pierre), le site du Maïdo dans les Hauts de Saint-Paul étant consacré à la recherche en physique de l'atmosphère.

Dans une perspective de rééquilibrage nord-sud de l'offre de formation et de recherche, un vaste programme de 37 M€ est engagé depuis 2018 sur le campus de Terre-Sainte à Saint-Pierre qui doit conduire à l'extension de l'IUT pour accueillir notamment de nouveaux départements dont la création est souhaitée sur la durée du prochain contrat et, en plus grand nombre, les primo bacheliers des séries technologiques. Par ailleurs, ce même programme de constructions neuves prévoit la création puis l'installation de l'ESIROI et du Campus sud santé – accompagné du transfert d'une partie de la recherche biomédicale-, ceci à des fins de rééquilibrage nord/sud de l'écosystème ESR régional.

D. Relations entre l'offre de formation et la carte des écoles doctorales du site.

En premier lieu, l'UR est la seule institution du territoire habilitée à délivrer des doctorats via ses deux écoles doctorales (ED). En second lieu, l'articulation entre l'offre de formation de l'UR et les ED est étroite du fait d'un emboîtement des équipes de recherche regroupées en fédérations de recherche et dont les chercheurs et enseignants-chercheurs assurent l'essentiel des formations de master ouvrant sur le diplôme de doctorat. Fonctionnellement, les deux ED en SHS (ED541) et STS (ED542) sont réunies au sein d'un Collège doctoral et sont accompagnées par un secrétariat permanent situé sur le site de Moufia au nord, les équipes de direction étant réparties au nord et au sud. Du fait de leur périmètre, les ED sont ouvertes à l'ensemble des disciplines présentes au sein de l'UR et représentées au sein des champs de formation. Ainsi, l'ED STS regroupe de nombreuses disciplines scientifiques allant des mathématiques fondamentales et appliquées à l'informatique en passant par la physique de l'atmosphère, la physique du bâtiment, la physique

de l'environnement, l'énergétique, l'électronique, les géosciences, l'écologie terrestre, l'écologie marine, l'agronomie, la chimie, la biochimie, la biomédecine, la bio-informatique, la santé et les sciences et techniques des activités physiques et sportives. Les équipes de recherche impliquées aux niveaux M et D au sein du champ de formation « Sciences, technologies et santé en environnement tropical » sont les suivantes :

- Ecologie marine Tropicale dans les océans Pacifique et Indien (UMR ENTROPIE)
- Dynamique des Structures et Interactions des Macromolécules Biologiques (UMR-DSIMB)
- Laboratoire de Chimie des Substances Naturelles et des Sciences des Aliments (EA LCSNSA)
- Laboratoire de l'Atmosphère et des Cyclones (UMR LACy)
- Laboratoire d'Energétique, d'Electronique et Procédés (EA LE²P)
- Laboratoire GéoSciences Réunion (UMR LGSR)
- Laboratoire d'Informatique et de Mathématiques (EA LIM)
- Physique et Ingénierie Mathématique pour l'Énergie, l'Environnement et le bâtiment (EA PIMENT)
- Peuplement Végétaux et Bioagresseurs en Milieu Tropical (UMR PVBMT)
- Qualisud (UMR)
- Centre d'Etudes Périnatales de l'Océan Indien (EA CEPOI)
- Diabète-Athérombose-Thérapies Réunion Océan Indien (UMR DETROI)
- Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical (UMR PIMIT)

Équipe en création associant l'UR et le CHU :

Études en Pharmacologie et Immunologie (EPI)

Équipes partenaires du CIRAD

Recyclage et risque (UMR)

Animal, santé, territoires, risques et écosystèmes (UMR ASTRE)

Le périmètre thématique de l'ED542 STS est donc très vaste mais très bien positionné dans le contexte régional et réunionnais. Par ailleurs, l'ED STS veille à l'adéquation entre la politique de recherche générale de l'établissement et les acteurs majeurs dans des domaines de recherche déjà existant et associés à l'UR, notamment le BRGM (Bureau de Recherches Géologiques et Minières), le CIRAD (Centre de coopération internationale en recherche agronomique pour le développement), Météo-France, le CNRS (Centre National de la Recherche Scientifique), l'Inserm

(Institut national de la santé et de la recherche médicale), le CHU de La Réunion ou encore l'IFREMER (Institut Français de Recherche pour l'Exploitation de la Mer).

L'ED STS a une ouverture importante sur le monde puisqu'elle pratique de nombreuses inscriptions en codirection avec des universités métropolitaines. Elle a participé au Collège Doctoral international RAMI (observations environnementales et Risques nAturels en Milieu Insulaire) animé par l'Association Universitaire de la Francophonie (AUF) et a des liens privilégiés avec les fédérations de Recherche BioST (BioSécurité en milieu Tropical) et OMNCG (Observatoire des Milieux Naturels et des Changements Globaux). Elle accueille chaque année des doctorants étrangers et établit des inscriptions en cotutelle et en codirection avec des universités étrangères (Madagascar, Inde, Comores, Ile Maurice, Afrique du Sud, Tunisie, Maroc, Thaïlande, Viêtnam, Chine, etc.).

L'École Doctorale 541 SHS s'appuie quant à elle sur huit laboratoires de recherche implantés à La Réunion et entretient des liens privilégiés avec la Fédération de Recherches OSOI (Observatoire des Sociétés de l'Océan Indien) de l'Université. Elle englobe un périmètre thématique très vaste : la littérature, le droit, l'histoire, la géographie, la sociologie, l'anthropologie, les langues, les sciences de l'information et de la communication, l'économie et la gestion. Elle développe une ouverture importante sur l'extérieur et a mis en place des partenariats multiples et variés avec des organismes de recherche implantés sur l'île comme le CIRAD, l'IRD et l'INSEE. Elle participe en outre au Collège Doctoral « Langage, Pluralités et Développement » animé par l'Association Universitaire de la Francophonie (AUF), accueille chaque année des doctorants étrangers, et établit des inscriptions en cotutelle et en codirection avec des centres de recherches et universités métropolitains (CNRS Montpellier, Ecole Nationale des Chartes de Paris, EHESS, INRA Avignon, Muséum National d'Histoire Naturelle de Paris, ainsi que les Universités de Lille, Paris, Pau, Poitiers et Rouen) et étrangers (Canada, Comores, Ile Maurice, Madagascar, etc.).

Les équipes de recherche impliquées aux niveaux M et D au sein du champ de formation « Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien » sont les suivantes :

- Centre d'Economie et Management de l'Océan Indien (CEMOI)
- Centre de Recherche Juridiques (CRJ)
- Déplacements, Identités, Regards, Ecritures (EA DIRE)
- Laboratoire de recherche sur les espaces Créoles et Francophones (EA LCF)
- Espace pour le Développement (UMR Espace-DEV)
- Institut Coopératif Austral de Recherche en Education (EA ICARE)
- Ingénierie, Recherche et Intervention, Sport, Santé et Environnement (EA IRISSE)

- Océan Indien : Espaces et Société (EA OIES)

Enfin, tout comme plusieurs équipes participent déjà aux activités de deux fédérations de recherche, certaines équipes de recherche relèvent de deux champs de formation et de recherche du fait de leur dimension transdisciplinaire plus affirmée. Dans la perspective du changement de statut des EA au 1^{er} janvier 2020, l'UR proposera au second semestre 2019 une nouvelle grille définissant la dénomination et les nouveaux statuts des équipes de recherche participant pleinement aux champs de formation pour une meilleure articulation formation-recherche sur la durée du prochain contrat.

E. Relations avec les écoles (ingénieurs ou autres) et autres institutions du site.

Depuis 2009, l'UR possède une école d'ingénieurs interne : l'ESIROI (École Supérieure d'Ingénieurs Réunion Océan Indien). Composante de l'Université de La Réunion, elle propose un Cycle Préparatoire Intégré (CPI) ainsi que trois spécialités en cycle ingénieur : Agroalimentaire, Bâtiment et énergie, Informatique et télécommunications. Les deux premières spécialités ont été renouvelées en 2018 par la CTI pour une durée de 5 ans et la dernière spécialité a obtenu une accréditation pour les 3 années qui viennent. Les premiers ingénieurs de l'ESIROI ont été diplômés en 2009 et l'ESIROI a déjà diplômé à ce jour 265 ingénieurs.

Dans la réflexion sur la structuration de site, l'ESIROI a connu depuis sa création des décisions importantes. Installée dès septembre 2007 dans ses locaux du Parc Technologique Universitaire (PTU) à Saint-Denis, l'ESIROI voit l'ouverture de la spécialité Informatique et télécommunications en 2009 dans ces locaux. En 2010, la spécialité Bâtiment et énergie est créée sur le site du Tampon au sud, spécialité qui déménage en 2014 sur le campus de Terre Sainte à Saint-Pierre, année d'ouverture du Cycle Préparatoire Intégré commun aux trois spécialités de l'ESIROI. Enfin, dans le cadre du rééquilibrage nord/sud et de la structuration de l'ESR à l'échelle de l'île, le campus de Terre Sainte à Saint-Pierre va recevoir de nouveau bâtiment en 2020-21 pour accueillir définitivement les 3 spécialités de l'ESIROI, ce regroupement stratégique pour une école d'ingénieurs ayant été souhaité lors des évaluations successives de la CTI.

Dans le champ des écoles d'ingénieurs, le territoire réunionnais possède également une antenne régionale du CNAM créée en 2002. Celle-ci anime un réseau de trois implantations (centres d'enseignement, antennes ou formations conduites en partenariat) dans l'ouest (Le Port) et le sud de l'île (Saint-Louis). Comme la majeure partie des centres régionaux métropolitains et ultramarins, le centre de La Réunion propose à ses publics les formations qualifiantes, certifiantes et diplômantes du catalogue national du Conservatoire. Celui-ci s'inscrit dans le paysage de la

formation professionnelle continue et à ce titre s'adresse aux personnes exerçant une activité professionnelle (salariés, professions libérales, gérants) ou aux personnes en recherche d'emploi. Présidée par un ancien président de l'université, le centre régional du CNAM est piloté par son conseil d'administration auquel l'UR est associée.

Dans le champ des écoles de gestion et de commerce, La Réunion bénéficie d'une école membre du réseau EGC installée à Saint-Denis et qui délivre des formations payantes : un Bachelor visé par le MESRI ainsi qu'un double diplôme international, Bachelor in Business and Management. Enfin, parmi les autres institutions de l'ESR présentes à La Réunion, on note la présence de l'Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique de l'Océan Indien (ISFEC OI) avec une offre de formation initiale du 1^{er} degré et une offre de formation continue d'enseignants dans le 1^{er} et le 2nd degré. Depuis 2009, l'ISFEC OI a développé des partenariats avec l'Université Catholique de l'Ouest à Angers (UCO) qui délivre désormais une licence de psychologie (formation payante) qui n'a jamais vu le jour au sein de l'UR. Des contacts entre nos deux institutions ont lieu régulièrement sans formalisation sous forme de conventionnement à ce jour. Si les relations sont encore ténues entre ces institutions et l'UR du fait de leur histoire et de la nature des formations délivrées (payantes et souvent sélectives), le schéma régional de l'enseignement et des formations supérieures et de la recherche de la Réunion (SEFORRE) doit permettre une convergence et une harmonisation des stratégies des différents acteurs de l'ESR local. Dès à présent et dans le cadre de l'actuelle offre de formation, des poursuites d'études s'opèrent après la Licence délivrée par l'UCO ou après le Bachelor délivré par l'EGC-Réunion dans les offres de Masters de nos composantes (IAE, FLSH, ESPE). Dans le cadre de la NOF 2020-2024, les efforts consentis en termes de passerelles ainsi que la flexibilité accrue des parcours de formation seront des éléments essentiels pour accroître les interactions entre nos institutions.

Dans le champ des études d'architecture, La Réunion a vu la création d'une antenne de l'École nationale supérieure d'architecture de Montpellier (ENSAM) en 1988 sous l'impulsion des collectivités territoriales et sur proposition du Ministère de l'Équipement et du logement. En 30 ans, cette antenne a formé plus de 1000 jeunes avec une forte augmentation de la demande ces dernières années (300 dossiers Parcoursup à la rentrée 2018-2019 pour 43 places ouvertes). Bénéficiant d'une situation géographique unique, cette antenne de l'ENSAM est le seul établissement d'architecture européen et francophone de la zone intertropicale. Concernée par le cadre de vie de la plus grande partie de la population mondiale, elle peut être le relais d'expressions nouvelles venues du Sud, espaces de recherche et d'expérimentation de formules alternatives aux modèles dominants venus du Nord. Pour l'ensemble de ces raisons, des collaborations anciennes existent avec l'UR, tant en formation qu'en recherche, et la perspective

d'un rapprochement fort de l'antenne de l'ENSAM au sein de notre établissement a déjà fait l'objet de discussions avancées avec les deux ministères de tutelles (MENESR et Ministère de la Culture). Ainsi, dès octobre 2017 l'École d'architecture de La Réunion -antenne de l'Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Montpellier (ENSAM)- a signé un protocole de rapprochement avec l'UR. Enfin, le 8 mars 2019, un commun accord arrêté lors d'un comité de pilotage entre les parties (Ministère de tutelle, Université, Ensam, Antenne) a conduit à la formalisation d'une convention d'association qui est en cours de rédaction pour une signature en 2019. Cette convention permettra de donner le temps nécessaire pour aller plus avant dans le rapprochement des deux institutions dont la forme juridique est en cours d'étude (intégration, adossement). Au terme de ce process, la formation mentionnée dans l'annexe DA05 et qui associe l'Antenne et l'ESIROI pourrait être alors intégrée dans l'offre globale de l'Université. Au regard de la nature des formations délivrées en L et M et des passerelles envisageables entre les offres diplômantes proposées dans le champ de formation « Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien » par nos deux institutions, considérant par ailleurs que l'urbanisme est l'une des dimensions essentielles du fonctionnement de nos sociétés et de nos territoires et que l'architecture – notamment tropicale- constitue un domaine de formation recherché à l'international, un rapprochement effectif sur la durée du contrat constitue un objectif raisonnable et partagé par les tutelles.

Partenariat UFR Santé et C.H.U. dans le champ de la formation et de la recherche.

Dans le grand champ de la santé, l'UR comporte une seule composante : l'UFR Santé créée en 2010. C'est via cette composante que le CHU de La Réunion a pu être créé en 2012 (convention Université/UFR Santé avec le Centre Hospitalier Régional de La Réunion) et c'est cette composante qui est en relation étroite avec le CHU, au titre de l'Université, pour poursuivre le développement hospitalo-universitaire à La Réunion (soins, formation et recherche). Les formations médicales rattachées à l'UFR Santé (PACES, DFGSM 1 et 2, Internat, Maïeutique) impliquent l'intervention de plus de 140 praticiens hospitaliers en enseignements théoriques en complément de celle des personnels universitaires et hospitalo-universitaires. Ces formations incluent également plusieurs stages de sémiologie obligatoires qui sont réalisés par immersion des étudiants auprès des équipes soignantes dans les services hospitaliers du CHU ou au sein de cabinets libéraux de médecine générale. Ces stages pratiques sont consolidés par des enseignements pratiques réalisés sous la supervision de chefs de clinique et de praticiens hospitaliers en salles de simulation du CHU de La Réunion. En matière de formation, la stratégie porte, comme dans les autres UFR de Santé, sur le co-pilotage des enseignements pratiques (stages de sémiologie) et de certaines UE théoriques en premier cycle de médecine (PACES,

seconde et troisième année) et de Maïeutique, la cogestion du troisième cycle (via deux départements de 3e cycle au sein de l'UFR Santé : Médecine Générale et Autres spécialités).

Un autre point stratégique concerne les formations paramédicales avec la réingénierie de ces formations (Infirmiers DE, Infirmiers réanimateurs anesthésistes, DE, Masseurs-kinésithérapeutes) et leur universitarisation progressive. L'UFR Santé a créé en son sein un département des formations paramédicales et défini un schéma de développement associant le CHU et la Région Réunion afin de pouvoir conduire au mieux les réformes de ce secteur.

Concernant la stratégie de recherche, le Comité de la Recherche en matière Biomédicale et en Santé Publique (CRBSP) a été mis en place en 2010. Conformément à la réglementation, il se compose de représentants de l'Université, du CHU et des EPST. Ce comité consultatif donne un avis sur la stratégie de recherche HU, étudie les nouveaux projets et fait des propositions aux instances Universitaires (Conseil d'UFR, Conseil Académique) et Hospitalières (CME, Directoire). Cela a permis de structurer le projet scientifique en santé autour de priorités régionales fortes de l'Université, du CHU et de l'ARS (maladies infectieuses et émergentes et immuno-pathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité et génétique) en s'appuyant sur des plateaux scientifique et techniques tels que le CYROI, le CRB (Centre de Ressources Biologiques) ou le CIC-EC. Les différents acteurs locaux concernés (praticiens hospitaliers, Enseignant-Chercheurs, Médecins Libéraux, Paramédicaux...) se retrouvent naturellement autour de ces thématiques. Cette structuration a abouti à la création sur ces thématiques de deux UMR et d'une EA dans le contrat quinquennal (2015-2019) de l'établissement.

Quant à la programmation des recrutements hospitalo-universitaires, l'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'une Commission Prospective de révision Hospitalo-Universitaire (CPHU), installée en 2013, qui se charge d'établir une vision prospective pour les recrutements futurs et de préparer toutes les étapes des campagnes de révision des effectifs hospitalo-universitaires puis de soumettre des propositions au Conseil de l'UFR Santé et à la CME du CHU.

Par ailleurs, l'UFR Santé contribue largement à la structuration et à l'animation des pôles HU aux côtés du CHU dans le domaine de la formation avec la nomination de personnels hospitalo-universitaire et l'obtention d'une implication exceptionnelle des Praticiens Hospitaliers dans les enseignements médicaux et paramédicaux.

Dans le domaine de la recherche fondamentale l'Université, l'UFR Santé et le CHU ont défendu la structuration d'Unités à vocation HU : UMR Maladies Chroniques et Métaboliques (DéTROl),

UMR Infectieux et Immunopathologies (PIMIT), EA Périnatalité (CEPOI) créées en 2015 avec les EPST (INSERM, IRD et CNRS). Le renouvellement de ces Unités est fortement soutenu par l'établissement et le projet d'une quatrième Unité est portée conjointement par l'UFR Santé et le CHU : EA EPI (Etudes Pharmaco-Immunologiques) qui aura une thématique très transversale et translationnelle et une très forte connotation hospitalo-universitaire. Les demandes de postes HU sont aussi centrées sur ces priorités de recherche qui correspondent également aux priorités de soins et de Santé Publique de la Région.

Par ailleurs, l'UFR Santé contribue aussi à l'animation et au développement de la recherche translationnelle et clinique par l'implication de ses membres au niveau du COPIL du CIC-EC, au niveau de la DRCI, du GIRCI-SOHO, du CNCR. La mise en place par le CHU au niveau des pôles hospitaliers d'une politique d'intéressement à la formation et à la recherche contribue efficacement à stimuler la participation des praticiens hospitaliers aux activités HU. Une réflexion est en cours entre l'UFR et le CHU pour améliorer le dispositif qui mérite d'être consolidé. La dynamique hospitalo-universitaire doit se poursuivre avec l'objectif d'un effectif HU équilibré et suffisant (PU-PH, MCU-PH, CCU-AH) pour conforter les pôles. Actuellement l'effectif HU de La Réunion se compose de 13 PU-PH, 2 MCU-PH, 1 PHU et 4 chefs de cliniques.

Enfin, s'agissant de la formation dans le cadre de la NOF 2020-2024, l'UFR santé propose une refonte globale de la PACES qui représente un exemple abouti de mutualisation et de transversalité entre les formations délivrées au sein des champs, la refonte de la licence « Sciences pour la santé » faisant figure de modèle pour l'établissement.

F. Relations privilégiées avec le monde socio-économique ou culturel.

D'un point de vue institutionnel, l'UR est représentée dans les deux conseils consultatifs qui représentent la société civile réunionnaise au sein de la Région Réunion : le Conseil Économique, Social et Environnemental ² et le Conseil de la Culture, de l'Éducation et de l'Environnement³. A l'occasion de l'élaboration de la NOF, l'UR a souhaité présenter son projet d'offre de formation aux Conseillers afin de recueillir leurs remarques et analyses. À titre d'exemple, le CCEE a notamment souligné l'intérêt de l'ensemble du territoire à renforcer l'offre de formation locale en anthropologie.

Dans le cadre de ses relations avec le monde économique, l'UR a renforcé ses liens avec l'Association pour le Développement Industriel de La Réunion (ADIR). Les deux institutions sont réunies dans un accord cadre permettant de mener des actions dans des domaines d'intérêt

² <https://www.ceser-reunion.fr/>

³ <http://www.ccee.re/>

commun, en matière d'orientation et d'insertion professionnelle, de formation professionnelle tout au long de la vie, de recherche et de valorisation et d'entrepreneuriat, visant notamment à :

- Multiplier les rencontres et améliorer la connaissance réciproque entre enseignants, enseignants-chercheurs et cadre-dirigeants d'entreprises industrielles ;
- Collaborer pour améliorer l'adaptation de l'offre de formation et de recherche aux besoins des entreprises industrielles ;
- Développer l'orientation, la formation et l'insertion professionnelle des étudiants dans les secteurs industriels ;
- Promouvoir l'innovation, la créativité et l'esprit d'entreprise auprès des étudiants.

L'UR et l'ADIR s'emploient à favoriser leur rapprochement en privilégiant plusieurs axes de collaboration :

- En matière de formation professionnelle tout au long de la vie, dans une perspective de préparation des jeunes aux métiers de l'industrie et de montée en compétence des personnes qui exercent dans les industries ;
- En matière de recherche et valorisation afin de créer un partenariat solide entre l'ADIR et les structures de recherche de l'Université de La Réunion en multipliant les collaborations entre chercheurs/enseignants-chercheurs et entreprises industrielles ;
- En matière d'insertion professionnelle et d'orientation, afin de promouvoir les métiers et les professions de l'industrie dans le cadre de différentes manifestations, existantes ou à créer (les Doctoriales, la semaine de l'industrie, les forums emploi, les journées « portes ouvertes », etc.).

D'autres conventions cadre de partenariat ont été signées entre l'UR et des institutions locales comme l'association « Institut Régional du Travail Social de La Réunion » (IRTS) tournée vers la formation professionnelle supérieure initiale et continue en travail social, ainsi que l'animation des milieux professionnels, d'études et de recherche dans le champ du travail social.

G. Relations privilégiées avec les structures de recherche.

L'UR a vécu ces dernières années une structuration de son appareil de recherche qui l'a notamment conduit à la création d'UMR avec les organismes de recherche nationaux présents localement (CIRAD, CNRS, INSERM, IRD, IPGP, IFREMER, METEO France). Ce mouvement s'est particulièrement illustré dans deux grands champs disciplinaires.

Le premier couvre les sciences de l'environnement avec la fédération de recherche « Observation des milieux naturels et des changements globaux (OMNCG – FED4128)⁴ qui fédère les activités de cinq UMR (PVBMT, LACy, LGSR, ESPACE-DEV, ENTROPIE) et trois équipes d'accueil (PIMENT, LE2P, LIM). Orientée vers l'observation et l'étude de la dynamique et de l'évolution des milieux naturels, cette fédération inclut les thématiques de l'écologie terrestre et marine, de la physique du globe, et de la géographie. Elle a permis de renforcer les capacités d'observation et d'analyse des milieux naturels à l'OSU-R, d'assurer une meilleure transmission des connaissances aux pouvoirs publics, de soutenir la recherche technologique et le développement d'outils informatiques et mathématiques, de conforter les recherches en SHS dans ces domaines, de renforcer la production scientifique globale de l'UR.

Le second grand champ disciplinaire couvre les sciences de la santé avec la fédération de recherche « BioSécurité en milieu Tropical (BioST – FED4126) qui fédère sept UMR (PIMIT, DETROI, PVBMT, DSIMB, ENTROPIE, ESPACE-DEV, QUALISUD) et deux équipes d'accueil (LCSNSA, CEPOI). La fédération de recherche BioST se structure autour de trois axes stratégiques soutenus par des outils d'ingénierie, d'observation et de conservation dont le territoire est déjà doté :

- La biosécurité pour la santé humaine, animale et végétale (l'amélioration des activités de contrôle et de prévention des crises, le développement de thérapies innovantes pour les maladies infectieuses et les maladies métaboliques chroniques),
- La biosécurité pour la biodiversité en zone insulaire tropicale (cerner les processus écologiques à l'œuvre pouvant constituer des menaces pour la biodiversité),
- La biosécurité pour la production et la transformation agro-alimentaires durables (donner une priorité régionale de sécurité alimentaire à l'échelle de la zone sud-ouest océan Indien : garantir la qualité et la sûreté des aliments et diversifier des productions alimentaires tropicales en s'appuyant sur les pratiques traditionnelles, la réingénierie et l'innovation).

Ces fédérations de recherche associant les organismes nationaux de recherche disposent de plusieurs plateformes technologiques pour mener leurs activités.

- En sciences de la santé et en recherche biomédicale et translationnelle sur le cyclotron CYROI, la plateforme PLATIN-OI et les laboratoires du CHU sur Saint-Denis et Saint-Pierre,

⁴ <https://osur.univ-reunion.fr/recherche/federation-de-recherche-omnccg/>

- En physique de l'atmosphère et dans les sciences de l'environnement avec un observatoire labellisé Observatoire des Sciences de l'Univers (OSU-Réunion) équipé de quatre stations d'observation (Observatoire de physique de l'atmosphère, station forestière, station hydrologique, station côtière),
- Dans le domaine de la télédétection, avec une station d'observation « Surveillance Environnementale Assistée par Satellite dans l'Océan Indien » (SEAS-OI),
- Avec le Pôle de Protection des Plantes 3P (UMR PVBMT) à Saint-Pierre et le Pôle Régional Mer dans le domaine de la biodiversité floristique et marine,
- Avec l'Observatoire Volcanologique du Piton de la Fournaise (OVPF),
- Avec le centre de calcul de l'Université de La Réunion (CCUR),

Ces plateaux techniques présents sur les sites de l'UR fournissent des prestations de pointe en matière de recherche et accueille via nos équipes de recherche les étudiants des cycles M et D. L'articulation entre les formations délivrées au sein du champ et les activités de recherche des équipes accueillies sur ces plateformes technologiques est importante car portée par les mêmes équipes de chercheurs et d'enseignants-chercheurs dont les enseignements se nourrissent de leurs recherches.

Dans le grand champ des sciences de l'Homme et de la Société, une troisième fédération de recherche créée en 2010 regroupe la très grande majorité des laboratoires des domaines SHS et DEG. L'Observatoire des sociétés de l'océan Indien (O.S.O.I.) rassemble plus de 120 chercheurs spécialistes de droit, économie, sciences humaines, sciences sociales, science politique, littérature, linguistique, civilisation... Il tisse également un important réseau de partenariats internationaux et les études disciplinaires et pluridisciplinaires de l'O.S.O.I. sont marquées du sceau des interconnexions internationales. Depuis sa création, la fédération a intensifié ses programmes de recherches et ses manifestations scientifiques permettant de produire des connaissances nouvelles sur les sociétés de l'océan Indien.

Trois axes thématiques (Risque et Développement, Territoires et Mobilité, Pouvoirs et Réseaux) organisent prioritairement cette plate-forme de savoirs sur le monde de l'océan Indien. Dans ce début du XXIème siècle quand s'affirment les dimensions et les connexions de l'Indianocéanie (politiques, culturelles, sociales, économiques, touristiques...) et le « grand océan Indien », l'O.S.O.I. se veut un laboratoire d'idées, un pôle de réflexions et de valorisation et souhaite intensifier son implication sur la durée du prochain contrat afin de faire de cette fédération de recherches un producteur et diffuseur de connaissances (site internet, études, revues, publications, MOOC,

colloques...) venant nourrir la NOF 2020-2024 et son champ de formations « Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien ».

H. Relations privilégiées avec l'international.

L'Université est impliquée depuis près de 30 ans dans le processus d'internationalisation et de coopération régionale. La stratégie d'internationalisation poursuivie par l'établissement dans le domaine des relations internationales et de la coopération régionale est de faire de l'université de La Réunion une université française et européenne de référence sur l'axe Afrique-Asie en construisant une offre de formation attractive en lien avec la recherche, ciblée et intégrée à son environnement à l'heure du développement d'une stratégie nationale en faveur de l'internationalisation du supérieur, de la création d'universités européennes, de l'installation d'universités françaises et étrangères dans les pays voisins et de la montée en puissance d'hubs de l'ESR dans notre bassin géographique (Malaisie, Maurice...).

Définie en cohérence avec la politique internationale élaborée par les ministères concernés (MESRI, MEAE, MOM), l'Union Européenne (FP g) et les grandes orientations des organisations internationales (UNESCO par exemple), ainsi que les schémas régionaux (SEFORRE, SRD2I) servie par l'action extérieure des collectivités locales (Lois n° 2015-991 du 7 août 2015 dite NOTRe et n° 2016-1657 du 5 décembre 2016 relative à l'action extérieure des collectivités territoriales et la coopération des outre-mer) et de l'Etat (livre bleu pour l'outre-mer 2018), la stratégie d'internationalisation de l'UR, qui intègre dans ses différents volets la mobilité, la formation, la recherche et l'innovation, a permis d'identifier des cibles géographiques, secteurs et partenaires privilégiés à partir de différents indicateurs.

Fort de l'état des lieux des coopérations à l'international lancé par le MESR fin 2016 (enquête SIRIES), ont été mises en évidence des zones géographiques à coopération plus ou moins marquée pour l'UR. Cet état des lieux statique de la coopération internationale a été croisé à une étude plus dynamique menée en concertation avec les partenaires du territoire (Préfecture, Région Réunion, Conseil départemental, CCEF, CIEP, CROUS...) et de la zone océan Indien (postes diplomatiques, COI, AUF...) faisant ressortir l'analyse des besoins en formation et en recherche/développement/expertise, l'identification des secteurs prioritaires, des publics, des attentes des futurs étudiants et chercheurs, les modalités de mises en œuvre et le modèle économique de la future offre.

Ainsi, il est apparu au regard des indicateurs utilisés (géopolitiques, démographiques, économiques, culturels et linguistiques) que le domaine privilégié des actions à l'international,

d'un point de vue géographique, doit se concentrer sur l'axe Afrique-Asie, dessinant une zone océan indien élargie, qui intègre les pays de la COI (Comores, Madagascar, Maurice, Seychelles), les pays bordiers de l'océan Indien : ceux de l'Afrique australe (de l'Afrique du Sud à l'Ethiopie), ceux de l'Asie du sud-est (Inde, Cambodge, Chine, Corée notamment) et l'Australie et ceux du Moyen-Orient (Emirats arabes, Iran).

Ce domaine naturel de coopération ne saurait cependant exclure les collaborations historiques tissées avec les pays européens (Allemagne, Royaume-Uni ou Roumanie par exemple) et le continent nord-américain (Canada, Québec) et servies par les programmes d'échange auxquels l'université est partie multilatéraux (ERASMUS, ISEP, DAD avec l'Allemagne, PPI ...) ou bilatéraux (McGill au Canada, BCI avec Laval ou UQAM au Québec...) ni les collaborations de niche plus récentes (avec le Brésil ou les USA par exemple dans le domaine de la télédétection ou des maladies émergentes).

Dans cette perspective, L'UR porteuse de plus d'une centaine d'accords ERASMUS, compte aujourd'hui plus d'une quarantaine d'accords internationaux. Elle a renouvelé différents accords interuniversitaires et de recherche avec des universités des pays voisins, francophones (Université de Maurice, Université d'Antananarivo, Université Catholique de Madagascar, universités des Seychelles et des Comores en 2018), lusophones (Université Eduardo Mondlane au Mozambique) et anglophones Université de Tianjin, Université normale de Chine du Sud, université de Shanxi).

L'UR a initié aussi de nouveaux partenariats avec des universités de l'espace COI (Université des Mascareignes à Maurice), africaines (Pretoria en AFS, université pédagogique au Mozambique, université Kenyatt au Kenya) et asiatiques (Parvatibai Chowgule College of Arts and Science en Inde ; Jinan, Guangdong en Chine). Hors du grand océan indien, elle a développé des partenariats formalisés dans des secteurs à forte valeur ajoutée, porteurs de développement et d'employabilité pour nos étudiants, lui permettant ainsi d'accroître sa visibilité en Europe et dans le reste du monde. Différents secteurs émergent : l'énergie (programmes SHC de l'Agence Internationale de l'Energie), la protection de la biodiversité (collaboration en matière de recherche (ex : projet Island-Biodiv avec l'Espagne), le climat (programme ACTRIS avec l'Italie), l'agro-alimentaire (programme MIC avec le Maroc obtenu en 2018), la santé (programme MIC avec le Liban en 2016 et partenariats avec l'université libanaise depuis 2018, collaboration renforcée avec l'université de Columbia aux USA depuis 2017, partenariat avec la Fondation Oswaldo Cruz "FIOCRUZ" à Curitiba au Brésil en 2016), les langues (partenariats stratégiques EVAL-IC depuis

2017 en matière de didactique réunissant 13 pays européens) ainsi que le droit, l'économie et la géographie, en tant qu'outils vecteurs de développement.

L'action à l'international de l'UR témoigne aujourd'hui d'un niveau de structuration solide et engageant avec la multiplication de conventions internationales d'application ayant notamment pour objet le développement de diplômes délocalisés ou en partenariat international dans les domaines des STS (génie civil, énergie...) ou SHS (FLE, diplomatie), le pilotage ou la participation à des consortia européens (EVAL-ICI, CAMPUSRUP, FOWARD) ou franco-africains (avec le Kenya et l'Ethiopie), le succès à différents appels à projets nationaux (ADESFA), bilatéraux (PROTEA...) ou européens (ERASMUS+, MIC) ainsi que l'insertion de l'établissement dans différents réseaux internationaux d'excellence (AUF, RETI, DG2...), nationaux à action internationale (Campus France, bureau VPRI) ou régionaux (Plateforme de coopération régionale, Club export, CNTS en agro-alimentaire ...).

Par ailleurs, l'UR a récemment répondu avec 6 autres universités européennes à l'appel universités européennes en créant le réseau CAMPUSRUP où l'action en matière de formations conjointes portera sur deux domaines : études européennes/ biodiversité – économie bleue. Ce faisant, ceci lui permettra d'essaimer le modèle européen ESR dans son bassin géographique tout en valorisant les recherches dans l'espace océan Indien (*Indian ocean studies*).

Pour accompagner cette stratégie d'internationalisation, en particulier de l'offre de formation que l'HCERES appelle de ses vœux, l'établissement s'appuie sur deux leviers.

Le premier est le développement d'une politique linguistique et plus particulièrement le déploiement d'un plan anglais pour les étudiants, servi par l'arrêté licence du 30 juillet 2018, comme pour les personnels (dispositif EMIRALD), propre à permettre de proposer des cursus en anglais, d'un plan FLE de façon à offrir aux étudiants internationaux toutes les chances de s'intégrer au mieux dans les cursus de formation (cours intensifs, mise en place d'une plate-forme FLE...) et d'un plan chinois, destiné à servir les relations franco-chinoises de nature à se développer à l'heure du projet OBOR.

Le second levier est le renforcement d'une politique de mobilité avec la mobilisation de nouveaux programmes de mobilité (MIC entre l'Union européenne et un pays tiers), la construction du programme de mobilité régional « REUNION » propre à permettre le financement de la mobilité d'étudiants et de personnels en particulier pour le développement de doubles diplômes, diplômes délocalisés ou diplômes itinérants. Par ailleurs, dans le cadre d'une démarche qualité

accueil des étudiants internationaux, laquelle a été saluée suite à l'audit Erasmus réalisé en 2018, l'établissement s'est engagé dans un processus de labellisation en la matière.

I.1.2 Organisation et pilotage de l'offre de formation

A. Dispositifs favorisant la coordination des formations (exemple portails, EUR, etc.).

À un niveau de granulométrie plus fin et s'agissant de la coordination et du suivi des formations, les comités techniques (COTECH) qui seront chargés d'assurer le suivi qualitatif et la cohérence de la NOF auront un rôle central. Ils suivront et analyseront la mise en place de la structuration proposée en majeure/mineure par mention de diplôme en observant notamment les flux d'inscrits et les taux de réussite au sein des mineures pour « non spécialistes » au sein des composantes.

Cet élément important du dispositif permettra la plus grande flexibilité entre parcours de formation en s'adaptant -conformément au souhait exprimé par notre tutelle- à la diversité des profils de nos apprenants. Aider par nos services, les COTECH assureront notamment un suivi régulier des trois types de parcours de formation indiqués dans la figure 5.

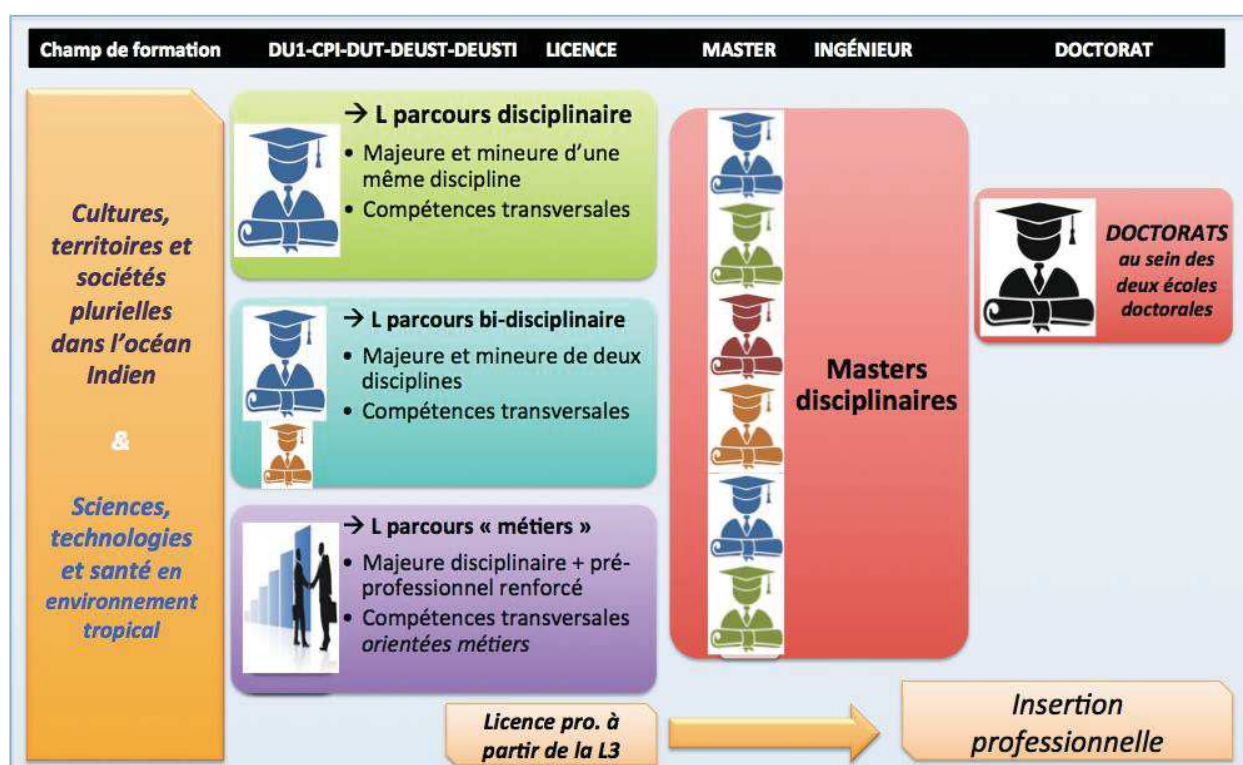


Figure 5 : Types de parcours au sein des formations de licence des champs de formation

Par ailleurs, l'UR a répondu au second appel à projets « Ecoles universitaires de recherche » qui a pour ambition « d'offrir à chaque site universitaire ou établissement – en dehors de ceux qui ont

été labellisés IdEx ou ISITE – la possibilité de renforcer l'impact et l'attractivité internationale de sa recherche et de ses formations ».

Intitulée **BIOHTROPICS** (BIODiversity and Health in the TROPICS), l'École Universitaire de Recherche « Biodiversité et Santé en zone tropicale » a été pensée sur la base du constat suivant. Les départements de l'outremer tropical français abritent une proportion considérable de la biodiversité mondiale et concentrent un ensemble de défis sociétaux majeurs liés à sa conservation, sa valorisation durable et ses interactions avec la santé humaine, végétale ou animale.

Face à ces défis, les deux plus grandes universités de l'outremer tropical français (Université de La Réunion et Université des Antilles, qui regroupent le plus grand nombre d'étudiants de l'ensemble des outremer français), le Centre Universitaire de Formation et de Recherche de Mayotte, les organismes de recherche (CIRAD, CNRS, IFREMER, INRA, INSERM, IRD, Institut Pasteur), et les unités des universités métropolitaines ayant des activités de recherche ou de formation en outremer, se sont fédérés pour proposer un second projet commun d'Ecole Universitaire de Recherche en continuité de la proposition soumise en 2017.

L'organisation a été modifiée en centrant le projet sur deux territoires insulaires d'îles volcaniques des bassins Caraïbéens et indo-océaniques, avec une gouvernance plus resserrée et des formations nouvelles innovantes. L'objectif demeure de relever le défi de structurer un réseau optimisé de formation supérieure et de recherche d'excellence et visible à l'international en mutualisant les expertises, compétences, plateaux techniques, dispositifs d'observations et stations de terrain expérimentales présents sur les deux bassins. Ce consortium regroupe 21 unités de recherche totalisant 638 personnes dont 128 chercheurs, 111 enseignants chercheurs, 19 PUPH, MCUPH et PH, 234 ITA, 122 doctorants et 24 post-doctorants et ATER. Il permettra la mise en réseau de 10 parcours de master EUR BIOTROPICS et des 2 écoles doctorales.

Plusieurs dispositifs compétitifs financiers seront mis en place pour augmenter l'attractivité internationale, la mobilité (inter bassins, nationale et internationale), l'esprit d'innovation, la créativité, l'employabilité et l'ouverture interdisciplinaire des étudiants de master et de doctorats qui suivront nos programmes.

Des dispositifs seront mis en place pour encourager la formation par la recherche (Master by Research, contrats doctoraux) et la recherche inter-outremer (projets incitatifs, postdoctorats, ...). Le consortium BIOHTROPICS regroupe l'essentiel des forces vives de la formation supérieure et

La dimension internationale du projet BIOHTROPICS est également très importante avec d'une part les ancrages régionaux des deux bassins océaniques concernés et d'autre part la participation à des initiatives internationales déjà en place (Masters Internationaux en particulier). Le projet BIOHTROPICS aura un impact considérable sur la recherche et la formation supérieure française (cf. fig. 6) dans la ceinture tropicale, mais aussi dans le développement des territoires en accord avec les objectifs du développement durable des Nations Unies.



D'une part, la déclinaison de nombreuses mentions de Licence ou de master en parcours type nous conduit à organiser des cours mutualisés communs à l'ensemble des parcours et des cours spécifiques à chaque parcours. D'autre part, les parcours des mentions de Licence sont organisés en majeure/mineure. Sur ce principe, la majeure d'une mention donnée correspond à une mineure d'une autre mention, ce qui participe tout à la fois à la personnalisation des parcours de

formation, à leur flexibilité, à l'adaptation à la diversité des profils des apprenants et au décloisonnement des équipes pédagogiques.

Dans cette perspective, le numérique intervient également comme support à la mutualisation des enseignements. Des outils permettant de créer des actions de formation asynchrones permettent en effet de s'affranchir des contraintes de disponibilité des salles et d'emploi du temps tout en offrant aux étudiants une progression adaptée à leur rythme d'acquisition de nouvelles connaissances et compétences. Des explorations dans ce sens ont été menées avec succès dans la précédente accréditation au travers de la formation aux usages du numérique en L1 à l'UFR Lettres et Sciences Humaines. En utilisant Moodle comme plateforme numérique centralisatrice, seules quelques heures de cours magistral réparties dans le semestre ont été réalisées en présentiel pour expliquer la prise en main de l'outil, les services mis à disposition et proposer une vision générale du cours. La partie la plus importante du travail est réalisée en autonomie sur la base de ressources « textes, images, vidéos » (transcrites sous forme de texte pour permettre une accessibilité large), questionnaires, etc.

Grâce à ce dispositif, il a été possible de dispenser cet enseignement à tous les portails de première année de l'UFR, en s'affranchissant des contraintes d'emploi du temps et de disponibilité des salles. Ce fonctionnement sera donc étendu notamment pour les disciplines qui s'y prêtent bien, c'est-à-dire qui peuvent se retrouver dans plusieurs formations de plusieurs composantes.

C'est le cas notamment des enseignements permettant de développer des compétences transversales, qui sont largement mutualisées dans la structure des offres de formation. Le principe sera d'avoir une partie des actions pédagogiques gérées pour tout l'établissement de façon centralisée afin de dispenser un tronc commun et une autre partie gérée par chaque composante pour aborder les éléments spécifiques de ces mêmes compétences, propres à chaque discipline. Pour ce faire, l'établissement met en place des dispositifs organisationnels pour arriver à ce résultat. On peut ainsi évoquer le cas des compétences numériques, par exemple avec le dispositif PIX pour lequel des enseignants seront rattachés spécifiquement à la structure en charge du développement de l'Université Numérique et produiront les ressources utiles pour enseigner tout ce qui est d'ordre transversal.

Ce fonctionnement sera largement étendu dans le cadre de la NOF et accompagné par le nouveau Service universitaire de pédagogie (SUP) dont le rôle sera d'accompagner les équipes pédagogiques des composantes dans le déploiement d'une partie importante des compétences dites transversales. Le déploiement envisagé dans le cadre de la NOF et qui résulte des réflexions

du GT « compétences transversales » associant services communs et composantes est résumé sur la figure 7.

À ce stade de la proposition de NOF 2020-2024, la structuration générale est celle de 6 ECTS par semestre du S1 au S6 et regroupant les Unités d'enseignement (UE) de 2 ECTS qui suivent :

- Unités d'enseignement d'ouverture (catalogue des UEO 2020-2024 en cours de réalisation)
- Langue vivante étrangère (LVE)
- Culture numérique 1 & 2
- Projet personnel et professionnel (PPP) 1, 2 & 3 et/ou stage
- Méthodologies du travail universitaire (MTU)

Ainsi en fonction des parcours choisis (disciplinaire, bi-disciplinaire ou métiers), ces compétences transversales pourront représenter de 15% (parcours disciplinaire) à 40% (parcours métiers) du volume horaire global de la formation.

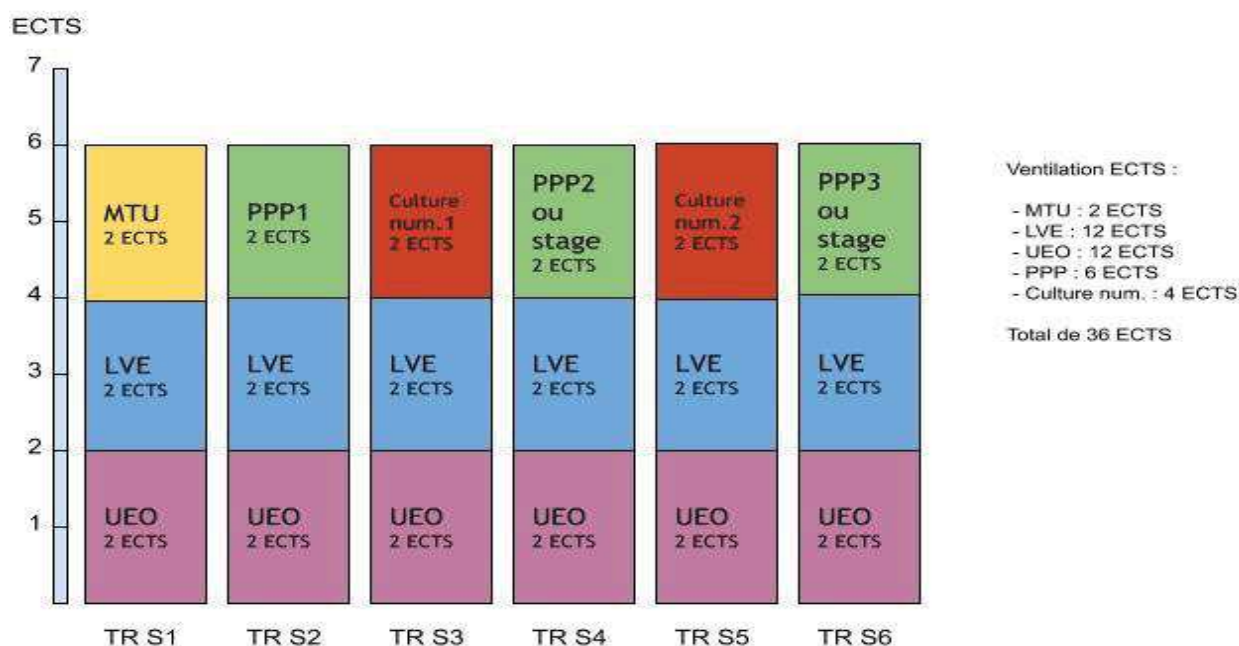


Figure 7 : Principes de répartition des compétences dites transversales

Dans le cadre de l'évaluation budgétaire de la NOF 2020-2024, une enveloppe spécifique d'HETD a été sanctuarisée – en dehors des composantes qui internalisent déjà des compétences transversales- afin de déployer ce dispositif pionnier à l'échelle de l'UR avec l'appui du SUP. Celui-ci permettra de répondre pleinement à l'article 6 de l'arrêté Licence du 30/07/2018 ainsi qu'aux principes énoncés dans les fiches RNCP des mentions de diplômes.

S'agissant des compétences linguistiques transversales, la Maison des langues⁵ de l'UR a développé des actions de formation mixant l'apprentissage en ligne (plateforme proposée par la maison des langues) et un accompagnement en présentiel spécifique à chaque composante dans le cadre de son offre de formation en anglais, en espagnol, en langues orientales et de l'océan Indien et en français langue étrangère (FLE) et ce afin de servir les objectifs de l'arrêté licence du 30 juillet 2018 : vérification de la progression de l'étudiant et délivrance d'une certification lors de l'obtention de la licence.

Dans le cadre de la NOF 2020-2024, la Maison des langues va par ailleurs renforcer son dispositif pilote EMIRALD (**E**nglish-**M**edium Instruction for **R**esearcher, **A**cademic, and **L**earner **D**evelopment) qui vise à renforcer les compétences linguistiques en anglais des équipes pédagogiques de l'établissement et qui est en parfaite adéquation avec le SOURCE visant à promouvoir une culture relations Internationale et à développer des formations internationalisées en cohérence avec les besoins du marché régional.

Les premiers bénéficiaires d'EMIRALD seront les étudiants réunionnais du fait de leur exposition à une langue anglaise de spécialité (ex : anglais scientifique, anglais du droit, anglais de la médecine, etc.) qui sera de nature à accroître leurs compétences dans leur domaine de prédilection et favorisera leur ouverture à la mobilité ainsi que leur accès à l'emploi.

Par ailleurs, l'attractivité de l'offre de formation s'en trouvera inévitablement renforcée tant à l'échelle locale qu'internationale. En effet, le déploiement de formations en langue anglaise permettra à de nombreux étudiants de la zone océan Indien de venir bénéficier de l'expertise réunionnaise dans des secteurs stratégiques tels que les énergies renouvelables, l'urbanisme et le bâti tropical, la santé, etc.

C. Dispositifs favorisant l'innovation pédagogique et les modalités variées d'enseignement.

L'université de La Réunion s'est dotée mi-2018 d'une composante en charge de développer son offre de services à distance, à commencer par la formation. Il s'agit de l'Institut Indianocéanique du Numérique (IIN). Sa mission est de développer en intégrant la recherche des outils et processus numériques innovants pouvant être utilisés par toutes les autres composantes, les services et les partenaires. Un des outils issus de ce travail est le Référentiel d'Équivalence Horaire qui permet d'intégrer les heures de formation en distanciel dans un service d'enseignement. Un contrat de cession de droits d'auteur a également été mis au point afin de s'assurer de la pérennité de l'utilisation des ressources et parcours numériques produits et par

⁵ <https://maisondeslangues.univ-reunion.fr/>

ailleurs, pour chaque enseignant auteur, de bénéficier des ressources valorisées sur la plateforme numérique. Grâce à ces outils, un enseignant/enseignant-chercheur de n'importe quelle composante de l'université peut intervenir dans une formation en modalité présentielle, distancielle ou hybride, en fonction des caractéristiques de l'offre de formation (public, discipline, etc.). Un plateau multimédia dédié est disponible pour produire des contenus de qualité broadcast pour la formation comme pour la recherche. Il permet techniquement tout type de réalisation, y compris avec des effets spéciaux (incrustation). Il est complété par d'autres dispositifs plus mobiles, appelés à se développer rapidement pour produire plus de ressources en parallèle.

L'IIN intègre également un Observatoire des Usages du Numérique (OBSUN) qui utilise les informations du Système d'Information pour en extraire des connaissances utiles sur les usages et leur lien avec la réussite des étudiants. La première phase consistant à agréger les sources pour générer des tableaux de bord et des analyses basées sur la fouille de données est bien entamée. Une deuxième phase s'ouvre avec cette nouvelle offre de formation, visant à intégrer des outils d'analyse avancée basés sur l'Intelligence Artificielle.

En parallèle, d'autres initiatives ont été mises en place pour favoriser l'émergence d'innovations à tous les niveaux (notamment bottom/up) grâce à des financements dédiés. Ainsi, des appels à projet Innovations Pédagogiques, FSDIE et autres sont proposés régulièrement tout au long de l'année pour expérimenter des pratiques, des outils, analyser le retour et ensuite éventuellement passer à l'échelle de l'établissement ce qui a bien fonctionné. Le partage de ces nouvelles pratiques se fait à travers plusieurs types de communications, notamment sous forme de séminaires dans lesquels les collègues (enseignants, enseignants-chercheurs, personnels) qui ont expérimenté des outils et des procédés partagent leur expérience à la communauté. Les interventions sont filmées afin de pouvoir faciliter la diffusion de ces témoignages. Ce procédé a permis de mettre à la disposition de la communauté un outil pour dynamiser les cours en amphithéâtre puisqu'il permet d'utiliser tout type de smartphone ou équipement connecté à Internet comme boîtier de vote. Tout formateur peut donc prévoir dans son cours une séquence interactive qui a beaucoup de succès auprès des étudiants car elle permet de vérifier si les connaissances et compétences montrées ont bien été comprises mais aussi de casser le rythme du cours en s'affranchissant pendant quelques instants de l'aspect transmissif inhérent au cours en amphithéâtre.

L'internationalisation de l'offre de formation et le développement de diplômes en partenariat international permet également de renouveler les pratiques pédagogiques en important des méthodes pédagogiques étrangères qui favorisent le travail en équipe des étudiants selon le

mode projet tout comme de nouvelles méthodes d'évaluation des étudiants (par les pairs notamment).

D'une façon plus générale, l'Université s'attache à développer une offre de formation soutenable qui articulera différentes modalités d'accès à la certification et/ou diplomation (formation initiale, reprise d'études ou formation continue, VAE) ainsi que des approches pédagogiques variées (alternance, modularisation, formations courtes qualifiantes ou certifiantes, visant par exemple des blocs de compétences...) où présentiel et distanciel pourront être mêlés. Ceci, afin de prendre en compte la diversité des publics concernés, leurs attentes, leurs disponibilités, leurs aptitudes. Dans ce contexte, la digitalisation et les nouvelles attentes des apprenants nous conduisent à nous adapter et à retenir des supports de communication appropriés.

Enfin, pour mettre les innovations au cœur des pratiques pédagogiques, des séquences de formation à la plateforme MOODLE sont régulièrement offertes aux équipes pédagogiques.

D. Dispositifs favorisant la participation des étudiants et diplômés au pilotage des formations.

Ces dernières années, l'université a souhaité développer une relation étroite avec les étudiants comme les diplômés. Cela passe largement par l'usage d'outils numériques, notamment les réseaux sociaux. Elle est présente sur Facebook et Twitter. Cela permet de répondre par exemple rapidement à des questions qui seraient postées sur comptes officiels de l'établissement. Ce type d'outil correspond aux attentes des étudiants et diplômés pour les inciter à les impliquer dans le pilotage et l'évolution des formations mais aussi dans le devenir de ceux qui quittent l'université. Dans le passé, certaines filières avaient expérimenté le démarchage téléphonique dans ce but, mais cela avait été accueilli fraîchement car jugé trop intrusif (modalité de communication synchrone). Certaines composantes mettent également en place des comités d'orientation stratégiques (COS) qui réunissent en plus des acteurs internes des partenaires professionnels et des anciens étudiants. Ce dispositif a également un certain succès et son extension sera donc envisagée. Enfin, au sein des différentes composantes, de nombreuses formations ont constitué des associations d'anciens.

En complément de ces services « grand public », l'UR finalise la mise en place d'*Alumni*, réseau social professionnel universitaire qui permet aux usagers passés et présents de l'UR de communiquer, de garder le contact et de tisser des liens avec le monde socio-économique et culturel. L'ouverture de la plateforme *Alumni* répond à un double objectif :

- Orientation des néobacheliers et étudiants par la présentation des métiers des diplômés de l'université : en fonction du ou des métiers qui intéressent l'étudiant, celui-ci pourra définir un parcours de formation adapté ;
- Insertion professionnelle : l'étudiant aura un aperçu des secteurs qui embauchent les jeunes diplômés de l'université. Les diplômés pourront proposer des offres de stage et d'emploi aux étudiants et/ou jeunes diplômés.

Le réseau *Alumni* UR contribuera ainsi à aider les élèves de terminales à effectuer leur choix d'études postbac, à améliorer en continu l'orientation et facilitera l'insertion professionnelle des étudiants, par une valorisation des métiers exercés par les diplômés de l'UR et par une activation du réseau pour la collecte d'offres de stages et d'emplois (y compris de contrat d'apprentissage et contrat de professionnalisation).

Plus largement, dans une logique de formation tout au long de la vie, la mise en place d'un réseau des diplômés de l'Université de La Réunion contribuera à :

- Développer la formation continue à l'UR, en facilitant la porosité vie professionnelle - formation continue et en encourageant le retour en formation via le mécanisme de la VAE ;
- Valoriser un réseau pluridisciplinaire international, par la mise en réseau de tous les diplômés de l'UR, quelle que soit leur implantation aujourd'hui, et par le maintien du lien entre les diplômés et l'Université ;
- Renforcer la promotion internationale de l'UR ;
- Stimuler et garder le contact facilement entre les membres du réseau, renforcer le sentiment d'appartenance, fidéliser nos diplômés ;
- Valoriser le rayonnement de nos formations et participer à leur développement ;
- Valoriser l'Université (ses formations, ses UFR, sa recherche, et les instituts) ;
- Renforcer les liens avec les entreprises et collecter la taxe d'apprentissage.

E. Autres éléments spécifiques d'organisation. Participation du monde socio-économique et culturel.

Dimension socio-économique.

En réalité, l'insularité a permis depuis longtemps déjà une proximité physique de tous les acteurs. Ainsi, les composantes et les conseils de l'université intègrent des représentants des secteurs professionnels et des institutions publiques.

De même, les conseils de perfectionnement des formations sont ouverts à la représentation du monde socio-économique. De nombreuses formations accueillent en leur sein des professionnels pour allier théorie et pratique. Ces relations se développent ensuite à travers des conventions signées avec ces acteurs, de façon à mener des actions communes selon une stratégie gagnant-gagnant. Afin de mettre en œuvre la concertation nécessaire dans le cadre du portage de la mission orientation et insertion professionnelle à l'UR et de permettre une véritable imbrication des actions et projets dans le cadre des dispositifs existants sur le territoire, une instance de concertation a été institutionnalisée. Il s'agit de la Commission de l'Orientation et de la Formation pour l'Insertion Professionnelle (COFIP), dont le format a été défini selon un principe de parité avec les acteurs du milieu socioprofessionnel réunionnais.

Le rôle de la COFIP est, d'une part, de donner un avis sur les actions et projets menés au sein de l'UR dans le cadre de l'orientation et de l'aide à l'insertion professionnelle, en prenant soin d'articuler ce qui est proposé avec l'existant. Il s'agit, d'autre part et de façon plus générale, de piloter et de dynamiser la mise en œuvre des actions, en leur donnant une résonnance à l'échelle de l'UR et du territoire, en suscitant des partenariats à la fois internes et externes. De façon plus détaillée, la COFIP s'attache à proposer et/ou valider des actions dans le champ de l'orientation et de l'insertion professionnelle, à coordonner les actions de l'UR avec celles de ses partenaires, à connecter l'UR aux problématiques de GPEC régionales, à offrir aux étudiants une meilleure visibilité sur leurs perspectives d'avenir et sur les fondamentaux à avoir pour leur insertion dans la vie active, à produire un avis sur l'accompagnement des projets proposés par l'UR dans le cadre du Schéma Directeur de l'Aide à l'Insertion Professionnelle. La Commission accompagne également les projets qui lui sont soumis, en répartissant les fonds alloués chaque année à l'enveloppe du schéma directeur de l'aide à l'insertion professionnelle. Cette répartition se fait de façon collégiale, suite à l'exposé par les porteurs de projets du contenu de ce qu'ils proposent et à une évaluation objective, sur la base de critères définis et validés en amont.

La COFIP, réunie en commission plénière, est composée de 32 membres parmi lesquels le Vice-président étudiant, les responsables de composantes, les directeurs des pôles et services en charge de l'orientation, de la formation et de l'insertion professionnelle, de l'apprentissage et de l'entrepreneuriat, les représentants du monde professionnel (MEDEF, CPME, DIECCTE, ADIR, pôle de compétitivité, île de La Réunion Tourisme), les organismes consulaires (Chambre de Commerce et de l'Industrie de La Réunion, Chambre des Métiers et de l'Artisanat de La Réunion, Chambre d'Agriculture de La Réunion), les exécutifs des collectivités territoriales (Présidents du Conseil Régional et Conseil Départemental) et les représentants des institutions qualifiées dans le

champ de l'Orientation et de l'Insertion (Recteur, directeur du Pôle Emploi Réunion-Mayotte, Président du CESER).

L'UR ayant été sélectionnée pour être « établissement pilote pour le développement de la Formation Tout au Long de la Vie (FTLV) dans l'enseignement supérieur », il convient pour la COFIP de conduire une réflexion et de proposer des plans d'actions visant à offrir à tous les étudiants un accueil différencié, une orientation réussie, une professionnalisation renforcée du parcours de formation et un accompagnement individualisé à l'insertion professionnelle.

Un accueil différencié et une orientation universitaire réussie

L'UR est très attachée à sa mission de service public pour accueillir le maximum de personnes aspirant à poursuivre des études supérieures, cela après un temps de latence (cas des reprises d'études) ou non. La COFIP conduira une réflexion visant à mettre en place une stratégie globale et des plans d'actions destinés à offrir un accueil différencié et une orientation universitaire adaptée à un public désormais hétérogène : post-bacheliers, salariés, professions libérales, demandeurs d'emplois, etc.

D'une part, la stratégie pour la réussite post-baccalauréat consistera en une proposition innovante d'accueil et d'accompagnement différenciés des personnes qui s'engagent dans un cursus universitaire et dont le profil est de moins en moins uniforme. La COFIP se penchera également sur la question de l'accueil différencié à offrir aux étudiants pour lesquels la réussite en L1 est quasi-impossible, du fait d'un cursus secondaire mal assimilé ou inadapté à la poursuite d'études générale. Cette population est assez largement constituée des bacheliers professionnels dont le nombre et la proportion dans nos effectifs de primo-inscrits ne sont pas négligeables aujourd'hui.

D'autre part, le positionnement de l'UR sur le champ de la formation tout au long de la vie doit la conduire à déployer une politique d'accueil et d'orientation adaptée à l'attention des salariés, demandeurs d'emplois, professions libérales, etc. L'objectif pour l'UR est de déployer des actions personnalisées et adaptées d'accueil, d'information et d'orientation du public, quels que soient le profil et les attentes de ce dernier en matière de formation universitaire. Ce plan d'action est ambitieux et requiert, à des degrés divers, une collaboration active avec les autres acteurs du territoire (collectivités, académie, chambres consulaires, acteurs du secteur privé, etc.), tous membres de la COFIP.

Une professionnalisation renforcée des parcours et un accompagnement individualisé vers l'insertion professionnelle.

L'UR poursuit l'intention de professionnalisation de ses formations mais aussi d'accompagnement des étudiants dans leur professionnalisation. En faveur d'une prise en charge adaptée à la diversité des publics, la COFIP conduira une réflexion et proposera des plans d'action visant à soutenir les dispositifs de préparation au projet professionnel (construction du projet professionnel, préparation des CV, des lettres de motivation et des entretiens, suivi de candidatures), de valorisation professionnelle (mise en valeur des compétences), de prise de contact avec les milieux professionnels (tenant compte du projet professionnel, accompagnement pour trouver l'entreprise) et ainsi de facilitation, *in fine*, de l'insertion professionnelle.

D'une part, les épisodes professionnalisants (stages, diplômes en alternance, emplois – quels qu'ils soient, salariés ou bénévoles – pendant les études, expériences à l'étranger, etc.) permettront à l'apprenant de choisir sa voie en fonction de ses appétences et aptitudes. Ces expériences professionnalisantes nourriront chacune à leur façon des compétences disciplinaires, des compétences d'acculturation au marché du travail et/ou des compétences distinctives qui permettront à l'apprenant de se différencier.

Il s'agira donc de soutenir les différentes possibilités de mise en situation sur le marché du travail, via les stages, les temps d'immersion professionnelle, les périodes de formation opérationnelle en entreprise. D'autre part, les épisodes professionnalisants permettront à l'apprenant de valoriser l'ensemble des expériences de son parcours (les diverses composantes de l'itinéraire universitaire mais aussi les activités hors établissement de formation, le travail pendant les études, etc.). Il s'agira, d'une part, de l'aider à identifier et valoriser ses compétences et, d'autre part, de développer et faire mieux connaître à l'employeur potentiel les compétences individuelles des apprenants inscrits à l'Université de La Réunion.

Dimension culturelle.

Le territoire de La Réunion est connu pour son savoir-vivre ensemble. L'Université de La Réunion, fort de ses 66 nationalités d'étudiants représentées, a naturellement développé une politique tournée vers l'interculturalité, mise en œuvre par différents services à travers différentes actions (maison des langues avec ses différents DU de langues étrangères (tamoul, hindi, arabe, malgache...) qui initient aux différentes langues et civilisations et son festival du film oriental et de l'océan Indien qui existe depuis de nombreuses années ; Institut Confucius de La Réunion qui déploie de nombreuses activités culturelles ; service des relations internationales et de la coopération régionale avec ses cours de société et culture réunionnaises et de l'océan indien, son dispositif du *buddy system* qui permet le parrainage d'étudiant international par un étudiant

local, ses journées franco-allemandes et concours photo ; service universitaire arts et culture qui programme de nombreuses manifestations tout au long de l'année ; SCD qui organise et reçoit différentes expositions) et qui se reflète dans son offre de formation, laquelle devrait s'enrichir prochainement avec l'intégration de l'antenne locale de l'ENSAM.

Cette politique est menée avec différents partenaires locaux, dont le CROUS qui possède un théâtre, lequel accueille de nombreuses réalisations de l'université, la DRAC-OR, la Cité des arts ainsi que le CCEE (conseil de la culture, de l'éducation et de l'environnement), dans lequel siègent des personnels de l'établissement.

1.1.3 Aspects stratégiques de l'offre de formation

A. Liens avec les axes stratégiques définis en matière de formation au niveau du site.

En 2016-2017, l'UR a participé activement à l'élaboration du schéma régional de l'enseignement et des formations supérieures et de la recherche de la Réunion (SEFORRE) élaboré par la Collectivité Régionale afin de mieux articuler sa stratégie avec celles des autres opérateurs de l'enseignement supérieur tout en s'inscrivant dans la perspective des Assises de l'outre-mer. Trois enjeux majeurs en matière d'ESR ont abouti aux 3 axes du SEFORRE :

- Favoriser la réussite étudiante ;
- Mobiliser l'appareil régional d'enseignement supérieur et de recherche pour répondre aux défis économiques, sociaux et environnementaux de La Réunion ;
- Accroître l'ouverture internationale de l'appareil régional d'enseignement supérieur et de recherche.

Parallèlement, l'UR a précisé à mi-parcours du contrat 2015-2019 sa stratégie dans le document SOURCE (*Schéma Opérationnel de l'Université de la Réunion adossé au Contrat d'Etablissement*) avec pour ambition d'accroître son ancrage territorial, son rayonnement et son attractivité en écho au SEFORRE et pour viser les trois objectifs suivants :

- Se hisser à une position médiane dans le classement national des établissements pour la réussite en premier cycle ;
- Constituer pour le territoire et pour le rayonnement du territoire, des pôles d'excellence scientifique de l'océan indien, à portée internationale ;
- Développer la coopération dans la zone indianocéanique à travers le modèle d'Université fédérative de l'océan Indien.

Le premier axe stratégique du SOURCE qui renvoie au premier enjeu du SEFORRE est à mettre en relation avec la situation observée au niveau des bacheliers primo-arrivants à l'UR (cf. fig. 8).

2017	Néo bacheliers inscrits UR en % de l'ensemble des néobacheliers de l'académie de La Réunion	% de réussite
Total Bac général	1821 - 39%	37 %
Bac ES	606 - 45%	28 %
Bac L	516 - 54%	38 %
Bac S	699 - 29%	43 %
Bac TECHNO	613 - 24,5%	4,2 %
Bac PRO	351 - 12%	0,9 %
Total	2801 - 28 %	25,3 %

Figure 8 : Le défi de la réussite en L1 pour les primo-arrivants

En 2017, l'UR a reçu 39% des bacheliers généraux diplômés dans l'académie parmi lesquels seulement 29% issus de la série S contre 54% de la série L et 45% de la série ES. Le taux moyen de réussite en L1 est de 37%, ce qui constitue un résultat assez moyen mais nullement comparable aux taux de réussite des bacheliers issus des séries technologiques et professionnelles. Alors que l'UR accueille respectivement 24,5% et 12% de ces diplômés de l'académie en 2017, elle valide la première année pour 4,2% et 0,9% d'entre eux.

Ces derniers résultats traduisent clairement la situation problématique déjà évoquée dans les précédents contrats. Au sortir d'un baccalauréat dont les taux de réussite à l'échelle académique sont proches des résultats nationaux (cf. fig. 9), un « tri social » s'opère qui conduit une majorité de néo bacheliers généraux à s'inscrire ailleurs qu'à l'UR dans des établissements privés, dans des universités de métropole, en CPGE et en BTS... Une population importante de bacheliers professionnels et technologiques s'inscrit quant à elle à l'UR dans des formations qui -pour l'heure- ne lui permet pas de réussir et la conduit dans l'immense majorité des cas au redoublement et, à terme, à la sortie du système sans diplôme. Consciente de cette problématique régionale, l'académie de La Réunion a créé des sections supplémentaires en STS ces dernières années mais qui ne conduisent pas encore à « optimiser le continuum bac-3/+3 ».

4/4	Juin/Juliet 2017		
Série du baccalauréat	Nb de présents	Nb total d'admis	Taux de réussite
Total Bac général	5 056	4 690	92,8 %
Bac ES	1 452	1 330	91,6 %
Bac L	1 037	953	91,9 %
Bac S	2 567	2 407	93,8 %
Total Bac technologique	2 893	2 494	86,2 %
Bac Hôtellerie	22	21	95,5 %
Bac ST2S sciences et techno de la santé et du social	416	386	92,8 %
Bac STI2D : sciences et techno de l'industrie et du dévelopt durable	635	568	89,4 %
Bac STD2A : sciences et techno du design&Art_Appliquées	28	28	100 %
Bac STMG : sciences et techno. de management et de gestion	1 610	1 340	83,2 %
Bac STL : sc. et techno.de laboratoire	154	130	84,4 %
Bac STAV : sciences et techno.de l'agronomie et du vivant	28	21	75 %
Total Bac professionnel	3 636	2898	79,7 %
Bac pro Production	1 490	1 100	73,8 %
Bac pro Services	1 951	1 643	84,2 %
Bac pro agricole	195	155	79,5 %
Ens. Tous bacs	11 585	10 082	87 %

Source : Bac EN, DEC / Traitement DSM4 – Bacs agricoles : DRAF de La Réunion

Figure 9 : Taux de réussite au baccalauréat dans l'académie de La Réunion en 2017

Le troisième axe du SOURCE, qui fait écho aux orientations du SEFORRE, du Livre Bleu Outre-mer et au plan Bienvenue en France destiné à favoriser la mise en place de diplômes internationalisés, est à mettre en relation avec les mouvements de regroupement des universités (lancement du programme universités européennes) ou de structuration de l'offre de formation par la création d'offres conjointes (montage d'universités pays comme l'université franco-géorgienne lesquelles ont vocation à se déployer dans les pays émergents), le développement de doubles diplômes ou formations délocalisées comme l'incitent les différents appels à projet nationaux (ADESFA, prochainement AFD) ainsi que la proposition de cursus bilingues dont notamment en anglais, gage d'attractivité et de compétitivité de l'offre de formation (ainsi que le démontre l'exemple de la remontée spectaculaire des Pays-Bas dans les classements mondiaux). Il y a là une nécessité pour l'établissement de répondre à ces défis au regard de la présence des puissants pôles d'attractivité dans la ZOI (Chine -8^{ème}, Iran + 200% et Arabie S + 57%) et de l'émergence de nouveaux proches (Malaisie) ou très proches (Maurice).

Actuellement, sur les 212 millions d'étudiants dans le monde : (+54% en 10 ans), plus de 5 millions sont en mobilité. En 2030, l'on comptera 10,1 millions d'étudiants en mobilité sachant que de nouvelles routes de flux se dessinent au regard des politiques migratoires (US, Brexit) et de développement économique (nouvelles routes de la soie). Compte tenu de sa position géographique, l'université de La Réunion a un public à capter : 1,9 millions en Asie (+ 800 000 chinois), + 390 000 en Afrique, Europe hors UE + 600 000 étudiants (cf. fig.10). Consciente de cette évolution, l'université de La Réunion doit soutenir une offre de formation plus internationalisée, propre à remplir les missions qui sont les siennes : rayonnement de son territoire, montée en compétence des étudiants en langue étrangère et notamment en anglais par l'introduction de cours de LVE, le développement de diplômes avec des périodes d'études et/ou de stage à l'étranger pour accroître leur bassin d'employabilité sachant que l'océan indien est bordé de pays anglophones.

► Nombre d'étudiants à l'horizon 2030, par zone géographique

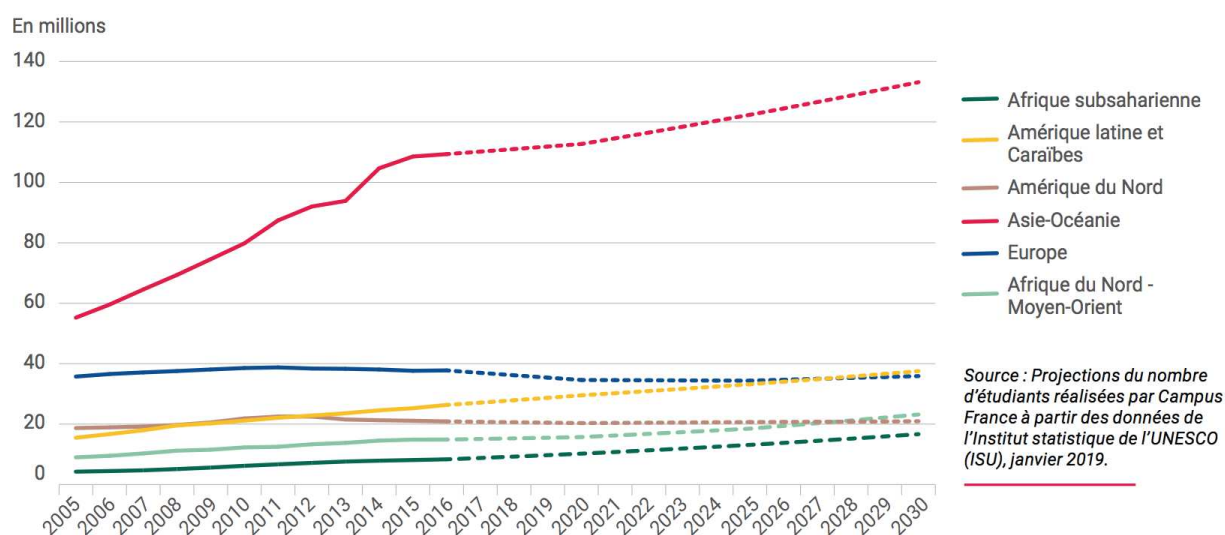


Figure 10 : Le défi de l'internationalisation au regard du nombre d'étudiants en mobilité dans le monde à l'horizon 2030

B. Liens avec les axes stratégiques définis en matière de recherche au niveau de l'établissement et du site.

Nos deux champs de formation « Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien » et « Sciences, technologies et santé en environnement tropical » ont pour ambition d'être le reflet de la stratégie de l'établissement en matière de formation et de recherche et devront jouer dans un proche avenir un rôle d'affichage essentiel en écho à des stratégies régionales qui font système :

- Stratégie de Spécialisation Intelligente de La Réunion (S3) ;
- Schéma de l'Enseignement et des FORMations supérieures et de la REcherche de *La Réunion* (SEFORRE) ;
- Schéma Régional de Développement Economique, d'Innovation et d'Internationalisation (SRDEII) ;
- Contrat de plan régional de développement des formations et de l'orientation professionnelles 2018-2022 (CPRDFOP).

Ces stratégies pour partie nées de la loi NOTRe (Nouvelle organisation territoriale de la République) doivent relever le défi d'un développement économique endogène, nourri notamment par la formation, la recherche et l'innovation dans un territoire jeune engagé dans de multiples transitions (démographique, économique, énergétique, écologique, sanitaire) et pour lequel la montée en compétence de la jeunesse est une priorité.

Dans ce contexte territorial, nos deux champs de formation (cf. fig. 11) sont adossés à des champs de recherche regroupant l'ensemble de nos laboratoires qui participent à deux écoles doctorales, chacun des deux champs contribuant à l'affirmation d'un axe stratégique pour l'établissement.

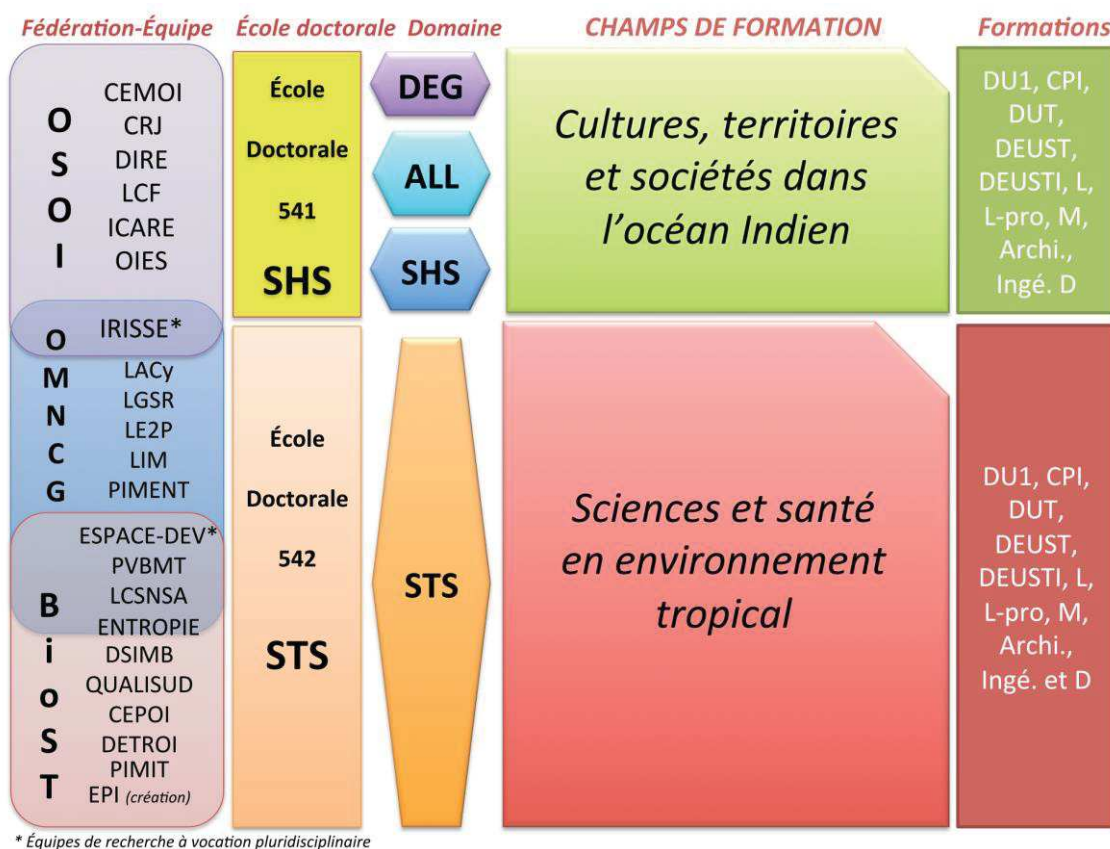


Figure 11 : articulation générale entre champs de recherche et de formation

En termes d'articulation entre l'offre de formation et de recherche à l'échelle de l'établissement, l'objectif visé est donc d'articuler champs de formation et champs de recherche organisés en trois fédérations de recherche ancrées dans leur bassin géographique (cf. fig. 11) :

- La fédération de recherche « Observatoire des Sociétés de l'Océan Indien » (OSOI)
- La fédération de recherche « Observations des Milieux Naturels et des Changements Globaux » (OMNCG)
- La fédération de recherche « BioSécurité en Milieu Tropical » (BIOST)

Comme indiqué précédemment (1.1.1. - G -Relations privilégiées avec les structures de recherche), nos trois fédérations jouent un rôle de catalyseur essentiel et dynamisent des champs de recherche singuliers qui font l'objet de financements importants, notamment en sciences de l'environnement et en sciences biomédicales. Dans une dynamique vertueuse, ces financements ont permis une montée en puissance des équipes de recherche associées aux fédérations OMNCG et BioST comme en témoignent l'évolution du nombre de publications de 2012 à 2017 dans ces champs scientifiques (cf. fig. 12). Cette tendance permet à l'UR et à ses partenaires des organismes de recherche (CNRS, Inserm, CIRAD, IRD, IPGP) de gagner en visibilité et en attractivité à l'échelle internationale comme le révèle les indices de spécialisation 2015-2017 en référence mondiale et française (cf. fig. 13).

L'ambition de l'UR pour le contrat à venir est de développer ces mêmes dynamiques vertueuses dans le grand champ des sciences de l'Homme et de la société, historiquement sous dotée en moyens humains et financiers consacrés à la recherche.

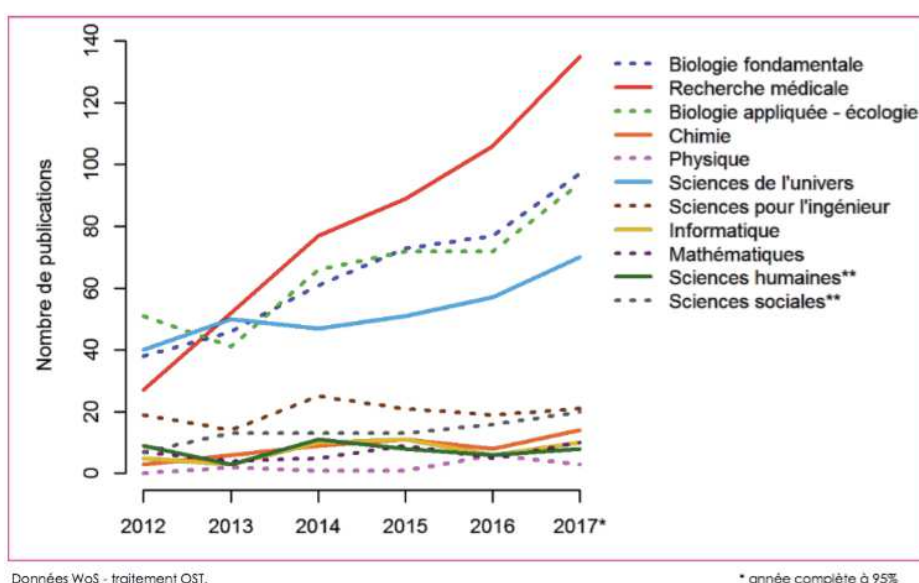


Figure 12 : Évolution du nombre de publications par disciplines de 2012 à 2017
(Données WoS – traitement OST – Rapport IPERU)

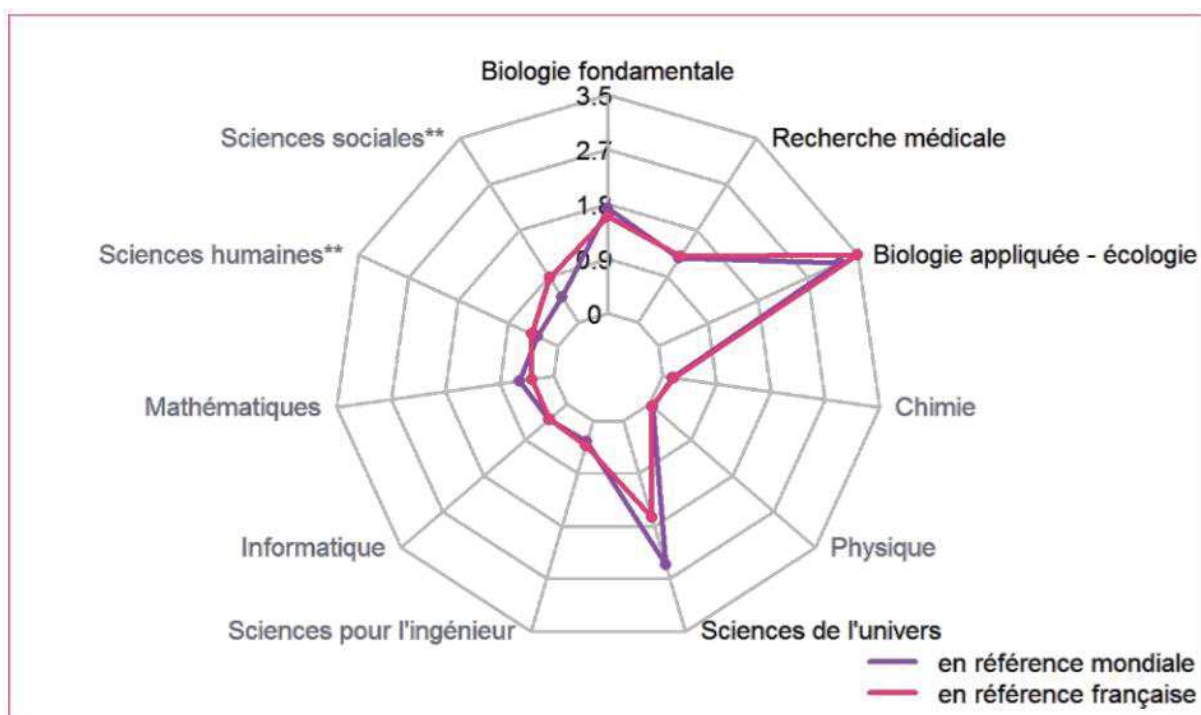


Figure 13 : Indices de spécialisation 2015-2017 en référence mondiale et française par discipline (Données WoS – traitement OST – Rapport IPERU)

C. Participation aux dispositifs de management de la qualité mis en œuvre par l'établissement et le site.

Dans la perspective de la mise en œuvre de la NOF 2020-2024 et dans le cadre plus général d'une vaste réorganisation de ses services, l'établissement s'engage à mettre en œuvre des dispositifs de management de la qualité à travers une démarche de type ISO 9001:2015 affirmant notamment une forte orientation « usager/apprenant », une motivation et un engagement fort de l'équipe présidentielle et de l'ensemble des personnels de l'UR et une politique de la qualité en continue afin de s'assurer que les services rendus à nos usagers/apprenants sont de qualité.

D. Autoévaluation : forces et faiblesses en matière d'attractivité et de réussite.

Pour élaborer la NOF 2020-2024, l'établissement a adopté une comitologie (cf. fig. 14) reposant sur le principe d'une co-construction interne et externe. Elle a permis d'organiser quatre COPIL alimentés par les réflexions de huit groupes de travail thématiques auxquels s'est rajouté un groupe de travail traitant exclusivement des compétences transversales au sein de la NOF. Dans le même laps de temps, la CDC plénière a suivi les avancées des travaux des COPIL et des GT pour tendre vers une proposition de structuration générale de la NOF et d'estimation des moyens dévolus à son déploiement de nature consensuelle. Le résultat de ces travaux et la proposition de NOF ont déjà donné lieu à une présentation aux Conseillers du CCEE et fera l'objet de

nouveaux échanges avec les membres du CESER représentant avec les Conseillers du CCEE l'ensemble des représentants de la société civile réunionnaise.

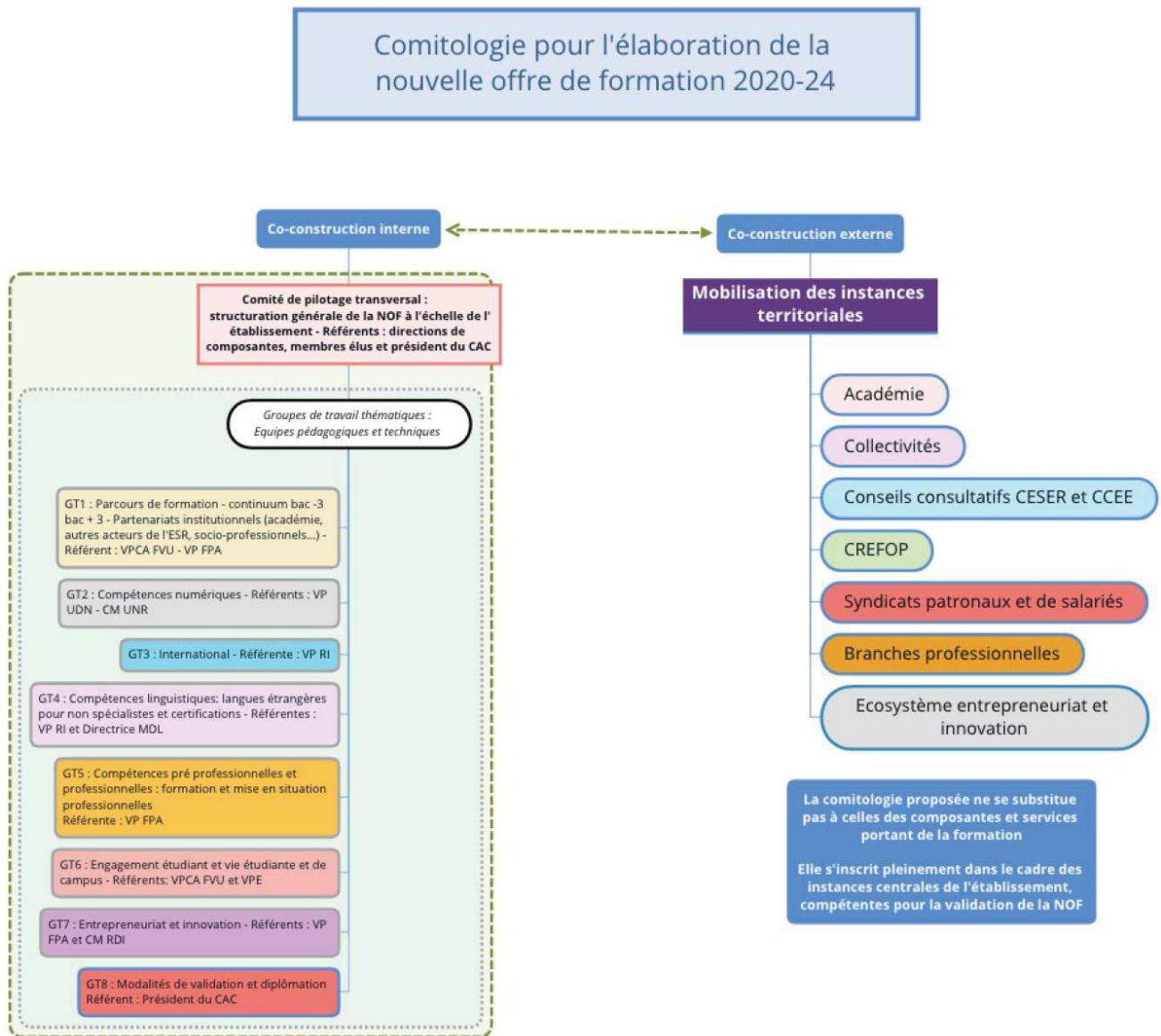


Figure 14 : Comitologie pour l'élaboration de la NOF 2020-2024

DOMAINE 1 : FINALITÉ DE LA FORMATION en termes de professionnalisation
Votre formation ouvre-t-elle sur des secteurs d'activités pourvoyeurs d'emploi identifiés au niveau du territoire et/ou de son bassin géographique et si oui lesquels ?
Les débouchés de votre formation sont-ils portés à la connaissance des étudiants et de tous les intervenants de la formation (en termes de poursuite d'études et/ou d'insertion professionnelle) et si oui lesquels ?
La formation contient-elle tous les blocs de compétences référencés sur la fiche RNCP correspondante ? Dans le cas contraire, quels sont les blocs de compétences absents de la formation ?
DOMAINE 2 : POSITIONNEMENT DE LA FORMATION en termes de partenariats
L'articulation formation-recherche est-elle assurée par les enseignants-chercheurs en interaction avec des professionnels du monde socio-économique et prend-t-elle la forme de conduite de projets, de stages, de séminaires, d'événementiels organisés en commun, etc. dans le cadre de conventions de partenariat ?
Dans le cadre de partenariats avec d'autres établissements de l'ESR (dont étrangers), la formation délivre-t-elle des diplômes dans le cadre de formation délocalisées, des diplômes bilingues ou des cours en langues étrangère et/ou permet-elle d'obtenir un double diplôme ? Par ailleurs, favorise-t-elle la mobilité des étudiants, des enseignants et des personnels ?
DOMAINE 3 : ORGANISATION PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION
La formation étant structurée autour d'un tronc commun formant un socle de connaissances et de compétences, répond-t-elle totalement à l'ensemble des principes de structuration de la NOF (majeure/mineure, organisation en parcours, compétences transversales dans les fourchettes de % arrêtées) ? Dans le cas contraire, quels sont les éléments différenciants et/ou les écarts aux principes généraux de structuration de la NOF ?
La formation a-t-elle pris en compte les enjeux liés à la formation tout au long de la vie et aux nouvelles formes d'enseignement à distance ? Présente-t-elle des éléments de professionnalisation (stages) aidant à la mise en situation professionnelle des étudiants ? Comporte-t-elle un temps de travail étudiant autre que le temps du face à face pédagogique ?
La formation fait-elle appel à des pratiques pédagogiques innovantes (pédagogie par projet, pédagogies inversées, <i>serious games</i> , amphithéâtres actifs, outils numériques interactifs : cours et exercices en ligne, outils collaboratifs) et si oui, lesquelles ?
DOMAINE 4 : PILOTAGE DE LA FORMATION
Dans une démarche qualité, l'équipe pédagogique portant la formation a-t-elle pris en compte les recommandations de l'évaluation Hcéres du bilan de la dernière période ? Se réunit-elle en conseil de perfectionnement en présence des partenaires académiques, des professionnels et des apprenants 2 à 3 fois/an ? Par ailleurs en pourcentage, quelle est la part des enseignements confiés à des intervenants extérieurs issus du monde socio-économique ou culturel ?
Le suivi de l'acquisition de compétences donne-t-il lieu à une procédure particulière au sein de la formation (utilisation d'un portefeuille de compétences) et les enseignements et unités de mise en situation professionnelle sont-ils transcrits en compétences figurant dans le supplément au diplôme ?
La formation dispose-t-elle d'une information complète sur le devenir de ses diplômés ? Les taux de réussite et de poursuite d'études ainsi que les taux d'insertion professionnelle sont-ils connus des parties prenantes et régulièrement mis à jour et publiés ?
Les modalités d'évaluation des enseignements par les étudiants, leur analyse ainsi que les actions qui en résultent dans le pilotage de la formation sont-elles explicitées ? Par ailleurs, l'évaluation de la formation par les étudiants et les diplômés est-elle prise en compte dans le dispositif d'autoévaluation ?

Figure 15 : Questionnaire d'autoévaluation des formations de la NOF 2020-2024

Cette démarche d'auto-évaluation *ex-ante* -pionnière dans l'établissement- a été proposée à l'ensemble des composantes qui ont eu dans un premier temps à répondre à un questionnaire pour chaque formation proposée. Dans un second temps, elles ont eu à noter les propositions de formation du champ auquel elles appartiennent -à l'exception de leurs propres formations- sur la base d'un ensemble de documents attachés à chaque proposition de formation par champ (cf. fig. 16 : maquette de la formation modélisée sous ACTUL ; grille descriptive de la formation ; fiche d'évaluation Hcéres de la formation pour les formations accréditées en 2015-2019 ; grille d'évaluation à compléter sur la base d'un système de notation ayant été discuté préalablement en COPIL et comportant une aide à la notation afin d'éclairer les répondants).



Enfin, la production de cette évaluation qualitative *ex-ante* croisée a été croisée avec une estimation budgétaire de la NOF permise par le déploiement de l'outil ACTUL par nos services dans l'ensemble de nos composantes.

Ces deux process ont permis en temps masqué d'aboutir à l'actuel dossier de demande d'accréditation. L'objectif visé fut d'évaluer tout à la fois la pertinence et l'efficacité de l'offre de formation proposée pour la période 2020-2024 et sa soutenabilité budgétaire dans une perspective propre à notre établissement, c'est-à-dire d'une croissance continue de ses effectifs du fait des tendances démographiques structurelles mais également d'une attractivité croissante de l'UR à l'horizon 2024.

E. Prise en compte des recommandations émises par le Hcéres.

Afin de tenir compte des recommandations émises par le Hcéres, l'exercice d'autoévaluation a intégré l'ensemble des fiches d'évaluation Hcéres pour chaque formation accréditée dans l'offre de formation 2015-2019. Par ailleurs, pour l'ensemble des propositions de formation de la NOF 2020-2024 en renouvellement, ou en restructuration, l'un des items du questionnaire a porté sur le respect des recommandations du Hcéres et a donné lieu à une note dans la suite du process d'autoévaluation *ex-ante*.

I.2 EVOLUTION DE L'OFFRE DE FORMATION EN TERMES DE CHAMPS ET DE FORMATIONS

I.2.1 EVOLUTION GLOBALE– document DA03

*Référence: Partie I dossier hceres_ [1.2.1 Evolution globale](#)

Synthèse_Evolution globale de l'offre de formation		
Formations (Niveau)	Accréditation 2015-2019 (nombre de mentions)	Accréditation 2020-2024 (nombre de mentions)
DUT	7 (dont 2 accréditées en cours de contrat)	9 (dont 2 proposées, sous réserve de moyens)
DEUST	0	1
Licences générales (L)	19	24
Licences professionnelles (LP)	16 (dont 1 non ouvertes)	22
Grades licences (DFG-DFA)	2	2
Cycles Ingénieurs	2	3
Masters (M) - hors MEEF	31 (dont 1 non ouvertes)	30
Grades Masters (DE Sage- femme/ 2ème cycle Maïeutique)	1	1
Masters MEEF	4	4
Ecoles doctorales	2	2
Total des niveaux L, grade L,LP, M, grade M et MEEF	73	83

I.2.2 EVOLUTION PRECISE– document DA03

Champs de formation

- Les "champs de formations" 2015-2019 et 2020-2024 peuvent être identiques ou différents. La correspondance n'est pas demandée à ce niveau mais dans le détail du Comparatif Formations de l'onglet suivant.

- Les **Codes** attribués à chacun des champs sont à reporter dans le "**Comparatif Formations**" de l'onglet suivant.

Champs de Formations (Offre de formation 2015-2019)	
Code	Noms des champs de formations
B1	Domaine de formations sciences, technologie, santé
B2	Domaine de formations sciences humaines et sociales
B3	Domaine de formations arts, lettres et langues
B4	Domaine de formations droit, économie, gestion
B5	
B6	
B7	
B8	
B9	
B10	

Champs de formations (Offre de formation 2020-2024)	
Code	Noms des champs de formations
P1	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
P2	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
P3	
P4	
P5	
P6	
P7	
P8	
P9	
P10	

code	établissements partageant le champ

code	établissements partageant le champ

[illegible][illegible]



Etablissement : Université de La Réunion

Comparatif Formations LP, L, M

Offre de formation 2015-2019

Déclinez l'offre de formation 2015-2019, spécialité par spécialité pour les niveaux Licence professionnelle (LP), Licence générale (L) et Master (M) en indiquant dans quel champ se situe cette formation.

Pour les établissements déjà passés aux nouvelles nomenclatures, la déclinaison se fait par mention.

type diplôme (LP, L, M)	mention ou dénomination nationale	spécialité	Champ (B1, B2, B3,...)
L	Droit		B4
L	Administration Publique		B4
L	Administration économique et sociale		B4
		Economie Gestion des entreprises Sciences et techniques comptables et financières	
L	Economie et gestion		B4
L	STAPS	Management du sport	B4
DEUST			
LP	Assurance, banque, finance : chargé de clientèle	conseiller clientèle particuliers	B4
LP	Métiers du tourisme et des loisirs		B4
LP	Gestion des organisations de l'économie sociale et solidaire		B4
LP	Logistique et pilotage des flux		
LP	Métiers des arts culinaires et des arts de la table		B4
LP	Organisation et gestion des établissements hôteliers et de restauration		B4
LP	Commerce et distribution		B4
LP	Management et gestion des organisations		B4
M	Droit des affaires		B4

Offre de formation 2020-2024

Indiquez le devenir de chaque formation dans la future offre de formation 2020-2024 en précisant dans quel champ 2020-2024 se situe la nouvelle formation.

Seules les mentions (nouvelles nomenclatures) sont à renseigner. Les parcours-types de formation ne sont pas demandés.

type diplôme	nouvelle mention	Champ (P1, P2, P3,...)
L	Droit	P1
L	Administration publique	P1
L	Administration économique et sociale	P1
L	Economie et gestion	P1
L	STAPS : Entraînement sportif	P2
DEUST	Encadrement et animation des activités physiques et sportives culturelles	P1
LP	Assurance, banque, finance : chargé de clientèle	P1
LP	Métiers du tourisme et des loisirs	P1
LP	Gestion des organisations de l'économie sociale et solidaire	P1
LP	Management des processus logistiques	P1
LP	Métiers des arts culinaires et des arts de la table	P1
LP	Métiers du marketing opérationnel	P1
LP	Management et gestion des organisations	P1
LP	Métiers de la gestion et de la comptabilité : comptabilité paie	P1
LP	Commercialisation des produits et services	P1
LP	Métiers de l'animation sociale, socio-éducative et socioculturelle	P1
M	Droit des affaires	P1

Comparatif offre de formation

M	Droit public	Droit public Préparation aux concours de catégorie A et A+ des fonctions publiques	B4	↑	M	Droit public	P1
M	Droit du patrimoine	Droit notarial Ingénierie juridique du patrimoine	B4	↑	M	Droit du patrimoine	P1
M	Gestion des territoires et développement local		B4	abandon			
M	Relations internationales		B4	↑	M	Relations internationales	P1
		Conseillers de clientèle experts Carrières bancaires et financières Conseiller de clientèle professionnels et TPE		↑			
M	Monnaie banque, finance, assurance		B4	↑	M	Monnaie banque, finance, assurance	P1
M	Economie appliquée		B4	↑	M	Economie appliquée	P1
M	Comptabilité, contrôle, audit		B4	↑	M	Comptabilité, contrôle, audit	P1
M	Gestion des ressources humaines		B4	↑	M	Gestion des ressources humaines	P1
M	Tourisme		B4	↑	M	Tourisme	P1
M	Marketing vente		B4	↑	M	Marketing vente	P1
M	Management et administration des entreprises		B4	↑	M	Management et administration des entreprises	P1
		Pilotage des organisations en santé Management et enseignement en santé		↑			
M	Management sectoriel		B4	↑	M	Management sectoriel	P1
		Anglais Allemand Espagnol Créole FLE		↑			
L	Langues, littératures, civilisations étrangères et régionales		B3	↑	L	Langues, littératures, civilisations étrangères et régionales	P1
L	Lettres		B3	↑	L	Lettres	P1
				création	L	Langues étrangères appliquées	P1
				↑			
M	Langues, littératures, civilisations étrangères et régionales		B3	↑	M	Langues, littératures, civilisations étrangères et régionales	P1
M	Lettres	Monde anglophone	B3	↑	M	Lettres	P1
		Sciences du langage et mondes créoles		↑			
M	Sciences du langage		B2	↑	M	Sciences du langage	P1
M	Français langue étrangère		B2	↑	M	Français langue étrangère	P1
L	Géographie et aménagement		B2	↑	L	Géographie et aménagement	P1
L	Histoire		B2	↑	L	Histoire	P1
L	Sciences sociales		B2	↑	L	Sciences sociales	P1
L	Information communication		B2	↑	L	Information communication	P1
L	STAPS		B2	↑	L	STAPS : éducation et motricité	P1
LP	Métiers de la communication : chargé de communication		B2	↑	LP	Métiers de la communication : chargé de communication	P1
				↑			
				abandon			
LP	Métiers de la médiation par des approches artistiques et culturelles		B2	création	LP	Tourisme et loisirs sportifs	P1
				↑			
M	Géographie, aménagement, environnement et développement	Territoires et sociétés de l'océan Indien	B2	↑	M	Géographie, aménagement, environnement et développement	P1

M	Histoire	Océan Indien : sociétés, cultures, pouvoirs	B2	↑	M	Histoire	P1
M	Information communication	Culture et médias	B2	↑	M	Information communication	P1
M				création	M	Anthropologie	P1
M	STAPS : management du sport		B2	↑	M	STAPS : management du sport	P1
L	Electronique, énergie électrique, automatique		B1	↑	L	Sciences pour l'ingénieur	P2
L	Informatique		B1	↑	L	Informatique	P2
L	Physique		B1	↑	L	Physique	P2
L	Mathématiques		B1	↑	L	Mathématiques	P2
L	Sciences de la terre		B1	↑	L	Sciences de la terre	P2
			B1	création	M	Mathématiques et informatiques appliquées aux sciences sociales	P2
L	Chimie		B1	↑	L	Chimie	P2
L	Sciences de la vie		B1	↑	L	Sciences de la vie	P2
L	Sciences pour la santé		B1	↑	L	Sciences pour la santé	P2
L	Génie civil	Génie civil	B1	↑	L	Génie civil	P2
L	STAPS	Génie urbain	B1	↑	L	STAPS : activités physique adaptée santé	P2
LP	Métiers du BTP : génie civil et construction	Activités adaptées et santé	B1	↑	LP	Métiers du BTP : génie civil et construction	P2
				↑			
LP	Métiers de l'énergétique de l'environnement et du génie climatique		B1	↑	LP	Métiers de l'énergétique de l'environnement et du génie climatique	P2
LP	Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement		B1	↑	LP	Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement	P2
				↑			
LP	Métiers des réseaux informatiques et télécommunications		B1	↑	LP	Métiers des réseaux informatiques et télécommunications	P2
LP	Technico-commercial		B1	↑	LP	Technico-commercial	P2
LP	Agronomie		B1	↑	LP	Agronomie	P2
				création	LP	Développement de projets de territoires	P2
				création	LP	Maintenance et technologie : organisation de la maintenance	P2
				création	LP	Métiers de l'industrie : mécatronique, robotique	P2
				création	LP	Métiers du BTP : bâtiment et construction	P2
		Biodiversité écosystèmes tropicaux terrestres (BEST-T)					
M	Biodiversité, écologie et évolution	Biodiversité écosystèmes tropicaux aquatiques et littoraux (BEST-ALI)	B1	↑	M	Biodiversité, écologie et évolution	P2
M	STAPS : activité physique adaptée et santé		B1	↑	M	STAPS : activité physique adaptée et santé	P2
M	Génie civil		B1	↑	M	Génie civil	P2
M	Villes et environnements urbains		B1	↑	M	Villes et environnements urbains	P2
M	Sciences de la terre et des planètes, environnement	Géomatique et télédétection	B1	↑	M	Sciences de la terre et des planètes, environnement	P2
M	Chimie		B1	↑	M	Chimie et sciences du vivant	P2
M	Informatique		B1	↑	M	Informatique	P2
M	Mathématiques		B1	↑	M	Mathématiques	P2
M	Energie		B1	↑	M	Energie	P2
M	Biologie santé		B1	↑	M	Biologie santé	P2
				création	M	Risques et environnement	P2

I.3 DOCUMENTS ANNEXES COMPLEMENTAIRES

A. Liste des diplômes universitaires de technologie (document DA04).

DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION LISTE DES DIPLOMES UNIVERSITAIRES DE TECHNOLOGIE

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E

Établissement: Université de La Réunion

IUT	IMPLANTATION GEOGRAPHIQUE	CHAMPS	SPECIALITE	OPTIONS (le cas échéant)
LA REUNION	TERRE- SAINTÉ	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien	Gestion des Entreprises et des Administrations	<ul style="list-style-type: none"> Gestion et Management des Organisations (GMO) : <i>Possibilité d'effectuer la 2ème année en apprentissage</i> Gestion Comptable et Financière (GCF)
			Techniques de Commercialisation	
			Carrières Sociales	Assistance Sociale
		Sciences, technologies et santé en environnement tropical	Réseaux et Télécommunications	<i>Possibilité d'effectuer la 2ème année en apprentissage</i>
			Génie Biologique	<ul style="list-style-type: none"> Génie de l'Environnement (GE) Industries Agroalimentaires et Biologiques (IAB)
			Hygiène, Sécurité, Environnement	
			Génie Civil - Construction Durable	
			<i>Informatique *</i>	
			<i>Génie Thermique et Energie *</i>	

* Demandes d'ouverture envisagées dans le cadre du contrat 2020-2024, sous réserve de moyens

B. Liste des diplômes de l'établissement relevant, pour l'évaluation, de la Cti (document DA05).

DA05 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

1/ LISTE DES FORMATIONS D'INGENIEURS D'ECOLES INTERNES

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E

Établissement: Université de La Réunion

ÉCOLE	CHAMPS	TYPE DE FORMATION	SPECIALITE	OPTIONS (le cas échéant)
ESIROI (Ecole Supérieure d'Ingénieurs Réunion océan Indien)	Sciences, technologies et santé en environnement tropical	Cycle ingénieur Formation initiale	Agroalimentaire	
		Cycle ingénieur Formation initiale	Bâtiment et énergie	
		Cycle ingénieur Formation initiale	Informatique et télécommunications	

2/ FORMATION « INGENIEUR- ARCHITECTE » - Année préparatoire

ESIROI (Ecole Supérieure d'Ingénieurs Réunion océan Indien)

ENSAM (École Nationale Supérieure d'Architecture de Montpellier – antenne Réunion)

Partenariat : ESIROI – ENSAM (antenne Réunion)

Responsables de formation : Pierre Rosier (Antenne Réunion) / François Garde (ESIROI)

Intitulé : Année préparatoire « Ingénieur-Architecte » (niveau L3)

Volume horaire global : 800 h

Effectifs : Les effectifs attendus sont d'un à trois étudiants de l'ESIROI et de l'ENSAM par an (sans surcoût de formation dans la mesure où les étudiants de l'une formation sont intégrés dans les cours de l'autre formation)

Structuration envisagée :

La spécialité Bâtiment et Energie de l'ESIROI mutualise depuis 2017-2018 certains de ses cours avec l'ENSAM Antenne de La Réunion. L'ENSAM et l'ESIROI souhaitent proposer un double cursus Ingénieur Architecte et Architecte Ingénieur dans le domaine de la Construction Durable en zone tropicale dès la rentrée 2020, afin de faciliter l'accès au diplôme d'ingénieur par les architectes diplômés et au diplôme d'études d'architectures pour les ingénieurs diplômés.

Le processus est schématisé par la figure ci-dessous. L'idée est de proposer une année préparatoire qui serait **sans surcoût** pour les deux composantes et sans que cela rende complexe l'organisation des études. Il a été proposé à chaque public diplômé une année préparatoire dédiée qui servira de tremplin à une entrée en 4^{ème} année de l'autre partenaire (niveau M1). Le contenu de cette année résulte de l'association des compétences requises (plutôt techniques et scientifiques) des années L1, L2 et L3 de chacune des formations. Chaque élève diplômé de l'une des formations participera à un panel d'UE de l'autre formation afin de consolider les connaissances de l'autre formation et de préparer son entrée en master. Après cette année où les candidats seront mélangés avec les autres élèves, ils poursuivent ensuite le cursus normal (M1 et M2) et peuvent ensuite obtenir leur deuxième diplôme sous réserve de satisfaire aux exigences du REMCC. Il a été convenu la tenue d'un jury commun entre les deux formations pour statuer quant à l'admission des candidats dans ce processus.

L'objectif est de faciliter la passerelle entre les deux formations et rendre plus efficace l'obtention d'un diplôme d'architecte pour les ingénieurs et un diplôme d'ingénieur pour les architectes. Le profil d'Ingénieur Architecte est de plus en plus demandé sur le marché du travail. Il s'agirait en outre de proposer une formation innovante et unique en France sur les aspects liés à la conception de bâtiments en zone tropicale.

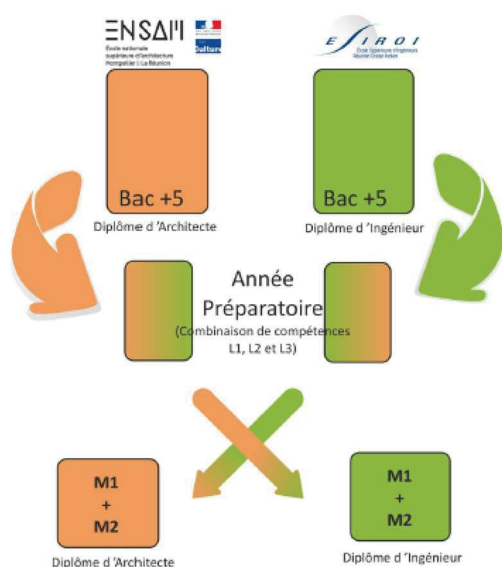


Figure 1 : Structuration envisagée pour l'année de transition/ préparatoire

3/ FORMATIONS EN ARCHITECTURE

3.1 Niveau Bac +3 : Grade de Licence – Diplôme des Etudes En Architecture (DEEA)*

La formation est déjà dispensée à l'École d'architecture de La Réunion, antenne de l'ENSAM, en cycle de 2 ans entre 1988 et 2007 et en cycle de 3 ans depuis 2008.

La formation sous sa forme actuelle est accréditée par le HCERES via l'ENSAM.

Le DEEA niveau Bac+3 confère le grade de Licence. Cette formation est actuellement accréditée par le Ministère de la Culture (tutelle des formations en architecture en France).

Responsable de formation : Pierre ROSIER, maître de conférences, architecte dplg, directeur de l'École d'architecture de La Réunion.

Structuration envisagée :

Il s'agit d'une formation professionnelle qui doit amener l'étudiant à comprendre et à maîtriser la pratique du projet architectural (connaissance et l'expérimentation des concepts, méthodes et savoirs fondamentaux), en référence aux textes nationaux organisant les études en 1er cycle et d'acquérir une culture architecturale.

Effectif prévisionnel (2019-2020) : 115 étudiants – Formation initiale

Le cycle DEEA s'adresse aux étudiants titulaires d'un Bac ou son équivalent, après recrutement.

Volume horaire global pour l'ensemble du cycle de formation : 1941 H

3.2 Niveau Bac +5 : Grade de Master – Diplôme d'Etat d'Architecte (DEA)*

La formation est déjà dispensée à l'École d'architecture de La Réunion, antenne de l'ENSAM, depuis 2016.

La formation sous sa forme actuelle est accréditée par l'HCERES via l'Ensam et actuellement habilitée par le Ministère de la Culture (tutelle des formations en architecture en France).

Le Diplôme d'Etat d'Architecte (D.E.A) niveau Bac + 5 confère le grade de Master.

Cette formation est actuellement accréditée par le Ministère de la Culture (tutelle des formations en architecture en France)

Responsable de formation : Pierre ROSIER, maître de conférences, architecte dplg, directeur de l'École d'architecture de La Réunion.

Structuration envisagée :

- En parcours « Architecture, ville et territoire en milieu tropical »:

Il s'agit d'une formation professionnelle qui doit amener l'étudiant à maîtriser de manière autonome la conception d'un projet architectural et urbain, à articuler les différentes échelles du projet allant de celle du bâtiment à celles du projet urbain situé en milieu tropical, en référence aux textes nationaux organisant les études en 2ème cycle et à savoir construire et exprimer une pensée architecturale et urbaine cohérente avec le projet.

Effectif prévisionnel (2019-2020) : 31 étudiants – Formation initiale

Le cycle DEA s'adresse aux étudiants titulaires du DEEA (grade licence).

Volume horaire global pour l'ensemble du cycle de formation : 1092 H

3.3 Niveau Post Bac +5 – **Habilitation à la maîtrise d'œuvre en nom propre (HMONP)***

La formation est déjà dispensée à l'École d'architecture de La Réunion, antenne de l'ENSAM, sur un rythme biannuel (2016, 2018).

Il s'agit d'une formation professionnelle préparant les Architectes Diplômés d'Etat à l'exercice de la maîtrise d'œuvre en nom propre (HMONP).

Responsable de formation : Pierre ROSIER, maître de conférences, architecte dplg, directeur de l'École d'architecture de La Réunion.

Structuration envisagée :

En parcours : il s'agit d'une formation professionnelle qui porte spécifiquement sur l'exercice de la maîtrise d'œuvre et sur les responsabilités et compétences professionnelles qui s'y rattachent.

La formation s'appuie sur une part « théorie » au sein de l'école, et une part « en situation », comme salarié en agence d'architecture.

La formation sous sa forme actuelle est accréditée par le HCERES via l'ENSAM, et actuellement habilitée par le Ministère de la Culture (tutelle des formations en architecture en France).

Effectif prévisionnel: 15

Le cycle de HMNOP est ouvert aux titulaires du Diplôme d'Etat d'Architecte (ADE) en situation professionnel en vue de l'obtention de l'habilitation.

Volume horaire global pour l'ensemble du cycle de formation : 197 H

***NOTE: l'École d'architecture de La Réunion, antenne de l'Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Montpellier (ENSAM) a signé un protocole de rapprochement avec l'Université de La Réunion en octobre 2017.**

De commun accord arrêté lors d'un comité de pilotage le 8 mars 2019 entre les parties (Ministère de tutelle, Université, Ensam, Antenne), une convention d'association est en cours de rédaction, pour une signature en 2019.

Cette convention permettra de donner le temps nécessaire pour aller plus loin dans le rapprochement dont la forme n'est pas encore arrêtée (intégration, adossement). La formation mentionnée ici pourrait être alors intégrée dans l'offre globale de l'Université.

C. Liste des diplômes délivrés par l'établissement en son nom propre (DU, DE, etc - document DA06).

DA06 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION LISTE DES DIPLÔMES D'ÉTABLISSEMENT

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E

Établissement: Université de La Réunion

Champ : Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien

Type de diplôme	Intitulé	Objectifs	Organisation
Diplôme universitaire FI Pôle Relations extérieures Orientation et Formation pour l'Insertion Professionnelle (PROFIL)	Cycle Préparatoire aux études supérieures et à l'Insertion Professionnelle	Définition du projet professionnel – Orientation – Aide à l'insertion – Mise à jour des connaissances Public : Néo-bacheliers technologiques et professionnels pour les groupes généralistes/ Néo-bacheliers de toutes les séries de bac pour les groupes spécialisés	Entrée à niveau Baccalauréat. 400 heures de formation en présentiel
Diplôme universitaire FI – FC Institut Confucius de La Réunion (ICR)	DU de chinois - niveau débutant (Cursus de deux ans), visant les niveaux du « Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues » (CECRL) : A1 et A2	Ce DU d'initiation en langue et civilisation chinoises forme à la fois à des compétences de communication pratique en chinois et à l'acquisition des connaissances culturelles élémentaires sur la Chine. A la fin du DU débutant, le niveau de l'étudiant doit correspondre au HSK2 (Niveau A2).	L'inscription en première année du DU niveau débutant est ouverte à tout public. Elle est de droit pour les personnes titulaires du baccalauréat français ou d'un diplôme équivalent. Dans les autres cas, l'inscription en première année du DU niveau débutant est ouverte après validation des études ou expériences professionnelles par l'équipe pédagogique du DU. L'inscription en seconde année du DU niveau débutant est de droit pour les personnes ayant validé la première année du DU. Cette formation s'organise sur 2 ans avec une progression visant 2

			niveaux de langue du CECRL. Pour atteindre chaque niveau, l'enseignement se compose de 120H de cours intensifs répartis en : 100H de cours de langue, 20H de cours de civilisation.
<p>Diplôme universitaire FI - FC</p> <p>Institut Confucius de La Réunion (ICR)</p>	<p>DU de chinois - niveau intermédiaire</p> <p>(Cursus de deux ans), visant les niveaux du « Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues » (CECRL) : B1 et B2</p>	<p>Cette formation, étalée sur 2 ans, est destinée aux « intermédiaires ». Elle a pour objectif la connaissance des bases de la langue et de la civilisation chinoises. Elle vise à acquérir un niveau de langue proche des niveaux B1 et B2 du CECRL. L'accent est mis sur la pratique orale et écrite afin de préparer au mieux l'apprenant à évoluer dans un environnement linguistique chinois. Elle comprend aussi la suite de l'introduction à l'histoire et à la géographie de la Chine, ainsi qu'un entraînement à l'étude de la civilisation chinoise en chinois.</p> <p>L'objectif de cette formation est de consolider et développer les compétences partiellement acquises de communication pratique en chinois, et d'approfondir les connaissances culturelles sur la Chine. A la fin du DU Intermédiaire, le niveau de l'étudiant doit correspondre au HSK3. (Niveau B2)</p>	<p>L'inscription en première année du DU niveau intermédiaire est de droit pour les personnes titulaires du DU niveau débutant.</p> <p>L'inscription en première année du DU niveau intermédiaire est ouverte aux personnes titulaires d'un Certificat de langue chinoise (200h de cours minimum) ou titulaires du HSK2.</p> <p>L'inscription en seconde année du DU niveau intermédiaire est de droit pour les personnes ayant validé la première année du DU niveau intermédiaire.</p> <p>Cette formation s'organise sur 2 ans avec une progression visant 2 niveaux de langue du CECRL. Chaque année se compose de 120H de cours intensifs répartis en : 100H de cours de langue, 20H de cours de civilisation.</p>

<p>Diplôme universitaire FI - FC</p> <p>Institut Confucius de La Réunion (ICR)</p>	<p>DU de chinois - niveau avancé</p> <p>(Cursus de deux ans), visant les niveaux du « Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues » (CECRL) : C1-1 et C1-2</p>	<p>Cette formation, étalée sur 2 ans est destinée aux « avancés ». Elle a pour objectif un approfondissement de la connaissance de la langue et de la civilisation chinoises. Elle vise à acquérir un niveau de langue proche des niveaux C1-1 et C1-2 du CECRL. L'accent est mis sur la pratique orale et écrite, afin que l'apprenant puisse évoluer naturellement dans un environnement linguistique chinois. Elle comprend également une étude approfondie de thèmes de la civilisation chinoise. L'objectif général de cette formation est de consolider et développer les connaissances linguistiques et culturelles déjà acquises ainsi que d'amener l'apprenant à communiquer sur des sujets plus complexes en utilisant des expressions plus variées. La pratique orale et la lecture seront favorisées en classe et la pratique écrite sera principalement pratiquée en dehors de la classe. Syntaxe, expression, compréhension et grammaire sont étudiées sur 2 ans progressivement. L'élève qui a accompli cette formation sera autonome dans ses études et son utilisation de la langue chinoise. A la fin du DU Avancé, le niveau de l'étudiant doit correspondre au HSK4. (Niveau C1-2).</p>	<p>L'inscription en première année du DU niveau avancé est de droit pour les personnes titulaires du DU niveau intermédiaire.</p> <p>L'inscription en première année du DU niveau avancé est ouverte aux personnes titulaires d'un certificat de langue chinoise (400h de cours minimum) ou titulaires du HSK3.</p> <p>L'inscription en seconde année du DU niveau avancé est de droit pour les personnes ayant validé la première année du DU niveau avancé.</p> <p>Cette formation s'organise sur 2 ans qui correspondent au niveau C1 dans le « cadre européen commune de référence pour l'apprentissage des langues ». Chaque année scolaire se compose de 120H de cours intensifs répartis en : 100H de cours de langue, 20H de cours de civilisation.</p>
<p>Diplôme universitaire FI – FC</p> <p>Maison des langues (MDL)</p>	<p>DU Anglais Général</p>	<p>Objectifs de la formation : A l'issue du DU en deux ans, l'étudiant devra avoir atteint le niveau B2 pour obtenir son diplôme.</p> <p>Public visé : Cours ouvert aux étudiants de l'UR et au grand public.</p>	<p>Niveau d'entrée : Niveau A2 (attesté par un test de positionnement).</p> <p>Durée (nombre d'heures estimées) : un volume horaire de 160 heures réparties en deux niveaux de 80 heures chacun (soit 60 heures de langue en présentiel et 20h de cours en ligne).</p>

Diplôme universitaire FI – FC Maison des langues (MDL)	DU Anglais de Perfectionnement	Le DU vise le niveau B2+. Cours ouvert aux étudiants de l'UR et au grand public.	Niveau d'entrée : Niveau B2 (attesté par un test de positionnement). Durée (nombre d'heures estimées) : un volume horaire de 80h sur un an (soit 60 heures de langue en présentiel et 20h de cours en ligne).
Diplôme universitaire FI – FC Maison des langues (MDL)	DU de Langues et Civilisations Orientales et de l'Océan Indien	Amener l'apprenant à un niveau A2 dans la langue choisie. Cours ouvert aux étudiants de l'UR et au grand public	Niveau d'entrée : -En 1ère année : Grands débutants -En 2ème année : Candidats attestant un niveau minimal (A1), test de positionnement à l'appui Durée (nombre d'heures estimées par an) : DU sur 2 ans, composé de 2 UE : -une UE de langue de 60 heures par an et -une UE de civilisation de 20h par an.
Diplôme universitaire FC Institut de l'Illettrisme et des Langues de l'océan Indien	DU Dire, Lire, Ecrire, Calculer en milieu Bi/plurilingue dans le sud – ouest de l'Océan Indien	Accompagner, professionnaliser les acteurs de la lutte contre l'illettrisme en liant apprentissage des savoirs fondamentaux et situations professionnelles. Objectifs pédagogiques : - Sensibiliser, informer, former aux problématiques historiques, linguistiques, culturelles, éducatives, psychologiques (interculturelle, clinique, sociale, du développement et de l'éducation), anthropologique, sociologique et économiques pour une bonne connaissance du public apprenant en difficulté dans le Sud-Ouest de l'Océan Indien. - Apprendre à identifier, motiver les publics en situation de décrochage ou d'illettrisme ; - Analyser les besoins et mettre en œuvre des méthodes, des outils ou des démarches adaptées aux publics concernés ; - Transmettre des savoirs et des savoirs comportementaux à des publics jeunes/adultes en insertion. Publics : Tout professionnel du champ socio-éducatif, juridique et psychologique, intervenant auprès de jeunes et d'adultes	Niveau d'entrée : En accès direct par le baccalauréat ou diplôme équivalent de niveau IV ou par Validation des Acquis Professionnels (VAP) et avec attestation de 6 mois d'expérience minimum en Lutte Contre l'Illettrisme (LCI) ou alphabétisation ou accompagnement scolaire. Nb de heure : 200h En présentiel et e-learning

		<p>en difficulté : éducateurs, assistants sociaux, enseignants, consultants, médiateurs, chargés de mission jeunesse, personnels de maisons de quartier, psychologues, personnels de justice, etc.</p>	
--	--	--	--

<p>Pré-DAEU FC</p> <p>Institut de l'Illettrisme et des Langues de l'océan Indien</p>	<p>Langues, langages et Interculturalité</p>	<p>Le Pré-DAEU est une remise à niveau dans trois disciplines (Français (langue maternelle, langue seconde, langue étrangère) – Méthodologie – Langues, langages et Culture générale dans l'océan Indien)</p> <p>Objectifs pédagogiques : Permettre l'acquisition de connaissances et de méthodes suffisantes dans la perspective d'une inscription à la préparation du DAEU — Langues, langages et Interculturalité dans l'océan Indien (ouverture en 2020 sous réserve de subvention) ou tout autre DAEU proposé par le SUFP de l'Université de La Réunion.</p> <p>Publics : Elle est destinée aux stagiaires qui, ayant un niveau d'études minimum correspondant à la troisième, ont arrêté leurs études avant la classe de première ou ont été orientés vers des formations courtes professionnelles (CAP, BEP).</p> <p>Elle s'adresse en priorité au public allophone ou non, originaire de l'océan Indien (La Réunion, Maurice, Rodrigues les Comores, Mayotte, Les Seychelles, Madagascar), présentant des difficultés ou souhaitant consolider ses connaissances dans la maîtrise de la langue française scolaire.</p>	<p>Niveau d'entrée : Cette formation s'adresse en priorité aux candidats ayant l'intention de préparer le DAEU A Parcours Langues langage et interculturalité ou tout autre parcours au choix présentés par le SUFP de l'Université de La Réunion, l'année suivante qui répondent aux conditions d'accès fixées par l'arrêté du 3 août 1994</p> <p>Nbre d'heure : 180h en Présentiel</p> <p>Le Pré DAEU est composé de 3 modules obligatoires : Méthodologie(40h) Expression écrites et orales(100h) Raisonnement logique (40h).</p>
---	---	--	--

<p>DAEU A FC</p> <p>Service Universitaire de Formation Permanente (SUFP)</p>	<p>Diplôme d'accès aux études universitaires</p> <p>Option A (littéraire)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parcours classique : Littéraire, économique et juridique - Parcours Métiers du Social - Parcours Langues langage et interculturalité - Parcours Métiers de l'environnement et du développement durable - Parcours animateur de territoire - Parcours Métiers de l'agriculture - Parcours Métiers des arts et du spectacle 	<p>Objectifs :</p> <p>Le DAEU permet de reprendre des études supérieures à l'université, écoles ou organismes de formation professionnelle, passer des concours de la fonction publique pour lesquels le baccalauréat est requis, postuler à des fonctions ou évoluer professionnellement sans être bloqué par l'absence du bac</p> <p>Public visé :</p> <p>(cf. Arrêté ministériel du 3 août 1994) : les candidats ayant interrompu leurs études initiales depuis deux ans au moins et satisfaisant à l'une des conditions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - avoir vingt-quatre ans au moins au 1er octobre de l'année de délivrance du diplôme, - ou à défaut vingt ans et justifier à cette même date de deux années d'activité professionnelle, à temps plein ou à temps partiel, ayant donné lieu à cotisation à la Sécurité Sociale 	<p>Durée :</p> <p>240 heures d'enseignement réparties en 4 modules. 2 modules obligatoires Français et Anglais + 2 modules spécifiques</p> <p>Modalités :</p> <p>en présentiel et à distance N° RNCP : 28217 Diplôme : Niveau IV</p>
<p>Diplôme universitaire FC</p> <p>Service Universitaire de Formation Permanente (SUFP)</p>	<p>Encadrement des Services d'Accompagne- ment et d'Aide à la Personne</p>	<p>Objectifs :</p> <p>Développer ses connaissances spécifiques dans le champ de l'action sociale et de l'accueil de mineurs, et plus finement dans le domaine des Services à la Personne (SAP).</p> <p>Développer les connaissances des usagers et clients de l'intervention à domicile, de leurs besoins et de leurs attentes (personne âgée, handicapée, petite enfance...)</p> <p>Développer des compétences en management, en droit du travail, gestion et organisation.</p> <p>Se préparer et préparer les équipes et la structure aux évaluations internes et externes.</p> <p>Développer l'aspect qualité de</p>	<p>Durée :</p> <p>511 heures d'enseignement théorique et pratique + 350 heures de stage</p> <p>Modalités : en présentiel</p>

		<p>vie au travail et qualité de service rend.</p> <p>Public visé : salariés des SAAP, des Centres Communaux d'Action Sociale (CCAS), CAE/CUI et Emplois d'Avenir ayant un profil pour assurer des missions d'encadrement dans leur association ou entreprise</p> <p>Prérequis : Avoir validé un Bac ou équivalent et un Diplôme d'Etat de niveau V du CASF (DEAVS / DEAMP / DEAS), et justifier de 3 ans d'expérience professionnelle (salariées ou non) dans l'accompagnement de publics fragiles. Avoir validé un Diplôme d'Etat de niveau IV (DETISF, DEME, BPJEPS) dans le secteur sanitaire ou social, et justifier d'une année d'expérience professionnelle (salariée ou non) dans l'accompagnement de publics fragiles. Par la validation des études, expériences professionnelles ou acquis personnels, remplir l'une des conditions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -avoir validé le Bac ou plus, et justifier d'une expérience professionnelle de trois années de préférence en relation avec le champ des pratiques sociales. 	
<p>Diplôme universitaire FC</p> <p>Service Universitaire de Formation Permanente (SUFP)</p>	<p>République et religions</p>	<p>Objectifs :</p> <p>Cette formation s'adresse aux stagiaires intéressés par la compréhension des relations entre les pouvoirs publics et les institutions culturelles.</p> <p>Public visé :</p> <p>Responsables religieux (ministres du culte, responsables d'association), fonctionnaires, cadres d'entreprise ou de l'administration, travailleurs sociaux, étudiants souhaitant compléter leur formation par une approche sociologique, historique et juridique des questions religieuses dans le cadre républicain. Le maillage des publics participants</p>	<p>Durée : 176,5 heures d'enseignement théorique et pratique</p> <p>Modalités : en présentiel</p>

		contribue à la richesse de la formation proposée. Conditions d'accès : sélection sur dossier (CV et lettre de motivation)	
Diplôme universitaire FC Institut Universitaire de Technologie (IUT)	Préparation du DCG (diplôme de comptabilité et de gestion)	Objectifs : PREPARATION du DCG Public concerné : Candidats ayant un DUT GEA, BTS CGO	Niveau d'entrée : Bac+2 Nombre d'heures estimées : 665h
Diplôme universitaire FC Institut Universitaire de Technologie (IUT)	Entrepreneur TPE	Objectifs : Permettre à des porteurs de projets d'acquérir des compétences techniques de gestion (droit, finance, marketing, GRH, bureautique) pour la création d'activité Public concerné : Personnes de moins de 26 ans porteuses d'un projet de création d'activité	Niveau d'entrée : Pas de pré-requis : tous niveaux de formation préalable acceptés Nombre d'heures estimées : 427h

<p>Diplôme universitaire FC</p> <p>Institut Universitaire de Technologie (IUT)</p>	<p>Animateur de Territoires</p>	<p>Objectifs :</p> <p>Proposer une formation de haut niveau, transdisciplinaire et intégrant une perspective de recherche action aux acteurs du territoire. Pour cela, nous avons demandé aux meilleurs experts, universitaires et professionnels, locaux, nationaux ou internationaux de synthétiser les concepts fondamentaux, d'en énoncer les limites, de proposer de nouvelles approches et d'en présenter les outils associés.</p> <p>Ces approches sont appréhendées dans le cadre du développement du territoire de La Réunion et plus spécifiquement, dans le cadre d'un développement durable et cohérent des hauts</p> <p>Public concerné : Agents de développement Associatif privé et publics, Agent des collectivités territoriales, Elus dans le cadre de conférences et séminaires</p>	<p>Niveau d'entrée : Niveau Licence (L3) et/ou expérience de territoire de 5 ans au moins</p> <p>Nombre d'heures estimées : 250h</p>
<p>Diplôme universitaire FC</p> <p>Institut d'Administration des Entreprises (IAE) Ecole Universitaire de Management</p>	<p>Fonction managériale en santé (FMS)</p>	<p>Objectifs de la formation :</p> <p>Développer des compétences managériales pour les personnes en position d'encadrement dans des structures sanitaires, médico-sociales ou sociales.</p> <p>Permettre aux adjoints des cadres et techniciens supérieurs hospitaliers de suivre une formation d'adaptation à l'emploi</p> <p>Public visé : Professionnels de santé (IDE, kinésithérapeute, ergothérapeute, techniciens supérieurs hospitaliers, etc).</p> <p>Débouchés métiers : Encadrant en structure sanitaire, médico-sociale ou sociale.</p>	<p>Le niveau d'entrée est fixé à Bac+2 avec expérience professionnelle.</p> <p>La formation est scindée en 2 périodes de formation de 2 semaines pour un volume horaire total de 144h, cours en présentiel.</p> <p>Durée : 4 semaines de 35h.</p> <p>Lieu : St-Denis</p> <p>Nombre de participants : 10 à 12</p> <p>Recrutement sur dossier (CV et LM), pour les Professionnels en exercice.</p>

<p>Diplôme universitaire FC</p> <p>Institut d'Administration des Entreprises (IAE) Ecole Universitaire de Management</p>	<p>Création et Développement d'Entreprises Innovantes (CDEI)</p>	<p>Objectifs de la formation : Fournir des éléments d'innovation à des créateurs potentiels d'entreprise. Améliorer les compétences managériales et entrepreneuriales afin d'évoluer dans sa carrière professionnelle et/ou envisager de développer ou de créer sa propre entreprise. Public visé : les porteurs de projets de création d'entreprise (Professionnels en reprise d'études, Demandeurs d'emploi). Débouchés métiers : Manager dans le secteur privé ou public ; Créateur / développeur d'entreprise.</p>	<p>Niveau d'entrée Bac + 3 et/ou Expérience Professionnelle, durée 200h, Formation continue en présentiel.</p> <p>Durée : 6 mois. Rythme de 3 soirs par semaine et un samedi sur 2. Totalelement compatible avec une activité salariée. Lieu : St-Denis. Nombre maximum de participants : 25. Recrutement sur dossier et entretien individuel de motivation.</p>
<p>Diplôme universitaire FC</p> <p>Institut d'Administration des Entreprises (IAE) Ecole Universitaire de Management</p>	<p>Méthodologie des Sciences de Gestion</p>	<p>Objectifs de la formation : Former des consultants, chargés d'études et cadres d'entreprise aux méthodes, outils et modèles utilisés en sciences de gestion. Ces méthodologies permettent d'établir des diagnostics plus poussés que d'ordinaire. Elles fondent une information plus fiable et plus approfondie contribuant à des prises de décision plus rationnelles et efficaces. Public visé : Doctorants 1ère année, futur doctorants, consultants. Poursuite d'études : Doctorat en Sciences de Gestion Débouchés métiers: Consultant(e), Auditeur(trice), Chargé(e) d'études, Cadre d'entreprise</p>	<p>Nombre d'heures: 120h Conditions d'accès: BAC +5 validé ou équivalent. Durée : 7 mois. Rythme: Cours du soir de 17h à 20h. Compatible avec une activité professionnelle. Lieu : IAE St-Denis Nombre maximum de places : 25. Recrutement sur dossier et entretien individuel de motivation.</p>

<p>Diplôme universitaire (FI)</p> <p>UFR de Droit et d'Economie</p>	<p>Ambition</p>	<p>Le DU Ambition est une formation d'excellence, destinée à des étudiants volontaires, sélectionnés sur la base de leurs résultats de 1ère année de licence (pour les étudiants de L2), de 2ème année de licence (pour les étudiants de L3) et de leur motivation et une formation transversale ouverte aux trois filières de la composante, AES, Economie et Droit.</p> <p>Le Diplôme Universitaire Ambition n'est pas une boîte à bachotage. Il promeut des formats pédagogiques innovants, en s'attachant à mettre les étudiants en contact avec le monde professionnel et en</p> <p>systematisant le travail d'équipe autour de projets intellectuellement structurants, comme la revue de presse hebdomadaire que des binômes prennent en charge à tour de rôle, en favorisant l'apprentissage de la prise de parole en public. Il ne propose pas l'étude de matières supplémentaires par rapport à celles abordées en licence, mais par le moyen de ces différents exercices, et des échanges auxquels ils donnent lieu, il amène les étudiants à en faire un usage transversal de sorte qu'ils prennent une vue globale des grands problèmes de l'actualité politique, économique et sociale, les mettant en capacité d'en produire une analyse transversale, leur donnant dans le même mouvement l'occasion d'approfondir leur culture générale.</p> <p>Les objectifs du DU sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - préparer les étudiants qui se destinent au M1 Classe Préparatoire aux Concours administratifs A A+ ; - leur donner les compléments de culture générale et de formation leur permettant 	<p>Le diplôme est animé par trois enseignants, deux politistes et un économiste. Il s'organise autour d'un rdv hebdomadaire de 2 h. qui accueille :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) la revue de presse hebdomadaire prise en charge par un binôme de deux étudiants 2) des conférences de culture générale qui accueillent prioritairement des conférenciers extérieurs à l'établissement, enseignants-chercheurs ou professionnels <p>D'autres modules se réalisent sous un format plus ramassé :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Un module de formation à l'art oratoire d'une semaine qui permet de regrouper les étudiants du DU des 2 sites du Moufia et du Tampon, et d'y associer les étudiants engagés dans le concours de plaidoirie « La diagonale des juristes ». 4) Un module de formation à l'anglais, axé principalement sur l'oral, la prise de parole des étudiants étant privilégiée, la formation se déroulant sur une semaine environ pour créer une forme d'immersion linguistique. <p>Hors le rdv hebdomadaire et les modules intensifs, il existe encore</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Un tutorat pour accompagner les étudiants dans leur apprentissage des deux e-cours de Sciences-Po qu'ils doivent suivre chaque année dans le cadre de la convention qui lie le DU Ambition à Sciences-Po. Ce format est appelé à être abandonné au profit d'une intervention en présentielle, plus féconde. 6) de sorties culturelles, centrées principalement sur la danse et le théâtre, dans le cadre de conventions de partenariat conclues entre le DU et le théâtre départemental de Champ-Fleuri et le Théâtre du Grand Marché, Centre Dramatique National de l'Océan Indien, auxquelles s'ajoutent des sorties cinéma, à partir desquelles les responsables du DU engagent les étudiants à réfléchir sur les rapports entre esthétique et politique, à construire un regard critique.
--	------------------------	--	--

		<p>d'être reçus aux épreuves d'admission des masters de Sciences Po Paris, tels que mentionnés dans le cadre de la Convention conclue entre cet établissement et l'Université de La Réunion, sans avoir à passer les épreuves d'admissibilité;</p> <ul style="list-style-type: none"> - accueillir tous les étudiants que l'équipe pédagogique jugera aptes à en tirer profit, désireux de consolider leur culture générale, d'explorer des formats pédagogiques inédits, d'améliorer leur oral et ainsi de se donner des chances supplémentaires d'accéder aux masters de leur choix, de réussir à des concours autres que ceux de la fonction publique ou d'intégrer des Écoles de Commerce ; - de manière générale, leur donner la maîtrise des savoir-faire et des savoir-être qui leur donneront l'envie et les moyens d'exercer de fonctions de responsabilité, d'encadrement et d'assumer un rôle de leadership, dans le monde des entreprises privées aussi bien que dans celui des administrations publiques ou des associations. <p>Le DU offre enfin l'opportunité aux étudiants qui valident leur licence avec une mention bien d'accéder aux épreuves d'admission des masters de Sciences Po sans avoir à passer les épreuves d'admissibilité. En 2017-2018, deux étudiants ont intégré l'Ecole urbaine de Sciences-Po et l'Ecole de Droit grâce à ce dispositif au terme de sa deuxième année d'existence.</p>	
--	--	--	--

<p>Diplôme universitaire FI UFR de Droit et d'Economie</p>	<p>DROIT CIVIL MAURICIEN - MAURITIAN CIVIL LAW</p>	<p>Ce diplôme, déployé à Port-Louis, dans les locaux de l'Institute of Judicial and Legal Studies, est ouvert à des professionnels mauriciens (avocat, notaire, magistrat, membre du parquet...) qui, ayant fait leurs études à Londres, sont dépourvus de bases solides en droit français. Chaque promotion accueille au minimum une trentaine d'étudiants.</p> <p>Le DU répond à un objectif politique, soutenu par l'Ambassade de France et le Ministère de la Justice mauricien : conserver le caractère mixte du droit mauricien et faire en sorte que les pans du droit mauricien d'inspiration continentale (droit des personnes, des contrats, des biens, de la responsabilité...) ne disparaissent pas au profit d'un droit d'inspiration anglo-saxonne.</p>	<p>Le diplôme est ouvert à des professionnels du droit mauricien ayant le plus souvent fait leurs études dans des pays anglo-saxons.</p> <p>Reposant sur une convention conclue entre l'Université de La Réunion et l'Institute of Judicial and Legal Studies, et bénéficiant du soutien de l'Ambassade de France, il est ouvert depuis 4 ans.</p> <p>La convention venant d'être modifiée par avenant afin de tenir compte de la CFVE, aucune modification n'est sollicitée au titre de l'accréditation.</p> <p>Le DU dure deux années universitaires.</p> <p>Les cours se font en présentiel dans les locaux de l'IJLS, généralement les vendredis après-midi et samedis. Les intervenants sont des membres de l'Université de La Réunion qui connaissent le droit mauricien.</p>
<p>Diplôme universitaire FI- FC UFR de Droit et d'Economie</p>	<p>Préparation aux concours administratifs (DU PCA)</p>	<p>Objectif : Préparer les étudiants aux épreuves spécifiques (écrites et orales) des concours de catégorie B ou A de la fonction publique (État, territoriale et hospitalière).</p> <p>- Public concerné :</p> <p>1/ Les titulaires au minimum d'une licence 3ème année quel que soit leur statut (étudiant, demandeur d'emploi, salarié, agent de la fonction publique...),</p> <p>2 / Les personnes non titulaires d'un bac +3, mais pouvant bénéficier d'une VAE et ayant accès aux concours de catégorie A en interne.</p>	<p>Niveau d'entrée : Bac + 3</p> <p>Nombre d'heures estimées (entre 245 et 266 heures environ selon les options retenues par les étudiants en fonction des concours préparés)</p>

<p>Diplôme universitaire (projet)</p> <p>FI-FC</p> <p>UFR de Droit et d'Economie</p>	<p>Conseil en protection sociale et en stratégie patrimoine</p>	<p>Obtention du diplôme en suivant l'intégralité de la formation ou des certificats en suivant des blocs de compétence(s), de module(s) ou de cours seul(s)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elle permet de maîtriser une ingénierie pluridisciplinaire (économie, finance, droit) au service des objectifs des clients - Les activités visées par le diplôme sont des activités types du métier de conseiller en protection sociale et en stratégie patrimoniale - Public ciblé : Titulaires d'un diplôme Bac + 4 reconnu par l'Etat, - Titulaires d'un Bac + 2 et 5 ans d'expérience professionnelle dans un domaine de la gestion du patrimoine, subordonné à l'avis de la commission de VAPP - d'un diplôme de niveau Bac et 8 ans d'expérience professionnelle dans le domaine de la gestion de patrimoine, subordonné à l'avis de la commission de VAPP. 	<p>Niveau d'entrée : Bac + 4</p> <p>Formation en présentiel d'un volume horaire de 308 heures sur une période de 24 mois consécutifs, où les 2 derniers mois sont consacrés à un projet tuteuré.</p> <p>Formation organisée en 4 blocs de compétences :</p> <p>Connaissance de l'environnement, l'audit, l'expertise en conseils de protection sociale et stratégie patrimoniale, le suivi et le développement de la clientèle.</p>
--	--	---	--

<p>Diplôme Supérieur FI-FC</p> <p>UFR de Droit et d'Economie</p>	<p>Diplôme Supérieur du Notariat (DSN)</p>	<p>Le Diplôme Supérieur du Notariat vise à offrir une formation professionnalisante de qualité, en partenariat avec le Centre de Formation Professionnel Notarial de Paris (CFPNP) et les acteurs du notariat sur place, avec la mise en place de semestrialités partagées sur Paris et La Réunion, facilitant l'accomplissement du stage de deux ans effectué par les titulaires d'un Master 2 mention ou spécialité droit notarial à La Réunion.</p> <p>Il offre également une formation adaptée, qui tient compte des spécificités locales tant sur le plan économique et juridique que sociologique et géographique.</p> <p>La formation proposée est construite à l'effet de permettre aux étudiants-stagiaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de maîtriser les concepts et techniques juridiques nécessaires à la pratique notariale • de maîtriser les outils nécessaires à la pratique notariale • d'acquérir une connaissance approfondie de l'ensemble • des disciplines qui sont tant au coeur qu'en périphérie de l'activité notariale • d'avoir une perception concrète de tous les problèmes posés par l'activité notariale • d'appréhender les données concrètes de l'exercice de la profession de notaire. 	<p>Les enseignements répartis en quatre périodes semestrielles sont, pour chaque période, donnés sous forme de séminaires d'études, d'une durée et d'une fréquence fixées en fonction des thèmes d'étude ou de révisions choisis par l'équipe pédagogique.</p> <p>Techniques des structures, relations et mutations des entreprises civiles et commerciales</p> <p>Urbanisme, construction, copropriété, rural, environnement</p> <p>Actes courants et techniques contractuelles</p> <p>Techniques des liquidations et partages des communautés et successions</p> <p>Les examens des deuxième et troisième années d'études en vue de l'obtention du Diplôme Supérieur de Notariat sont organisés en conformité avec les textes en vigueur. Le régime des examens des deuxième et troisième années d'études en vue de l'obtention du Diplôme Supérieur de Notariat est défini par l'arrêté du 28 avril 2008 relatif au diplôme supérieur du notariat. Chacune des quatre périodes semestrielles donne lieu à un contrôle des aptitudes et des connaissances sous la forme, d'une part, de contrôle continu, d'autre part, d'examens périodiques ou terminaux. Le contrôle continu des connaissances a pour but d'évaluer l'aptitude de l'étudiant-stagiaire et sa progression dans la semestrialité concernée et peut notamment prendre la forme de devoirs en salle, d'exposés, de travaux ou d'interventions aux séminaires. Il donne lieu à l'obtention d'une note de 0 à 20.</p>
---	---	--	--

Diplôme universitaire FI Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education (ESPE)	DU préprofessionnalisation 1D	Enjeux du parcours de formation (public de L2 volontaire) : - Acculturation au métier de professeur des écoles (la connaissance du métier et des institutions) - Découverte de la réalité de l'activité enseignante (via un stage d'observation) - Renforcement des compétences (remise à niveau)	Entrée en L2 152h sur 2 ans (140h en présentiel et 12h en distanciel)
Diplôme universitaire FI Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education (ESPE)	DU PES type 1	Professionnaliser les stagiaires lauréats du CRPE sans formation antécédente à l'ESPE	Détenteurs d'un Master 2 autre que MEEF ou équivalent Ou dispensés de diplôme 306 h
Diplôme universitaire FI Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education (ESPE)	DU PES type 2	Professionnaliser les stagiaires lauréats du CRPE précédemment formés à l'ESPE	Détenteurs d'un Master 2 MEEF 308 h (dont 44 h pour les non détenteurs du C2i2e et du B2 – à la marge)
Diplôme universitaire FI Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education (ESPE)	DU Enseignement 1er degré « Préparation au CRPE »	Offrir aux étudiants non-titulaires du (CRPE), qui désirent une nouvelle préparation à ce concours, une alternative au Master 2 MEEF, maquette étudiants	Détenteurs d'un Master 1 MEEF de l'ESPE de La Réunion obtenu l'année précédente 139 h

Diplôme universitaire FI Ecole Supérieur du Professorat et de l'Education (ESPE)	DU Enseignement 1er degré PES Mayotte – 1ère année	Professionnaliser les lauréats de concours Mayotte	Détenteurs d'un Master 1 ou équivalent Ou dispensés de diplôme 479 h
Diplôme universitaire FI Ecole Supérieur du Professorat et de l'Education (ESPE)	DU Enseignement 1er degré PES Mayotte – 2ème année	Professionnaliser les lauréats de concours Mayotte	Détenteurs d'un Master 2 ou équivalent Ou dispensés de diplôme 332 h
Diplôme universitaire FI Ecole Supérieur du Professorat et de l'Education (ESPE)	DU enseignement 2nd degré et encadrement éducatif – parcours disciplinaires	Professionnaliser les lauréats de concours CPE et 2nd degré (PLC et PLP)	Détenteurs d'un Master ou équivalent Ou dispensés de diplôme Disciplines dont la formation en master MEEF est présente à l'ESPE 147 h
Diplôme universitaire FI Ecole Supérieur du Professorat et de l'Education (ESPE)	DU enseignement 2nd degré – hors parcours disciplinaires	Professionnaliser les lauréats de concours CPE et 2nd degré (PLC et PLP)	Détenteurs d'un Master ou équivalent Ou dispensés de diplôme Disciplines dont la formation en master MEEF est absente à l'ESPE 161 h

DA06 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION LISTE DES DIPLÔMES D'ÉTABLISSEMENT

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E

Établissement: Université de La Réunion

Champ : Sciences, technologies et santé en environnement tropical

Type de diplôme	Intitulé	Objectifs	Organisation
Diplôme universitaire FI UFR Sciences et Technologies	Sciences+ Vers la médiation scientifique	Former des étudiants scientifiques aux outils de la médiation scientifique. Ouvrir nos formations sur le territoire et la société réunionnaise, pour les étudiants de licence (tous parcours)	Ce DU (aussi décliné sous forme d'un parcours de mention) est ouvert à la majorité des étudiants de licence de l'UFR ST (mentions compatibles SV, Physique et Informatique) 140h réparties sur 3 années S2 UE ouverture dans le bloc transversal : 20h Initiation à la vulgarisation scientifique. UE S3 30h 3 ECTS Gestion d'un projet scientifique UE S4 30h 3 ECTS Initiation à l'image UE S5 30h 3 ECTS Communication et animation scientifique UE S6 30h 3 ECTS Sciences et société

<p>Diplôme universitaire FI</p> <p>UFR Sciences et Technologies</p>	<p>Préparation aux études supérieures scientifiques et Insertion Professionnelle</p>	<p>Objectifs d'accueil et de réorientation :</p> <p>Accueillir les étudiants rencontrant des difficultés à l'issue du semestre 1 de la L1 à la Faculté des Sciences et Technologies et leur proposer une remise à niveau ambitieuse couplée avec un travail sur leur projet professionnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place les connaissances scientifiques de base non acquises et les méthodes de travail nécessaires à la réussite dans le supérieur. Permettre la poursuite d'études supérieures dans le domaine des sciences et technologies : BTS, IUT, formations en alternance, Brevet Professionnel, concours de la fonction publique du niveau baccalauréat, licence dans le secteur des sciences et technologies, concours IFSI, IFCAS. - Permettre et accompagner une éventuelle réorientation 	<p>Il se déroule sur 360 h sur le deuxième semestre universitaire (de Février à Juin).</p> <p>Être inscrit en L1S1 à la FST (Université de La Réunion)</p>
<p>Diplôme universitaire FI</p> <p>UFR Sciences et Technologies</p>	<p>Chimie</p>	<p>Enrichissement du parcours de formation monodisciplinaire principal</p>	<p>DU Chimie pour SV (120h réparties en L2 et L3, en demi-journées compatibles)</p> <p>DU Chimie pour Physique (120h réparties en L2 et L3, en demi-journées compatibles)</p>
<p>Diplôme universitaire FI</p> <p>UFR Sciences et Technologies</p>	<p>Economie pour les mathématiciens</p>	<p>Ce DU est destiné aux étudiants de mention mathématiques parcours mathématiques fondamentales souhaitant acquérir une compétence complémentaire en économie prenant en compte leurs acquis en mathématiques.</p>	<p>Ce DU propose des enseignements à chaque semestre (à peu près l'équivalent d'une majeure par semestre), parmi ceux qui figurent dans la maquette de la mention MIASHS. Les étudiants du DU seront intégrés au groupe de TD MIASHS pour tous les enseignement communs</p>

Diplôme universitaire FI UFR Sciences et Technologies	Informatique	Ce DU s'appuie sur la licence d'informatique de l'UFR Sciences et Technologies. Il permet aux étudiants de licence de mathématiques (L2 et L3) de suivre quelques enseignements d'informatique et donc de colorer leur licence et d'augmenter leur volet de compétences.	Formation en présentiel. Niveau d'entrée : L2. Durée : 250h (80h en L2 et 170h en L3).
Diplôme universitaire FI UFR Sciences et Technologies	Mathématiques pour les informaticiens	Ce DU est destiné aux étudiants de mention informatique souhaitant poursuivre en parallèle leur formation en mathématiques, notamment en algèbre.	Ce DU propose des enseignements à chaque semestre (à peu près l'équivalent d'une majeure par semestre), parmi ceux qui figurent dans la maquette de la mention mathématiques
Diplôme universitaire FI-FC UFR Sciences et Technologies	Sciences de la Terre	Diplôme à destination des étudiants d'autres filières souhaitant acquérir les bases de la géologie (futurs prof. SVT, ingénieurs environnement).	Trois niveaux de 120h chacun, 60h par semestre, faisant partie des majeures de la licence ST. Les trois niveaux suivent une progression à partir du niveau 1, qui lui est accessible sans prérequis.
Diplôme universitaire FI-FC UFR Sciences et Technologies	Sciences de la Vie	Diplôme à destination des étudiants des Licences mention Chimie et mention Sciences de la Terre souhaitant continuer à se constituer un bagage en sciences de la vie	Le niveau d'entrée sera en L2. Deux niveaux de 120h chacun, 60h par semestre, faisant partie des majeures et des mineures de la licence SV.
Diplôme universitaire FI UFR Sciences et Technologies	Physique pour la chimie	Ce DU a pour objectif de donner des compléments de formation à des étudiants en chimie dans les champs disciplinaires relevant de la physique	La formation proposée est une formation initiale. Le volume globale d'heure sur les 3 niveaux est de 120 h
Diplôme universitaire FC IUT	Développement Informatique – Métier du web	Objectifs : Acquérir les savoirs et les techniques dans le domaine du développement web afin de gérer les sites internet des entreprises Public concerné : Tout public possédant au minimum le Baccalauréat. Sélection sur dossier	Niveau d'entrée : : Pas de pré-requis Nombre d'heures estimées : 227h

Diplôme universitaire FC IUT	Fibre Optique	Objectifs : Former aux métiers de concepteur, d'installateur et d'auditeur d'architectures de télécommunications sur fibre optique Public concerné : Tout public possédant au minimum le Baccalauréat	Niveau d'entrée : Bac Nombre d'heures estimées : 140h
Diplôme universitaire FC IUT	Cyberattaque Cyberdéfense	Objectifs : Connaître le cadre législatif de la cybersécurité et du hacking éthique Comprendre le mécanisme des principales attaques contre un SI Mettre en pratique les attaques classiques et récentes contre un SI Evaluer les vulnérabilités d'un SI et les risques d'attaque au travers des tests d'intrusion Appliquer des contre-mesures et des règles basiques pour défendre le SI Public concerné : Responsable de la sécurité des systèmes d'information (RSSI), Référent cybersécurité dans une TPE/PME, Délégué aux données personnelles (DPO), Formateur, Chef de projet sécurité, Administrateur système, réseau et sécurité, Consultant Cybersécurité, Tout informaticien ayant des connaissances de base en réseau (cf pré-requis) et souhaitant se former à la cybersécurité	Niveau d'entrée : Niveau Bac Nombre d'heures estimées : 140h
Certificat Universitaire de Qualification Professionnelle FC IUT	Techniques de microbiologie alimentaire pour les professionnels de l'agro alimentaire	Objectifs : Permettre aux professionnels du secteur Agroalimentaire et des Eaux de se former en microbiologie alimentaire et de découvrir et/ou de se perfectionner aux techniques employées dans les laboratoires d'analyses agroalimentaires et d'analyse des eaux. Public concerné : Techniciens du secteur agroalimentaire et/ou de laboratoires, Manager du secteur agroalimentaire, Responsable qualité, Autre secteur utilisant les techniques de microbiologie	Niveau d'entrée : Bac Nombre d'heures estimées : 50h

Certificat Universitaire de Qualification Professionnelle FC IUT	Protection agro écologique des cultures	<p>Objectifs : Permettre aux professionnels agricoles, producteurs et techniciens, de se former aux pratiques agro écologiques. Le concept de Protection Agro-Ecologique des Cultures doit être compris et les pratiques doivent pouvoir être reproduites par les stagiaires à la fin de la formation.</p> <p>Public concerné : Techniciens d'organismes agricoles, exploitants agricoles, professionnels agricoles...</p>	<p>Niveau d'entrée : Une expérience professionnelle agricole est nécessaire</p> <p>Nombre d'heures estimées : 49h</p>
Certificat Universitaire de Qualification Professionnelle FC IUT	Gestion des déchets ménagers et économie circulaire	<p>Objectifs : Assurer des compléments de formations dans les domaines relatifs à la gestion, recyclage, et au traitement des déchets</p> <p>Maîtriser les aspects réglementaires relatifs au domaine.</p> <p>Proposer aux acteurs de la gestion des déchets (collectivités, personnels entreprises), une formation relative aux structures et procédés efficaces nécessaires pour assurer la collecte, le tri, le transport et le traitement, ainsi que les bases d'une économie circulaire.</p> <p>Public concerné : Intervenants dans le domaine de la gestion des déchets (collecte et traitement), entreprises, collectivités, Agent prévention des déchets, Responsable technique de la gestion des déchets, Agent de traitements des déchets, Responsable, coordonnateur de la collecte des déchets, Responsable déchèterie, Coordonnatrice / Coordonnateur de déchèterie, Demandeur d'emploi. Niveau Bac à Bac+2.</p> <p>Consolider les acquis professionnels pour l'amélioration du transport des déchets ménagers au niveau communal; la gestion des décharges et le tri efficace des déchets, ainsi que l'augmentation du taux de valorisation des déchets.</p>	<p>Niveau d'entrée : Bac. Des bases de physique et de chimie sont nécessaires</p> <p>Nombre d'heures estimées : 50h</p>

<p>Certificat Universitaire de Qualification Professionnelle FC</p> <p>IUT</p>	<p>Building Information Modeling (BIM) : concept et pratique de la maquette numérique</p>	<p>Objectifs : Ce certificat universitaire de qualification professionnelle (CUQP) a pour objectif de s'initier au BIM par la conception de maquettes numériques avec le logiciel AUTODESK REVIT.</p> <p>Il permet également de saisir les opportunités d'utilisation liées à la Maquette Numérique : partie Architecture et partie Structure. Dans un second temps, le CUQP permettra d'aborder le travail collaboratif et deux aspects « métier » en fonction des options :</p> <ul style="list-style-type: none"> -option 1 : Intéropérabilité avec Robot Structural Analysis -option 2 : REVIT Mechanical Electric and plumbing (MEP) <p>Durant cette formation, basée sur la réalisation d'applications concrètes, les stagiaires vont parcourir</p> <p>Public concerné : Formation destinée à un public ayant une formation en Génie Civil orientée Bâtiment : dessinateurs, projeteurs, techniciens supérieurs, ingénieurs...</p>	<p>Niveau d'entrée : lecture de plans, maîtrise de l'environnement Windows, connaissance de logiciels de CAO/DAO</p> <p>Nombre d'heures estimées : 56h</p>
<p>Stage court FC</p> <p>IUT</p>	<p>Formation "Building Information Modeling (BIM) - Initiation REVIT"</p>	<p>Objectifs : S'initier au BIM en utilisant une Maquette Numérique avec le logiciel Revit. Elle permet également de saisir les opportunités d'utilisation liées à la Maquette Numérique : partie Architecture, partie Structure et partie Système (MEP).</p> <p>Durant cette formation, basée sur la réalisation d'applications concrètes, les stagiaires vont parcourir les différentes étapes permettant l'élaboration d'une Maquette Numérique.</p> <p>Public concerné : Formation destinée à un public ayant une formation Génie Civil orientée Bâtiment : dessinateurs, projeteurs, techniciens supérieurs, ingénieurs.</p>	<p>Pré-requis : Maîtrise de l'environnement Windows, Lecture de plans, Connaissances de logiciels de CAO/DAO</p> <p>Nombre d'heures estimées : 32h</p>

Stage court FC IUT	Formation "REVIT – Chargés d'affaires : exploitation de la maquette numérique"	<p>Objectifs : Le développement du BIM et de la maquette numérique dans le bâtiment nécessite une bonne collaboration entre les différents intervenants d'un projet de conception. Les équipes de direction et les chargés d'affaires dans les entreprises ont besoin d'une utilisation spécifique de la maquette numérique. Leurs besoins, s'expriment notamment dans la quantification des matériaux ou encore l'impression de plan. Les outils présentés dans cette formation donneront donc les bases pour ces besoins spécifiques.</p> <p>Public concerné : Formation destinée à un public ayant une formation Génie Civil orientée génie climatique : dessinateurs, projeteurs, techniciens supérieurs, ingénieurs</p>	<p>Pré-requis : Avoir suivi la formation REVIT Initiation ou avoir des connaissances de base du logiciel REVIT</p> <p>Nombre d'heures estimées : 8h</p>
Stage court FC IUT	Formation "BIM – familles et paramétrage de familles"	<p>Objectifs : La création d'une maquette numérique avec le logiciel Autodesk REVIT consiste à associer des éléments de référence, des éléments de modèles et des éléments spécifiques. Ces éléments sont généralement conçus à partir de familles (d'éléments) : familles systèmes, externes (ou chargeables) ou in situ. La bonne pratique nécessite donc une connaissance approfondie des techniques de modélisation de ces familles afin d'étoffer la base de données et d'exploiter les paramètres des familles.</p> <p>Public concerné : Formation destinée à un public ayant une formation Génie Civil orientée Bâtiment : dessinateurs - projeteurs, chargés d'affaire, techniciens supérieurs, ingénieurs.</p>	<p>Pré-requis : Avoir suivi la formation REVIT Initiation ou avoir des connaissances de base du logiciel REVIT</p> <p>Nombre d'heures estimées : 8h</p>

Stage court FC IUT	Formation "BIM – REVIT MEP"	<p>Objectifs : Le développement du BIM et de la maquette numérique dans le bâtiment nécessitent une bonne collaboration entre les différents intervenants d'un projet de conception. REVIT permet la création de maquette numérique architecturales avec plusieurs niveaux de détails dépendant de l'avancement du projet. Le travail des équipes d'ingénierie en génie climatique est alors de dimensionner les équipements techniques et de les implanter dans la maquette numérique. Les outils présentés dans cette formation donneront les bases pour la conception d'un projet en MEP (Mécanique, Electricité, Plomberie).</p> <p>Public concerné : Formation destinée à un public ayant une formation Génie Civil orientée génie climatique avec une spécialisation en CVC/Plomberie : dessinateurs – projeteurs, chargés d'affaire, techniciens supérieurs, ingénieurs.</p>	<p>Pré-requis : Avoir suivi la formation REVIT Initiation ou avoir des connaissances de base de REVIT</p> <p>Nombre d'heures estimées : 8h</p>
Stage court FC IUT	Formation "REVIT – rendu architectural"	<p>Objectifs : Revit permet de générer une image réaliste d'un modèle de bâtiment. Le rendu est doté de nombreux effets et contenus grâce à la mise en place de lumières, plantes, vignettes et personnages. Approfondir la connaissance des outils de rendu dans Revit Architecture.</p> <p>Public concerné : Formation destinée à un public ayant une formation Génie Civil orientée génie climatique : dessinateurs, projeteurs, techniciens supérieurs, ingénieurs</p>	<p>Pré-requis : Avoir suivi la formation REVIT Initiation, ou avoir des connaissances de base de REVIT</p> <p>Nombre d'heures estimées : 8h</p>

<p>Stage court FC</p> <p>IUT</p>	<p>Formation "REVIT - Structure perfectionnement : liaison avec RSA"</p>	<p>Objectifs : Le développement du BIM et de la maquette numérique dans le bâtiment nécessite une bonne collaboration entre les différents intervenants d'un projet de conception. Le travail des équipes d'ingénierie en structure est alors d'analyser le fonctionnement global de la structure et de dimensionner la structure porteuse. Cette formation permettra d'établir la maquette structure du projet à partir du projet architectural, d'exporter cette maquette sous Robot Structural Analysis et de récupérer les résultats du dimensionnement.</p> <p>Public concerné : Formation destinée à un public ayant une formation Génie Civil orientée Bâtiment : dessinateurs - projeteurs, chargés d'affaire, techniciens supérieurs, cadres, direction d'entreprise.</p>	<p>Pré-requis : Avoir suivi la formation REVIT Initiation ou avoir des connaissances de base de REVIT</p> <p>Nombre d'heures estimées : 8h</p>
<p>Stage court FC</p>	<p>Formation "REVIT - Initiation au travail collaboratif"</p>	<p>Objectifs : La création de maquettes numériques avec le logiciel Autodesk REVIT nécessite souvent de collaborer au sein d'un organisme ou de partager des fichiers entre plusieurs intervenants de l'acte de construire. Cette journée d'initiation permet d'intégrer le travail collaboratif dès la réalisation de la maquette architecte (charte graphique, gabarits), de lier plusieurs fichiers (export, fichiers liés), de partager des projets (modèle central et sous-projets). Ces échanges et travaux collaboratifs sont replacés dans le contexte du BIM : convention BIM, relations entre corps d'état, responsables BIM.</p> <p>Public concerné : Formation destinée à un public ayant une formation Génie Civil orientée Bâtiment : dessinateurs - projeteurs, chargés d'affaire, techniciens supérieurs, ingénieurs.</p>	<p>Pré-requis : Avoir suivi la formation REVIT Initiation ou avoir des connaissances de base du BIM et du logiciel REVIT</p> <p>Nombre d'heures estimées : 8h</p>

Stage court FC IUT	Formation Administration de réseaux Certification académique CISCO Networking Academy Routage et commutation - modules 1 et 2 -	Objectifs : Acquérir la capacité à installer, configurer et maintenir des réseaux locaux et étendus d'entreprise. Acquérir la connaissance des protocoles ou technologies : Ethernet, IPv4 et Ipv6, Frame Relay, VLANs, ACLs, RIP, IGRP, OSPF. Préparer la certification Cisco Certified Network Associate en utilisant le programme de formation Cisco Certified Network Academy. Public concerné : Module 1 : les personnes souhaitant découvrir et évoluer vers l'administration et la maintenance des réseaux. Module 2 : les personnes ayant des notions d'architecture de réseaux, en particulier les modèles à couches (OSI et TCP/IP), la technologie Ethernet, et les protocoles TCP, IPv4 et IPv6.	Niveau d'entrée : Les compétences suivantes sont souhaitables, mais non obligatoires : connaissance des équipements informatiques, connaissance d'un système d'exploitation et d'une interface de commande en ligne, bases en programmation. Nombre d'heures estimées : 64h
Stage court FC IUT	Formation Administration de réseaux Certification académique CISCO Networking Academy - modules 3 et 4 -	Objectifs : Acquérir la capacité à installer, configurer et maintenir des réseaux locaux et étendus d'entreprise. Acquérir la connaissance des protocoles ou technologies : Ethernet, IPv4 et Ipv6, Frame Relay, VLANs, ACLs, RIP, IGRP, OSPF. Préparer la certification Cisco Certified Network Associate en utilisant le programme de formation Cisco Certified Network Academy. Public concerné : Les classes CCNA modules 3 et 4 sont ouvertes aux personnes souhaitant approfondir les notions abordées lors des modules 1 et 2, dans le cadre de réseaux plus vastes et plus complexes.	Niveau d'entrée : Les compétences suivantes sont souhaitables, mais non obligatoires : Connaissance des équipements informatiques, connaissance d'un système d'exploitation et d'une interface de commande en ligne, bases en programmation Nombre d'heures estimées : 64h

<p>Stage court FC</p> <p>IUT</p>	<p>Formation Administration de réseaux - Certification académique CISCO Networking Academy Sécurité</p>	<p>Objectifs : Cette formation est une introduction aux concepts fondamentaux de la sécurité et aux compétences nécessaires à l'installation, au dépannage et à la surveillance des périphériques réseau afin d'assurer l'intégrité, la confidentialité et la disponibilité des données et des équipements.</p> <p>CCNA Sécurité prépare les participants au monde du travail et à la certification Cisco CCNA Security reconnue dans le monde entier.</p> <p>Public concerné : Cette formation s'adresse aux personnes désirant acquérir les principales notions relatives à la sécurité des réseaux, et qui souhaitent développer des compétences dans l'installation, la maintenance et la surveillance des technologies et équipements de sécurité Cisco.</p>	<p>Niveau d'entrée : Il est recommandé, sans que cela ne soit obligatoire, d'avoir suivi les modules 1 et 2 du CCNA routage et commutation, ou de posséder des connaissances équivalentes</p> <p>Nombre d'heures estimées : 32h</p>
<p>Diplôme inter-universitaire FI- FC</p> <p>UFR Santé - SUFP</p>	<p>DIU Echographie Gynécologique et Obstétricale</p>	<p>Enseigner la pratique de l'échographie gynécologique et obstétricale</p> <p>Objectifs : Acquisition de connaissances approfondies dans le domaine de l'échographie clinique dans le but d'acquérir une véritable compétence théorique et pratique, fondée sur l'apprentissage et la pratique des différentes modalités d'exercice de l'échographie en gynécologie et obstétrique, ainsi que sur la connaissance des indications et des résultats de cette technique comparativement aux autres méthodes diagnostiques, en particulier dans le domaine de l'imagerie. .</p> <p>Public visé : Les étudiants en cours de cursus du D.E.S. au-delà de la 2ème année de formation de Gynécologie-Obstétrique, du D.E.S. de radiodiagnostic et d'Imagerie médicale, et des D.E.S. des différentes spécialités médico-chirurgicales pratiquant des échographies gynécologiques et Obstétricales ainsi que les D.I.S. ancien et nouveau régimes correspondants. - Les médecins</p>	<p>Organisation sous la coordination nationale de l'Université de Strasbourg.</p> <p>Pour La Réunion, le coordonnateur local est Pr. Peter VON THEOBALD, PU-PH, UFR Santé/CHU La Réunion.</p> <p>Lieux de la formation : CHU de La Réunion site de Saint-Pierre et de Saint-Denis, CH Mayotte, Centre Hospitalier Ouest Réunion, Groupe Hospitalier Est Réunion, siège de REPEMA</p> <p>Modalités : présentiel + visioconférence.</p> <p>La durée de l'enseignement est d'un an (100 heures d'enseignement théorique + 80 heures minimum d'enseignement pratique).</p> <p>Le DIU d'échographie gynécologique et obstétricale comporte 3 modules : bases physiques/fondamentales (15h), obstétrique (40h) et gynécologie (25h). Les enseignements dirigés compteront pour 20h. Concernant l'enseignement pratique, il sera fait sous forme de stages dans un ou plusieurs services reconnus comme validant, par le conseil national au</p>

		<p>gynécologues-obstétriciens et radiologues diplômés ainsi que les médecins titulaires d'une spécialité médicale utilisatrice. - Les médecins étrangers justifiant du même niveau d'études, après accord du Conseil Pédagogique National, sur proposition du responsable local. - Les sages-femmes titulaires du diplôme d'état ayant un minimum de 2 années d'exercice professionnel</p>	<p>niveau de chaque Université. Il se déroule sur une année et dure au minimum 80h. Le responsable du stage atteste la présence et le nombre d'heures effectué par l'étudiant.</p> <p>La validation des 3 modules lors des épreuves écrites (obtention de la moyenne pour l'ensemble des épreuves écrites) permet d'être admissible au DIU National d'Echographie Gynécologique et Obstétricale. Cette admissibilité n'est valable que pour l'année universitaire en cours sauf dérogation exceptionnelle accordée par le Coordonnateur du DIU sur justification motivant l'absence aux épreuves pratique et orale. Dans ce cas, le candidat conserve l'acquis de son admissibilité pendant une année universitaire.</p> <p>Une épreuve sur simulateur est exigée pour la validation du DIU. Le coefficient de cette note est égal à celui des épreuves écrites. Les épreuves sur simulateur auront été réalisées avant l'épreuve pratique afin de permettre au jury de discuter des résultats lors des épreuves pratiques.</p>
<p>DAEU B "Sonate"</p> <p>SUFP</p>	<p>Diplôme d'accès aux études universitaires Option B (scientifique)</p>	<p>Objectifs :</p> <p>Le DAEU permet de reprendre des études supérieures à l'université, écoles ou organismes de formation professionnelle, passer des concours de la fonction publique pour lesquels le baccalauréat est requis, postuler à des fonctions ou évoluer professionnellement sans être bloqué par l'absence du bac</p> <p>Public visé :</p> <p>(cf. Arrêté ministériel du 3 août 1994) : les candidats ayant interrompu leurs études initiales depuis deux ans au moins et satisfaisant à l'une des conditions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - avoir vingt-quatre ans au moins au 1er octobre de l'année de délivrance du diplôme, - ou à défaut vingt ans et justifier à cette même date de deux années d'activité professionnelle, à temps plein ou à temps partiel, ayant donné lieu à cotisation à la Sécurité Sociale 	<p>Durée :</p> <p>300heures d'enseignement 2 modules obligatoires Français et Mathématiques + 2 modules spécifiques</p> <p>Modalités : à distance N° RNCP : 28217 Diplôme : Niveau IV</p>

Diplôme universitaire FC SUF	Addictologie Océan Indien	Objectifs : Acquisition de connaissances théoriques et pratiques sur la problématique des addictions, avec une attention particulière pour les problématiques spécifiques rencontrées à la Réunion. Public visé : Professionnels de santé, du secteur médico-social et membres d'associations concernés par les problématiques addictives à l'île de la Réunion	Durée : 120 heures d'enseignement + 5 jours de stage Modalités : présentiel et à distance
Diplôme universitaire FC SUF	Adolescents difficiles	En projet	
Diplôme universitaire FC SUF	Approches théoriques et pratiques des troubles du spectre autistique	Objectifs : l'objectif de cet enseignement regroupé sous forme de 6 séminaires d'une semaine co-animés par des professionnels de la Réunion et de Métropole est, en plus de l'apport de connaissances, de faciliter les échanges et les questionnements, de permettre des allers et retours entre théorie et pratique, de susciter des liens entre les participants du DU et les enseignants. Public visé : Ce diplôme universitaire est ouvert aux personnes titulaires d'un diplôme de niveau Bac+3 minimum justifiant d'une année d'expérience professionnelle auprès des personnes porteuses d'autisme et de TSA ainsi que 60 heures de formation dans le domaine de l'autisme. Mesures dérogatoires possibles. Sélection sur dossiers (lettre de motivation et CV).	Durée : 250 heures d'enseignement + 70 heures de stage Modalités : présentiel avec une organisation modulaire sur 2 années universitaires
Diplôme universitaire FI-FC SUF	Echographie pratique appliquée à la médecine d'urgence	Objectifs : Donner les connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour que l'Urgentiste puisse intégrer de manière efficiente dans son raisonnement médical l'échographie, en tant qu'aide diagnostique et/ ou afin d'optimiser la prise en charge de situations critiques dans sa pratique intra et/ou extrahospitalière.	Durée : 73 heures d'enseignement + 60 heures de stage Modalités : présentiel

Diplôme universitaire FI-FC SUF	Education et prévention des maladies chroniques/Education thérapeutique du patient	<p>Objectifs : - Approfondir les connaissances de base indispensables à la compréhension des maladies chroniques, à la spécificité de leur suivi, de leur traitement et de leur prise en charge,</p> <p>- Apprendre à concevoir, mettre en œuvre et animer des situations éducatives contextualisées, adaptées à des personnes hétérogènes et aux spécificités des maladies chroniques, - Favoriser le fonctionnement en équipe et la coordination de la prise en charge des malades chroniques.</p> <p>Public visé : Professions médicales et para-médicales (professionnels libéraux ou hospitaliers) - Educateurs et travailleurs sociaux - Patients souhaitant faire reconnaître l'expérience et l'expertise des malades (formation universitaire des patients), - Tout professionnel en poste qui envisage une reconversion professionnelle La commission pédagogique établit la liste des personnes autorisées à s'inscrire après étude des dossiers de candidature.</p>	<p>Durée : 96 heures</p> <p>Modalités : en présentiel.</p> <p>Organisation sous format modulaire capitalisable</p>
Diplôme universitaire FC SUF	Enseignements théoriques et pratiques des méthodes d'épuration extra-rénale (Dialyse)	<p>Objectifs : Acquérir les connaissances théoriques concernant les principes, les indications et les conséquences des méthodes de traitement de l'urémie en phase terminale ou transitoire ainsi que les méthodes de filtration et d'épuration plasmatique dans le cadre des traitements nécessités par certaines affections</p> <p>Public visé : Ce diplôme universitaire est ouvert aux Infirmier(ère)s diplômé(e)s, Médecins, Pharmaciens, et paramédicaux.</p>	<p>Durée : 72 heures d'enseignement théorique et pratique + 3 semaines de stage</p> <p>Modalités : en présentiel + visioconférence pour le public de Mayotte</p>

<p>Diplôme universitaire FI-FC</p> <p>SUFP</p>	<p>Ethnomédecine</p>	<p>Objectifs : Une meilleure connaissance/compréhension du contexte réunionnais lors du recours aux soins des patients. Etre capable d'analyser d'autres situations de pluralité thérapeutique dans le cadre d'actions humanitaires, d'interventions dans des sociétés non occidentales ou dans lesquelles la biomédecine coexiste avec d'autres systèmes thérapeutiques.</p> <p>Public visé : Ce cursus est ouvert aux étudiants en médecine, aux étudiants infirmiers, sages-femmes ou kinésithérapeutes à partir de la seconde année, aux étudiants en biologie diplômés d'une L3, aux étudiants en anthropologie diplômés d'une L3, aux professionnels des secteurs médicaux et paramédicaux.</p>	<p>Durée : 160 heures d'enseignement</p> <p>Modalités : présentiel sur 2 années universitaires</p>
<p>Diplôme universitaire FI-FC</p> <p>SUFP</p>	<p>Ethique, sciences médicales et société</p>	<p>Objectifs : Permettre d'avoir les outils philosophiques, civiques et sociaux inhérents à toute réflexion éthique.</p> <p>Inciter à une réflexion personnelle et professionnelle d'un objectif de vie plus humaniste et serein.</p> <p>Permettre de replacer l'humain au centre du dispositif, accroître les qualités d'écoute et d'échange.</p> <p>Mieux cerner les objectifs du monde du travail et de sa régulation politique et sociale.</p> <p>Public visé : Médecins, infirmiers, sages-femmes, pharmaciens, kinésithérapeutes, universitaires ou toute personne de niveau baccalauréat impliquée dans le monde de l'éthique.</p> <p>Conditions d'accès : baccalauréat minimum ou diplôme homologué niveau IV. Expérience professionnelle souhaitable</p>	<p>Durée : 66,5 heures d'enseignement</p> <p>Modalités : présentiel</p>

<p>Diplôme universitaire FI-FC SUFP</p>	<p>Gynécologie médicale pour les sages-femmes et les médecins généralistes</p>	<p>Objectifs : Permettre aux sages-femmes et aux médecins généralistes d'acquérir les notions gynécologiques suivantes : - Effectuer le suivi gynécologique de prévention - Acquérir les bases physiopathologiques, épidémiologie, diagnostics positifs et différentiel, examens complémentaires. - Conduire une consultation de suivi gynécologique de prévention - Cas cliniques et simulation sur mannequin basse fidélité. Public visé : les sages-femmes et les médecins généralistes.</p>	<p>Durée : 72 heures d'enseignement théorique et pratique Modalités : en présentiel et en visioconférence pour le public de Mayotte</p>
<p>Diplôme universitaire FI-FC SUFP</p>	<p>Hypnose médicale et clinique</p>	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apporter une formation de base sur la pratique de l'hypnose, et une formation de haut niveau sur l'usage particulier de l'hypnose en gestion de la douleur (hypno analgésie). - Acquérir une information de qualité sur les données scientifiques portant sur l'efficacité de l'hypnose et les mécanismes en jeu (neurophysiologiques et psychologiques). - Transmettre les compétences nécessaires à la mise en place de la méthode hypnotique et à l'accompagnement des patients. - Amener un questionnaire autour de l'accompagnement du patient, soutenu par des connaissances précises et scientifiquement argumentées portant sur la communication, la relation et la place du corps dans le processus de prise en soins. <p>Public visé : Les médecins et internes en médecine, les infirmiers et infirmiers anesthésistes, les puéricultrices, les sages-femmes, les kinésithérapeutes, les orthophonistes hospitaliers, les titulaires d'un Master 2 psychologie (avec un stage professionnalisant). Sur étude de dossier par la commission pédagogique dans les autres cas.</p>	<p>Durée : 120 heures d'enseignement théorique et pratique Modalités : en présentiel</p>

Diplôme universitaire FC SUF	Introduction à la psychologie positive	<p>Objectifs : Permettre à des praticiens dans le domaine de l'éducation, du sport ou de la santé de se familiariser avec les concepts de la psychologie positive appliqués au domaine professionnel, leur permettre d'acquérir des éléments de compréhension, d'analyse et d'intervention.</p> <p>Public visé : Titulaire d'une Licence STAPS ou Licence de Psychologie</p> <p>Conditions d'accès : Entraîneur, coach personnel, chef d'entreprise, thérapeute, enseignant, personnel de santé</p> <p>En accès direct : Licence validée ou par Validation d'Acquis Professionnelle (VAP)</p>	<p>Durée : 108 heures d'enseignement théorique et pratique + 12 heures de projet tutorés</p> <p>Modalités : en présentiel</p>
Diplôme universitaire FC SUF	Neuropsychologie de l'adulte et des syndromes démentiels	<p>Objectifs : Synthétiser et diffuser les connaissances en matière de neuropsychologie afin de permettre aux professionnels du secteur médical et paramédical de développer une meilleure prise en charge de leurs patients.</p> <p>Public visé : Médecins, psychologues, orthophonistes, ergothérapeutes, infirmiers,....</p> <p>L'autorisation d'inscription est prononcée par le(s) responsable(s)pédagogiques(s) du D.U. après examen du dossier des candidats.</p>	<p>Durée : 106 heures d'enseignement + stage d'une semaine</p> <p>Modalités : en présentiel</p>
Diplôme universitaire FC SUF	Orthodontie par aligneurs	<p>Objectifs : Permettre aux praticiens (chirurgiens-dentistes, dentistes, orthodontistes et médecins stomatologues) de se former à l'exercice de nouvelles techniques d'orthodontie par aligneurs : diagnostic et traitement en orthodontie par aligneurs intégrant les facteurs fonctionnels et esthétiques, chez l'adulte et chez l'enfant.</p> <p>Public visé : chirurgiens-dentistes, dentistes, orthodontistes et médecins stomatologues diplômés français et étrangers</p>	<p>Durée : 150 heures enseignement théorique et pratique</p> <p>Modalités : en présentiel</p>

Diplôme universitaire FC SUF	Orthogénie	<p>Objectifs : Ce DU propose une formation complémentaire aux professionnels désirant se perfectionner et optimiser leurs connaissances dans le domaine de la contraception et de la prévention, et/ou souhaitant conventionner avec un établissement de santé en vue de la réalisation des IVG en cabinet libéral.</p> <p>Public visé : Ce diplôme universitaire est ouvert aux Médecins généralistes, Sage Femmes, Gynécologues médicaux, Gynécologues obstétriciens en activité et exerçant sur la région Réunion et Mayotte exclusivement.</p>	<p>Durée : 16 heures d'enseignement + 5 demi-journées de stage</p> <p>Modalités : présentiel</p>
Diplôme universitaire FI-FC SUF	Plaies et cicatrises	<p>Objectifs : Mettre à la disposition des soignants (médecins, pharmaciens et paramédicaux) qui à des titres divers préoccupés par les problèmes de plaies et cicatrises (escarres, ulcères, brûlures, plaies diabétiques et plaies post-chirurgicales...), une formation théorique et pratique dans ce domaine. L'obtention du DU est une étape indispensable pour pouvoir prétendre à terme devenir expert en plaies et cicatrises. Formation de référents en plaies et cicatrises.</p> <p>Public visé : Ce diplôme universitaire est ouvert aux personnes issues du milieu médical (médecins, pharmaciens, internes en médecine et en pharmacie, infirmiers DE, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, diététiciens, pédicures-podologues, podoprothésistes et orthoprothésistes,...) en fonction des possibilités, tout candidat prenant en charge des plaies lors de son activité professionnelle n'entrant pas les catégories indiquées ci-dessus et jugé par le responsable scientifique de l'enseignement.</p>	<p>Durée : 86 heures d'enseignement</p> <p>Modalités : en présentiel</p>

Diplôme universitaire FC SUF	Pratiques psychocorporelles et santé intégrative	<p>Objectifs : enseignement a pour mission d'apporter aux étudiants les connaissances indispensables, y compris les plus récentes, sur le plan fondamental, physiopathologique, clinique et thérapeutique, relationnel et éthique dans tous les domaines des pratiques psychocorporelles. Il vise à approfondir des connaissances dans le domaine des méthodes psychocorporelles pour développer une approche centrée sur l'autonomie de l'individu, permettre l'amélioration de la relation soignant/soigné et développer l'intégrativité dans les soins.</p> <p>Public visé : Secrétaire médicale hospitalière Doctorat en médecine, DE sage-femme, Master ou DESS ou DEA de psychologue, DE infirmier, DE puéricultrice, DE Kinésithérapeute, DE psychomotricien, DE orthophoniste. Autres soignants et personnel faisant partie intégrante d'une équipe soignante au cas par cas...</p>	<p>Durée : 89 heures d'enseignement théorique et pratique</p> <p>Modalités : en présentiel</p>
Diplôme universitaire FC SUF	Prise en charge de l'infection à VIH, des hépatites virales B et C, et des addictions	<p>Objectifs : Former des médecins référents de la zone Océan Indien pour la prise en charge de l'infection à VIH, des hépatites virales B et C, et des addictions.</p> <p>Public visé : Médecins généralistes et spécialistes impliqués dans la prise en charge clinique et thérapeutique des patients</p>	<p>Durée : 120 heures d'enseignement théorique + 4 semaines de stage</p> <p>Modalités : en présentiel</p>

<p>Diplôme universitaire FC</p> <p>SUFP</p>	<p>Radicalisation : Logiques politique, clinique et thérapeutique</p>	<p>Objectifs :</p> <p>Ce DU a pour objectifs : - de former les professionnels des champs médico-social, de la santé, de la justice et de l'éducation au travail avec un public concerné par la problématique de la radicalisation. - De les sensibiliser aux multiples ressorts de la radicalisation et notamment aux enjeux géopolitique, clinique et thérapeutique. - De les amener à une meilleure compréhension et analyse du phénomène. De les former à une prise en charge adaptée à la spécificité du public et particulièrement au dispositif ethno psychiatrique.</p> <p>Public visé : Ce DU s'adresse aux professionnels exerçant dans le domaine de la santé, de l'éducation, de la justice et du travail social.</p>	<p>Durée : 99 heures d'enseignement</p> <p>Modalités : en présentiel</p>
<p>Diplôme universitaire FC</p> <p>SUFP</p>	<p>Référent handicap</p>	<p>Objectifs : Ce D.U. a pour objectif de doter le territoire réunionnais d'une compétence partagée qui permette aux employeurs publics et privés de mener des actions coordonnées et pérennes en matière d'emploi et de handicap.</p> <p>Il vise à:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'accompagnement et l'encadrement de politiques de gestion du handicap (enjeux, difficultés, aides, analyses des besoins des personnes et réponses à ces besoins...) - l'insertion professionnelle des personnes en situation de handicap : accueil, accompagnement, maintien dans l'emploi, formation, évolution de carrière, orientation professionnelle... - plus généralement l'accueil et l'accompagnement du parcours de personnes handicapées, dans les études, l'emploi, la vie quotidienne <p>Public visé : Les demandeurs d'emploi ou chefs de projet/chargés de mission handicap en poste ou juste</p>	<p>Durée : 121 heures d'enseignement théorique et pratique</p> <p>Modalités : en présentiel</p>

		nommés au sein d'entreprises, de collectivités locales, centres hospitaliers ou services déconcentrés de l'Etat à la Réunion. Sélection sur dossier, sur la base d'un niveau bac ou équivalent et de l'expérience acquise.	
Diplôme universitaire FI-FC SUFP	Réparations juridiques du dommage corporel	Objectifs : Cet enseignement est destiné à former des personnes souhaitant devenir expert auprès des tribunaux, des commissions de réforme civile et militaire, auprès des compagnies d'assurances ou dans le cadre d'expertises en responsabilité médicale (C.R.C.I.) Public visé : Médecin, dentiste, chirurgien-dentiste, pharmacien, infirmier, ergothérapeute, avocat, juriste, Interne et étudiant ayant validé le DCEM.	Durée : 84 heures Modalités : en présentiel + visioconférence

<p>Diplôme universitaire FC</p> <p>SUFP</p>	<p>Sexualité et éducation des adolescents</p>	<p>Objectifs : Former les professionnels au discours adapté et constructif avec les adolescents, aussi bien dans le cadre scolaire, périscolaire ou médical. Comprendre la problématique de l'adolescence, sa spécificité à La Réunion. Créer ou imaginer ensemble des structures adaptées à l'accueil des adolescents dans leur questionnement autour de la sexualité.</p> <p>Public visé : Ce diplôme universitaire est ouvert aux personnes issues du milieu scolaire (enseignants, infirmier(ère)s, assistant(e) de service social, ...), du milieu médical (médecins, sages-femmes, infirmier(ère)s et internes concerné(e)s par la problématique des adolescents).</p>	<p>Durée : 56,5 heures d'enseignement</p> <p>Modalités : en présentiel</p>
<p>Diplôme universitaire FC</p> <p>SUFP</p>	<p>Soins palliatifs et accompagnement</p>	<p>Objectifs : Approfondir les connaissances dans le domaine des sciences biomédicales et des sciences humaines pour développer une approche centrée sur la personne relevant de soins palliatifs ou en fin de vie, dans son contexte familial, social, et culturel.</p> <p>Public visé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les Docteurs en médecine, en pharmacie, les internes. - Les professionnels des secteurs sanitaires, social et éducatif de niveau minimum Bac +3 : infirmiers, psychologues, assistants socio-éducatifs, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychomotriciens, éducateurs spécialisés ou autres et ayant au moins 2 ans d'exercice professionnel. - Les aides-soignants(e)s, les diététiciens (nes) avec un minimum de 2 années d'expérience professionnelle <p>Conditions d'accès : La reconnaissance des acquis des professionnels des secteurs sanitaire, social et éducatif de</p>	<p>Durée : 100 heures d'enseignement + stage pratique de 5 jours</p> <p>Modalités : en présentiel</p>

		<p>niveau minimum Bac+3, justifiant des connaissances et aptitudes requises pour l'inscription au DU sera prononcée par le comité pédagogique local. Par dérogation du comité pédagogique local, peuvent également être admis à s'inscrire, dans les mêmes conditions de niveau et de titre et/ou de pratique professionnelle, d'autres candidats. Le comité tiendra compte également de la composition pluri-professionnelle de chaque promotion.</p>	
<p>Diplôme universitaire FI-FC SUFP</p>	<p>Suivi grossesses à risque en collaboration ville-hôpital</p>	<p>Objectifs : Connaitre et dépister les risques inhérents à la grossesse. Approfondir la prise en charge des grossesses à risque élevé dans un contexte de collaboration ville hôpital Public visé : Médecins généralistes, Sages-femmes, Gynécologues Obstétriciens et médicaux</p>	<p>Durée : 53 heures d'enseignement Modalités : en présentiel et en visioconférence pour le public de Mayotte</p>

<p>Diplôme universitaire FC SUFP</p>	<p>Traumatismes crânio-cérébraux, aspects médicaux, psychologiques et sociaux</p>	<p>Objectifs : Obtenir l'ensemble des connaissances théoriques nécessaires à une participation cohérente et efficace à l'équipe pluridisciplinaire prenant en charge le traumatisé crânien.</p> <p>Public visé : Médecins généralistes et spécialistes, en particulier médecins de médecine physique et de réadaptation, neurologues, psychiatres, internistes, urgentistes et réanimateurs, internes en médecine, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, orthophonistes, psychomotriciens, psychologues et neuropsychologues, travailleurs sociaux, infirmiers, aides-soignants, éducateurs spécialisés, représentants d'associations de personnes handicapées, médecins experts, magistrats, avocats, médecins experts en réparation du dommage corporel, éducateurs spécialisés, responsables et personnels d'établissements médicaux et médico-sociaux, personnel des UEROS, agents des collectivités locales concernés (ARS, MDPH, CCAS...).</p>	<p>Durée : 84 heures d'enseignement Modalités : en présentiel</p>
--	--	--	---

<p>Diplôme universitaire FI-FC</p> <p>SUFP</p>	<p>Victimologie clinique et psycho traumatologie de l'enfant et de l'adolescent</p>	<p>Objectifs : L'enfant et l'adolescent confrontés à des événements potentiellement traumatiques peuvent développer des troubles qu'il est important d'identifier, afin de leur proposer une prise en charge adaptée. Il s'agira de repérer les différents acteurs du réseau, leur rôle et leurs compétences respectives, afin d'accueillir l'enfant victime et sa famille. Les aspects individuels, familiaux, sociaux et judiciaires de la prise en charge seront abordés tout au long de cette formation.</p> <p>Public visé : Professionnels et étudiants des filières médicales, paramédicales, médico-sociales et juridiques, police, gendarmerie. Intervenants auprès des enfants et des adolescents, intervenants auprès des victimes y compris le personnel des associations.</p> <p>Conditions d'accès : - Bac+3 (Licence ou diplôme équivalent). Expérience professionnelle et acquis de formation pour les candidats ne possédant pas les diplômes mentionnés</p>	<p>Durée : 160 heures d'enseignement</p> <p>Modalités : en présentiel</p>
---	--	---	---

<p>Diplôme universitaire FC</p> <p>SUFP</p>	<p>Gestion des risques en établissements sanitaires et sociaux</p>	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les concepts et les enjeux relatifs au management des risques dans les domaines de la santé et de l'autonomie, et son articulation avec la démarche qualité et le développement professionnel continu - Connaître les différentes étapes d'un programme de gestion des risques - Conduire et évaluer un programme de gestion des risques - Maîtriser et savoir partager les méthodes et outils adaptés à la gestion des risques - Savoir animer une démarche participative au niveau de l'établissement, au niveau du management d'une vigilance sanitaire, au niveau de son unité de travail. <p>Public visé : Secrétaire médicale hospitalière Professionnels médicaux et non médicaux, ingénieurs et techniciens biomédicaux et sanitaires, impliqués dans une vigilance sanitaire, la coordination des vigilances, la sécurité des soins, la gestion globale des risques.</p>	<p>Durée : 115 heures d'enseignement</p> <p>Modalités : en présentiel</p>
<p>Diplôme universitaire FC</p> <p>SUFP</p>	<p>Secrétaire médicale hospitalière option: Assistance au codage</p>	<p>Objectifs : vise à approfondir les connaissances du secteur hospitalier : - connaissances sur l'organisation des établissements hospitaliers, l'organisation médicale, le parcours patient - connaissances spécifiques au fonctionnement d'un secrétariat médical hospitalier.</p> <p>L'enseignement a aussi pour objectif : - d'amener les stagiaires à s'interroger sur ses pratiques professionnelles et à les analyser - de développer les capacités d'écoute et de dialogue - de maîtriser le codage de l'activité.</p> <p>Public visé : Secrétaire médicale hospitalière</p>	<p>Durée : 221 heures d'enseignement + stage</p> <p>Modalités : en présentiel</p>

<p>Diplôme universitaire FC</p> <p>SUFP</p>	<p>Secrétaire médicale hospitalière</p> <p>option: Droit et communication</p>	<p>Objectifs : vise à approfondir les connaissances du secteur hospitalier : - connaissances sur l'organisation des établissements hospitaliers, l'organisation médicale, le parcours patient - connaissances spécifiques au fonctionnement d'un secrétariat médical hospitalier.</p> <p>L'enseignement a aussi pour objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'amener les stagiaires à s'interroger sur ses pratiques professionnelles et à les analyser - de développer les capacités d'écoute et de dialogue - de sensibiliser aux droits des patients (secret médical, droit à l'image,...) et à l'approche transculturelle. <p>Public visé : Secrétaire médicale hospitalière</p>	<p>Durée : 214 heures d'enseignement + stage</p> <p>Modalités : en présentiel</p>
<p>Diplôme universitaire FC</p> <p>SUFP</p>	<p>Erosion des plages et gestion du trait de côte</p>	<p>Objectifs : Ce diplôme Universitaire à destination des professionnels intervenants sur le milieu littoral a pour objectif de fournir les clés pour la compréhension des processus d'érosion des plages afin d'agir au quotidien pour leur préservation. Il vise à renforcer les compétences dans une perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'une meilleure adhésion autour d'une stratégie nationale de gestion du trait de côte ; - d'une meilleure connaissance des données d'observation utiles ; - d'une meilleure compréhension des processus. <p>Public visé : Technicien des collectivités, niveau Bac ou expérience professionnelle</p>	<p>Durée : 22 heures d'enseignement + stage</p> <p>Modalités : en présentiel</p>

<p>Diplôme universitaire FC</p> <p>SUFP</p>	<p>Enseigner l'Informatique au Lycée</p>	<p>Objectifs : L'objectif de cette formation est d'accompagner les futur·e·s enseignant·e·s d'informatique dans l'acquisition des connaissances et compétences minimales nécessaires à l'enseignement de la nouvelle spécialité « Numérique et sciences informatiques » (NSI) en classes de 1ère et de terminale, dans le cadre de la réforme du lycée. Elle vise aussi à proposer aux enseignants s'engageant dans une formation approfondie en informatique une reconnaissance de leur investissement, en leur délivrant un diplôme interuniversitaire (DIU), qui atteste du même niveau de compétences quelle que soit l'université où cette formation aura été validée.</p> <p>Public visé : Professeurs de lycée en poste dans l'académie</p>	<p>Durée : 175 heures d'enseignement et d'heures encadrées à distance</p> <p>Modalités : en présentiel</p>
--	---	--	--

D. Liste des écoles doctorales de l'établissement (document DA07).

DA07 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION LISTE DES ECOLES DOCTORALES

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E

Établissement: Université de La Réunion

Numéro, Sigle et Intitulé	Etablissements co-accrédités*			Partenaires**
	Département scientifique (1 à 10)	Délivrance partagée (souligner l'établissement support de l'ED)	Délivrance conjointe	
Ecole Doctorale Sciences Humaines et Sociales	ED 541			CIRAD INSEE IRD
Ecole Doctorale Sciences Technologies et Santé	ED 542			INSERM CIRAD CNRS METEO France BRGM IFFREMER

* Les établissements co-accrédités délivrent le diplôme de doctorat, seuls s'ils sont en délivrance partagée, conjointement s'ils sont en délivrance conjointe.

** Les établissements partenaires ne délivrent pas le diplôme de doctorat.

(NB : les établissements co-accrédités en délivrance conjointe et les établissements partenaires étaient auparavant regroupés, sans distinction, au sein de la catégorie "établissements associés").

Champs disciplinaires (DS) : 1 - Mathématiques et leurs interactions ; 2 - Physique ; 3 - Sciences de la Terre et de l'Univers, Espace ; 4 - Chimie ; 5 - Biologie, Médecine, Santé ; 6 - Sciences humaines et humanités nouvelles ; 7 - Sciences de la Société ; 8 - Sciences pour l'ingénieur ; 9 - Sciences et technologies de l'information et de la communication ; 10 - Sciences agronomiques et écologiques.

II. PRESENTATION DES FORMATIONS EN DEMANDE D'ACCREDITATION

II.1 FICHES DE PRESENTATION DES LICENCES, LICENCES PROFESSIONNELLES ET MASTERS (Document DA08 Hcéres à compléter pour chacune des mentions)

II.1.1 MENTIONS DE LICENCE, LICENCE PRO ET MASTER DU CHAMP CTSP01

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Encadrement et animation des activités physiques et sportives ou culturelles
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	DEUST
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Création ex-nihilo
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Mono-parcours. Encadrement et Animation Sportive des Territoires
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Le Tampon Université de La Réunion – Site du Tampon
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation initiale, FTLV, FC, Apprentissage, en contrat de professionnalisation
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	1000 heures. Enseignement en langues étrangères non envisagé
Effectifs attendus :	30
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Aucun à ce jour
Accords internationaux particuliers :	Aucun à ce jour
Conventionnement avec une institution privée française :	CREPS, UFOLEP
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	
La mise en place à la rentrée 2018 du parcours adapté sous la forme d'un DU MEAST (Métiers de	

L'Encadrement et de l'Animation Sportive des Territoires) a permis une première reconnaissance de nos efforts de professionnalisation de notre offre de formation.

Un poste MCF management actuellement manquant comme relevé par l'évaluation HCERES serait souhaitable pour le pilotage et les enseignements de la formation (poste précédemment demandé dans le dossier de constitution du DU MEAST).

La professionnalisation en 1 an que permet le DU MEAST doit être complétée par une formation professionnalisante à bac+2, complémentaire à la formation académique de Licence. Ce diplôme professionnel universitaire (DEUST) est en phase avec les compétences d'une partie de notre public étudiant. Il permet ainsi de diversifier les voies de la réussite, car il s'ancre dans une demande des acteurs territoriaux qui recherchent des professionnels susceptibles d'intervenir dans la gestion des structures ainsi que dans l'animation et l'encadrement des activités physiques et sportives.

Les contacts avec les différents acteurs locaux publics ou privés, nous montrent un intérêt confirmé qui nous engage à projeter le montage de cette formation, avec les communautés de commune et les collectivités du territoire.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE PROFESSIONNELLE OU MASTER

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Administration économique et sociale
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration (fin du portail, organisation en majeures/mineures). La spécialisation continue de se faire de manière progressive au fur et à mesure des semestres grâce au jeu de plusieurs mineures répondant précisément au référentiel de la fiche RNCP (activités juridiques, Gestion/Finance, Fonctions transversales).
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Parcours AES. Les mineures d'ouverture seront ouvertes aux autres mentions de l'Université.
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia Le Tampon Jusqu'à la L2 au Tampon.
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	La formation est proposée en Formation Initiale et présentiel principalement.
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	Volume horaire étudiant : 1748 heures (présentiel + distanciel + UE ouverture) Anglais : 192 heures d'anglais sous format TD obligatoire (dont 90 heures en présentiel et 102 heures en distanciel).
Effectifs attendus :	650 étudiants en L1 sur chaque site
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Aucun

Accords internationaux particuliers :	Possibilités d'effectuer une partie des semestres dans des Universités étrangères inscrites au programme EURASMUS
Conventionnement avec une institution privée française :	Aucun
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Renforcement des enseignements sous forme de TD (meilleur suivi des étudiants) sur tout le parcours</p> <p>Mise en place d'un parcours de remédiation visant à augmenter le taux de réussite.</p> <p>Les étudiants visés par ce parcours sont principalement ceux provenant de filières techniques ou de Baccalauréats Professionnels.</p> <p>L'objectif est de proposer une première année à l'Université au cours de laquelle les étudiants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suivent et valident les enseignements habituels de la première année d'AES ou d'économie/gestion • Suivent en complément d'autres enseignements « fondamentaux » • adaptés à leurs compétences et susceptibles de les mettre sur de bon rails pour réussir leurs études supérieures (principe d'une année de propédeutique). <p>Le parcours adapté propose notamment des enseignements de</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. méthode de travail universitaire, 2. d'expression écrite et orale, 3. d'actualité économique, juridique et politique, 4. de mathématiques. <p>Ces enseignements spécifiques se feront par petits groupes. L'objectif reste une remise à niveau permettant parallèlement aux étudiants de valider « normalement », c'est-à-dire en une année, l'ensemble des UE figurant à la maquette de la L1 AES ou de la L1 Economie/gestion.</p>	

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Administration publique
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement à l'identique Licence dispensée au niveau L3, se préparant en un an
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	La LAP est ouverte en formations initiale et continue. L'HCÉRES la qualifie de « cursus adapté et accessible aux étudiants salariés en formation continue » (point fort de l'évaluation 2018-2019). Ainsi l'emploi du temps est aménagé en cours du soir (17h30-20h30) pour permettre aux salariés à temps plein de suivre les enseignements sur deux ans. Les examens ont lieu le samedi matin pour leur permettre d'y participer. Pour les salariés à temps partiel, l'emploi du temps est également aménagé pour leur permettre de travailler en matinée et venir assister aux cours les après-midis, de 14h00 à 17h00 et de 17h30 à 20h30. Une ouverture en alternance (apprentissage et contrat de professionnalisation) est envisagée.
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	Volume horaire de la LAP : 512 heures en présentiel. Les étudiants assistent parfois en cours d'année à une

	conférence (de 2 à 3 heures) animée en anglais par un intervenant étranger.
Effectifs attendus :	Entre 20 et 30 étudiants
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	La LAP étant une licence suspendue, se préparant en un an, le partenariat en cours avec l'IPAG-CIMP de l'Université de Poitiers sera renouvelé.
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Afin de renforcer la réussite aux concours de la fonction publique des étudiants de la LAP se présentant aux concours (taux relativement satisfaisants oscillant entre 55 et 67 % selon les observations transmises à l'HCÉRES), plusieurs pistes sont envisagées, outre celle proposée par l'HCÉRES :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un renforcement du partenariat avec la Classe préparatoire aux concours administratifs (Master 1 droit public) concernant la participation des étudiants de la LAP aux conférences de la Classe prépa ; - La création d'un Diplôme universitaire de préparation aux concours administratifs (DU PCA) à l'intention notamment des diplômés de la LAP, soit malheureux aux concours (et non admis dans la Classe prépa, précitée, formation sélective), soit se présentant à l'issue de la LAP aux concours. Ils pourront ainsi continuer à se préparer dans le cadre d'un DU PCA. - L'ouverture de la LAP en apprentissage permettra aux étudiants de mieux répondre aux questions de mise en situation professionnelle des jurys de concours lors de l'épreuve orale d'admission car ils auront fait l'expérience, pendant une année, d'une vraie participation au service public en tant qu'agent. 	

**DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION
FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Droit
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Droit
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia Le Tampon
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Cours magistraux et TD ; Présentiel principalement.
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	525 h de présentiel étudiant, dont 81 EHTD d'anglais obligatoire sous format TD
Effectifs attendus :	En licence 1ère année : site du Moufia : 430 site du Tampon : 300
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Sciences-Po Paris dans le cadre du DU Ambition, formation complémentaire offerte aux étudiants volontaires de L2 et L3 AES, Droit & Economie
Accords internationaux particuliers :	NON
Conventionnement avec une institution privée française :	NON
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	

Pour tenir compte des retours des comités de perfectionnement, où les étudiants se plaignaient de la lourdeur de la L2 et de la L3, le nombre de TD a été réduit de 3 à 2 par semestre.

L'équipe pédagogique aurait souhaité renforcer l'anglais, mais les exigences de l'établissement concernant l'introduction obligatoire d'un UE d'ouverture (UEO) a limité ses ambitions. Le volume reste stable à 81 HETD, sous format TD, + 12 h optionnels en L1 S1 sous format MOOC.

Une 1^{ère} spécialisation des parcours entre Public et Privé, intervient en L3, avec deux parcours possible, Public ou Privé.

Le volume consacré aux matières connexes visant à inscrire le droit dans son environnement social, politique, économique etc, reste stable, passant de 15 à 18 % du total des heures de présentiel étudiant. Ces UE sont enseignées exclusivement sous forme de CM.

Le recours aux e-cours, qui concerne exclusivement le DU Ambition au niveau Licence, et qui a été mis en place dans le cadre d'une convention de partenariat avec Sciences-Po Paris, va être revu à la baisse sinon abandonné pour d'autres formats d'intervention plus efficaces, l'équipe pédagogique du DU, malgré les heures de tutorat qui sont affectées au suivi des étudiants dans l'apprentissage de ces e-cours, ayant constaté la difficulté récurrente à mobiliser ces derniers sur ce format, le peu d'intérêt spontané qu'ils manifestent à cet égard et ayant recueilli les appréciations mitigées des étudiants eux-mêmes.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Economie et gestion
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration (fin du portail, à la place organisation en majeures/mineures). Cependant, la spécialisation continuera de se « faire de manière progressive au fur et à mesure des semestres...pour finir par des enseignements plus spécialisés en fonction des parcours en troisième année. » (extrait de l'évaluation de l'Hcéres).
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	IAE DE LA REUNION UFR de Droit et d'Economie
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Tronc commun en ligne en Licence 1 et Licence 2 et 5 parcours en Licence 3 (1 en Economie, et 4 en Gestion). Pour les 4 parcours L3 de Gestion, la spécialisation se fait en semestre 6 ----- ECONOMIE ----- FINANCE -----

	<p>MARKETING</p> <p>-----</p> <p>RESSOURCES HUMAINES</p> <p>-----</p> <p>TOURISME</p>
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	<p>Moufia</p> <p>Le Tampon</p> <p>La Victoire</p> <p>Parcours Economie : sites du Moufia et Tampon</p> <p>Parcours Gestion : site de la Victoire</p>
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation initiale
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	<p>Pour la Licence Economie-Gestion L1, L2 et le parcours Economie de la L3 : 1798 heures d'équivalent présentiel étudiant au total, dont 234 heures en anglais (192 heures d'anglais LVE sous format TD obligatoire dont la moitié en distanciel et un cours de cours de spécialité en anglais pour 42 heures)</p> <p>Pour la Licence Economie-Gestion sur les 4 parcours Gestion en L3: 1288 heures d'équivalent présentiel étudiant, dont 54h d'anglais.</p>
Effectifs attendus :	<p>Pour la première année de la Licence Economie-Gestion, effectifs stables, entre 220 et 250 étudiants.</p> <p>Pour les cinq parcours de L3 : 115 étudiants environ dont 80 étudiants pour l'ensemble des parcours de Gestion.</p>
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	AUCUN
Accords internationaux particuliers :	<p>Convention bilatérale avec l'université du Québec à Montréal,</p> <p>Convention bilatérale avec l'université Laval de Québec (en cours)</p>
Conventionnement avec une institution privée française :	AUCUN
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Pour tenir compte des retours des comités de perfectionnement, où les étudiants se plaignaient de ne pas être suffisamment préparés au cours de microéconomie du S2 et d'un déséquilibre entre les matières dites littéraires et formalisées entre le S5 et le S6 du parcours économie, des heures en</p>	

mathématiques au S1 ont été ajoutées et des matières ont été permutées entre le S5 et le S6 du parcours économie.

Pour tenir compte de l'évaluation Hcéres, le stage est désormais obligatoire en L3 parcours économie. En cohérence, les enseignements dédiés à la pré-professionnalisation ont été renforcés en L2.

Pour tenir compte des recommandations de l'Hcéres relatives aux différents parcours Gestion de L3 :

- Concernant le faible taux de poursuite en Master : des projets tutorés seront désormais réalisés au sein des 4 parcours différenciés, pour une meilleure orientation des étudiants en master.
- Le parcours Management de la Distribution, rattaché auparavant à la formation initiale en L3 Eco-Gestion est désormais intégré en tant que parcours à la L3 PRO Métiers du Marketing Opérationnel, pour plus de cohérence.
- Afin d'améliorer les taux de réussite sur le parcours Finance et plus largement sur la L3 Eco-Gestion parcours Gestion : un cours de méthodologie et recherche de stage est proposé, une mutualisation est ouverte avec les 3 parcours Ressources humaines, Marketing et Tourisme, et une UE est consacrée à la digitalisation de l'environnement métier.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Géographie et aménagement
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	<p>disciplinaire</p> <p>-----</p> <p>pluridisciplinaire</p> <p>-----</p> <p>métiers de l'aménagement</p> <p>-----</p> <p>bi-Licence (avec l'Histoire)</p>
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation en présentiel
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	1600 h dont 102 heures de LVE
Effectifs attendus :	L1 : 110 (disciplinaire 50 ; métiers de l'aménagement 30 ;

	bidisciplinaire, avec histoire, 30) L2 : 90 (disciplinaire 40 ; métiers de l'aménagement 30 ; bidisciplinaire, avec histoire, 20) L3 : 70 (disciplinaire 30 ; métiers de l'aménagement 20 ; bidisciplinaire, avec histoire, 20)
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Convention avec l'Université de Dar es Salaam (Tanzanie) et de Cluj (Roumanie) – échanges d'enseignants.
Accords internationaux particuliers :	Erasmus (Suisse, Islande, Malte, Roumanie, Espagne...), Crepuq, Corée du Sud pour les échanges d'étudiants
Conventionnement avec une institution privée française :	Néant

Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :

L'HCERES a mis en exergue un certain nombre de points forts dans son évaluation. Nous les avons confortés et enrichis.

● Formation en Géographie générale francophone solide dans une aire où elle est la seule. Au niveau des UE disciplinaires, le contenu a été consolidé et étoffé. Des UE supplémentaires de géographie humaine, socio-économique et culturelle, de géographie physique et environnementale, ainsi que de géographie technique et professionnalisante sont constituées et se répartissent tout au long des trois années de la Licence. Parmi les UE nouvelles, citons : « Espaces, territoires, paysages », « Géographie sociale et culturelle », « Système terre et changements globaux », « Biogéographie et climats de la Terre » en L1 ou encore « Flux, hubs et réseaux » en L3. Parmi les UE dont l'intitulé a pu évoluer afin d'être davantage en phase avec les enjeux contemporains, nous trouvons entre autres : « Lire le monde : l'actualité décryptée par la géographie », « Mondialisation et défis » en L1 ; « Dynamiques des espaces urbains, périurbains et ruraux », « Identités, tourisme, patrimoine » en L2 ; « Politiques d'aménagement territorial et de développement local », « Mondes inégaux » en L3.

Le nouveau parcours Métiers de l'Aménagement se voit doter de 5 UE : « Introduction à l'aménagement » ; « Les métiers de l'aménagement » ; « SIG, manipulation des données géographiques vecteurs et rasteurs » ; « SIG Initiation, sémiologie graphique » ; « SIG, Statistique analyse multivariée » (en plus des UE « Statistiques bivariées » et « SIG et télédétection »). Elles respectent la progression des apprentissages.

La Bi-Licence avec l'Histoire voit l'apparition de deux UE au niveau L3 (S5 et S6) : « Questions aux concours 1 & 2 (Métiers enseignement) ».

Les différentes aires spatiales, s'élargissant et s'insérant l'une dans l'autre, sont bien représentées : La Réunion et le Sud-ouest de l'océan Indien (Indianocéanie) ; Le grand océan Indien et les États bordiers ; La France et L'Europe dans le monde. Plusieurs UEs proposées ouvrent sur le master recherche : les UEs de méthodologie disciplinaire (à chaque année), « Savoirs, données, image », « Cartographie et statistiques » ou encore « Gouvernance territoriale » et « Diagnostic territoriaux et projet de territoire ».

● Ouverture sur le monde de l'océan Indien et sa spécialisation dans les enseignements sur cette

aire.

Concernant l'aire régionale d'appartenance, les UE spécifiques associées dessinent un fil directeur : nous pouvons mentionner « Les défis réunionnais » en L1 S1 ; « Géographie du Sud-Ouest de l'océan Indien » en L2 S1 ; « Dynamiques territoriales des espaces insulaires » et enfin « Enjeux territoriaux dans l'océan Indien » en L3.

Ces UE sont enrichies et illustrées par les travaux de recherche variés et contextualisés des enseignants-chercheurs. Les étudiants peuvent ainsi bénéficier des derniers états de la recherche et travailler sur des documents originaux, régulièrement mis à jour, fruits des divers programmes de recherche.

● Parcours cohérent permettant l'acquisition de bonnes bases théoriques en géographie.

L'organisation en Majeures-Mineures a été adoptée conformément aux préconisations. Elle se structure autour de 3 parcours : Disciplinaire, Pluridisciplinaire, Métiers de l'Aménagement et d'une Bi-Licence avec le département d'histoire (pour la préparation aux Métiers de l'Enseignement du second degré).

Le parcours disciplinaire offre de réelles bases théoriques allant de la découverte (initiation) au perfectionnement en passant par l'approfondissement. La caractéristique pluridisciplinaire de la formation a toutefois été conservée : des mutualisations d'UE sont effectives avec les autres disciplines de SHS (Sciences Sociales et Information-Communication notamment), outre le parcours pluridisciplinaire qui propose un panel de mineures issues d'autres formations. A chaque semestre, les compétences transversales occupent environ 25 % du total d'UE.

L'HCERES a par ailleurs mis en avant des points faibles que nous nous proposons d'améliorer. Amélioration des points faibles relevés par l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :

● Taux d'échec très élevé en L1 :

- Fermeture du portail pour mieux suivre les cohortes
- Élaboration d'une offre de formation beaucoup plus ciblée sur les besoins du territoire
- Augmentation de la part des Travaux Dirigés
- Intégration d'un processus de suivi des étudiants.

LA NOF est centrée sur la discipline géographique dans un souci de plus grande lisibilité et de cohérence disciplinaire demandées dans les conseils de perfectionnement (deux par an) et par rapport aussi aux besoins du tissu socio-économique local.

Le suivi des étudiants a été pris en considération avec la mise en place d'heures d'entretiens individuels pour améliorer le taux de réussite et veiller à d'éventuels décrochages (en L1 ainsi qu'en L2). Des heures d'encadrement sont par ailleurs prévues sur plusieurs UE (souvent techniques et méthodologiques), ainsi que pour le projet Voltaire. Il faut également souligner le renforcement en français par le biais d'UEs de Communication orale et écrite et des UEs de Méthodologie disciplinaire dans le but de favoriser la réussite des étudiants. À noter enfin que la notion d'Égalité a été prise en compte à hauteur de 3 UE.

Des enseignements numériques à travers le PIX ont été insérés dans les parcours. Les nouvelles formes d'enseignement à distance sont intégrées avec la généralisation de l'usage des plateformes numériques par les enseignants telles que Moodle ou le Drive (mise à disposition des diapositives

projetées en cours ou en TD, contenus scientifiques supplémentaires, test de positionnement, travail collaboratif à distance...).

Nous avons tenté d'associer les enjeux pédagogiques du présentiel en travaux dirigés et ceux du coût de la NOF Géographie en augmentant sensiblement la part des TD, sauf pour les UE mutualisées où le nombre d'étudiants pourrait s'avérer plus élevé.

- Faiblesse des enseignements techniques et manque d'enseignement d'analyse des données :
 - Pour tous les étudiants, augmentation des volumes horaires d'enseignements consacrés aux outils
 - Ouverture d'un parcours spécifique pour les métiers de l'aménagement dès la L1.

Des enseignements techniques ont été ajoutés de façon conséquente (dans le domaine de la statistique, de la cartographie et de la géomatique). Ils structurent un nouveau parcours dénommé « Métiers de l'Aménagement » avec des UE inédites détaillées précédemment.

Rappelons que les métiers de l'aménagement sont au cœur de l'emploi sur le territoire réunionnais et de la région sud-ouest de l'océan Indien, compte tenu des enjeux démographiques et économiques locaux et régionaux (agences d'urbanisme, bureaux d'études, cabinets de conseils en développement territorial...).

- Faible ouverture vers le monde professionnel autre que les organismes publics :
 - Intégration des professionnels dans la construction de l'offre de formation pour répondre aux besoins du territoire
 - Participation des professionnels aux enseignements notamment dans le parcours métiers de l'aménagement
 - Amélioration du suivi des relations avec les organismes publics et les collectivités territoriales.

Est ancrée dans cette NOF Géographie la volonté de développer les liens avec le monde professionnel en faisant participer les intervenants professionnels au sein de certains enseignements, plus particulièrement dans les parcours Métiers (aménagement et enseignement).

Il faut également noter la présence de stages obligatoires (70 heures en L3 S6) et la participation à des séminaires, colloques et workshop au sein d'UE spécifiques. Les stages sont incitatifs et encouragés dès le niveau L2. Un portefeuille de compétences sera envisagé dans la NOF afin de témoigner de l'acquisition progressive, en savoirs et savoir-faire, disciplinaires et préprofessionnels, par les étudiants (en adéquation avec les blocs de compétences placés en face de chacune des UE), pour une meilleure ouverture vers le monde professionnel.

Des UE mutualisées avec le département d'Information et Communication, assurées en partie par des professionnels, sont également présentes en L3 qui permettent le travail d'équipe, l'autonomie et la pédagogie par Projet.

**DAo8 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION
FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Histoire
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	<p>Parcours pluridisciplinaire</p> <p>-----</p> <p>Parcours Métiers enseignement premier degré</p> <p>-----</p> <p>Bilence Histoire-Géographie</p>
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation initiale, continue avec dérogation pour les étudiants salariés majoritairement en présentiel, quelques enseignements en distanciel (sur la plateforme Moodle)
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	1509 h/pour les trois années. Les LVE sont présentent à tous les semestres et représentent 102 heures soit 6,75 %.
Effectifs attendus :	150 en L1/ 100 en L2/ 60 en L3/
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Erasmus (Suisse, Islande, Malte, Roumanie, Espagne...),

	Crepuq, Corée du Sud pour les échanges d'étudiants
Accords internationaux particuliers :	NON
Conventionnement avec une institution privée française :	NON
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Les atouts soulignés par l'HCERES et qui ont été prises en compte dans la nouvelle offre de formation :</p> <p>1 – La solidité de la formation solide, dispensant les bases de la discipline sans négliger les spécificités de sa région du monde.</p> <p>Au niveau des UE disciplinaires, des UE d'histoire antique, d'histoire médiévale, d'histoire moderne et d'histoire contemporaine figurent à chaque semestre respectant la progression des apprentissages et concernent l'Europe, L'Afrique, l'Asie, l'Amérique et le sud ouest de l'océan Indien.</p> <p>Ces UE sont nourries par les travaux diversifiés et contextualisés des enseignants chercheurs. Plusieurs UE proposées ouvrent sur le master recherche : les UE de méthodologie disciplinaire (à chaque semestre), Histoire et mémoire, Culture, images et représentations du monde.</p> <p>A chaque semestre, les UE spécifiques transversales occupent plus de 25 % (minimum 8 ECTS pour le premier parcours et 30 % pour le parcours métiers.</p> <p>Des UE d'ouverture ont été intégrées à chaque semestre dans les deux parcours tout comme du renforcement en français par le biais d'UEs de communication orale et écrite (20 h TDs par semestre) et d'une plateforme numérique permettant d'améliorer les compétences orthographiques. Des UE de méthodologie sont également prévues à chaque semestre. Des heures d'encadrement sont proposées pour favoriser le travail en projets. Ces différentes UE sont particulièrement destinées à favoriser la réussite des étudiants et leur apportent du soutien en fonction de leurs besoins.</p> <p>2 – Le gros travail d'amélioration de la formation, en liaison avec les besoins exprimés par les étudiants.</p> <p>La formation se centre sur l'histoire avec des ouvertures vers les autres disciplines grâce aux mineures pluridisciplinaires (parcours pluridisciplinaire).</p> <p>Des UE d'ouverture (théâtre, sport, peinture, etc.) sont également prévues.</p> <p>3 – Mise en contact des étudiants avec la recherche en cours à travers des colloques et journées d'études.</p> <p>Les étudiants sont en contacts avec le monde de la recherche grâce à l'intervention des enseignants chercheurs et peuvent ainsi bénéficier des derniers états de la recherche et travailler sur des documents nouveaux. La participation aux manifestations scientifiques (colloques, journées d'étude) est valorisée.</p> <p>Les recommandations du HCERES ont été mises en œuvre dans la nouvelle offre de formation :</p> <p>1 – Le HCERES a souligné le nombre insuffisant d'enseignants-chercheurs</p> <p>Des postes d'enseignant chercheur ont été demandés mais n'ont pu être obtenus. Pour pallier aux difficultés du sous-encadrement et des effectifs toujours croissants, les cours en CMs ont été</p>	

privilégiés en L1 et L2.

2 – Le HCERES a souligné la faiblesse de l'enseignement des langues étrangères

Les UE de LVE sont présentes à chaque semestre et leur volume majoré de 1,5 dans la nouvelle offre de formation. Les cours de LVE font l'objet de travaux dirigés (18 TDs au lieu de 3 CMs et 9TDs). Le choix des langues est également élargi.

3 – Le HCRES a souligné l'absence de préformation des étudiants se destinant à l'enseignement.

Un parcours métiers préparant au concours d'enseignement de professeur des écoles est proposé (avec des mineures de 30 heures assurées par les collègues de l'ESPE du S3 au S6) et une bilicence histoire-géographie est prévue afin de mieux préparer aux concours de l'enseignement du second degré.

3 – Le HCRES a souligné la faible ouverture vers le milieu professionnel autre que public.

Lors du stage obligatoire en S6 de 70 heures, un nombre non négligeable d'étudiants se dirigent vers le monde associatif et le monde commercial ou industriel avec lesquels sont tissés des liens étroits depuis longtemps.

Enfin, des UE de préprofessionnalisation sont prévues en S1, S3, S5 et S6 et présentent différents métiers (archéologie, patrimoines, journalisme, archiviste, culture, etc.) en plus de développer des compétences préprofessionnelles. Il faut rappeler que le journalisme ne s'exerce pas que dans le privé.

**DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION
FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Information-communication
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration passage d'une logique de portail à une formation majeures/mineures avec introduction d'un parcours "métiers".
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Parcours pluridisciplinaire ----- Parcours « Métiers de l'information et de la communication à l'ère du numérique (MICEN)
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia Parc Technologique Universitaire
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation initiale
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	1520 heures (dont 108 heures LVE)
Effectifs attendus :	L 1 : 250 - L2 : 150- L3 : 60 (dont 20 parcours métiers "MICEN" sélectif, en raison des capacités d'accueil).
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	- Universités UQAM (Québec) - UCL (Belgique) - Université de Liège (Belgique) - Département STICOM

	(Univ. d'Antananarivo Madagascar) – Université des Comores.
Conventionnement avec une institution privée française :	
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>1- Le rapport d'évaluation externe de l'Hcéres estimait la formation « conforme à ce que l'on peut attendre d'une licence en information-communication », en relevant trois principaux points forts :</p> <p>« – Présence originale d'une initiation à la recherche en L3 par l'intermédiaire de deux UE spécifiques. – Place importante accordée aux unités d'enseignement de préprofessionnalisation en L3. – Politique d'aide à la réussite volontariste. »</p> <p>Ces points forts ont continués à être mis en œuvre dans la nouvelle offre de formation : Cette proposition de maquette, qui tient compte d'une forte demande sociale (étudiant.e.s, professionnel.le.s) du territoire comme de métropole, permet d'ouvrir deux perspectives principales pour les étudiant.e.s à l'issue de la L3 :</p> <p>1) Poursuite en Master Information-Communication (plutôt après le parcours pluridisciplinaire) 2) Insertion professionnelle directe (parcours métiers) : rédacteur web, community manager, animateur culturel (à un niveau de technicien).</p> <p>À noter que pour les deux parcours proposés (pluridisciplinaire et métiers), le stage professionnel obligatoire de 70 h a été repensé et déplacé en S6. Il sera encadré par les intervenants professionnels de la filière (internes ou externes à l'établissement). Les stages facultatifs sont particulièrement encouragés lors des autres années.</p> <p>Les enseignements « professionnels » (dans les deux parcours) bénéficieront du plateau technique de la Direction des usages numériques (DUN) de l'Université de La Réunion, ainsi que des partenariats passés de longue date, avec les entreprises locales (agences, services de communication des collectivités, rédactions, institutions culturelles, etc.). De nouveaux conventionnements sont en cours (le plus récent est celui passé avec le groupe France Télévisions, Réunion la 1ère, en novembre 2018). Ces professionnels interviennent beaucoup sur des projets tutorés lors de cours à l'université. Sur les 1520 heures étudiants, 200 h sont des heures d'encadrement (qui permettent la mise en place de projet). Il est à noter que la procédure de VAE ouverte aux professionnels est également mise en œuvre (en relation avec le SUFP).</p> <p>Pour favoriser la réussite des étudiants, à chaque semestre, les compétences transversales occupent plus de 25 % des UE de la formation pour le premier parcours et 30 % pour le parcours métiers. Des UE de renforcement du français sont alors proposées, tout comme des UE d'ouverture permettant d'améliorer la prise de parole en public. LA LVE comprend à présent 18 TDs à chaque semestre. Enfin, des enseignements méthodologiques sont proposés dans plusieurs UE disciplinaires.</p> <p>La pédagogie par projet est mobilisée tout comme l'utilisation des outils mis à disposition par l'établissement (plateforme Moodle), TD de recherche documentaire en ligne. La grande majorité</p>	

des enseignements professionnels mobilisent une pédagogie par projet.

La spécificité des métiers de la communication est d'intégrer une diversité d'outils numériques mobilisant des compétences spécifiques (PAO, RAV, rédaction web, usages des RSN...) à travers des projets qui mettent en œuvre des outils collaboratifs (veille partagée, partage de connaissances, coproduction de contenus, suivis de projets).

2 – Lors de la dernière évaluation, l'accent était également mis sur trois principaux points faibles :

- « – Place très réduite de l'Information-communication en L1 et L2.
- Parcours en Information-communication très peu lisible.
- Déséquilibre de l'équipe pédagogique entre les années et dans la répartition des responsabilités ».

Ces points faibles ont été améliorés dans la nouvelle offre de formation :

La nouvelle offre propose une restructuration de l'ensemble des trois années en passant d'une logique de portail, dans lequel il existait une faible présence de la mention en L1 et L2, à une logique d'UE majeures/mineures (une mineure équivaut à 5 ECTS du S1 et S6) et transversales qui va permettre de redonner corps à l'ensemble des trois années de la mention. D'une part, une acculturation à la discipline débute dès la L1, conformément au cadrage national et à celui de l'établissement. Les enseignements disciplinaires seront également assurés dès la première année par de enseignants-chercheurs titulaires de la filière.

D'autre part, la proposition de deux parcours, l'un pluridisciplinaire, comprenant des majeures disciplinaires et des mineures et des mutualisations avec d'autres disciplines de SHS, l'autre intitulé « métiers de l'information et de la communication à l'ère du numérique (MICEN) », devrait avoir pour conséquence une meilleure visibilité.

Il est à noter les mutualisations avec les enseignements de géographie (en S1 et S2) et de créole en plus des mineures pluridisciplinaires favorisent toujours la pluridisciplinarité.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Langues étrangères appliquées
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Création ex-nihilo
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	parcours anglais et mandarin Il s'agit d'un seul parcours anglais et mandarin à vocation professionnalisante
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation en présentiel incluant un stage de 75 heures minimum à effectuer dans un pays étranger
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	- 1598 HETD réparties en CM et TD - Part d'enseignement en langues étrangères : Licence1 : 395 HETD sur 547.5 Licence 2 : 326 HETD sur 562.5 Licence 3 : 316 HETD sur 488.5 - Volume horaire étudiant Licence LEA : 1306 heures, stage non inclus
Effectifs attendus :	50 étudiants en première année pour l'ouverture du diplôme (sans conditions d'accès mais places limitées à 50 la première année, puis 50 de plus en N+1, et encore 50 en N+2)

Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	<p>Accords Erasmus à mettre en place dès 2019-2020 pour proposer aux étudiants de pouvoir effectuer des semestres à l'étranger dès la seconde année de Licence (départs en 2021-21).</p> <p>ISEP</p> <p>Accords avec la Chine à également conclure en 2019-20.</p>
Conventionnement avec une institution privée française :	
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Pas de bilan puisque nous proposons la création d'une nouvelle filière mais nous avons tenu compte des recommandations de la mention LLCER</p> <p>* Une formation unique dans la zone océan Indien, visant des secteurs d'activités pourvoyeurs d'emploi.</p> <p>La licence LEA est particulièrement professionnalisante dans plusieurs secteurs d'activités en raison de ses enseignements bilingues accompagnés de cours en économie et en droit. Les secteurs sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Administration publique, science politique o Commerce, distribution o Gestion, management des entreprises, comptabilité o Relations internationales o Tourisme et hôtellerie o Traduction, interprétariat (anglais/mandarin) <p>* Une organisation en majeures/mineures avec des UE pluridisciplinaires visant en anglais, en mandarin, en droit et économie.</p> <p>Les principes de la structuration de la NOF en majeures/mineures ont été adoptés (une mineure équivaut à 5 ECTS du S1 et S6).</p> <p>Les compétences méthodologiques sont travaillées dans les UE disciplinaires qui traitent de la langue, de littérature et de la civilisation chinoise et anglaise sont proposées. Des mutualisations avec des cours de droit et d'économie sont prévues du S4 au S6 ainsi que des mutualisations avec des cours de linguistique avec la licence LLCER parcours anglais.</p> <p>Une UE d'Initiation à la recherche, comportant un dispositif pédagogique, permet aux étudiant d'assister à un nombre défini de journées d'études, conférences, séminaires ou autres événements scientifiques et dans le monde socio-économique. Les étudiants doivent produire une synthèse des interventions auxquelles ils ont assisté dans le cadre de l'UE initiation à la recherche.</p> <p>* Une formation privilégiant la professionnalisation</p> <p>C'est un parcours professionnalisant bilingue anglais/mandarin qui est envisagé. Sur un total de 1512 Heures étudiant, plus de 40 % des heures sont dédiées aux compétences transversales/préprofessionnelles (UEs prépros, LVE3 et UEs d'ouverture à chaque semestre).</p> <p>La mise en situation professionnelle est privilégiée : le stage obligatoire en L3 est de 120 heures (contrairement à 70 heures dans une licence classique). Il doit être de préférence réalisé dans un pays étranger anglophone ou sinophone et d'une durée d'un mois minimum, en fonction des</p>	

moyens financiers des étudiants. Ce stage fait l'objet d'un rapport de stage et d'une soutenance. L'absence de stage rend la délivrance de la licence impossible.

Des UEs de préprofessionnalisation sont prévues du S1 au S6 ciblées LEA/ monde du travail anglais et mandarin (40 heures étudiants /semestre). Une mineure (20 h) est dédiée aux métiers de la culture et aux mondes anglophone et sinophone.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	<p>Parcours Allemand (orientation disciplinaire, pluridisciplinaire et métiers)</p> <p>-----</p> <p>Parcours anglais (orientation pluridisciplinaire et métiers)</p> <p>-----</p> <p>Parcours espagnol (orientation disciplinaire, pluridisciplinaire et métiers)</p> <p>-----</p> <p>parcours créole</p> <p>-----</p> <p>Parcours FLE (orientation disciplinaire, pluridisciplinaire et métiers)</p>

Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	<p>Moufia</p> <p>Pour le parcours FLE : Formation dématérialisée proposée entièrement à distance, gérée administrativement à l'UFR SHE – Campus du Tampon</p>
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	<p>Formation initiale en présentiel majoritairement (parcours anglais, espagnol et allemand) avec plus de cours en distanciel pour le parcours créole (3 cours entièrement en distanciel). Le parcours FLE est proposé intégralement à distance</p>
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	<p>– Parcours anglais Volume horaire global = 4681,5 heures étudiants dont 540 heures d'enseignements en LVER spécifiques – soit 18 heures x 30 groupes de TD : L1 (10 groupes au S1, et 8 au S2), L2 (4 au S3 et 4 au S4) et L3 (2 au S5 et 2 au S6)</p> <p>– Parcours allemand : 1509 heures dont 108 heures en LVE spécifiques</p> <p>– Parcours espagnol : 1501 dont 108 en LVE spécifiques.</p> <p>– Parcours créole : 591 heures étudiants dont 66 heures en LVE spécifiques).</p> <p>Toutefois, en raison de la nature même de ces formations, plus de 75% des cours sont réalisés en langues étrangères.</p> <p>– Parcours FLE : 625 HETD, 500 heures étudiants dont 60 HETD en langue étrangère (Anglais/Gaélique)</p>
Effectifs attendus :	<p>Parcours anglais : autour de 880 étudiants sont attendus : les effectifs en 2018-2019 sont 544 en L1, 153 en L2 et 180 en L3, total 877.</p> <p>Parcours allemand : 30 étudiants (76 demandes sur Parcours Sup en 2019)</p> <p>Parcours espagnol : 200 étudiants</p> <p>Parcours créole : 20 étudiants</p> <p>Parcours FLE : 50 à 60 étudiants</p>
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	<p>Parcours allemand : collaboration pour le dispositif de Tandem linguistique avec l'Université de Bochum (voyages d'études chaque année) et projet audiovisuel avec le « Lernwerkstatt Rheinland-Pfalz », Allemagne (possibilité de stages)</p> <p>Préparation d'un cursus intégré franco-allemand « Allemand – Lettres/ Créole », avec le soutien de l'Université Franco-Allemande</p>
Accords internationaux particuliers :	<p>– ERASMUS au Royaume-Uni : University of Sheffield, University of Aberdeen, University of Nottingham, University</p>

	<p>of Reading, University of East Anglia, University of Royal Holloway London.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ERASMUS en Irlande : University College Cork, University of Limerick, Technological University Dublin. - ERASMUS dans les pays hispanophones Universités de Barcelone, Valence, Alicante, Cadix, Valladolid, Cáceres, Baléares, La Coruña, Alcalá de Henares, Granada, Zaragoza, Lisboa et La Laguna, Tenerife (en préparation). - ERASMUS en Allemagne (17 accords) - ERASMUS en Autriche : Graz, Salzburg et Wien. - BCI-CREPUQ au Québec, Canada : avec plusieurs universités partenaires. - ISEP au Etats-Unis : avec plusieurs universités partenaires. - Accord d'échanges d'étudiants avec la Corée du Sud : Université d'Inha
Conventionnement avec une institution privée française :	NON
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Le HCÉRES trouve l'organisation pédagogique de ces mentions « bien lisible » et estime que ce sont des formations – qui « se composent des cours habituellement dispensés dans le domaine LLCER ». Néanmoins, pour une meilleure adaptation du contenu de la formation à la situation géographique particulière de l'Université de La Réunion, les modifications et/ou consolidations suivantes sont proposées dans le cadre de la Nouvelle Offre de Formation (NOF) LLCER 2020-2024.</p> <p>I. Points forts de la formation soulignés par du HCÉRES et reconduits dans la nouvelle formation</p> <p>A – Le respect de la progressivité des apprentissages et de la pluridisciplinarité</p> <p>Pour les parcours anglais, allemand, espagnol et créole la NOF est organisée en majeures/mineures (une mineure équivaut à 5 ECTS du S1 et S6). Des mineures d'autres disciplines sont proposées à chaque semestre dans les orientations pluridisciplinaires de chaque parcours (espagnol, anglais, allemand et créole).</p> <p>Des mutualisations sont prévues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour le parcours créole avec des enseignements de sciences sociales (S5 et S6), de lettres (S6), d'histoire (S5) et le avec DU illettrisme (S6) sont proposés afin de contextualiser les compétences pluridisciplinaires. - Pour le parcours allemand et espagnol, avec le parcours FLE (en S4) - Pour le parcours anglais, avec la mention LEA à chaque semestre. <p>A chaque semestre, les compétences transversales occupent plus de 25 % à chaque semestre (minimum 8 ECTS pour des UEs transversales spécifiques : des UEs prépros, la LVE à chaque semestre (18 h TDs au lieu des 3 CMs et 9 TDs), du renforcement disciplinaire sont proposés et des UEs d'ouverture à chaque semestre de l'orientation métiers).</p> <p>Chaque formation est bâtie selon une spécialisation progressive.</p>	

Des UE traitant de la notion d'égalité sont également prévues (minimum 3 dans chaque parcours).

B – L'importance accordée à préprofessionnalisation

Pour les parcours anglais, allemand, espagnol et créole le stage obligatoire en L3 est de 70 heures et les stages facultatifs sont encouragés dès la L2. Des UE de préprofessionnalisation sont prévues du S1 au S6 et permettent de présenter divers métiers et secteurs d'activités. Une orientation métiers préparant au concours du professorat des écoles et au concours du second degré est proposée pour les parcours anglais, allemand, espagnol et créole.

Parcours anglais :

Une adaptation de ces enseignements aux besoins du territoire est réalisée : renforcement des UE Anglais du tourisme, des affaires et didactique de l'anglais en L2 et L3 (50 heures), afin de permettre une meilleure insertion professionnelle.

- Deux UE « mineure d'ouverture » en L2 (40 heures) sont proposées aux étudiants des autres parcours, leur permettant ainsi d'acquérir des compétences en anglais du tourisme et des affaires.
- Des mutualisations des enseignements disciplinaires et préprofessionnels, sont prévues dans la perspective de l'ouverture éventuelle de la Mention LEA, Parcours anglais-chinois.

Des partenariats sont effectifs avec le secteur de l'hôtellerie et du tourisme et plusieurs professionnels interviennent dans les UE Prépros et recherche.

Parcours allemand

Les stages se déroulent souvent en Allemagne (possibilité de financement par différents organismes allemands, surtout le DAAD.) La licence se propose d'être une interface entre la culture allemande et les acteurs du monde économique et social de la Réunion :

Partenariat avec des établissements primaires et secondaires de l'île et collaboration avec l'IA/IPR d'allemand de l'Académie de la Réunion (cf. projet commun autour des tables numériques mises à la disposition des collèges et lycées de La Réunion par l'Iconothèque historique de l'Océan Indien) ; Collaboration au S3 dans l'UE Enseignement précoce de l'allemand et en S6 dans l'UE Initiation à la recherche. Une convention contractualisée est en cours d'élaboration

Collaboration avec des institutions locales (Musée historique de Villèle, Bibliothèque Universitaire de St. Denis [cf. projet commun sur expositions sur les porteurs à l'époque coloniale et sur le Fonds Polényk], Bibliothèque Départementale) et grande implication des étudiants de Licence (tous les semestres) dans des actions culturelles encadrées par le service civique VFASUP (convention avec l'OFAJ) et ouvertes au public réunionnais.

Dispositif linguistique Tandem et voyages d'études en collaboration avec l'Université Bochum (RUB), Allemagne, en S3/S5 (intervention des collègues de cette université dans l'UE: Etude d'un thème). Convention ERASMUS+ en cours d'élaboration.

Parcours espagnol : dans les UE spécifiques préprofessionnelles, plusieurs intervenants (des enseignants du secondaire, des traducteurs, des interprètes, etc.) développent des compétences préprofessionnelles à l'aide notamment de projets tutorés

Parcours créole :

Des partenariats avec des acteurs socio-économiques et culturels (mairies bilingues, collectivités, associations culturelles, académie Réunion, orthophonistes, institut de l'illettrisme) sont prévus. Ces professionnels interviendront dans les 3 UE prépros et recherche, "Visites et analyses d'espaces professionnels créolophones" (S5), "Approches du créole comme langue professionnelle"

(S6) et "Initiation à la recherche" (S6). Ces interventions permettront de familiariser les étudiants avec divers environnements professionnels, de proposer des mises en situation professionnelle grâce à la réalisation de projets tutorés, de développer des compétences préprofessionnelles, de faciliter la recherche de stage et de garantir une meilleure professionnalisation. Des conventions de partenariat sont en cours avec des orthophonistes, et l'Académie Réunion. Des contacts sont pris avec les mairies bilingues (Saint Denis, Saint Joseph) et avec Lofis la lang kréol.

Parcours FLE :

Le nouveau parcours FLE intègre une UE de préprofessionnalisation (stage d'observation dans des organismes de formation linguistique en FLE et alphabétisation)

C – Le développement des échanges avec des universités et des institutions allemandes

Parcours allemand :

Actuellement élaboration d'un cursus intégré franco-allemand (soutien financier et organisationnel par l'Université Franco-Allemande, l'UFA est un réseau de 194 établissements d'enseignement supérieur français et allemands qui proposent en tout 180 cursus intégrés binationaux et trinationaux, accueillant tous les ans quelque 6 500 étudiants)

Mobilité avec le programme PEA du Ministère des Affaires étrangères et du DAAD (=Office Allemand des Echanges Universitaires) ;

Partenariat avec le DAAD (Office allemand des échanges universitaires) et l'OFAJ (Office franco-allemand de la jeunesse) : dispositif linguistique Tandem bi-national, projet audiovisuel avec le Lernwerkstatt Rheinland-Pfalz, stages en Allemagne

D – L'importance accordée au positionnement de la formation dans l'environnement et à la prise en compte des besoins du territoire

En plus des domaines de spécialités qu'on retrouve dans les autres universités françaises (littérature, civilisation, linguistique, traduction et langue orale), les différents parcours offrent aux étudiants une articulation formation-recherche dans des domaines plus spécifiques à la zone océan Indien et au-delà, avec des enseignants-chercheurs spécialistes de littératures et/ou civilisations sud-africaine, australienne, sri lankaise, indienne, caraïbéenne et irlandaise.

II. Points à améliorer et réponses apportées aux recommandations du HCÉRES

A – La formation s'est attachée à mieux favoriser la réussite des étudiants

Pour tous les parcours, en plus des aménagements qui ont déjà été intégrés en cours de contrat, suite aux recommandations du Conseil de perfectionnement, des nouvelles adaptations ou modifications seront mises en place :

- Consolidation des enseignements en travaux dirigés

Le parcours créole ne propose aucun CM (sauf dans les cours mutualisés) dans toute sa formation, le parcours allemand a considérablement réduit ses CMs (qui représente moins d'un quart des cours proposés).

Les parcours anglais et espagnol (accueillant un grand nombre d'étudiants) ont privilégié les TDs en L3 et dans les enseignements Préprofessionnels (parcours anglais et espagnol).

Pour le parcours anglais, au vu du nombre important d'étudiants en L1 (10 groupes de TDs), l'équipe pédagogique a été contrainte de placer plus de CM en L1, sinon le coût pour le nombre de groupes de TD sera trop important mais des TD sont mis place progressivement, y compris en langue orale où il y a nécessité d'avoir des groupes restreints pour une meilleure pratique de l'anglais oral. Ainsi, le renforcement de l'enseignement de l'Expression orale (Effective speaking) en L1-S1 sera assuré par le Lecteur. C'est le face à face pédagogique qui est donc privilégié plutôt que des cours en distanciel.

- Majoration et du volume et du nombre d'UEs de renforcement du français : des UEs de « Communication orale et écrite » sont prévues et des entraînements orthographiques en ligne grâce à un abonnement à une plateforme financé par l'UFR lettres et sciences humaines et le recours à une plateforme gratuite (Ecrit plus) sont proposés.
- Des enseignements méthodologiques ont été intégrées dans les UEs disciplinaires.
- Des tuteurs et des services civiques seront demandés pour une aide spécifique pour les étudiants les plus fragiles.

B – Une meilleure préparation aux métiers de la traduction

- L'équipe pédagogique d'anglais prend en compte également la remarque du HCÉRES que « si les métiers de la Traduction y sont mentionnés comme débouchés, la préparation à ces carrières est insuffisante dans la maquette actuelle des parcours ». Ainsi, en plus des cours de traduction de la L1 à la L3, cette NOF inclut une UE Préprofessionnelle en L3-S6 (+25 heures) accès sur les métiers de la Traduction.
- Pour les autres parcours, plusieurs UEs de traduction qui figuraient dans l'actuelle offre de formation sont reconduites dans la NOF.

C – Une importance plus accrue sera accordée à la formation à/par la recherche et des actions pour améliorer le taux de poursuite d'études en master LLCER.

- Pour tous les parcours, un renforcement de l'UE Initiation à la recherche en L3 S6 est prévu : mise en place d'enseignements méthodologiques, encadrement renforcé des participations aux événements scientifiques qui sont valorisés, plus grande sensibilisation et une meilleure préparation à la recherche et encouragement les étudiants à poursuivre en master LLCER (réalisé également grâce aux réunions d'information destinées aux étudiants de L3 pour mieux s'orienter).
- L'ouverture d'un master en espagnol qui sera adossé au laboratoire DIRE a été demandé dans le cadre de la NOF.

- Il est à noter que le faible taux de poursuite en master LLCER s'explique aussi par le « sous-encadrement pour le parcours Anglais ». Le département d'anglais va poursuivre les sollicitations auprès des instances de l'université afin de renforcer son équipe d'enseignants-chercheurs. Ainsi, comme le recommande le rapport du HCÉRES 2018-2019, « il serait souhaitable que les équipes pédagogiques soient renforcées pour le parcours Anglais... La poursuite d'études dans la recherche (master et doctorat) pourrait également être encouragée localement, car elle est pour le moment surtout possible en métropole, ce qui induit une forme de sélection sociale ».

D – Le très petit nombre d'étudiants inscrits dans le parcours Créole et baisse récente des effectifs pour le parcours Allemand

Afin d'augmenter l'effectif des parcours de créole et d'allemand, une communication de la formation a été effectuée au moyen de flyers et de réunions d'information auprès des licences de l'UFR LSH, de professionnels partenaires, des collectivités, des associations, de l'académie réunion (travail étroit avec les inspecteurs du second degré), etc.

Pour le parcours créole, des cours du soir et en ligne sont prévus afin de favoriser l'inscription des étudiants salariés. Une convention avec l'Académie Réunion est en cours afin de permettre l'inscription des enseignants en L3 grâce à une VAE. Pour faire face au sous encadrement indiqué, un poste d'enseignant chercheur sera demandé lors des deux prochaines années.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Lettres
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	<p>-parcours pluridisciplinaire</p> <p>-----</p> <p>-parcours métiers</p>
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation initiale en présentiel majoritairement
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	1564h (étudiants)
Effectifs attendus :	L1 : 170, L2 : 70, L3 : 60
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	<p>-3 universités chinoises (Tianjin, Guangdong, Shanxi),</p> <p>-1 accord en perspective avec l'université de sylviculture du centre sud de Changsha,</p> <p>-2 universités indiennes (Pondichéry et Chennai),</p> <p>-2 accords en perspective avec les universités indiennes de</p>

	Hyderabad et Bangalore, -Université des Seychelles
Conventionnement avec une institution privée française :	
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Objectifs de la formation :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cette formation de lettres, unique en France par son contexte indianocéanique, vise à préserver l'alliance d'un enseignement classique des lettres françaises, d'une littérature indianocéanique et des littératures du monde. 2. La licence prépare à différents débouchés : plusieurs concours nationaux (dont l'enseignement), la poursuite d'études en Masters (Master Recherche en lettres, en sciences du langage, en Info com, en études cinématographiques ou théâtrales, en création littéraire, en études culturelles, en édition...) ou l'insertion des jeunes diplômés dans des établissements d'enseignement privé, des structures associatives en lien avec la culture et les arts ou bien encore des institutions publiques locales. 3. Les modalités d'enseignements (disciplinaires, pluridisciplinaires, transversaux et préprofessionnels) se fondent sur une pédagogie innovante, de nouvelles technologies (Moodle), une plus grande interaction avec les étudiants (Conseils de perfectionnement, PPP, encadrement, enquêtes de satisfaction...). 4. Par ses spécificités régionales, la formation vise à renforcer cette spécificité au niveau national et à élargir son rayonnement international. Actuellement consolidée par divers partenariats ERASMUS (Tchéquie, Italie, Belgique, Allemagne, Suisse) et internationaux (Seychelles, Chine, Inde), elle vise à offrir aux étudiants à la fois une capacité d'adaptation aux besoins du territoire réunionnais et une capacité à élaborer un projet de poursuite d'études à l'étranger. <p>Points forts de la formation actuelle selon l'HCERES et selon une enquête auprès des étudiants de licence (promotions de 2018-2019) :</p> <ul style="list-style-type: none"> -spécificités intéressantes, en raison de son ancrage régional : pour la NOF, maintien des spécificités, tout particulièrement appréciées par les étudiants interrogés au cours de l'enquête. -bonne articulation entre la licence et la recherche : outre le succès de l'UE d'initiation à la recherche auprès des étudiants, certaines UE de L3 ouvrent à la recherche et cette articulation est consolidée par l'ouverture aux étudiants de L3 de deux journées de recherche des mastérants. -dynamisme affiché dans les projets et perspectives d'amélioration : création d'un parcours d'excellence et renforcement du pluridisciplinaire. Dans ces 2 parcours, restructuration des UE prépro qui présentent un élargissement des métiers liés à la licence de lettres. <p>Améliorations suggérées par l'HCERES :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ouvrir à d'autres débouchés : élargissement des métiers présentés dans les UE prépro (Métiers de la culture et de la communication, métiers des lettres et des arts) et ajout de la mineure du S6 « Ecriture et création » qui peut se prolonger par un Master de création littéraire en métropole. -Devenir des diplômés : voir service Profil -Taux de réussite en L1 à augmenter : ajout d'UE transversales comme l'UE « découverte de 	

l'université », accompagnées d'heures d'encadrement et instauration de PPP.

Portefeuille de compétences des jeunes diplômés en licence de lettres :

-Savoirs : solides connaissances linguistiques, littéraires et culturelles nationales et internationales

-Savoir être : travaux de groupe qui privilégient l'entre-aide, la coopération, la gestion de la parole à plusieurs, la co-écriture.

-Compétences préprofessionnelles : s'exprimer clairement en public ; analyser, lire et interpréter différents médias en particulier littéraires ; argumenter à partir des discours, des textes littéraires et œuvres d'art ; parler, lire et écrire en langue étrangère.

-Expériences préprofessionnelles : pratique des ressources numériques dans les métiers des lettres, préparation aux concours d'enseignement, pratique de la recherche, stage en entreprise ou institution privée ou publique, expérience de la création littéraire (BD, scénario, poème, récit...).

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE PROFESSIONNELLE OU MASTER

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Assurance, banque, finance : chargé de clientèle
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence pro
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration RENOUVELLEMENT AVEC STRUCTURATION : - PRÉSENTATION DU DIPLÔME EN BLOC DE COMPÉTENCES - TRANSFORMATION DES DEUX OPTIONS EXISTANTES (OPT. BANQUE ET OPT. ASSURANCE) EN DEUX PARCOURS (PARCOURS BANQUE FINANCE ET PARCOURS ASSURANCE)
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	BANQUE FINANCE ----- ASSURANCE
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Terre-Sainte Parc Technologique Universitaire
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	FORMATION EN PRÉSENTIEL EN ALTERNANCE (CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION, CPF, PRO-A, CONVENTION DE FORMATION PROFESSIONNELLE, CONTRAT INDIVIDUEL DE FORMATION)
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	560 HEURES (DONT 21h EN LANGUES ÉTRANGÈRES)
Effectifs attendus :	70 à La Réunion

	25 aux Antilles
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	UNIVERSITÉ DES ANTILLES GUYANE (INSTITUT UNIVERSITAIRE DE LA FORMATION CONTINUE)
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	INSTITUT DE LA FONCTION COMMERCIALE (IFC) MARTINIQUE, CENTRE DE FORMATION POUR LA PROFESSION BANCAIRE (MODULE DE ELEARNING POUR LA PREPARATION DE LA CERTIFICATION AMF)
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Observation 1 : Le faible nombre d'enseignants-chercheurs dans l'équipe pédagogique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce nombre est variable selon les années universitaires. Outre les cours « Bourse, valeurs mobilières & OPCVM » (28 heures) et « Gestion des risques » (21 heures), assurés par la responsable du diplôme de licence professionnelle assurance, banque, finance : chargé de clientèle (LPBA), les enseignants-chercheurs se positionnent sur les cours suivants : « Economie monétaire et bancaire » (35 heures), « mathématiques financières » (28 heures) et « droit bancaire » (28 heures). - Pour les années à venir, nous veillerons à vérifier un meilleur équilibre enseignants-chercheurs / professionnels. <p>Observation 2 : Les délocalisations de la formation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ces délocalisations reposent sur un accord cadre de partenariat et des conventions d'application entre l'Université de La Réunion et 1) L'Institut de la Fonction Commerciale pour la délocalisation de la formation depuis 2010 en Martinique, 2) l'Université des Antilles pour la délocalisation depuis 2011 en Guadeloupe. - Pour l'une comme pour l'autre de ces deux formations, l'équipe de La Réunion se déplace aux Antilles pour des cours magistraux, les journées de méthodologie, l'organisation des conseils de perfectionnement, les soutenances des mémoires professionnels et les jurys de délivrance du diplôme. Comme stipulé dans les conventions d'application, les revues de presse, le suivi du projet tuteuré et du mémoire professionnel sont assurés à distance tout au long de l'année. - Le partenariat avec l'Université de Antilles prendra fin à la rentrée 2020 ; l'Université des Antilles ayant obtenu l'accréditation pour le diplôme de LPBA. <p>Observation 3 : Le suivi des diplômés et leur insertion professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les diplômés de la formation sont recrutés en tant que conseiller de clientèle particuliers, la plupart du temps dans les entreprises qui les accueillent au titre du contrat de professionnalisation. En assurance, ils évoluent très rapidement en gestionnaires point de vente (structure dans laquelle ils interviennent en tant que seul salarié). - En banque-finance comme en assurance, l'annonce du recrutement (en CDD mais aussi en CDI) est souvent faite à l'apprenant à la fin du jury de soutenance du mémoire professionnel ou lors de la cérémonie de remise de diplôme qui est organisée dans les semaines suivantes. - Les diplômés qui ne sont pas conservés dans leur entreprise se placent très rapidement dans les 	

entreprises de la concurrence installées sur le territoire (partenaires ou non de la LPBA). Les professionnels qui interviennent dans la formation jouent également un fort rôle de recruteur – promoteur.

– En revanche, les non diplômés rencontrent des difficultés à se faire recruter à l'issue de la LPBA : les banques, les établissements de crédit spécialisés comme les entreprises d'assurance recrutent le plus souvent à bac+3.

– Enfin, notre participation aux cordées de la réussite (l'Université de La Réunion est tête de cordée pour « croire en soi et réussir à La Réunion »), nous permet de mettre en valeur tous les ans les parcours de réussite des apprenants issus de collèges et/ou lycées REP – REP +, ayant validé leur LPBA et insérés professionnellement dans le domaine de la banque-assurance-finance sur l'île.

Observation 4 : Poursuite d'études en Master

– La LPBA et le master Monnaie Banque Finance Assurance (MBFA, initialement appelé Master Ingénierie Economique et Financière) ont été créés en 2004, avec le soutien des établissements financiers (banques, assurances et établissements de crédit spécialisés) installés sur l'île. A la demande de ces établissements, le M2 MBFA a ouvert en alternance en 2010 et le M1 MBFA en 2017.

– Les diplômés de la LPBA qui poursuivent en Master MBFA (moins de 20% des inscrits en LPBA à La Réunion) sont les majors de promotion de la LPBA. Ils réalisent cette poursuite d'études sur proposition des banques dans lesquelles ils étaient en contrat de professionnalisation en LPBA et dans lesquelles ils restent en contrat de professionnalisation pendant les deux années de Master MBFA. Cette poursuite d'études se vérifie essentiellement pour les banques (soit pour moins de 13% des entreprises partenaires de la formation), lesquelles expriment toujours un besoin accru de recrutement à bac + 3 (conseiller de clientèle particuliers) mais aussi et de plus en plus à bac+5 (conseiller de clientèle professionnels et TPE).

– A titre d'exemple, sur les 17 apprenants inscrits en LPBA 2017-2018 par la Banque Française Commerciale de l'Océan indien (BFCOI – groupe Société Générale), 3 abandonnent leur formation pendant l'année de LPBA, 2 abandonnent leur formation après la session 1 des examens (absents à la session 2), 3 sont autorisés à se représenter à la soutenance du mémoire professionnel au titre de 2018-2019 ou 2019-2020, 9 sont admis au diplôme. Parmi ces derniers, 5 sont immédiatement recrutés par la BFCOI et 2 sont invités à poursuivre en Master (toujours en contrat de professionnalisation – de 2 ans – avec la BFCOI). Nous constatons que ces 2 diplômés sont les seuls apprenants de la BFCOI à avoir eu une moyenne générale supérieure à 12 (dont le major de promotion de la LPBA, avec 16.098 de moyenne générale).

– Sur les 81 inscrits en M1 MBFA au titre de 2018-2019, les diplômés de la LPBA 2017-2018 sont au nombre de 14, soit 17.28% des inscrits en M1.

Observation 5 : Livret de suivi et d'évaluation du parcours en entreprise

– Un livret de suivi et d'évaluation du parcours en entreprise a été élaboré pour la LPBA dès la création de la formation en 2004. Il a par suite été allégé et prend, depuis 5 ans, la forme d'une « fiche d'évaluation du parcours des apprenants en entreprise », renseignée au cours du second semestre par le tuteur professionnel, validée par la direction de l'entreprise partenaire puis transmise à l'Université.

– Avec la nouvelle loi « pour la liberté de choisir son avenir professionnel », certains OPCO nous invitent à repenser ce livret et son suivi, sur la base de trois temps d'évaluation par an et par

apprenant (3 visites & 3 livrables de 2 pages chacun). L'université de La Réunion fait partie du comité de pilotage dans le cadre de la mise en œuvre de ce « dispositif accueil qualité » (DAQ) sur le territoire.

AUTRES OBSERVATIONS :

* Usage du Numérique :

Outre les deux modules de e-learning programmés dans la formation (préparation de la certification « Autorité des marchés financiers » et de la certification « Voltaire »), les apprenants bénéficient de modules de formation au sein même de leur entreprise, lors des temps de formation opérationnelle en entreprise, ce qui leur permet d'appréhender les outils numériques propres à leur entreprise d'appartenance au titre du contrat de professionnalisation. En LPBA, ce temps de présence et de formation en entreprise est de 1252 heures (soit 180 jours) contre 560 heures de formation à l'Université (soit 80 jours).

* VAP & VAE :

La LPBA est demandée tant au titre de la VAPP qu'à celui de la VAE. Les demandes de VAE sont de plus en plus nombreuses (recevabilité pédagogique) et une candidate a été jusqu'au bout de la démarche et l'a validée au titre de 2017-2018.

* Liste des sujets de projets tuteurés et de mémoires traités au cours des années de formation : Une petite note explicative a été élaborée afin de permettre la distinction entre les deux exercices. Il est à noter que 2 documents sont remis aux apprenants au cours de l'année universitaire : la note méthodologique du projet tuteuré et le guide méthodologique du mémoire professionnel. Les apprenants bénéficient également de deux journées de méthodologie ; l'une pour le projet tuteuré l'autre pour le mémoire professionnel, puis de rendez-vous de travail réguliers avec leur tuteur universitaire. Enfin, nous avons dressé la liste des sujets de projets tuteurés et de mémoires professionnels traités de 2016-2017 à ce jour.

* Conseil de perfectionnement

Les deux derniers comptes rendus sont joints à cet envoi.

* Nombre de dossiers de candidature

La LPBA enregistre en moyenne 200 dossiers de candidatures par an (pour 70 places offertes) à La Réunion.

**DA08 – DOSSIER D'ACCREDITATION
FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Commercialisation de produits et services
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence pro
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Création ex-nihilo
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Management et gestion commerciale des services ----- Marketing digital
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Terre-Sainte
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	FORMATION EN PRESENTIEL EN ALTERNANCE (CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION, CPF, PRO-A, CONVENTION DE FORMATION PROFESSIONNELLE, CONTRAT INDIVIDUEL DE FORMATION)
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	650h (dont 150h de projet tuteuré) - 20h d'Anglais
Effectifs attendus :	25
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	

Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :

Le département Techniques de Commercialisation a ouvert en septembre 2018, nous ne disposons pas d'une évaluation préalable

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE PROFESSIONNELLE OU MASTER

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Gestion des organisations de l'économie sociale et solidaire
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence pro
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	IAE REUNION – Université de La Réunion
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	La Victoire
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation Continue
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	Volume horaire : 495 h présentiel étudiant dont Langues étrangères : 18H
Effectifs attendus :	25
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	IRTS de La Réunion
Accords internationaux particuliers :	Aucun
Conventionnement avec une institution privée française :	Chambre Régionale de l'Economie Sociale et Solidaire
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	
Points faibles : Pas d'enseignement de langue : Au coeur de la nouvelle maquette il y aura un module d'anglais du non-profit de 18H	

DA08 – DOSSIER D'ACCREDITATION

FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE PROFESSIONNELLE OU MASTER

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Management des processus logistiques
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence pro
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Création issue d'une restructuration Il s'agit d'une restructuration de la Licence professionnelle "Logistique et pilotage des flux" avec changement de dénomination (formation accréditée sur la période 2015-2019 et qui n'a pas ouvert)
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Gestion des flux et des stocks de marchandises
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Terre-Sainte
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	FORMATION EN PRÉSENTIEL EN ALTERNANCE (CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION, CPF, PRO-A, CONVENTION DE FORMATION PROFESSIONNELLE, CONTRAT INDIVIDUEL DE FORMATION)
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	660h (dont 150h de Projet Tuteuré) – 20h d'Anglais
Effectifs attendus :	15
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	GRETA
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	

NOUVELLE LICENCE PROFESSIONNELLE. PAS D'ÉVALUATION PRÉCÉDENTE

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Management et gestion des organisations
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence pro
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien IAE, université de la Réunion
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Le Tampon La Victoire
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation en alternance et en formation continue
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	526 heures présentiel étudiant dont 21 heures de langue étrangère
Effectifs attendus :	Deux promotions : une sur le site de la victoire à l'IAE et une autre sur le site du tampon soit $25 \times 2 = 50$ étudiants et une promotion en formation continue : 20 étudiants soit au total 70 étudiants
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	

La maquette de formation est réalisée selon une approche par compétences qui part des besoins des organisations. La maquette a été construite de manière inductive en partant des besoins des professionnels ce qui permet d'être totalement en adéquation avec tissu socioéconomique local.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Métiers de la communication : chargé de communication
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence pro
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Chargé de communication
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Parc Technologique Universitaire MCC Business school Mauritius
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation professionnelle à distance (contrats par alternance + tous dispositifs de FTLV + individuels payants)
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	Volume horaire : 560 H Part d'enseignement en langues étrangères : 3,21 %
Effectifs attendus :	40 étudiants - 20 Réunion et 20 hors Réunion
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	Convention de partenariat avec la MCCI BS (Business school de la Chambre de commerce et d'industrie de l'île Maurice)
Conventionnement avec une institution privée française :	
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	
Augmentation de la part des enseignants chercheurs notamment pour les enseignements	

théoriques et les suivis de projets.

Demande d'accompagnement du SUFP et du service PROFIL pour le suivi des diplômés.

**DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION
FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Métiers de la gestion et de la comptabilité : comptabilité et paie
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence pro
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Création ex-nihilo
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Technicien paie et administration du personnel
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Terre-Sainte
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	FORMATION EN PRÉSENTIEL EN ALTERNANCE (CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION, CPF, PRO-A, CONVENTION DE FORMATION PROFESSIONNELLE, CONTRAT INDIVIDUEL DE FORMATION)
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	675h (dont 150h de Projet Tuteuré) – 20h d'Anglais
Effectifs attendus :	12
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	UPEC – IUT IUT de Sénart Fontainebleau
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	
NOUVELLE LICENCE PROFESSIONNELLE. PAS D'ÉVALUATION PRÉCÉDENTE	

**DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION
FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Métiers de l'animation sociale, socio-éducative et socioculturelle
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence pro
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Création ex-nihilo
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Développement social et socio culturel local
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Terre-Sainte
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	FORMATION EN PRÉSENTIEL EN ALTERNANCE (CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION, CPF, PRO-A, CONVENTION DE FORMATION PROFESSIONNELLE, CONTRAT INDIVIDUEL DE FORMATION)
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	600 heures (dont 20h d'Anglais et 150h de projets tutorés)
Effectifs attendus :	12
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	IUT de Paris – Université de Paris DESCARTES
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	IRTS de Saint-Benoît
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	
NOUVELLE LICENCE PROFESSIONNELLE. PAS D'ÉVALUATION PRÉCÉDENTE	

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Métiers des arts culinaires et des arts de la table
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence pro
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration Le tourisme est une priorité régionale. Les entreprises locales et de la zone de l'océan Indien recherchent des responsables et des responsables intermédiaires formés dans le domaine de la restauration. La formation est ouverte à un public diversifié (étudiants, professionnels, demandeurs d'emploi) et prépare spécifiquement les futurs professionnels à l'encadrement d'équipe, au management et à la gestion de restaurants.
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Management des tables de l'océan Indien
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	La Victoire
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	La formation est organisée en alternance (contrat d'apprentissage et contrat de professionnalisation) en présentiel.
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	584 heures (30 heures d'anglais du Tourisme)
Effectifs attendus :	15
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Lycée Evariste de Parny, Lycée La Renaissance, CFA ECR Sainte-Marie : BTS Tourisme
Accords internationaux particuliers :	

Conventionnement avec une institution privée française :	
---	--

Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :

La prise en compte des recommandations de l'évaluation externe Hcéres conduit à la restructuration de la licence MACAT, notamment en termes de :

- nombre d'UE ramené à 7 de façon à dégager clairement les compétences clés ;
- renforcement des enseignements en management pour rééquilibrer l'équipe pédagogique et fluidifier les interactions enseignement / recherche ;
- renforcement des compétences linguistiques en ciblant spécifiquement l'anglais du Tourisme.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE PROFESSIONNELLE OU MASTER

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Métiers du marketing opérationnel
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence pro
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Management de la distribution ----- Développement commercial
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	La Victoire
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Contrat de professionnalisation et apprentissage
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	517 heures présentiel étudiant, dont 30 heures de langues étrangères
Effectifs attendus :	30 / 15 par parcours
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	

Les problèmes d'adéquation entre les métiers visés par la formation jusqu'à présent habilitée semblent être résolus dès lors qu'une modification de l'intitulé de formation et donc de fiche RNCP est demandée. La nouvelle demande porte sur une licence Métiers du marketing opérationnel et non Commerce et Distribution

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Métiers du tourisme et des loisirs
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence pro
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration Le tourisme étant une priorité régionale pour les collectivités locales et les pays voisins de l'océan Indien, la LP MTL, en cohérence avec la politique de l'Université de La Réunion, répond à une forte attente locale et régionale. Elle est soutenue par de très nombreux acteurs : la région Réunion, la CCI (Chambre de Commerce et d'Industrie), l'UMIH (L'Union des Métiers de l'Industrie Hôtelière), l'IRT (Ile de la Réunion Tourisme), le CESER (Conseil Économique Social et Environnemental, les offices de tourisme et un très grand nombre d'acteurs privés du tourisme réunionnais (compagnies aériennes, agences de voyages, musées, structures hôtelières, structures de loisirs, etc.).
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	La Victoire
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	La formation est organisée en alternance (contrat d'apprentissage et contrat de professionnalisation) en présentiel.
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	580 heures (75 heures en langues étrangères LV1 et LV2)
Effectifs attendus :	18

Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Lycée Evariste de Parny, Lycée La Renaissance, CFA ECR Sainte-Marie : BTS Tourisme
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>La prise en compte des recommandations de l'évaluation externe Hcéres conduit à la restructuration de la licence MTL, notamment en termes de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - nombre d'UE ramené à 7 de façon à dégager clairement les compétences clés - renforcement des enseignements en management pour rééquilibrer l'équipe pédagogique ; - compétences linguistiques en incluant la préparation d'une certification linguistique. 	

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE PROFESSIONNELLE OU MASTER

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Tourisme et loisirs sportifs
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence pro
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Création ex-nihilo
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Loisirs sportifs et tourisme durable et responsable appliqué à la zone Océan Indien.
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Le Tampon Université de La Réunion – Site du Tampon
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation continue/alternance
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	525 heures. Enseignement en langue anglaise envisagé, mais non quantifié à ce jour.
Effectifs attendus :	25
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	UFR ESTHUA, Tourisme et Culture. Angers. Autres à venir.
Accords internationaux particuliers :	Aucun à ce jour. A venir.
Conventionnement avec une institution privée française :	
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	
L'ouverture d'une Licence Professionnelle compléterait efficacement l'offre de formation du	

département STAPS et du campus du Tampon, en offrant une alternative de formation à bac+3. Un poste MCF management actuellement manquant au département comme relevé par l'évaluation HCERES serait souhaitable pour le pilotage et les enseignements de la formation.

Cette Licence Professionnelle s'articulerait avec le Master STAPS Management du Sport, option management du sport durable, adossée à l'UMR-EspaceDev. Les autres départements de la Faculté des Sciences de l'Homme et de l'Environnement sont volontaires pour participer (Ecologie Terrestre, Français Langue Etrangère, Science du Bâtiment et de l'Energie). L'objectif est aussi d'ouvrir des partenariats internes à l'UR avec UFR Droit et Économie, et à l'Ecole IAE Réunion. Les contacts avec les différents acteurs locaux publics ou privés, nous montrent un intérêt confirmé qui nous engage à projeter le montage de cette formation. L'ouverture serait envisagée à perspective 2021 ou 2022, après maturation du projet avec l'ensemble des acteurs de l'UR (IAE, AES, SHE) et des secteurs professionnels et institutionnels de la zone.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Sciences sociales
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration Renouvellement avec une restructuration conséquente : passage d'une logique de portail à une formation majeures/mineures avec introduction d'un parcours pluridisciplinaire et parcours "métiers".
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Parcours pluridisciplinaire ----- Parcours « Métiers santé »
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Cette formation est faite en présentiel dans les locaux de la Faculté de Lettres et Sciences Humaines. Certains cours (peu nombreux) sont dispensés à distance.
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	1501 heures d'enseignement dont 70 heures de stage
Effectifs attendus :	650 étudiants sur les trois années L 1 : 300 - L2 : 200- L3 : 150
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Pas de partenariat
Accords internationaux particuliers :	Dans le cadre de programme d'échange ERASMUS et BCI ave

	les universités de Berlin, Liège, Neuchâtel, Basel (Suisse), Malaga, degli Studi di Sassari (Italie), Haskoli Islands (Islande)
Conventionnement avec une institution privée française :	Aucune
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>La licence Sciences Sociales de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines de l'université de La Réunion ouvre vers les emplois de l'enseignement, de la culture, du social, de la santé et de la médiation à La Réunion et en France hexagonale.</p> <p>Plusieurs principaux points forts ont été soulignés par le HCERES dans l'offre de formation actuelle et seront reconduits dans la NOF :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bon équilibre entre des savoirs académiques généraux et l'ancrage local. Des enseignements relatifs aux problématiques en sciences sociales sont présents de façon conséquente (sociologie, philosophie et anthropologie) comme par exemple en L1, l'UE « Philosophie et Sciences Sociales », « Initiation à la Psychologie » ou encore « Sources et données en Sciences Sociales ». Plusieurs enseignements sont centrés sur la zone océan Indien comme par exemple l'UE « Sociologie des civilisations précoloniales : Comores-Madagascar » en S1 ou « Anthropologie de l'indianocéanie » en S3. ● Densité des liens avec les mondes de l'intervention sociale De liens forts sont établis avec le monde de l'intervention sociale grâce aux nombreuses interventions de professionnels du champ des sciences sociales à chaque semestre : cadres administratifs, conservateurs de musée, agents de médiation interculturelle, médiation familiale et aussi des enseignants du primaire et du secondaire. Ces interventions contribuent à renforcer la connaissance du réseau de débouchés potentiels de la licence auprès des étudiants. De plus, l'offre des terrains de stage apparaît plus concrète. Dans le parcours métiers, des professionnels de la santé interviendront également. ● Démarche d'autoévaluation de qualité Les diplômés sont invités à livrer des informations sur leur situation professionnelle. Ces informations permettent d'établir des listes de profils sur les poursuites d'études et les professionnalisations potentielles. Une association des anciens étudiants de la licence Sciences Sociales sera mise en place pour faire vivre le réseau Les principaux points faibles relevés par le HCERES ont été améliorés : ● Inadéquation entre l'intitulé de la formation et ses contenus. Enseignements en Sciences sociales trop morcelés concernant les différents domaines de spécialisation. La nouvelle offre propose une restructuration de l'ensemble des trois années en passant d'une logique de portail, dans lequel il existait une faible présence de la mention en L1 et L2, à une organisation en Majeures-Mineures (une mineure équivaut à 5 ECTS du S1 et S6) qui va permettre de redonner corps à l'ensemble des trois années de la mention qui se structure en deux parcours : pluridisciplinaire, et Métiers de la santé. 	

La NOF a orienté ses enseignements en sociologie et pour ce faire un enseignant chercheur en 19ème section est en cours de recrutement. La pluridisciplinarité de la formation a été cependant conservée : des mutualisations d'UE sont présentes avec des enseignements en géographie du S1 au S4 et en créole (en S5 et S6), outre le parcours pluridisciplinaire qui propose des mineures

● Faible taux de réussite en L1, que les dispositifs de lutte contre l'échec ne semblent pas réduire. A chaque semestre, les compétences transversales occupent environ 30 % du total des UE. Le renforcement en français sont proposées à chaque semestre par le biais d'UEs de Communication orale et écrite et d'entraînement orthographique en ligne grâce à un abonnement à une plateforme financé par l'UFR lettres et sciences humaines afin de favoriser la réussite des étudiants. Des enseignements méthodologiques ont été intégrées dans les UE disciplinaires. Des tuteurs et des services civiques seront demandés pour une aide spécifique pour les étudiants les plus fragiles

● Accompagnement à la professionnalisation insuffisamment développé.
Un stage professionnel obligatoire (70 h a minima) est proposé en S6 et les stages sont incitatifs et encouragés dès le niveau L2. Des UE de préprofessionnalisation sont présentes à chaque semestre et proposent des enseignement diversifiés grâce à l'intervention de nombreux professionnels.

● Débouchés inexistantes en Sciences sociales en l'état actuel de l'offre de formation
La formation possède plusieurs débouchés. Les diplômés ont la possibilité
➢ d'entrer dans la vie active (renforcement de l'employabilité des étudiants – cf. partie précédente).
➢ de passer des concours de la fonction publique
➢ de poursuivre leurs études à l'UFR LSH, dans un Master Recherche (Sciences du langage). Une demande d'ouverture pour un master en anthropologie sociale et culturelle de l'océan Indien a été faite dans le cadre de la NOF et permet de renforcer également les débouchés.

● Insuffisance de l'adossement à la recherche.
Des membres de l'équipe sont à présent intégrés dans des laboratoires de recherche de l'université de La Réunion (au LCF et à DIRE) et dispenseront des enseignements en relation avec leurs recherches. La participation obligatoire à des séminaires et colloques donne lieu à des crédits. Enfin, s'il est accrédité, le master en Anthropologie sociale et culturelle de l'océan Indien sera adossé aux laboratoires LCF et DIRE

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	STAPS : Education et Motricité
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Création issue d'une restructuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Champ principal: Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien Champ secondaire: Intervention dans le domaine des APSA en milieu éducatif – STAPS
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Mono parcours avec option enseignement secondaire et primaire
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Le Tampon Université de la Réunion – Site du Tampon
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation initiale ouverte à la FTLV-FC
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	1500 heures. Enseignement en langue anglaise non envisagé
Effectifs attendus :	80 (issus de la promo du L1 STAPS à 750)
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Rectorat échange d'intervention à venir sur des missions extérieures
Accords internationaux particuliers :	Aucun à ce jour
Conventionnement avec une institution privée française :	Aucun à ce jour
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière	

période :

Nos diplômes sont restructurés pour correspondre au nouveau cadre administratif : portail en L1, avec les 3 diplômes en mention choisis à la fin du L1, réforme de la Licence. La différenciation en 3 mentions dès le L2 permet d'individualiser l'accès aux connaissances scientifiques et à la formation aux encadrements des APSA. Elle donne davantage de sens aux enseignements, et augmente le volume d'enseignements spécialisés et professionnalisants. En supplément, nous introduisons plus de 200 heures d'enseignements de compétences transversales dans la formation (dont les langues étrangères).

Des options sont incluses pour permettre de personnaliser les parcours étudiants de professionnalisation vers les 2 métiers ciblés, professeur d'EPS et professeur des écoles.

Le suivi de la professionnalisation des étudiants est organisé par l'université via le service PROFIL. En parallèle, nous avons participé à l'enquête nationale de la C3D sur la professionnalisation et le devenir des diplômés STAPS.

Un partenariat fort avec l'ESPE est développé depuis de nombreuses années : échanges de services, réunions de coordination. Un partenariat plus fort avec le rectorat est en cours de développement : plan académique de formation, réunions d'information auprès des professeurs d'EPS coordonnateurs d'établissement, concertation sur les exigences dans l'accueil des étudiants stagiaires en établissements scolaires.

L'aide à la réussite et de la professionnalisation en 1 an, sont renforcées par le maintien du DU MEAST (Métiers de l'Encadrement et de l'Animation Sportive des Territoires), complété par la professionnalisation en 2 ans d'un ou deux DEUST sur des parcours proches (animation et inadaptation sociale). Le suivi de la professionnalisation des étudiants est organisé par l'université via le service PROFIL. En parallèle, nous avons participé à l'enquête nationale de la C3D sur la professionnalisation et le devenir des diplômés STAPS.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Anthropologie
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Création ex-nihilo
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Parcours Sciences Sociales
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation faite en présentiel
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	446 h M1+M2 Dont 80 h en langues étrangères
Effectifs attendus :	15 étudiants par années
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Pas de partenariat actuel
Accords internationaux particuliers :	En cours avec l'université de Tamatave (Madagascar)
Conventionnement avec une institution privée française :	Non
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	
Le Master Anthropologie Sociale et Culturelle de l'océan Indien s'inscrit totalement dans le cadre de la prise en compte des recommandations de l'évaluation externe Hcéres.	

Le rapport d'évaluation indique le réel manque de Master en Sciences Sociales à l'université de La Réunion. Les effectifs de la Licence Sciences Sociales étant les plus gros de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines il est donc souhaitable que notre offre puisse être enrichie par ce Master. La question de la poursuite d'étude directement en Master Science-Sociales pourra donc être réalisable.

L'équipe pédagogique souhaite ouvrir le master intitulé Anthropologie sociale et culturelle de l'Océan Indien lors de la nouvelle offre de formation 2020-2024. Le rapprochement du département Sciences-Sociales au laboratoire LCF, notamment dans l'axe Anthropologie et Sciences du Langage, rend possible le portage de ce Master au laboratoire LCF.

De même des efforts sont faits pour faciliter l'ouverture de ce parcours de licence et de Master vers plus de professionnalisation. Des mutualisations sont également faites avec le Master Sciences du langage et le Master info-com, deux master adossés au même laboratoire LCF.

Le Master Anthropologie sociale et culturelle de l'Océan indien vient donc à la fois combler un vide dans l'offre de formation actuelle de l'université de La Réunion et vient apporter par son contenu en Anthropologie, des enseignements et recherches nécessaires à la compréhension et au devenir des sociétés de l'Océan Indien.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Comptabilité - contrôle - audit
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration Structuration par blocs de compétences
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Pas de parcours
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	La Victoire
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation initiale
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	949 H présentiel étudiant; Anglais 57 H
Effectifs attendus :	M1CCA = 30; M2CCA = 30
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	Convention CROEC et CRCC Reunion; Convention CPME et Antenne Reunion
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	
Concernant le pilotage de la formation, il est proposé pour la nouvelle accréditation de répartir les responsabilités pédagogiques et de recrutement sur 2 profils MCF. Concernant la lisibilité de l'insertion des diplômés, les enquêtes à 1 an et 5 ans portant détail, des postes occupés, salaires	

proposés, adéquation des postes occupés avec la formation suivie, temps de recherche d'emploi, etc...avaient été envoyées et annexées aux documents HCERES Master CCA. Nous sommes donc surpris des observations qui nous sont remontées.

**DAo8 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION
FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Droit des affaires
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement à l'identique avec proposition de création d'un nouveau parcours "justice, procès et procédures"
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Parcours: Droit des affaires (existant) ----- Parcours: Justice, procès et procédures (JPP)
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	En présentiel
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	417 (30 h d'anglais) en Master 1 (à noter : création demandée : 108 heures CM d'options orientées parcours JPP) 347 (20 h d'anglais) en Master 2 (265 heures CM dont 12 heures d'atelier langue pour nouveau parcours JPP)
Effectifs attendus :	Master 1 : 50 +15 (nouveau parcours) Master 2 : 20 + 10 (nouveau parcours)
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	

Conventionnement avec une institution privée française :	
---	--

Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :

Consolidation des points forts de la formation :

- offre classique et complète,
- pédagogie innovante.

DAo8 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Droit du patrimoine
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement à l'identique Renouvellement identique du point de vue de la structuration Avec proposition de création d'un nouveau parcours "Justice, procès et procédures"
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	<p>M1 Droit du patrimoine : parcours unique</p> <p>-----</p> <p>M2 Droit du patrimoine : parcours Ingénierie Juridique du Patrimoine (existant)</p> <p>-----</p> <p>M2 Droit du patrimoine : parcours Droit Notarial (existant) - Ce parcours droit notarial du master 2 droit du patrimoine constitue la 1ère année du Diplôme Supérieur de Notariat (DSN)</p> <p>-----</p> <p>M2 Droit du patrimoine: parcours Justice, procès et procédures (demande de création)</p>

Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation initiale et Formation continue en présentiel avec des horaires adaptés afin de faciliter l'obtention de stages ou la poursuite d'études des personnes déjà insérées professionnellement : les cours sont dispensés en semaine le soir de 17h à 20h et le samedi toute la journée.
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	Master 1 : 441 heures CM + 165 heures TD dont 30 heures d'anglais (à noter création demandée : 108 heures CM d'options orientées parcours JPP) Master 2 : - parcours IJP 325 heures CM dont 20 heures d'anglais - parcours DN 346 heures CM dont 20 heures d'anglais - parcours JPP (nouveau parcours) 265 heures CM dont 12 heures d'atelier Langue à noter que des conférences organisées hors maquette peuvent être en anglais
Effectifs attendus :	M1 non sélectif : 30 M2 sélectif, capacités d'accueil : - parcours Ingénierie Juridique du patrimoine : 30 - parcours Droit Notarial : 30 - parcours Justice, procès et procédure : 10
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Université Panthéon-Assas Paris 2 Université Dauphine Paris 9 Université de Strasbourg Université de Bordeaux Université de Montpellier Université de Rennes 1 Université de Toulouse 1 Capitole
Accords internationaux particuliers :	Accords non formalisés : Edouardo Mondlane (Mozambique), University of Cape Town (Afrique du Sud), Université de Laval (Québec-Canada), Chambre des notaires de Maurice, Université de Bahir Dar (Ethiopie)
Conventionnement avec une institution privée française :	Fédération Nationale Droit du Patrimoine FNDP Juriscampus CFPN – INFN CNEPN ANACOFI ARNU Chambre des huissiers de La Réunion Chambre des notaires de La Réunion Ordre des experts-comptables de La Réunion

Ascott Secodis

Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :

Suite aux résultats et recommandations de l'évaluation HCERES du bilan de la dernière période, nous nous sommes attachées à répondre aux points qui avaient été soulevés, à savoir :

- Une critique a été émise quant à la mutualisation d'un cours en Master 2 DP avec le Master 1 Droit public, cette critique nous l'avions déjà relevée et avant même les résultats du bilan, nous avons décidé de démutualiser ce cours qui désormais apparaît dans le projet de maquette comme un cours propre au Master 2.
- Une critique porte sur la répartition des ECTS dans les maquettes du Master 2 DP, un effort a été fait afin de faciliter leur lisibilité et la cohérence de leur attribution.

**DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION
FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Droit public
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement à l'identique avec proposition de création d'un nouveau parcours "Droit de l'action publique et libertés"
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	<p>M1 Droit public: parcours Droit public</p> <p>-----</p> <p>M1 Droit public: Parcours classe préparatoire aux concours administratifs A et A+</p> <p>-----</p> <p>M2 Droit public: parcours "Droit de l'action publique et libertés"</p> <p>-----</p> <p>M2 Droit public: parcours " Droit public des affaires"</p>
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Alternance en Master 2

Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	<p>511 heures de présentiel étudiant en Master 1 droit public (120 heures TD, 391 de CM)</p> <p>412 heures de présentiel étudiant en Master 1 droit public – classe préparatoire aux concours administratifs (60 heures TD, 352 de CM)</p> <p>388,5 heures de présentiel étudiant en Master 2 Droit public – parcours "Droit public des affaires" (dont 172 heures de présentiels mutualisées avec le parcours "Droit de l'action publique et libertés")</p> <p>357,5 heures de présentiel étudiant en Master 2 Droit public – parcours "Droit de l'action publique et libertés" (dont 172 heures de présentiels mutualisées avec le parcours "Droit public des affaires")</p>
Effectifs attendus :	<p>30 en Master 1</p> <p>20 en Master 1 classe préparatoire</p> <p>15 en Master 2 Droit public – parcours "Droit public des affaires"</p> <p>15 en Master 2 Droit public – parcours "Droit de l'action publique et libertés"</p>
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	NON
Accords internationaux particuliers :	NON
Conventionnement avec une institution privée française :	NON
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	
Mise en place d'un dispositif pour suivre l'insertion des étudiants.	

**DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION
FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Economie appliquée
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	<p>Méthodes quantitatives et modélisation pour l'entreprise (MQME)</p> <p>-----</p> <p>Développement durable et aménagement du territoire (DDAT)</p> <p>-----</p> <p>Parcours Economie Appliquée classe préparatoire aux concours administratifs A et A+</p>
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation initiale
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	1482 HETD (dont 120 HETD en anglais)
Effectifs attendus :	Environ 30 étudiants en M1 et 20 étudiants en M2
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	

Accords internationaux particuliers :	Accord conclu avec l'université catholique de Madagascar
Conventionnement avec une institution privée française :	

Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :

Les recommandations suivantes formulées dans la dernière évaluation HCERES seront prises en compte pour la prochaine accréditation (2020-2024) :

- Renforcement de la cohérence et de la complémentarité des enseignements entre les licences d'économie et d'AES d'une part, et le master d'économie appliquée d'autre part.
- Renforcement de l'ancrage professionnel du master au niveau M1, notamment par l'augmentation du nombre d'intervenants professionnels
- Tentative d'amélioration de l'insertion professionnelle (taux d'emploi stable) après le master en jouant sur deux volets : 1/ Renforcement de l'acquisition de compétences transversales dans la prochaine offre de formation, 2/ Politique d'ouverture plus grande du master (pour le parcours DDAT) vers le secteur privé
- Organisation d'un suivi plus régulier du devenir des anciens étudiants du master grâce aux réseaux sociaux (notamment LinkedIn)
- Amélioration de l'articulation entre la formation et les axes de recherche du laboratoire par l'intégration des trois axes de notre unité de recherche dans notre future maquette, en donnant à des UE récurrents sur plusieurs semestres du master les noms des axes de recherche
- Poursuite des efforts pour améliorer le pilotage de la formation et l'insertion professionnelle

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE PROFESSIONNELLE OU MASTER

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Français langue étrangère
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Numérique et plurilinguisme
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Le Tampon Université de La Réunion - Site du Tampon (Gestion administrative)
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation en ligne
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	414 h. étudiants, 517,5 EHTD 18h. étudiants, 22,5 EHTD en anglais sachant que pour certains étudiants les cours dispensés en français sont des cours en langue étrangère
Effectifs attendus :	25 à 30 par année
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	- Convention avec l'université Monash (Australie) pour l'organisation de stages à distance - Hong-Kong Baptist University qui accueille des stagiaires (à distance) depuis 2012 - Ambassade de France en Malaisie pour l'accueil

	d'enseignants malaisiens en Master
Conventionnement avec une institution privée française :	
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Le nouveau parcours fera une place plus importante encore aux questions de plurilinguisme dont la pertinence a été reconnue et soulignée par l'HCERES avec un bloc plus important d'UE dans ce domaine. Il intégrera notamment les questions d'alphabétisation et d'accompagnement des publics migrants dans leur développement langagier.</p> <p>La dimension TICE – considérée également comme positive par l'HCERES – est conservée et constituera un des deux piliers du master. Elle sera cependant légèrement réorientée pour tenir compte de l'évolution de la recherche et des pratiques dans ce domaine.</p> <p>Si ce master conservera son orientation professionnalisante, qui en fait le succès, la dimension théorique sera renforcée avec des cours ouvrant plus clairement sur la recherche dans le but d'inciter plus d'étudiants à s'inscrire en thèse, sachant tout de même que les possibilités d'encadrement doctoral sont limitées puisqu'un seul enseignant-chercheur en FLE est habilité à diriger des recherches.</p>	

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Géographie, aménagement, environnement et développement
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement à l'identique
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Pas de co-accréditation
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Territoires et Sociétés de l'océan Indien
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation initiale
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	460 heures étudiants pour les 2 années de master. Aucun enseignement en langues étrangères mais 40 heures de cours de LVE
Effectifs attendus :	Entre 15 et 30 étudiants en moyenne par année (min 15 et max 35) sur la période 2013-2019
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Pas de partenariat
Accords internationaux particuliers :	Aucun en particulier mais des collaborations (Comores, Madagascar, Roumanie, Pologne)
Conventionnement avec une institution privée française :	Aucun conventionnement
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	

Nous rappelons ici les 3 principaux points forts identifiés par les experts de l'Hcéres que nous remercions pour leur appréciation positive :

- Ouverture sur le monde de l'océan Indien et sa spécialisation dans les enseignements sur cette aire
- Intégration dans un réseau dense d'organismes et de laboratoires de recherche
- Corpus de connaissances apportées sur ces thématiques des particularités locales

Les 3 principaux points faibles relevés par les experts sont les suivants :

- Faible ouverture vers le monde professionnel autre que vers les organismes publics.
- Faible mise en situation de réponse à des commandes concrètes pour les étudiants.
- Stage trop court pour permettre une expérience professionnelle suffisante pour les étudiants.

En ce qui concerne le premier point, celui d'une faible ouverture vers le monde professionnel, nous retenons la proposition des experts « de renforcer la professionnalisation de notre master avec notamment le recrutement de professeurs associés issus du monde professionnel (PAST) pour assurer de façon satisfaisante les enseignements tournés vers l'apprentissage ». Pour cela, nous espérons un accompagnement fort de notre établissement afin d'assurer et de pérenniser ce type d'emploi dans les années à venir.

La faible mise en situation des étudiants devant un projet émanant d'un organisme public ou privé est le deuxième point exprimé par les experts. C'est effectivement une suggestion intéressante que nous allons creuser afin de mettre en place des ateliers. Dans cette perspective et dans la mesure du possible, car notre maquette pour la nouvelle NOF est très contrainte (450 heures étudiant pour les 2 années de master) une UE intitulée « Atelier professionnel » devrait voir le jour pour 2020-25. Toujours pour aller dans le sens des évaluateurs, nous mettons en place dans la prochaine NOF deux UE mutualisées avec le département Info Com avec pour objet pédagogique la médiation scientifique. Ces deux UE seront résolument envisagées comme une mise en situation devant un projet (notamment grâce au suivi d'un MOOC accompagné d'un projet tutoré) et également comme une UE professionnalisante.

Enfin, la question de la durée du stage est effectivement un autre sujet de premier plan et un troisième point que discute les experts dans leur rapport. Nous allons pour la prochaine NOF demander aux étudiants de master de suivre un stage d'un minimum de 8 semaines avec possibilité de 12 ou 16 semaines s'ils le peuvent. Aller au-delà semble difficile car ils doivent ensuite rédiger le rapport de stage et également le mémoire de recherche de Master 2 qui est souvent une des premières causes de la non réussite du Master. Il faut donc laisser à nos étudiants le temps et l'espace de l'écriture.

**DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION
FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Gestion des ressources humaines
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	renouvellement à l'identique
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	La Victoire
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Alternance / Contrat de professionnalisation et apprentissage
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	1060 heures présentiel étudiant sur deux ans
Effectifs attendus :	30 M1 + 30 M2
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Non
Accords internationaux particuliers :	Aucun
Conventionnement avec une institution privée française :	aucune
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	
<p>Nous avons toujours suivi les recommandations de l'HCERES, à l'exception de celle concernant la gestion de la paye. Nous avons introduit, développé et maintenu un volume important d'enseignements dans ce domaine à la demande des acteurs socioprofessionnels membres de notre conseil de perfectionnement et de l'association des DRH de la Réunion. Les sondages effectués</p>	

auprès de nos étudiants confirment le bien fondé de ce choix. L'argument est que cette compétence est nécessaire pour les premières insertions dans les métiers de la GRH, pour l'intégration en alternance et pour les premiers emplois. En moyenne, les diplômés prennent 5 à 15 ans d'expérience pour accéder aux postes de Direction des RH.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Histoire
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration (prise en compte des recommandations du HCERES, des évolutions de l'histoire à l'ère du numérique, de cours en distanciel...
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	OCÉAN INDIEN : SOCIÉTÉS CULTURES POUVOIRS
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	MODALITÉS PLURIELLES APPRENTISSAGE ET DISTANCE
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	450 HETD AVEC 50 HETD EN LANGUE
Effectifs attendus :	M1 : 25 M2 : 18
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Partenariat avec les universités de l'espace océan indien (Madagascar, Maurice, Comores...)
Accords internationaux particuliers :	Master qui associe des historiens de l'espace indianocéanique (Maurice, Madagascar, Comores..)
Conventionnement avec une institution privée française :	
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	
La présente maquette Master Histoire prend en compte les deux principales recommandations du	

rapport d'évaluation avec :

- Un renforcement de la part des cours en langue anglaise avec deux UE dédiées à l'apprentissage des langues étrangères et la création d'une unité d'enseignement français/anglais

- La possibilité de réaliser le Master 1 puis de s'engager dans le Master MEEF

Inversement nous ne pouvons prendre en compte la recommandations du HCERES sur l'augmentation du nombre d'heures de formation

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Information, communication
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration - renforcement du domaine professionnel (en particulier en médiation culturelle) et possibilité de spécialisation professionnelle des étudiants - mutualisations avec d'autres Master, renforcement des UE transversales et introduction d'UE Mineures, - pédagogies innovantes (type MOOC)
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Parcours Communication, Cultures et Médias (possibilité pour les étudiants de choisir à chaque semestre 2 UE professionnelles parmi 3 proposées (Journalisme, Communication, Médiation Culturelle))
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia Parc Technologique Universitaire
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation initiale à temps plein. Enseignements présentiels, distanciels (MOOC) et stages en milieu professionnel M1 6 semaines, M2 12 semaines)
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	540 heures dont 40 heures d'enseignement de Langues Vivantes Étrangères
Effectifs attendus :	La moyenne du nombre de candidatures en master 1 de ces 5 dernières années était d'une centaine d'étudiants. Le renforcement de la thématique « médiation culturelle

	<p>artistique et scientifique » peut attirer un vivier d'étudiants nouveaux, notamment en provenance de la Licence pro « Médiation culturelle ».</p> <p>Les effectifs attendus sont de 25 étudiants en M1 et de 25 étudiants en M2.</p> <p>Les étudiants viennent de l'université de La Réunion (Licence 3 Information Communication et autres licences Lettres et Sciences humaines), et de BTS de l'Académie de La Réunion. Depuis plusieurs années, environ 20% des candidatures proviennent d'académies extérieures et d'Universités étrangères.</p>
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	<p>Conventions avec Université de Louvain La Neuve – Département Communication</p> <p>Université de Liège</p> <p>Université de Fribourg</p> <p>Université de Genève</p> <p>Université d'Antananarivo (STICOM)</p> <p>Convention en cours avec des Universités anglophones de la zone (Maurice, Afrique du Sud Johannesburg)</p>
Accords internationaux particuliers :	Echanges ERASMUS et CREPUQ
Conventionnement avec une institution privée française :	<p>La quasi-totalité des entreprises de presse et de communication réunionnaises est en lien direct avec le département, soit sous la forme des interventions pédagogiques des CEV, soit sous la forme des stages conventionnés avec l'université. Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Médias écrits et audiovisuels : Réunion la 1ère, Antenne Réunion, JIR, Le Quotidien, IPR, etc. <p>Le partenariat avec le Groupe France Télévisions (Réunion la 1ère) a fait l'objet d'une convention</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communication : Agences de publicité et de communication, services de communication des collectivités territoriales (Région, ONF, Département, mairies, etc.). - Musées et institutions culturelles : Musée Stella Matutina, Musée Villèle, Maison du Volcan, Muséum d'Histoire naturelle, Réserve Marine Nationale, Réserve nationale de l'Etang Saint Paul, Parc National de la Réunion, etc. <p>Une partie des enseignements de médiation culturelle sont dispensés dans le cadre de conventions avec la Direction des Affaires Culturelles de l'Océan Indien et l'Agence Régionale de Santé (projet Artistes à l'Hôpital) et une avec l'Institut de Recherche et Développement (Projet ePop petites Ondes Participatives, IRD-France Média Monde).</p>

Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :

Dans notre nouvelle offre de formation, nous avons pris en compte les résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période en faisant les aménagements suivants :

1) Sur la dimension trop « généraliste » de notre formation et le déséquilibre entre les trois domaines de spécialisation (Médiation culturelle sous dotée).

La volonté d'offrir aux étudiants de l'académie une formation généraliste en Information, Communication et Médiation culturelle répond à une contrainte pragmatique de notre contexte de formation (insularité, éloignement de la Métropole) qui explique la faible mobilité de nos étudiants mais aussi l'existence d'un bassin d'emploi réel dans ces trois domaines, alors même que les emplois qualifiés peuvent échapper aux étudiants réunionnais par manque de qualification. Il s'agit là d'une problématique territoriale essentielle à prendre en compte.

Par retour d'expérience (la filière va bientôt célébrer son 30e anniversaire), nous constatons que le bassin d'emplois de la zone géographique peut au contraire laisser penser que cet aspect généraliste permet aux étudiants de s'adapter à un environnement professionnel très diversifié et en mutation. L'hyperspécialisation technique dans ces métiers peut très vite s'avérer obsolète. Nous remarquons également que l'obligation de rédaction d'un mémoire de master (qui n'existait pas dans l'ancien parcours), liée à la dimension généraliste et aux directives nationales du diplôme, permet in fine aux étudiants d'acquérir de solides capacités rédactionnelles, réflexives, analytiques. Ce travail développe leur sens critique des métiers de l'information et de la communication ; ce qui constitue autant d'aptitudes qu'ils peuvent réinvestir dans les sphères professionnelles dans lesquelles ils évolueront par la suite. Nous considérons enfin que cette orientation correspond aux missions essentielles de l'Université.

Conscients des critiques que vous nous ont été adressées, nous proposons dans notre nouvelle offre de formation :

- de nous redéployer en Licence, notamment avec un parcours « métiers de l'information et de la communication à l'ère du numérique (MICEN) », (parcours demandé par l'établissement dans son cadrage de la NOF, concernant les L1, L2 et L3 alors que nous n'offrons actuellement qu'une L3 Information et communication), en renforçant les enseignements professionnels dans ces trois domaines avec au total 480 HTD d'enseignements professionnels (montée progressive en L2 et L3 particulièrement), contre 305 HTD actuellement, soit une augmentation de 50% des enseignements professionnels (plus des $\frac{3}{4}$ de nos étudiants de Master sont recrutés dans notre Licence 3 Information et Communication),
- d'aller vers une spécialisation professionnelle plus forte en Master, au choix des étudiants, en proposant aux étudiants chaque semestre de choisir 2 UE parmi 3 (Journalisme, Communication, Médiation culturelle), tout en restant soutenable sur le plan des moyens (mutualisation avec les Masters Géographie et Anthropologie Culturelle et sociale de l'Océan Indien),
- d'équilibrer les trois domaines de spécialisation en proposant dans les UE de formation par la recherche en Sciences de l'Information et de la Communication, plus d'UE dédiées à la Médiation culturelle,
- le maintien de stages de longue durée en entreprise (6 semaines en M1 et 12 semaines en M2) qui sont jugés « adaptés à la finalité professionnelle de la formation ».

Nous introduisons donc dans notre nouvelle offre un enseignement professionnel renforcé en médiation culturelle dont les débouchés même s'ils sont moindres, pour le moment, que ceux des options Communication et Journalisme n'en restent pas moins à négliger. Les étudiants de la licence Pro MGPOI qui accèdent au Master, possèdent déjà, en outre, des bases professionnelles des métiers de la médiation culturelle. Le master doit leur servir à approfondir la dimension analytique de ce secteur.

2) Sur la dimension internationale de notre formation

Au-delà des accords European action scheme for the mobility of university students (Erasmus), nous avons aussi des accords de mobilité dans le cadre du programme CREPUQ.

Des étudiants en journalisme ont réalisé des stages ou des séjours d'études à Maurice, en Afrique du sud, à Mayotte, en Belgique... Au cours de leur formation, les étudiants et le PAST partent en reportage une semaine dans un pays de la zone pour y réaliser des reportages, qui paraissent dans les médias du pays concerné et dans la presse réunionnaise.

Nous sommes en train de développer des accords avec des universités anglophones de la zone Océan Indien (Afrique du Sud, Maurice, et aussi Madagascar, – département STICOM de l'université d'Antananarivo, déjà effectif) en montant des conventions de collaboration.

3) Sur le recours au numérique dans les pratiques pédagogiques

Nous travaillons dans notre nouvelle offre à expliciter dans les intitulés d'UE le recours au numérique (Usage du numérique, RAV légère, conception graphique, rédaction Web...)

Pour autant, le recours au numérique est déjà omniprésent, dans les enseignements professionnels comme dans les enseignements de SIC ; il s'agit à présent d'en améliorer l'affichage. Les étudiants apprennent notamment à se servir des logiciels de montage vidéo (mac et windows) ou de PAO (suite Adobe).

Cependant nous sommes confrontés à une diminution drastique des moyens (12 postes équipés vieillissants) et des volumes horaires réduits en PAO et RAV par exemple ainsi qu'à un refus de l'établissement de dédoubler les groupes de TD, ce qui est pourtant indispensable dans ce type d'enseignement.

Nous avons mis en œuvre, dès Janvier 2019, une stratégie active autour développement des moyens du département Information et Communication (liens avec les entreprises partenaires, prospection campagne de la Taxe d'Apprentissage) pour pallier les difficultés matérielles d'équipements techniques rencontrées.

4) Concernant l'évaluation des enseignements

Nous intégrerons une procédure d'évaluation de nos enseignements même si nous souhaiterions qu'une telle procédure émane d'une réflexion collective à l'échelle de l'UFR Lettres et Sciences Humaines, ce qui, à notre connaissance n'est pas le cas.

5) Concernant le recrutement, les résultats et le devenir professionnel des étudiants

En journalisme, le PAST suit les cohortes des étudiants diplômés et leur devenir professionnel. Il est régulièrement en contact avec d'anciens élèves, qu'il rencontre à La Réunion ou en métropole. Les taux d'insertion en journalisme dépassent les 90%, en raison notamment d'un fort turn-over dans les entreprises de presse de La Réunion.

Il nous reste à améliorer, pour l'ensemble de la formation le suivi de l'insertion professionnelle de nos étudiants et les secteurs visés.

En communication, la PAST suit également les étudiants diplômés et se trouve en contact régulier plus particulièrement avec ceux d'entre eux qui exercent dans la zone Océan Indien. L'insertion positive à 1 an est de l'ordre de 80 à 90 % en communication selon les années ce qui est très positif compte tenu de la situation difficile des entreprises réunionnaises de communication en dégradation constante depuis les 4 dernières années.

Par ailleurs, nous projetons de créer un club des anciens d'Infocom avec un annuaire à l'occasion de la célébration du 30e anniversaire du département (opérations de communication sur l'année 2019-2020) dont nous espérons qu'elle va augmenter la visibilité et l'attractivité de notre filière. Enfin nous travaillons à une meilleure visibilité de notre offre de formation, le site dédié est en cours de rénovation.

DAo8 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de la Réunion
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	<p>Parcours : Sociétés, identités et cultures métisses (monde hispanique)</p> <p>-----</p> <p>Parcours Monde Anglophone La formation propose en première année un ensemble d'U.E. sans spécialisation. Les étudiants ont certes le choix de leur LVE2, de leur UE Mineure et de leur sujet de mémoire principal. Spécialisation en deuxième année, au semestre 3, les étudiants optent soit pour un parcours 'civilisation', soit pour un parcours 'littérature'. Là aussi, ils choisissent leur LVE et leur option Mineure ainsi que le sujet du mémoire principal.</p>
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	<p>Parcours : Sociétés, identités et cultures métisses (monde hispanique) : Formation initiale, en présentiel + Cours à distance (50HETD)</p> <p>Monde anglophone : Formation initiale, en présentiel</p>

Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	Parcours :Sociétés, identités et cultures métisses (monde hispanique) :410 heures dont 40 h de LV2 Monde anglophone : 430 heures sur les deux années (Hormis certaines mineures, les enseignements sont en langue étrangère (anglais), auxquels s'ajoutent 40 h de LV2.)
Effectifs attendus :	Parcours :Sociétés, identités et cultures métisses (monde hispanique) : 15 à 20 en Master 1 et 15 à 20 en Master 2 Monde anglophone : 35 en Master 1 et 35 en Master 2
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Parcours :Sociétés, identités et cultures métisses (monde hispanique) : À envisager dans l'avenir
Accords internationaux particuliers :	Programme Erasmus avec les universités espagnoles : Universités de Alcalá de Henares, Alicante, Barcelone, Baléares, Cadix, Extremadure, Granada, La Coruña, Saragosse, Saint Jacques de Compostelle, Seville, Valence, Valladolid et La Laguna, Tenerife (en préparation) ; certains accords avec Université de Cartagena, Rey Juan Carlos de Madrid, Vigo sont aussi disponibles. Avec le Portugal : Université de Lisboa (UL) Monde anglophone : Echanges Erasmus (principalement Grande-Bretagne, Irlande, Espagne) et Réseau ISEP (États-Unis)
Conventionnement avec une institution privée française :	
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	
<p>Parcours :Sociétés, identités et cultures métisses (monde hispanique) :</p> <p>Evaluation HCERES 2014 du master Monde hispanique avec ne note A</p> <p>Evaluation HCERES du laboratoire DIRE vague 2019 avec mention du risque d'absence de master destiné au monde hispaniques : « La fermeture de 2 parcours de Master (espagnol et anthropologie) est un risque » (p. 10)</p> <p>Evaluation HCERES</p> <p>de la formation en Licence vague E 2018–2019 avec le même reproche :</p> <p>« La poursuite d'études dans la recherche (master et doctorat) pourrait également être encouragée localement, car elle est pour le moment surtout possible en métropole, ce qui induit une forme de sélection sociale. »</p> <p>Par ailleurs, bien qu'il s'agisse d'une création, il a été tenu compte de l'évaluation du parcours Monde anglophone, concernant notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> – PROFESSIONNALISATION : Concernant le métier de chercheur, une UE « manifestations scientifiques » de 20 h est prévue. L'UE stage comptera 70h. – NUMERISATION : L'utilisation des outils numériques sera intégrée aux enseignements et fait 	

aussi partie intégrante du travail de recherche principal du Master (les étudiants sont encouragés à faire usage du numérique pour mener à bien leur travail).

PARCOURS MONDE ANGLOPHONE :

Conformément aux recommandations de l'Hcéres :

- SPECIALISATION : Sera offerte une spécialisation en Master 2. Les étudiants pourront choisir de se spécialiser au S3 en optant soit pour un parcours littérature, soit pour un parcours civilisation.
- PROFESSIONNALISATION : A été ajoutée une UE de traduction en M2 S3 pour renforcer la dimension professionnalisante de la formation (déjà présente dans les deux autres UE de traduction). Concernant le métier de chercheur, L'UE « manifestations scientifiques » comprendra 20 h. L'UE stage comptera 70h.
- NUMERISATION : Nous nous engageons à utiliser de façon systématique, pour toutes les UE, la plateforme Moodle afin de favoriser la réussite des étudiants en régime dérogatoire.
- Quant à l'utilisation des outils numériques, elle est intégrée aux enseignements de méthodologie en S1 et en S2, et fait aussi partie intégrante du travail de recherche principal du Master (les étudiants sont encouragés à faire usage du numérique pour mener à bien leur travail).

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Lettres
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Parcours unique interdisciplinaire
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation initiale en présentiel majoritairement
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	425 HETD dont 85 en langue étrangère ou régionale.
Effectifs attendus :	M1 12 ; M2 10
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Contacts en cours avec les universités de Chennai, de Pondichéry, de Tianjin et de Canton. À venir avec Hyderabad et Bangalore
Accords internationaux particuliers :	Pondichéry en cours, Tianjin, Canton
Conventionnement avec une institution privée française :	
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	
Mise en place d'une UE professionnalisante en M1: « transmédialité » et d'une UE co-assurée par des professionnels du patrimoine matériel et immatériel, artistique et nature en M2 : « littérature,	

histoires et sociétés »

Partenariats en cours avec des universités indiennes et chinoises ;

Renforcement des liens avec les autres masters de l'UFR à travers l'offre de mineures ;

Augmentation des cours en langue étrangère et régionale ;

Transfert d'une UE de S3 à S4 ;

Renforcement de pédagogies innovantes : pratiques créatives et théorie ; co-écriture des travaux de recherche ; pédagogie inversée ; blog littérature comparée ; blog littératures francophones ;

Recherche de stages à l'étranger (essentiellement O.I.) ;

Erasmus +

**DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION
FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Management et administration des entreprises
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement à l'identique
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Parcours "cadres double compétence" ----- Parcours "création et développement d'entreprises innovantes"
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	La Victoire
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation continue
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	M1 MAE CDEI : 331 heures de présence étudiants dont 21 heures d'enseignement en langue étrangère M2 MAE CDEI : 319 heures de présence étudiants dont 0 heure d'enseignement en langue étrangère M2 MAE CDC : 450 heures de présence étudiants dont 21 heures d'enseignement en langue étrangère
Effectifs attendus :	20 à 25 étudiants par groupe
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Réseau des IAE (Tours et Perpignan)

Accords internationaux particuliers :	Collaboration avec l'Ecole Nationale d'Administration Publique (ENAP) de Montréal et HEC Montréal.
Conventionnement avec une institution privée française :	NEANT
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Le périmètre des conseils de perfectionnement englobe tous les parcours de la mention MAE, à savoir M1 CDEI, M2 CDEI et M2 CDC, et intègre tous les étudiants de ces parcours, délégués et anciens étudiants, sur la base d'une invitation et du volontariat.</p> <p>Les modules de séminaire figurant dans la maquette permettent d'adapter l'offre de formation à des problématiques locales : spécificités de l'encadrement institutionnel de la création d'entreprise en outre-mer, par exemple.</p>	

**DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION
FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Management sectoriel
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement à l'identique
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Management et Enseignement en Santé (MES) ----- Pilotage des Organisations en Santé (POS)
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	La Victoire
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation continue
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	POS 452 h MES 840 h dont 18h en anglais
Effectifs attendus :	M2 POS : 15 M2 MES : 26
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière	

période :

Les apprenants ont tous une expérience professionnelle d'au moins 4 années ce qui explique l'entrée directe en M2. Pour le master MES l'entrée se fait via l'obtention du concours cadre de santé. Pour le master POS, les étudiants occupent des fonctions d'encadrement d'une unité de soins ou dans le champs sanitaire et social de minimum 4 années. Ainsi les apprenants sont à minima diplômés bac +3, leur exercice professionnel permet le cas échéant une VAP pour le M1.

Les parcours se différencient par leur bassin de recrutement et leur finalité diplômante :

- Parcours MES : recrutement essentiellement de paramédicaux qui ont vocation à exercer une fonction managériale de proximité. Ce master est d'ailleurs couplé au diplôme cadre de santé, ce qui explique ses volumes horaires (cf arrêté du 18 août 1995 relatif au diplôme de cadre de santé). Les étudiants bénéficient en majorité des dispositifs financiers de la promotion professionnelle de leurs institutions d'origine. Cet engagement des institutions publiques, privées ou associatives démontre le besoin territorial et la réponse apportée par ce parcours. L'employabilité en qualité de cadre une fois diplômé est sur les territoires Réunion et Mayotte à 100%.
- Parcours POS : recrutement d'étudiants issus des filières techniques, administratives, médicales ou de soins du domaine de la santé. Ces étudiants sont en exercice professionnel et déjà en exercice managérial avéré (équipe, pôle, service, établissement..). Leur ambition est d'accéder à des responsabilités d'encadrement supérieur ou de direction. L'EHESP apporte une expertise complémentaire dans la complexité des champs médico sociaux et sanitaires.

**DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION
FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Marketing, vente
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	La Victoire
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	La formation est en Formation Initiale. Elle est néanmoins ouverte aux contrats de professionnalisation mais calqué sur le calendrier FI / stage. Aucune modification à ce sujet n'est prévue à ce jour.
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	757 H présentiel étudiant / dont au moins 54H dispensées en anglais
Effectifs attendus :	25
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	
Suite aux conseils de perfectionnement ainsi qu'aux retours de l'auto-évaluation de l'HCERES, des	

modifications de maquette sont proposées. (1) des UE de marketing digital sont proposés en tronc commun en M1 au deux semestres pour un volume horaire total de 153 hetd; (2) les options on été revues en M2 pour un volume total de 61,5 hetd: Innovation de service digitalisée et Communication intégrée. Les options étant pensées dans une logique de projet, une UE de gestion de projet a été ajoutée en tronc commun en M2 pour un volume global de 61,5 hetd.

DAo8 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Monnaie, banque, finance, assurance
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration - présentation du diplôme en bloc de compétence - en M2, à la demande des entreprises du territoire, un nouveau parcours est offert et se rajoute aux deux parcours existants
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Parcours Carrières bancaires et financières ----- Parcours Conseiller de clientèle Professionnels et TPE ----- Parcours Conseiller de clientèle patrimoniale
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia Parc Technologique Universitaire
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation en FI-FC. La formation FC se fait en présentiel et en alternance (contrat de professionnalisation, CPF, PRO-A, convention de formation professionnelle, contrat individuel de formation...)
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	M1 : 420 heures présentiel étudiant, dont 28 heures d'anglais

	(14 heures / semestre) M2 : 420 heures présentiel étudiant, dont 28 heures d'anglais (14 heures / semestre)
Effectifs attendus :	M1 : 80 apprenants (effectif actuel) M2 : 20 à 25 apprenants par parcours
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	Centre de Formation pour la Profession Bancaire – CFPB (Module de e-learning pour la préparation de la certification AMF)
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>* Observation 1 : Une répartition des enseignements entre enseignants-chercheurs et professionnels excessivement déséquilibrée d'une année à l'autre. Nous avons revu le positionnement des cours académiques et rééquilibré l'intervention des enseignants-chercheurs entre le M1 et le M2.</p> <p>* Observation 2 : Des parcours de M1 totalement distincts des parcours de M2. Jusqu'à la rentrée 2017, un seul parcours de M1 alimentait les deux parcours de M2. Le parcours « conseiller de clientèle expert », deuxième parcours de M1 (proposé en alternance à partir de 2017-2018), a été pensé de manière à ne pas déstructurer le parcours existant (proposé en formation initiale). Pour la prochaine accréditation, les parcours-types proposés s'emboîtent parfaitement, en M1 comme en M2, et permettent une spécialisation progressive des apprenants du M1 vers le M2.</p> <p>* Observation 3 : L'absence au sein de l'équipe pédagogique d'enseignants-chercheurs de sciences de gestion et de sciences juridiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des contacts ont été pris et ont permis de définir les cours qui, tout en respectant les objectifs professionnels du diplôme, seront assurés par des juristes ou des gestionnaires. - Pour la partie des enseignements assurée par des juristes, outre le cours de droit bancaire, les nouveaux cours proposés ont trait au droit des contrats, au droit du patrimoine et à la protection du patrimoine du dirigeant d'entreprise. - Pour la partie des cours de gestion, les nouveaux cours concernent le développement commercial, le management et la gestion de projet. <p>Autres observations : Nature du partenariat avec le Centre de Formation pour la Profession Bancaire Depuis 2010, le Master MBFA est en partenariat avec le Centre de Formation pour la Profession Bancaire (http://www.cfpb.fr/). Rattaché à la Fédération Bancaire Française, le CFPB est agréé par l'Autorité des Marchés Financiers (AMF) pour la préparation à la « certification professionnelle AMF ». Les apprenants du Master sont autorisés à préparer (plateforme e-learning du CFPB) et passer</p>	

(examens organisés par le CFPB dans les locaux de l'Université) la certification AMF.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Relations internationales
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de Maurice, Université de Murdoch (Australie)
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	parcours Diplomacy and Trade
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia La Réunion, Maurice, Murdoch
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	En présentiel principalement (distanciel notamment pour des travaux hors maquette)
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	467 heures CM dont 395 heures en anglais
Effectifs attendus :	25 étudiants
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Université de Maurice – Université de Murdoch (Australie) – Ambassades de France à Maurice et en Australie – Mission diplomatique (Préfecture de La Réunion)
Accords internationaux particuliers :	MOA avec université de Maurice et de Murdoch
Conventionnement avec une institution privée française :	NON
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	
Suite aux résultats du précédent master et aux recommandations de l'évaluation externe de	

L'Hcéres, la nouvelle équipe pédagogique a refondu la maquette en partenariat avec les universités de Murdoch et de Maurice. Cette collaboration est une première au sein de l'UR et il n'y a pas de formation universitaire équivalente à La Réunion, ni dans l'océan Indien. Mis à part, une école de la diplomatie à Maurice et l'ENA de Madagascar, pour des publics exclusivement nationaux. Le pilotage de la formation sera assuré par un comité composé par le responsable pédagogique de chacun des semestres organisés dans chaque université. Un conseil de perfectionnement sera également mis en place et composé d'enseignants chercheurs (EC), dont les responsables pédagogique-s des universités partenaires, des professionnels et des délégués étudiants.

Aucun parcours recherche n'est envisagé dans la nouvelle maquette. Le master sera adossé aux deux laboratoires ayant des thématiques communes, prioritairement le centre de recherche juridique (CRJ) et le centre d'économie et de management de l'océan Indien (CEMOI). L'intégration de professionnels dans l'équipe pédagogique renforcera le lien avec le monde socio-professionnel.

L'équipe pédagogique a prévu une politique de communication active, à destination des étudiants potentiels, mais aussi des partenaires publics et privés susceptibles de les employer qui permettra d'améliorer à la fois, l'adossement du master aux milieux socio-professionnels, son attractivité et l'employabilité des diplômés (augmentation des débouchés professionnels...). Le lancement du master fera ainsi l'objet d'une communication par chacune des universités partenaires sur leur territoire respectif nonobstant la mise en place d'une communication commune. La communication de l'UR passera par le canal de Campus France, les postes diplomatiques de la France les antennes régionales, dans les pays de la zone OI. L'équipe pédagogique ainsi que les étudiants participeront de plus à des manifestations soit, organisées en commun avec les partenaires socio-professionnel, soit organisées par les partenaires eux-mêmes.

Les heures d'enseignement passent de 558 heures dans l'ancienne maquette à 467 heures, ce qui permet un travail personnel plus important des étudiants. A l'entrée du M1, les étudiants seront sélectionnés par l'équipe pédagogique. Les taux de réussite sont calculés lors de chaque délibération, connus et communiqués aux étudiants lors des réunions de présentation des diplômes. Une association d'anciens sera créée. Les modalités d'évaluation des enseignements par les étudiants, leur analyse ainsi que les actions qui en résultent dans le pilotage de la formation seront explicitées dans la convention de partenariat. Un questionnaire sur l'insertion professionnelle, la poursuite d'études et la satisfaction des étudiants sera adressé 6 mois après l'obtention du diplôme et prise en compte dans l'auto-évaluation.

Les débouchés professionnels au niveau du territoire et grand océan Indien se situent principalement dans les carrières diplomatiques, antennes étrangères et affaires internationales des collectivités territoriales ou gouvernements locaux, organisations régionales, institutions internationales, entreprises d'aide au développement, organismes de prévisions, bureaux d'études économiques, organismes financiers internationaux (en tant que chargés d'études), cabinets de conseil (consultants), médias (affaires internationales).

Les partenaires du master à La Réunion :

- Représentants de l'Etat à La Réunion : Secrétariat régional pour les affaires régionales (Préfecture de La Réunion) ; Direction des entreprises, de la concurrence, de la consommation, du travail et de l'emploi de La Réunion (DIECCTE), Forces armées dans la zone sud de l'océan Indien

- Collectivités territoriales et leurs antennes dans la zone océan Indien : Région Réunion, Département Réunion, communautés de communes.
- Représentations diplomatiques à La Réunion : Consulat général de Chine, Consulat général d'Inde et autres consulats (Italie, Suisse...)
- Organismes économiques et juridiques : Chambre de commerce et de l'industrie de La Réunion, Comité des conseillers du commerce extérieur de la France (CCEF), Fédération des associations chinoises de La Réunion, Club Export Réunion, cabinets d'avocats, cabinets de conseil...
- Acteurs universitaires locaux et internationaux : Agence universitaire de la francophonie, bureau océan indien, Institut Confucius de l'Université de La Réunion
- Représentations diplomatiques de la France dans la zone OI : Ambassades et Alliances françaises de Madagascar, de Maurice, des Comores, des Seychelles...
- Organisations régionales et internationales : Commission de l'océan indien, IORA...
- Autorités françaises et des pays de l'OI : ministères, opérateurs de l'Etat (Campus France, CIEP...) et organisations para-étatiques...

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Sciences du langage
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Un seul parcours : sciences du langage et mondes créoles
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Cours magistraux, travaux dirigés, séminaires, encadrement personnalisé, direction de travaux, méthodologie de la recherche, cours sur la plateforme moodle partiellement à distance.
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	450 heures/étudiant, dont 60 heures pour les langues vivantes étrangères ou régionales
Effectifs attendus :	35 en M1 / 30 en M2
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Non
Accords internationaux particuliers :	Non
Conventionnement avec une institution privée française :	Non
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	
Il est tenu compte dans la nouvelle offre de formation, des atouts du master sciences du langage	

qui ont été soulignés par le HCERES :

1 – La formation continuera à dispenser ses enseignements cohérents, relatifs aux fondamentaux de différentes branches des Sciences du langage (sociolinguistique, linguistique variationnelle, acquisition) contextualisés au territoire et des enseignements en Cultures et langues régionales créoles sont reconduits. Des enseignements en anthropologie demandés par les étudiants lors des conseils de perfectionnement sont à présent également proposés dans le cadre d'UEs majeures S1 et S2 et d'UEs mineures (du S1 au S3).

2 – Le master Sciences du langage continuera à accorder place importante à la recherche : des UEs de méthodologie figureront dans la nouvelle offre de formation du S1 au S3 (uniquement en M1 dans l'offre actuelle) apportant des outils variés pour les enquêtes. En outre, des étudiants de master 2 et de doctorat interviendront dans ces cours afin d'assurer un meilleur lien entre le master 1 et le master 2. Les participations aux manifestations scientifiques seront valorisées à chaque semestre (elles permettront d'obtenir 1 ECTS). Un séminaire de méthodologie est prévu en S4 auquel participeront les doctorants en Sciences du langage et en anthropologie afin d'assurer la liaison entre master et doctorat. Les étudiants de master, quant à eux, seront présents aux séminaires mensuels des doctorants. Le mémoire de recherche occupera toujours une place importante dans la nouvelle offre de formation.

3 – L'utilisation du numérique sera renforcé : la plateforme pédagogique Moodle sera toujours utilisée mais de façon plus importante ce qui majore les activités autres que le face à face pédagogique : en plus des cours, des activités de réinvestissement et d'approfondissement et des évaluations, des forums de discussion, des serious games et des wikis seront proposés). La formation aux outils de traitement de corpus (écrits et oraux) se poursuivra, sera majorée dans l'UE Contacts de langues et langues de contacts, concernera davantage d'UEs de méthodologie de la recherche (en S1 et S2) et sera environ de 20 heures. Le numérique sera toujours utilisé pour renforcer la compétence en orthographe au moyen d'une plateforme d'autoformation liée à une certification assurée par une entreprise privée.

4 – La formation poursuivra sa politique de renforcement des langues vivantes. Les LVE les plus diffusées (anglais, espagnol, portugais, allemand) mais aussi celles adaptées à l'environnement (créole et malgache) seront proposées aux trois premiers semestres, dans la nouvelle offre de formation.

5 – Le master Sciences du langage accentuera sa politique d'accueil des étudiants étrangers, dans le cadre de programme d'échange, assistant aux cours concernant les problématiques indianocéaniques, des étudiants Seychellois qui intègrent ce master (après la licence de lettres délocalisée que propose l'UFR Lettres et Sciences Humaines aux Seychelles), des étudiants de Chine (après un DU et une licence de lettres à l'UFR LSH), des étudiants de Maurice et de Madagascar.

Les recommandations de le HCERES ont été appliquées dans la nouvelle offre de formation

1 – Le master Sciences du langage s'attachera à établir davantage de partenariats avec des acteurs socio-économiques et culturels (mairies bilingues, collectivités, associations culturelles, académie Réunion, orthophonistes) qui interviendront dans les UEs « Politique linguistique dans l'océan Indien et traduction français/créole », « L'enfant, le langage et les langues en milieu créolophone » et « Langues en contacts et langues de contacts ». Ces interventions permettront de nourrir la réflexion théorique et méthodologique de ces différents cours, de familiariser les étudiants avec divers environnements professionnels, de proposer des mises en situation professionnelle grâce à

la réalisation de projets tutorés (traductions des informations sur le site de communes bilingues, propositions de pistes d'action relatives à la politique linguistique de collectivités, etc.), de développer des compétences préprofessionnelles, de faciliter la recherche de stage et de garantir une meilleure professionnalisation.

2 – La nouvelle formation accordera une place plus importante au stage (120 heures au lieu de 70 heures).

3 – Elle favorisera davantage la réussite des étudiants et luttera contre les abandons en proposant des UE visant à faciliter les pratiques rédactionnelles (S1) et orales (S3), davantage d'UEs de méthodologie (qui seront présentes du S1 au S3), des forums de discussion sur Moodle, un bilan personnalisé par l'équipe pédagogique, les responsables de masters et les directeurs de recherche (UE entretien personnalisé (S1), Projet personnalisé (S2 et S3).

4 – Elle assurera mieux le suivi des futurs diplômés. Des demandes précises ont été faites à l'OFIP (Observatoire de la Formation et de l'Insertion Professionnelle) de l'Université de La Réunion sur les points suivants :

- le suivi de cohorte (master en 2 ans ou en 3/4 ans) avec les caractéristiques précises des étudiants.
- La qualité de l'insertion et du devenir des diplômés (secteur d'emploi et secteur d'activité, taux de diplômés en emploi ainsi que la durée moyenne de recherche d'emploi, poursuite d'études en doctorat) et des non diplômés.
- La poursuite d'études qui gagnerait à être analysée au regard des objectifs de la formation aussi bien qualitativement que quantitativement.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	STAPS : management du sport
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	<p>Master Management du Sport Durable” parcours : - Gestion écologique et solidaire des activités sportives.</p> <p>-----</p> <p>Master Management du Sport Durable” parcours : Gestion positive des ressources humaines</p>
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	<p>Le Tampon</p> <p>Université du Tampon - Site du Tampon</p>
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation initiale ouverte à la FTLV-FC. Formation en présentiel et en distanciel (Sable d'Olonne, Gap, Grenoble)
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	500
Effectifs attendus :	25
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Les partenariats sont en cours de conventionnement. L'objectif est autant de pérenniser des structures de stage hors université Réunion (à l'étranger ou en Hexagone) que de mutualiser certains enseignements. Les projets structurants

	<p>de la formation sont conduits collégalement par l'ensemble des partenaires cités ci-dessus (Ecole de terrain, Projet collectif de Recherche, Salon des Sports...)</p> <p>=> UFR STAPS de l'Université Grenoble Alpes et son master Parcours Management du sport : tourisme international, montagne, e-tourisme; correspondante Dr. Johanne PABION-MOURIES (MCF)</p> <p>=> Faculté d'Economie et de Gestion d'Aix-Marseille Université (site de Gap) et son master Gestion des territoires et développement local Parcours Gestion durable des territoires de montagne , correspondante Dr. Cécilia CLAEYS (MCF-HDR)</p> <p>=> UFR ESTHUA Tourisme et Culture Université Angers, Master MASTER Parcours Aménagement Touristique et Développement des Destinations Mention option Espaces et Sociétés Littorales (site Les Sables d'Olonne); correspondant Dr Christophe GUIBERT (MCF)</p> <p>=> partenariat en cours avec Master BEST-ALI, Faculté des Sciences et Techniques, Université Réunion (correspondant : Pr. Matthieu LECORRE</p>
Accords internationaux particuliers :	<p>contact en cours avec Université Américaine d'Asie centrale (Kighistan)</p> <p>contact en cours avec Université de Maurice et Université de Madagascar (responsable du Master en Science de Tourisme)</p>
Conventionnement avec une institution privée française :	
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Les points forts ont été renforcés</p> <p>L'HCERES a noté un positionnement original sur les questions de Développement durable et d'écologie signalé par l'HCERES s'est étendu également à la gestion des ressources humaines (avec un parcours Gestion Positive des RH), étant donné que le Développement durable et participatif comporte une dimension sociale.</p> <p>L'HCERES a noté les liens forts avec le tissu local sur des problématiques partagées, ces liens ont été renforcés, grâce notamment à l'intégration dans l'UMR Espace-Dev et sa co-tutelle IRD</p> <p>L'HCERES a noté une équipe pédagogique dynamique, avec des projets d'amélioration de la formation. Cette équipe s'est agrandie, deux responsables pédagogiques se partageront les deux promotions (M1 et M2) et animeront l'équipe pédagogique composée d'une équipe restreinte (uniquement les responsables d'UE, 7 des intervenants) et soudée composée de 2 extérieurs et de 4 titulaires de l'université, 1 titulaire de l'UFR STAPS de Grenoble. Les membres de l'équipe pédagogique ont déposé collectivement deux projets de recherche auprès du FEDER qui serviront à</p>	

alimenter les enseignements du master (gratification de stage et contenus d'enseignements)

Les points faibles sont encore en cours de renforcement

L'HCERES a noté les effectifs étudiants encore très faibles, des contacts ont été pris avec des responsables de Licences en France Hexagonale (voir partenaires ci-dessus) et à l'Université de La Réunion pour augmenter le recrutement étudiant. Des contacts sont en cours avec les Universités de Maurice et de Madagascar. Pour le moment n'ont été sollicités que des acteurs dans nos réseaux existants.

L'HCERES a noté que les effectifs enseignants devaient être à renforcer avec au moins un titulaire spécialiste de Management => une demande de poste a été déposée auprès de l'UFR SHE par la direction du département STAPS suite à nos demandes.

L'HCERES a noté la place des langues étrangères insuffisante. Nous travaillons actuellement à formaliser un partenariat anglophone (Université Américaine d'Asie Centrale, Kighizstan, spécialisée dans les activités de Montagne) qui pourrait porter à la fois la compétence linguistique et une compétence en SHS (ce partenaire est déjà partenaire d'un projet recherche déposé en 2019. La traduction de tous les rendus de mémoire (stage et recherche) est d'ores et déjà demandée aux étudiants dès l'année universitaire 2018/2019.

L'HCERES a noté l'absence d'évaluation des enseignements par les étudiants et conseil de perfectionnement sans professionnels extérieurs. Un personnel extérieur et spécialiste du management a été invité (Mairie de Saint Pierre) et sera présent au prochain conseil de perfectionnement. Les représentants étudiants ont été invités aux réunions de constitution de la NOF et il leur a été explicitement demandé de travailler à l'évaluation des enseignements (pédagogie de projet). Cette évaluation sera discutée lors du prochain conseil de perfectionnement de l'année 2018/2019.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Tourisme
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Le Master Management et Ingénierie du Tourisme en renouvellement avec structuration dans le cadre d'une évolution vers l'apparition d'une spécialisation : Management et Stratégie Touristiques et Territoires Vulnérables. La formation évoluera également vers un renforcement autour de trois axes : fondamentaux du management des activités touristiques, fondamentaux des enjeux économiques du tourisme, fondamentaux de l'ingénierie de projets : recherche et création d'entreprises.
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Management et ingénierie du tourisme
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	La Victoire
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation initiale, Formation continue, Formation en apprentissage, Formation en contrat de professionnalisation
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	780 heures présentiel étudiant pour les deux années
Effectifs attendus :	24 en année M1 et 24 en année M2
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	Uqam - Master Maîtrise en développement du tourisme - accord d'échange pour une mobilité étudiante

Conventionnement avec une institution privée française :	
---	--

Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :

Renforcement de la formation et de la certification en langue : inclusion d'un volume de cours en anglais. lisibilité de la formation dans une seconde langue. Certification des étudiants en niveau de langue (TOEFL, TOEIC ou GMAT). Evolution de la maquette pour une plus grande lisibilité du parcours et un renforcement de la clarté et de la lisibilité des acteurs et parties prenantes à la formation notamment sur la répartition des cours académiques, des cours de professionnalisation, des interventions extérieures de découverte relevant de conférences.

II.1.2 MENTIONS DE LICENCE, LICENCE PRO ET MASTER DU CHAMP STSET

**DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION
FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Chimie
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de la Réunion, UFR Sciences et Technologies
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	<p>Parcours disciplinaire Chimie</p> <p>-----</p> <p>Parcours bi-disciplinaire (coût nul)</p> <p>-----</p> <p>Parcours métiers (coût nul)</p> <p>- Chimie santé, mutualisé UFR Santé</p> <p>- Chimie enseignement, mutualisé INSPE</p>
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation Initiale
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	<p>L1S1 240 h - L1S2 240 h</p> <p>L2S3 300 h - L2S4 300 h</p> <p>L3S5 300 h - L3S6 300 h</p> <p>total 1680 h</p>

Effectifs attendus :	L1 : 40 L2 : 20 L3 : 20
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Partenariats internationaux de l'UFR : BCI (Québec), ISEP (Etats-Unis), Université d'Inha (Corée), Erasmus+ (Université Libre de Bruxelles, Belgique ; Université Laval, Québec)
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Le projet de la nouvelle offre de formation 2020-2024 de l'UFR des Sciences et Technologies présenté dans ce document est le fruit d'une profonde évolution, s'appuyant sur le nouveau cadre national, les retours d'expériences et évaluations de l'offre précédente, l'ambition d'innovation des équipes pédagogiques, les besoins et spécificités du territoire.</p> <p>Toutes les politiques de développement préconisent d'augmenter le nombre de diplômés de l'enseignement supérieur pour construire nos sociétés en pleine mutation. L'éducation est ainsi identifiée comme un facteur essentiel pour le développement de la compétitivité des Régions. Dans ce défi crucial pour l'île de La Réunion, le rôle de formation de l'université devient essentiel.</p> <p>Au sein de l'Université de La Réunion, l'UFR des Sciences et des Technologies propose des parcours de formation diversifiés en lien étroit avec les développements les plus récents de la science et de la technologie.</p> <p>Ainsi, en matière de formation, l'ambition de l'UFR des Sciences et technologies est triple. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déployer une formation de qualité suffisamment généraliste pour permettre la mobilité des étudiants ; - accompagner les étudiants licenciés vers une formation à bac +5 et vers un doctorat ; - construire une formation malléable qui s'adapte aux besoins du territoire. <p>Ces objectifs s'intègrent en grande partie dans le nouveau projet de la Région Réunion de 2017 structuré autour de sept piliers, notamment :</p> <p>Le pilier 1 vise un passeport réussite pour chaque jeune réunionnais, et prévoit des dispositifs pour faciliter la mobilité.</p> <p>Le pilier 3 concerne la libération des entreprises et des énergies. Dans ce cadre, les énergies, l'innovation et la R&D sont données comme les leviers principaux du développement de la Région avec une ambition affichée pour la création d'emplois accompagnant la transition écologique et énergétique.</p> <p>Le pilier 4 est intitulé « Libérer la terre réunionnaise , Libérer la mer », et s'appuie sur le développement des énergies renouvelables, la maîtrise des énergies, la biodiversité, le traitement des déchets...</p> <p>Le pilier 7 traite de La coopération pour s'ouvrir sur le monde et renforcer la coopération régionale.</p>	

L'UFR Sciences et Technologies propose de former ses étudiants dans différents champs disciplinaires pouvant trouver une articulation avec ces grands objectifs.

La stratégie de formation de l'UFR Sciences et Technologies doit alors relever plusieurs défis. Le premier concerne l'amélioration de la réussite des étudiants inscrits en licence et une optimisation de l'insertion professionnelle à bac +3.

Pour atteindre cet objectif, plusieurs leviers ont été identifiés et reposent sur un meilleur accueil des primo-inscrits et une intégration optimisée dès le premier semestre, mais aussi sur une offre enrichie pour la construction des parcours individuels. A ce titre, plusieurs dispositifs sont prévus :

- Un module de méthodologie en première partie du semestre 1, et une pédagogie qui s'adapte aux résultats des tests de positionnement afin de prendre en compte la diversité du public accueilli et l'hétérogénéité des parcours des bacheliers de 2021 ;
- des entretiens pédagogiques individualisés, pendant la première année, permettant un suivi de l'étudiant: adaptation à la vie universitaire, méthode de travail, cursus envisagé, analyse des résultats aux examens... ;
- du tutorat étudiant pour un renforcement disciplinaire ;
- la possibilité de suivre une bi-licence
- des compléments de formation sous forme de DU :
 - o des DU d'ouverture disciplinaire ;
 - o DU Professorat des Ecoles, DU Sciences +, DU Préparation aux Etudes Supérieures Scientifiques et Insertion Professionnelle ;
- des parcours adaptés (moyens loi ORE)
 - o Un parcours adapté Sciences de la vie ouvert en 2018-2019 et pour lequel un doublement de l'effectif est prévu : encadrement resserré, reprise de bases scientifiques, renforcement des UE...
- Une filière spécifique proposée et adaptée aux bacheliers STI2D inscrits en Licence SPI avec un programme défini par une équipe pédagogique réunissant des enseignants du second degré, l'inspecteur d'académie et les enseignants-chercheurs du domaine Sciences pour l'Ingénieur (cf. Licence SPI
- deux journées consacrées à l'aide à la réorientation de certains étudiants (semestre 1 et 2), qui mobilisent environ 35 intervenants extérieurs pour la présentation de DUT, BTS, CPGE et des formations proposées par CCIR, AFPAR, URMA, IFSI, diverses écoles...);
- des bourses pour des stages hors Réunion (3-4 par an) : accompagnement sur le projet professionnel, le cursus, la recherche de stage
- des visites d'entreprises
- le développement d'activités culturelles (théâtre, exposition permanente, conférences...)

Enfin l'offre de formation par la recherche au niveau master garde la même envergure, mais est renouvelée pour améliorer son attractivité et sa qualité .

Elle doit être pérennisée et affirmée comme formation de qualité.

Celle-ci s'appuie sur 6 unités de recherche adossées à l'UFR Sciences et Technologies (dont deux UMR). Dans ce cadre, l'objectif de la composante est de former les futurs acteurs du développement de La Réunion et de l'ouest de l'océan Indien. Ainsi, les connaissances approfondies et savoir-faire avancés, apportés par ces masters ont pour fil conducteur la formation de cadres et de docteurs œuvrant pour répondre aux grands défis environnementaux et du numérique : les masters

concernés sont ceux des mentions BEE, RNET, Energie, Chimie et Sciences du vivant, Mathématiques, Informatique.

Ce projet doit s'accompagner de dispositifs permettant d'augmenter la visibilité des formations proposées par l'UFR. Pour contribuer à cela, des espaces de rencontres avec les acteurs du monde socio-économique seront régulièrement programmés (cette démarche a été initiée dès 2018).

LICENCE CHIMIE :

Les principaux points forts relevés pour la formation seront maintenus et renforcés, notamment en augmentant la part de la préprofessionnalisation : maintien d'au moins deux stages obligatoires, interactions avec le milieu professionnel, maintien de modules préprofessionnalisants transversaux et internes à la formation.

L'enseignement de l'anglais sera maintenu à chaque semestre.

Afin d'élargir les possibilités de formation, notamment dans le cas où des passerelles directes ne seraient pas possibles entre mentions de licence, trois parcours principaux seront disponibles en fonction du choix des UE mineures : disciplinaire (chimie généraliste avec ouverture possible vers les mentions SV, physique, ST), bi-disciplinaire (parcours Bio/Chimie et Bio/Info/Chimie), métiers (de l'enseignement et parcours santé). De plus, la formation minimale à 1680 h pourra être enrichie par le biais d'un DU (Physique, SV, métiers de l'enseignement, 120 h) ou encore d'une bi-licence (avec les mentions SV et Physique).

Le lien avec la recherche, nécessaire "pour soutenir une bonne articulation enseignement/recherche", déjà existant, avec divers laboratoires académiques ou privés dans le cadre des stages obligatoires des étudiants, sera encore renforcé.

Le dispositif interne de suivi des étudiants diplômés sera maintenu et devra être complété par un dispositif plus global.

La licence de chimie vise à former depuis plusieurs années un effectif moyen d'une vingtaine d'étudiants/an à partir de la L2, tout au plus d'une trentaine. Aucune baisse significative d'effectif n'apparaissant entre L2 et L3, les objectifs précédents en matière de réussite seront maintenus avec 80% minimum d'étudiants admis enfin de troisième année.

DAo8 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Génie civil
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de la Réunion
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Parcours: Sciences et Ingénierie de la Construction ----- Parcours: Urbanisme et Transition Energétique ----- Parcours: Gestion de l'Environnement Formation continue/alternance
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Le Tampon
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation initiale Engagement sur certaines UE dans une démarche de classe inversée, partiellement à distance
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	2038 HETD pour un présentiel étudiant de 1794 heures dont 130 HETD d'anglais
Effectifs attendus :	200

Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	NON
Conventionnement avec une institution privée française :	NON
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>La restructuration de la mention prend en compte les résultats de l'évaluation externe HCERES. En effet les taux de réussite en L1 sont signalés comme faibles (30%) alors que le ressenti des étudiants par rapport à la L1 montre une L1 plutôt « facile ». Ce paradoxe est lié au public étudiant en L1 et à leurs attentes : le large panel de thématiques enseignées ont tendance à dérouter les étudiants. 30% de réussite reflète surtout 60% de présents réels sur la licence 1.</p> <p>La création et l'affirmation claire des trois parcours (Ingénierie de la Construction, Urbanisme et Transition Energétique et Gestion de l'Environnement) permettra de rendre la licence plus lisible pour les lycéens et attirer ainsi un public plus intéressé par les thématiques enseignées.</p> <p>L'expérience de la L1 sur ce contrat montre bien que les enseignements sont accessibles mais que les étudiants en face doivent montrer de l'intérêt. Il s'agit donc de ne plus noyer l'urbanisme et l'environnement dans le génie civil mais d'accorder une place équivalente à ces trois domaines dans notre formation.</p> <p>La création et l'affirmation claire des trois parcours permet aussi d'asseoir les collaborations avec le monde économique local en permettant de clarifier les compétences associées aux parcours.</p>	

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Informatique
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de la Réunion, UFR Sciences et Technologies
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	<p>Parcours Informatique</p> <p>-----</p> <p>Parcours Métiers et Ingénierie du Numérique - Développeur (distanciel)</p> <p>-----</p> <p>Parcours Métier : Enseignement du second degré</p>
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	<p>Moufia</p> <p>Parc Technologique Universitaire</p>
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation Initiale
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	<p>S1 : 240h, S2 : 240h,</p> <p>S3 : 300h, S4 : 300h,</p> <p>S5 : 300h, S6 : 300h</p> <p>Total : 1680 h</p>

Effectifs attendus :	<ul style="list-style-type: none"> - 100 en S1 et S2, - 40 en S3 et S4 - 36 en S5 et S6
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	BCI (Québec) – ISEP (USA) – Université d'Inha (Corée) – ERASMUS+ : Università degli Studi Verona (Italie), Université de Namur (Belgique), Université Libre de Bruxelles (Belgique), Université de Piraeus (Grèce), Uniwersytet Kazimierza Wielkiego Bydgoszczy (Pologne)
Conventionnement avec une institution privée française :	Non
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Le projet de la nouvelle offre de formation 2020-2024 de l'UFR des Sciences et Technologies présenté dans ce document est le fruit d'une profonde évolution, s'appuyant sur le nouveau cadre national, les retours d'expériences et évaluations de l'offre précédente, l'ambition d'innovation des équipes pédagogiques, les besoins et spécificités du territoire.</p> <p>Toutes les politiques de développement préconisent d'augmenter le nombre de diplômés de l'enseignement supérieur pour construire nos sociétés en pleine mutation. L'éducation est ainsi identifiée comme un facteur essentiel pour le développement de la compétitivité des Régions. Dans ce défi crucial pour l'île de La Réunion, le rôle de formation de l'université devient essentiel.</p> <p>Au sein de l'Université de La Réunion, l'UFR des Sciences et des Technologies propose des parcours de formation diversifiés en lien étroit avec les développements les plus récents de la science et de la technologie.</p> <p>Ainsi, en matière de formation, l'ambition de l'UFR des Sciences et technologies est triple. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déployer une formation de qualité suffisamment généraliste pour permettre la mobilité des étudiants ; - accompagner les étudiants licenciés vers une formation à bac +5 et vers un doctorat ; - construire une formation malléable qui s'adapte aux besoins du territoire. <p>Ces objectifs s'intègrent en grande partie dans le nouveau projet de la Région Réunion de 2017 structuré autour de sept piliers, notamment :</p> <p>Le pilier 1 vise un passeport réussite pour chaque jeune réunionnais, et prévoit des dispositifs pour faciliter la mobilité.</p> <p>Le pilier 3 concerne la libération des entreprises et des énergies. Dans ce cadre, les énergies, l'innovation et la R&D sont données comme les leviers principaux du développement de la Région avec une ambition affichée pour la création d'emplois accompagnant la transition écologique et énergétique.</p> <p>Le pilier 4 est intitulé « Libérer la terre réunionnaise , Libérer la mer », et s'appuie sur le développement des énergies renouvelables, la maîtrise des énergies, la biodiversité, le traitement des déchets...</p> <p>Le pilier 7 traite de La coopération pour s'ouvrir sur le monde et renforcer la coopération régionale.</p>	

L'UFR Sciences et Technologies propose de former ses étudiants dans différents champs disciplinaires pouvant trouver une articulation avec ces grands objectifs.

La stratégie de formation de l'UFR Sciences et Technologies doit alors relever plusieurs défis. Le premier concerne l'amélioration de la réussite des étudiants inscrits en licence et une optimisation de l'insertion professionnelle à bac +3.

Pour atteindre cet objectif, plusieurs leviers ont été identifiés et reposent sur un meilleur accueil des primo-inscrits et une intégration optimisée dès le premier semestre, mais aussi sur une offre enrichie pour la construction des parcours individuels. A ce titre, plusieurs dispositifs sont prévus :

- Un module de méthodologie en première partie du semestre 1, et une pédagogie qui s'adapte aux résultats des tests de positionnement afin de prendre en compte la diversité du public accueilli et l'hétérogénéité des parcours des bacheliers de 2021 ;
- des entretiens pédagogiques individualisés, pendant la première année, permettant un suivi de l'étudiant: adaptation à la vie universitaire, méthode de travail, cursus envisagé, analyse des résultats aux examens... ;
- du tutorat étudiant pour un renforcement disciplinaire ;
- la possibilité de suivre une bi-licence
- des compléments de formation sous forme de DU :
 - o des DU d'ouverture disciplinaire ;
 - o DU Professorat des Ecoles, DU Sciences +, DU Préparation aux Etudes Supérieures Scientifiques et Insertion Professionnelle ;
 - des parcours adaptés (moyens loi ORE)
 - o Un parcours adapté Sciences de la vie ouvert en 2018-2019 et pour lequel un doublement de l'effectif est prévu : encadrement resserré, reprise de bases scientifiques, renforcement des UE...
 - Une filière spécifique proposée et adaptée aux bacheliers STI2D inscrits en Licence SPI avec un programme défini par une équipe pédagogique réunissant des enseignants du second degré, l'inspecteur d'académie et les enseignants-chercheurs du domaine Sciences pour l'Ingénieur (cf. Licence SPI
 - deux journées consacrées à l'aide à la réorientation de certains étudiants (semestre 1 et 2), qui mobilisent environ 35 intervenants extérieurs pour la présentation de DUT, BTS, CPGE et des formations proposées par CCIR, AFDAR, URMA, IFSI, diverses écoles...);
 - des bourses pour des stages hors Réunion (3-4 par an) : accompagnement sur le projet professionnel, le cursus, la recherche de stage
 - des visites d'entreprises
 - le développement d'activités culturelles (théâtre, exposition permanente, conférences...)

Enfin l'offre de formation par la recherche au niveau master garde la même envergure, mais est renouvelée pour améliorer son attractivité et sa qualité .

Elle doit être pérennisée et affirmée comme formation de qualité.

Celle-ci s'appuie sur 6 unités de recherche adossées à l'UFR Sciences et Technologies (dont deux UMR). Dans ce cadre, l'objectif de la composante est de former les futurs acteurs du développement de La Réunion et de l'ouest de l'océan Indien. Ainsi, les connaissances approfondies et savoir-faire avancés, apportés par ces masters ont pour fil conducteur la formation de cadres et de docteurs

œuvrant pour répondre aux grands défis environnementaux et du numérique : les masters concernés sont ceux des mentions BEE, RNET, Energie, Chimie et Sciences du vivant, Mathématiques, Informatique.

Ce projet doit s'accompagner de dispositifs permettant d'augmenter la visibilité des formations proposées par l'UFR. Pour contribuer à cela, des espaces de rencontres avec les acteurs du monde socio-économique seront régulièrement programmés (cette démarche a été initiée dès 2018).

LICENCE INFORMATIQUE :

Comme l'indique l'analyse de l'Hcéres la licence d'Informatique est conforme à ses objectifs d'une licence généraliste préparant à un master d'Informatique. Nos objectifs restant les mêmes nous proposons toujours dans cette NOF une licence généraliste à travers le parcours disciplinaire. Ce parcours contient deux périodes de stage évalués en S4 et en S6.

Pour accompagner la création du Capes Informatique en 2019 nous proposons un parcours métiers de l'enseignement du second degré pour les étudiants désireux de poursuivre vers une préparation à ce Capes.

Les étudiants qui envisagent une poursuite vers des masters demandant un bagage mathématique plus important pourront suivre un DU de mathématiques pour informaticien construit à partir des UE de la licence de mathématiques. De manière analogue la licence d'informatique proposera un DU d'informatique pour mathématicien.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Création ex-nihilo création d'une mention s'appuyant sur les mentions existantes mathématiques et sciences économiques
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Champ principal: Sciences, technologies et santé en environnement tropical Champ secondaire: Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion, UFR Sciences et Technologies, UFR Droit et Economie
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Parcours unique : Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia Parc Technologique Universitaire
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation Initiale
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	1600 heures
Effectifs attendus :	20
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Non
Accords internationaux particuliers :	Non
Conventionnement avec une institution privée française :	Non
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière	

période :

Le projet de la nouvelle offre de formation 2020-2024 de l'UFR des Sciences et Technologies présenté dans ce document est le fruit d'une profonde évolution, s'appuyant sur le nouveau cadre national, les retours d'expériences et évaluations de l'offre précédente, l'ambition d'innovation des équipes pédagogiques, les besoins et spécificités du territoire.

Toutes les politiques de développement préconisent d'augmenter le nombre de diplômés de l'enseignement supérieur pour construire nos sociétés en pleine mutation. L'éducation est ainsi identifiée comme un facteur essentiel pour le développement de la compétitivité des Régions. Dans ce défi crucial pour l'île de La Réunion, le rôle de formation de l'université devient essentiel.

Au sein de l'Université de La Réunion, l'UFR des Sciences et des Technologies propose des parcours de formation diversifiés en lien étroit avec les développements les plus récents de la science et de la technologie.

Ainsi, en matière de formation, l'ambition de l'UFR des Sciences et technologies est triple. :

- déployer une formation de qualité suffisamment généraliste pour permettre la mobilité des étudiants ;
- accompagner les étudiants licenciés vers une formation à bac +5 et vers un doctorat ;
- construire une formation malléable qui s'adapte aux besoins du territoire.

Ces objectifs s'intègrent en grande partie dans le nouveau projet de la Région Réunion de 2017 structuré autour de sept piliers, notamment :

Le pilier 1 vise un passeport réussite pour chaque jeune réunionnais, et prévoit des dispositifs pour faciliter la mobilité.

Le pilier 3 concerne la libération des entreprises et des énergies. Dans ce cadre, les énergies, l'innovation et la R&D sont données comme les leviers principaux du développement de la Région avec une ambition affichée pour la création d'emplois accompagnant la transition écologique et énergétique.

Le pilier 4 est intitulé « Libérer la terre réunionnaise , Libérer la mer », et s'appuie sur le développement des énergies renouvelables, la maîtrise des énergies, la biodiversité, le traitement des déchets...

Le pilier 7 traite de La coopération pour s'ouvrir sur le monde et renforcer la coopération régionale.

L'UFR Sciences et Technologies propose de former ses étudiants dans différents champs disciplinaires pouvant trouver une articulation avec ces grands objectifs.

La stratégie de formation de l'UFR Sciences et Technologies doit alors relever plusieurs défis. Le premier concerne l'amélioration de la réussite des étudiants inscrits en licence et une optimisation de l'insertion professionnelle à bac +3.

Pour atteindre cet objectif, plusieurs leviers ont été identifiés et reposent sur un meilleur accueil des primo-inscrits et une intégration optimisée dès le premier semestre, mais aussi sur une offre enrichie pour la construction des parcours individuels. A ce titre, plusieurs dispositifs sont prévus :

- Un module de méthodologie en première partie du semestre 1, et une pédagogie qui s'adapte aux résultats des tests de positionnement afin de prendre en compte la diversité du public accueilli et l'hétérogénéité des parcours des bacheliers de 2021 ;

- des entretiens pédagogiques individualisés, pendant la première année, permettant un suivi de l'étudiant: adaptation à la vie universitaire, méthode de travail, cursus envisagé, analyse des résultats aux examens... ;
- du tutorat étudiant pour un renforcement disciplinaire ;
- la possibilité de suivre une bi-licence
- des compléments de formation sous forme de DU :
 - o des DU d'ouverture disciplinaire ;
 - o DU Professorat des Ecoles, DU Sciences +, DU Préparation aux Etudes Supérieures Scientifiques et Insertion Professionnelle ;
- des parcours adaptés (moyens loi ORE)
 - o Un parcours adapté Sciences de la vie ouvert en 2018-2019 et pour lequel un doublement de l'effectif est prévu : encadrement resserré, reprise de bases scientifiques, renforcement des UE...
- Une filière spécifique proposée et adaptée aux bacheliers STI2D inscrits en Licence SPI avec un programme défini par une équipe pédagogique réunissant des enseignants du second degré, l'inspecteur d'académie et les enseignants-chercheurs du domaine Sciences pour l'Ingénieur (cf. Licence SPI
- deux journées consacrées à l'aide à la réorientation de certains étudiants (semestre 1 et 2), qui mobilisent environ 35 intervenants extérieurs pour la présentation de DUT, BTS, CPGE et des formations proposées par CCIR, AFPAR, URMA, IFSI, diverses écoles...);
- des bourses pour des stages hors Réunion (3-4 par an) : accompagnement sur le projet professionnel, le cursus, la recherche de stage
- des visites d'entreprises
- le développement d'activités culturelles (théâtre, exposition permanente, conférences...)

Enfin l'offre de formation par la recherche au niveau master garde la même envergure, mais est renouvelée pour améliorer son attractivité et sa qualité .

Elle doit être pérennisée et affirmée comme formation de qualité.

Celle-ci s'appuie sur 6 unités de recherche adossées à l'UFR Sciences et Technologies (dont deux UMR). Dans ce cadre, l'objectif de la composante est de former les futurs acteurs du développement de La Réunion et de l'ouest de l'océan Indien. Ainsi, les connaissances approfondies et savoir-faire avancés, apportés par ces masters ont pour fil conducteur la formation de cadres et de docteurs œuvrant pour répondre aux grands défis environnementaux et du numérique : les masters concernés sont ceux des mentions BEE, RNET, Energie, Chimie et Sciences du vivant, Mathématiques, Informatique.

Ce projet doit s'accompagner de dispositifs permettant d'augmenter la visibilité des formations proposées par l'UFR. Pour contribuer à cela, des espaces de rencontres avec les acteurs du monde socio-économique seront régulièrement programmés (cette démarche a été initiée dès 2018).

LICENCE MIASHS:

La licence MIASHS (Mathématiques et Informatique Appliquées aux Sciences Humaines et Sociales) s'adresse aux lycéens ayant choisi expressément l'option mathématiques en terminale. Elle donne une formation de base solide dans les domaines de l'économie et des mathématiques. Les étudiants peuvent ensuite poursuivre leurs études en Économie, en Mathématiques pures ou appliquées,

Finance, ...

La réussite dans cette formation requiert :

- Un excellent niveau en techniques quantitatives en particulier en mathématiques,
- Une grande capacité d'abstraction et le goût du raisonnement théorique,
- Une forte motivation et une bonne capacité de travail.

Cette licence trouve tout son intérêt dans le fait que les étudiants actuels de l'UFR DE de l'Université de La Réunion sont de plus en plus «allergiques et/ou réfractaires» aux techniques quantitatives et/ou tout enseignement ayant recours à la formalisation et donc aux mathématiques.

Or, ces dernières sont dorénavant indispensables pour la poursuite des études d'économie au niveau master et Doctorat. De même, certains étudiants de l'UFR ST expriment de plus en plus l'envie de se tourner vers des études en économie et/ou en finances.

Ainsi, à la sortie de ces 3 années, la Licence MIASHS permet à l'étudiant d'acquérir un niveau en mathématiques et en économie proches de ceux des étudiants des UFR ST et UFR DE. Cette formation, portée par ces 2 UFR, s'appuie sur des cours déjà existants dans l'offre de formation proposée dans les deux composantes. En effet, sont repris en intégralité les principaux cours d'économie de l'UFR DE et l'essentiel des cours de mathématiques de l'UFR ST. A cela s'ajoutent les cours d'anglais de l'UFR DE et les cours d'informatique de l'UFR ST. Ainsi, la formation se fera à coût financier supplémentaire quasi nul et les principaux coûts seront plus d'ordre logistique (la concordance des emplois du temps).

Toutefois, il est prévu que les étudiants MIASHS – à l'UFR DE – soient regroupés dans un groupe de TD de sorte à avoir des fiches spécifiques notamment en Économie. De même, 2 cours spécifiques à la formation seront créés au semestre 1 et au semestre 5. Cela représente environ 300 HETD sur les 3 années.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Mathématiques
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de la Réunion, UFR Sciences et Technologies
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Parcours Mathématiques fondamentales ----- Parcours Mathématiques métiers de l'enseignement
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia Parc Technologique Universitaire
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	90% présentiel 10% de distanciel
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	L1 : 480h étudiant (330h maths+30h info+120h autre) L2 : 600h étudiant (420h maths+60h info+120h autre) L3 : 600h étudiant (520h maths+80h autre)
Effectifs attendus :	L1 : 60 L2 : 40 L3 : 40
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	Accords ERASMUS + avec les universités partenaires : Italie

	<p>Università degli Studi de Verona ; Belgique Université de Namur; Grèce Université de Piraeus ; Pologne Uniwersytet Kazimierza Wielkiego W Bydgoszczy ; Belgique Université Libre de Bruxelles.</p> <p>Avec le Bureau de Coopération Interuniversitaire du Québec pour l'accueil des étudiants de la FST.</p>
Conventionnement avec une institution privée française :	
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Le projet de la nouvelle offre de formation 2020-2024 de l'UFR des Sciences et Technologies présenté dans ce document est le fruit d'une profonde évolution, s'appuyant sur le nouveau cadre national, les retours d'expériences et évaluations de l'offre précédente, l'ambition d'innovation des équipes pédagogiques, les besoins et spécificités du territoire.</p> <p>Toutes les politiques de développement préconisent d'augmenter le nombre de diplômés de l'enseignement supérieur pour construire nos sociétés en pleine mutation. L'éducation est ainsi identifiée comme un facteur essentiel pour le développement de la compétitivité des Régions. Dans ce défi crucial pour l'île de La Réunion, le rôle de formation de l'université devient essentiel.</p> <p>Au sein de l'Université de La Réunion, l'UFR des Sciences et des Technologies propose des parcours de formation diversifiés en lien étroit avec les développements les plus récents de la science et de la technologie.</p> <p>Ainsi, en matière de formation, l'ambition de l'UFR des Sciences et technologies est triple. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déployer une formation de qualité suffisamment généraliste pour permettre la mobilité des étudiants ; - accompagner les étudiants licenciés vers une formation à bac +5 et vers un doctorat ; - construire une formation malléable qui s'adapte aux besoins du territoire. <p>Ces objectifs s'intègrent en grande partie dans le nouveau projet de la Région Réunion de 2017 structuré autour de sept piliers, notamment :</p> <p>Le pilier 1 vise un passeport réussite pour chaque jeune réunionnais, et prévoit des dispositifs pour faciliter la mobilité.</p> <p>Le pilier 3 concerne la libération des entreprises et des énergies. Dans ce cadre, les énergies, l'innovation et la R&D sont données comme les leviers principaux du développement de la Région avec une ambition affichée pour la création d'emplois accompagnant la transition écologique et énergétique.</p> <p>Le pilier 4 est intitulé « Libérer la terre réunionnaise , Libérer la mer», et s'appuie sur le développement des énergies renouvelables, la maîtrise des énergies, la biodiversité, le traitement des déchets...</p> <p>Le pilier 7 traite de La coopération pour s'ouvrir sur le monde et renforcer la coopération régionale.</p> <p>L'UFR Sciences et Technologies propose de former ses étudiants dans différents champs disciplinaires pouvant trouver une articulation avec ces grands objectifs.</p> <p>La stratégie de formation de l'UFR Sciences et Technologies doit alors relever plusieurs défis. Le premier concerne l'amélioration de la réussite des étudiants inscrits en licence et une optimisation</p>	

de l'insertion professionnelle à bac +3.

Pour atteindre cet objectif, plusieurs leviers ont été identifiés et reposent sur un meilleur accueil des primo-inscrits et une intégration optimisée dès le premier semestre, mais aussi sur une offre enrichie pour la construction des parcours individuels. A ce titre, plusieurs dispositifs sont prévus :

- Un module de méthodologie en première partie du semestre 1, et une pédagogie qui s'adapte aux résultats des tests de positionnement afin de prendre en compte la diversité du public accueilli et l'hétérogénéité des parcours des bacheliers de 2021 ;
- des entretiens pédagogiques individualisés, pendant la première année, permettant un suivi de l'étudiant: adaptation à la vie universitaire, méthode de travail, cursus envisagé, analyse des résultats aux examens... ;
- du tutorat étudiant pour un renforcement disciplinaire ;
- la possibilité de suivre une bi-licence
- des compléments de formation sous forme de DU :
 - o des DU d'ouverture disciplinaire ;
 - o DU Professorat des Ecoles, DU Sciences +, DU Préparation aux Etudes Supérieures Scientifiques et Insertion Professionnelle ;
 - des parcours adaptés (moyens loi ORE)
 - o Un parcours adapté Sciences de la vie ouvert en 2018-2019 et pour lequel un doublement de l'effectif est prévu : encadrement resserré, reprise de bases scientifiques, renforcement des UE...
 - Une filière spécifique proposée et adaptée aux bacheliers STI2D inscrits en Licence SPI avec un programme défini par une équipe pédagogique réunissant des enseignants du second degré, l'inspecteur d'académie et les enseignants-chercheurs du domaine Sciences pour l'Ingénieur (cf. Licence SPI
 - deux journées consacrées à l'aide à la réorientation de certains étudiants (semestre 1 et 2), qui mobilisent environ 35 intervenants extérieurs pour la présentation de DUT, BTS, CPGE et des formations proposées par CCIR, AFDAR, URMA, IFSI, diverses écoles...);
 - des bourses pour des stages hors Réunion (3-4 par an) : accompagnement sur le projet professionnel, le cursus, la recherche de stage
 - des visites d'entreprises
 - le développement d'activités culturelles (théâtre, exposition permanente, conférences...)

Enfin l'offre de formation par la recherche au niveau master garde la même envergure, mais est renouvelée pour améliorer son attractivité et sa qualité .

Elle doit être pérennisée et affirmée comme formation de qualité.

Celle-ci s'appuie sur 6 unités de recherche adossées à l'UFR Sciences et Technologies (dont deux UMR). Dans ce cadre, l'objectif de la composante est de former les futurs acteurs du développement de La Réunion et de l'ouest de l'océan Indien. Ainsi, les connaissances approfondies et savoir-faire avancés, apportés par ces masters ont pour fil conducteur la formation de cadres et de docteurs œuvrant pour répondre aux grands défis environnementaux et du numérique : les masters concernés sont ceux des mentions BEE, RNET, Energie, Chimie et Sciences du vivant, Mathématiques, Informatique.

Ce projet doit s'accompagner de dispositifs permettant d'augmenter la visibilité des formations proposées par l'UFR. Pour contribuer à cela, des espaces de rencontres avec les acteurs du monde

socio-économique seront régulièrement programmés (cette démarche a été initiée dès 2018).

LICENCE MATHEMATIQUES :

Le rapport regrette l'absence de parcours différenciés. Cette différenciation est désormais introduite. D'une part deux parcours sont distingués à partir du S3 : un parcours métiers de l'enseignement et un parcours mathématiques fondamentales. En outre il est offert aux étudiants la possibilité d'élargir leur champ de compétences en suivant un DU, en informatique ou en économie. Le DU informatique répond en outre à une recommandation du comité de visite HCERES qui a évalué le laboratoire.

Les enseignements à coloration informatique (python, SAGEmath, R, maths discrètes) sont maintenus, et même renforcés, puisque les étudiants du parcours mathématiques fondamentales ont désormais un enseignement de structure de données en S3 et de programmation fonctionnelle en S4.

Le comité a également souligné un défaut dans le suivi du devenir des étudiants. Ce suivi sera organisé au niveau de l'établissement.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Physique
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion, UFR Sciences et Technologies
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Parcours disciplinaire physique ----- Parcours physique appliquée
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation Initiale
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	1680 heures
Effectifs attendus :	L1 : 40 L2 : 36 L3 : 36
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Universités de Toulouse et de Strasbourg
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière	

période :

Le projet de la nouvelle offre de formation 2020-2024 de l'UFR des Sciences et Technologies présenté dans ce document est le fruit d'une profonde évolution, s'appuyant sur le nouveau cadre national, les retours d'expériences et évaluations de l'offre précédente, l'ambition d'innovation des équipes pédagogiques, les besoins et spécificités du territoire.

Toutes les politiques de développement préconisent d'augmenter le nombre de diplômés de l'enseignement supérieur pour construire nos sociétés en pleine mutation. L'éducation est ainsi identifiée comme un facteur essentiel pour le développement de la compétitivité des Régions. Dans ce défi crucial pour l'île de La Réunion, le rôle de formation de l'université devient essentiel.

Au sein de l'Université de La Réunion, l'UFR des Sciences et des Technologies propose des parcours de formation diversifiés en lien étroit avec les développements les plus récents de la science et de la technologie.

Ainsi, en matière de formation, l'ambition de l'UFR des Sciences et technologies est triple. :

- déployer une formation de qualité suffisamment généraliste pour permettre la mobilité des étudiants ;
- accompagner les étudiants licenciés vers une formation à bac +5 et vers un doctorat ;
- construire une formation malléable qui s'adapte aux besoins du territoire.

Ces objectifs s'intègrent en grande partie dans le nouveau projet de la Région Réunion de 2017 structuré autour de sept piliers, notamment :

Le pilier 1 vise un passeport réussite pour chaque jeune réunionnais, et prévoit des dispositifs pour faciliter la mobilité.

Le pilier 3 concerne la libération des entreprises et des énergies. Dans ce cadre, les énergies, l'innovation et la R&D sont données comme les leviers principaux du développement de la Région avec une ambition affichée pour la création d'emplois accompagnant la transition écologique et énergétique.

Le pilier 4 est intitulé « Libérer la terre réunionnaise , Libérer la mer », et s'appuie sur le développement des énergies renouvelables, la maîtrise des énergies, la biodiversité, le traitement des déchets...

Le pilier 7 traite de La coopération pour s'ouvrir sur le monde et renforcer la coopération régionale.

L'UFR Sciences et Technologies propose de former ses étudiants dans différents champs disciplinaires pouvant trouver une articulation avec ces grands objectifs.

La stratégie de formation de l'UFR Sciences et Technologies doit alors relever plusieurs défis. Le premier concerne l'amélioration de la réussite des étudiants inscrits en licence et une optimisation de l'insertion professionnelle à bac +3.

Pour atteindre cet objectif, plusieurs leviers ont été identifiés et reposent sur un meilleur accueil des primo-inscrits et une intégration optimisée dès le premier semestre, mais aussi sur une offre enrichie pour la construction des parcours individuels. A ce titre, plusieurs dispositifs sont prévus :

- Un module de méthodologie en première partie du semestre 1, et une pédagogie qui s'adapte aux résultats des tests de positionnement afin de prendre en compte la diversité du public accueilli et l'hétérogénéité des parcours des bacheliers de 2021 ;

- des entretiens pédagogiques individualisés, pendant la première année, permettant un suivi de l'étudiant: adaptation à la vie universitaire, méthode de travail, cursus envisagé, analyse des résultats aux examens... ;
- du tutorat étudiant pour un renforcement disciplinaire ;
- la possibilité de suivre une bi-licence
- des compléments de formation sous forme de DU :
 - o des DU d'ouverture disciplinaire ;
 - o DU Professorat des Ecoles, DU Sciences +, DU Préparation aux Etudes Supérieures Scientifiques et Insertion Professionnelle ;
- des parcours adaptés (moyens loi ORE)
 - o Un parcours adapté Sciences de la vie ouvert en 2018-2019 et pour lequel un doublement de l'effectif est prévu : encadrement resserré, reprise de bases scientifiques, renforcement des UE...
- Une filière spécifique proposée et adaptée aux bacheliers STI2D inscrits en Licence SPI avec un programme défini par une équipe pédagogique réunissant des enseignants du second degré, l'inspecteur d'académie et les enseignants-chercheurs du domaine Sciences pour l'Ingénieur (cf. Licence SPI
- deux journées consacrées à l'aide à la réorientation de certains étudiants (semestre 1 et 2), qui mobilisent environ 35 intervenants extérieurs pour la présentation de DUT, BTS, CPGE et des formations proposées par CCIR, AFPAR, URMA, IFSI, diverses écoles...);
- des bourses pour des stages hors Réunion (3-4 par an) : accompagnement sur le projet professionnel, le cursus, la recherche de stage
- des visites d'entreprises
- le développement d'activités culturelles (théâtre, exposition permanente, conférences...)

Enfin l'offre de formation par la recherche au niveau master garde la même envergure, mais est renouvelée pour améliorer son attractivité et sa qualité .

Elle doit être pérennisée et affirmée comme formation de qualité.

Celle-ci s'appuie sur 6 unités de recherche adossées à l'UFR Sciences et Technologies (dont deux UMR). Dans ce cadre, l'objectif de la composante est de former les futurs acteurs du développement de La Réunion et de l'ouest de l'océan Indien. Ainsi, les connaissances approfondies et savoir-faire avancés, apportés par ces masters ont pour fil conducteur la formation de cadres et de docteurs œuvrant pour répondre aux grands défis environnementaux et du numérique : les masters concernés sont ceux des mentions BEE, RNET, Energie, Chimie et Sciences du vivant, Mathématiques, Informatique.

Ce projet doit s'accompagner de dispositifs permettant d'augmenter la visibilité des formations proposées par l'UFR. Pour contribuer à cela, des espaces de rencontres avec les acteurs du monde socio-économique seront régulièrement programmés (cette démarche a été initiée dès 2018).

LICENCE PHYSIQUE :

L'architecture de la licence de Physique, pour ce qui concerne les parcours physique et physique appliquée, sont organisés de manière à permettre désormais aux étudiants l'accès à des UE majeures et mineures d'autres licences ou parcours de licence (Mathématiques, Chimie et Sciences

de la Terre).). En particulier, au cours de la première année, les étudiants peuvent acquérir la maîtrise d'outils mathématiques de base (UE méthodologie mathématiques du parcours MIASHS) et des connaissances en analyse et algèbre (UE disciplinaire de la licence de mathématiques). Par ailleurs, les étudiants de la licence de la chimie pourront suivre des UE spécifiques de la licence de Physique et les étudiants de la licence de Physique pourront suivre des UE spécifiques de la licence de Chimie dans le cadre d'un DU.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE PROFESSIONNELLE OU MASTER

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Agronomie
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence pro
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Parcours Développement Durable ----- Extension envisagée Parcours Agriculture Bio en environnement tropical
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia Parc Technologique Universitaire Lycée Agricole EPLEFPA de Saint Paul
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation Initiale, Formation Continue et Formation en Alternance
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	620 dont coût UFR 189 HETD
Effectifs attendus :	15
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Lycée Agricole EPL LECTA de Saint Paul
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	

Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :

La prochaine maquette tiendra compte des principales recommandations de l'HCERES concernant en particulier la gestion de l'alternance (modification de la périodicité de l'alternance sur un rythme hebdomadaire) en adéquation avec la distribution des enseignements sur les différents sites de la formation (UFR Sciences et Technologie, SUFP, LEGTA St Paul).

Structuration envisagée pour évoluer vers la création d'un parcours spécialisé agriculture biologique et permaculture tropicale en partenariat avec l'IUT de Saint Pierre et Le CIRAD.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Développement de projets de territoires
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence pro
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Création ex-nihilo
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion – UFR SHE
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Parcours Opérateur en Aménagement, Rénovation et Réhabilitation des Espaces Bâtis et Naturels ----- Parcours Opérateur en Gestion et Traitement des Déchets
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Le Tampon Université de La Réunion – Site du Tampon
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation Continue
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	600 heures dont 60 heures dispensées en Anglais
Effectifs attendus :	
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière	

période :

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE PROFESSIONNELLE OU MASTER

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Maintenance et technologie : organisation de la maintenance
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence pro
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Création ex-nihilo
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	<ul style="list-style-type: none"> - Université de La Réunion - UFR Sciences de l'Homme et de l'Environnement - Université des Mascareignes - IST de DIEGO
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Parcours unique : Maintenance et exploitation des Installations de Production et de Traitement d'Eau - Océan Indien (Intitulé hors nomenclature)
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Le Tampon Formation à distance et regroupement pour les travaux pratiques à <ul style="list-style-type: none"> - Université de La Réunion - UFR SHE - Campus du Moufia - Université des Mascareignes - IST de DIEGO
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation Continue
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	450 heures
Effectifs attendus :	20 étudiants
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	

Accords internationaux particuliers :	- Université des Mascareignes - IST de DIEGO
Conventionnement avec une institution privée française :	
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Métiers de l'énergétique, de l'environnement et du génie climatique
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence pro
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration Renouvellement d'une formation avec structuration différente : PRÉSENTATION DU DIPLÔME EN BLOC DE COMPÉTENCES
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Maîtrise de l'énergie et énergies renouvelables (MDE-ENR)
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Terre-Sainte
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	FORMATION EN PRÉSENTIEL EN ALTERNANCE (CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION, CPF, PRO-A, CONVENTION DE FORMATION PROFESSIONNELLE, CONTRAT INDIVIDUEL DE FORMATION)
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	590 heures (dont 100h de projet tuteuré) – 20 heures d'Anglais
Effectifs attendus :	15
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière	

période :

● Placement des diplômés difficile malgré un faible effectif.

Le vivier d'entreprises dans ce secteur est assez faible mais la demande de cadres intermédiaires dans le domaine de la maîtrise de l'énergie et des énergies renouvelables est bien présente sur l'île de La Réunion, mais peut varier d'une année à l'autre, en particulier dans les bureaux d'études fluides et solaires (thermique et photovoltaïque) mais aussi dans les industries (en maîtrise de l'énergie). Cependant, il est vrai que nos étudiants ont du mal à trouver un emploi immédiatement après leur formation. Il est de notre devoir d'accompagner nos jeunes diplômés dans leurs démarches d'insertion professionnelle (locale ou nationale) et la création d'une cellule emploi est à l'étude à l'IUT de La Réunion.

● Suivi du devenir des diplômés à conforter.

Les enquêtes nationales sur les cohortes de 2013 à 2015 ont connu des faibles taux de réponses du à un manque de ressources humaines pour le suivi. En 2016, l'IUT a restructuré son pôle et a accompagné la réalisation d'une enquête locale en complément de l'enquête nationale. Les résultats se sont améliorés mais un travail plus précis du devenir de l'étudiant doit être mené.

● Effectifs à stabiliser.

Il est à noter que l'effectif de cette licence professionnelle fluctue d'une année sur l'autre et se stabilise entre 14 et 17 étudiants par an excepté l'année 2017-2018 où il est en baisse (10 étudiants). Ceci vient du fait que l'année précédente nous avions un effectif assez important (17 étudiants) et certaines entreprises locales ne peuvent pas pérenniser les contrats tous les ans mais plutôt tous les 2 ans. Lorsque l'on fait la moyenne des effectifs sur les 6 dernières années nous arrivons à 14,8 étudiants par an ce qui correspond à notre objectif des 15 étudiants par an (voir tableau ci-dessous).

Années universitaires Effectifs étudiants

2018 – 2019 14

2017 – 2018 10

2016 – 2017 17

2015 – 2016 15

2014 – 2015 17

2013 – 2014 16

● Dossier peu détaillé avec un manque d'analyse des données.

Les données relatives à cette licence professionnelle, et notamment le suivi de cohorte, sont à améliorer. La collecte et le traitement de ces données sera ainsi optimisé en accord avec le pôle formation continue de l'IUT de La Réunion.

--

**DAo8 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION
FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Métiers de l'industrie : mécatronique, robotique
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence pro
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Création ex-nihilo
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical Robotique
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Industrie des Systèmes Automatisés et Robotique (ISAR)
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Terre-Sainte
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	FORMATION EN PRESENTIEL EN ALTERNANCE (CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION, CPF, PRO-A, CONVENTION DE FORMATION PROFESSIONNELLE, CONTRAT INDIVIDUEL DE FORMATION)
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	712h (dont 120h de projet tuteuré, 82h de mise à niveau) - 20 heures d'Anglais
Effectifs attendus :	14
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	IUT de Rennes
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	
NOUVELLE LICENCE PROFESSIONNELLE. PAS D'ÉVALUATION PRÉCÉDENTE	

DAo8 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE PROFESSIONNELLE OU MASTER

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Métiers des réseaux informatiques et télécommunications
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence pro
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration Renouvellement d'une formation avec structuration différente : PRÉSENTATION DU DIPLÔME EN BLOC DE COMPÉTENCES
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Administration et Sécurité des Réseaux (ASUR) ----- Réseaux Informatiques, Mobilité, Sécurité (RIMS) ----- Réseaux Très Haut Débit (RTHD) ----- Chargé d'Affaires en Réseaux et Télécommunications (CART) : nouveau parcours
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Terre-Sainte
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	FORMATION EN PRÉSENTIEL EN ALTERNANCE (CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION, CPF, PRO-A, CONVENTION DE FORMATION PROFESSIONNELLE, CONTRAT INDIVIDUEL DE

	FORMATION)
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	661h (dont 150h de projet tuteuré) – 20 heures d'Anglais
Effectifs attendus :	20
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	

Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :

L'équipe pédagogique tient en premier lieu à remercier les retours de l'HCERES et espère apporter des compléments d'informations dans cette lettre.

L'enseignement en mode présentiel suit un calendrier favorisant l'alternance d'une semaine IUT et d'une semaine en entreprise (hors périodes de fermeture de l'IUT pour vacances universitaires). Ce rythme a été demandé par les entreprises depuis l'ouverture de la LP. Le détail sur la différenciation entre les missions du stage et du projet tutoré est explicité dans le MCC remis aux alternants. Il est rappelé, au début de l'année lors de la réunion d'accueil et durant toute l'année. La diversité de recrutement vise une répartition équilibrée en 3 tiers : un tiers de DUT, un tiers de BTS et un tiers de période de professionnalisation (FTLV). Cet équilibre est dépendant du nombre de candidatures, de la qualité des dossiers et de leur adéquation avec leur projet professionnel. Dans les faits, en raison du faible nombre de périodes de professionnalisation (une par promotion en moyenne), nous sommes sur une répartition sensiblement paritaire d'étudiants issus de DUT et de BTS.

Un conseil de perfectionnement se réunit une fois par an immédiatement après le jury composé du directeur de composante, de l'équipe pédagogique, des CEV professionnels, des professionnels et d'un représentant étudiant.

Au vu du document Do2 : Aide à la rédaction du dossier de formation fourni par l'HCERES, « Ce dossier résulte d'une synthèse au niveau de la mention ...; l'autoévaluation fournie doit condenser, ... » et des instructions peu claires fournies par l'établissement du fichier « Grille interne d'aide à l'autoévaluation des formations », le dossier fourni ne peut être que concis afin de faciliter la lecture et la compréhension du document.

Concernant, le « Trop grand nombre de parcours ouverts en regard du nombre d'étudiants inscrits. », la remarque se focalise sur le tableau de la dernière année 2017/2018 de l'annexe 3. Cependant, sur les années précédentes 2013 à 2017, le nombre d'étudiants est équilibré par parcours. Le déséquilibre sur la dernière année est dû à un incident de gestion administrative sur la possibilité qu'a été offerte au candidat de se positionner directement sur le parcours et non sur la formation. Le problème de paramétrage du nouveau logiciel E-candidat a été résolu en cette année 2018. Néanmoins, nous avons pris la décision de nous autoriser à ne pas ouvrir un parcours, à partir de la rentrée 2019, si l'effectif s'avère insuffisant (inférieur à 8). Nous souhaitons néanmoins conserver tous les parcours pour la prochaine période, avec une adaptation en fonction des

effectifs durant la période.

Pour le « Manque d'implication d'enseignants-chercheurs, notamment en Informatique. » nous avons déjà pris les devants au début de la rentrée universitaire 2018, en intégrant un MCF spécialité informatique pour une quinzaine d'heures sur l'architecture de réseau sécurisé.

Le « Taux de poursuite d'études trop important » résulte d'un défaut d'analyse du tableau de l'annexe 4 qui montre le contraire. Pour exemple, sur l'année 2016/2017, 5 diplômés poursuivent leurs études pour un nombre de répondant de 19. Ces diplômés sont potentiellement en situation d'alternance dans leur poursuite. De plus, 12 diplômés se sont insérés dans la vie professionnelle et 2 étaient en recherche d'emploi. En somme, il n'y a pas d'augmentation du nombre de poursuites d'études en master. Certes, 3 diplômés font leur choix de vie professionnel de poursuivre en master dans une université, mais rien n'indique que c'est à l'université de la Réunion.

L'ouverture à l'international de la LP MRIT à Maurice, a été reportée en raison du manque de moyens financiers du côté de notre partenaire mauricien sur l'achat d'équipements techniques pour les travaux pratiques qui est un atout et une marque essentielle de la qualité de notre formation. Notons que cette ouverture est à l'initiative du partenaire (MCCIR), qui nous a contacté pour proposer cette formation sur son territoire. L'ouverture vers les Comores a été mise en attente pour des raisons de stabilité et de finances et aussi pour ne pas surcharger l'équipe pédagogique de l'IUT de la Réunion.

Pour conclure, lors de précédente évaluation, nous avons demandé d'étoffer notre équipe par la création d'un poste de MCF en 61/27 du fait de la forte demande dans notre secteur d'activité à la Réunion et pour épauler le porteur de la formation. De plus dans la NOF vague E, nous programmons le remplacement progressif du parcours RIMS par le parcours CART (Chargé d'Affaire en Réseaux et Télécoms). La demande du tissu économique en chargé d'affaire dans le domaine du TIC se fait pressante avec les nouveaux services et technologies. Le parcours CART, soutenu par le département TC de l'IUT, sera cogéré et mutualisé pédagogiquement. Pour finir, la fiche RNCP a été mise à jour, en mars 2019, avec l'insertion des blocs de compétences dans la NOF.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE PROFESSIONNELLE OU MASTER

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Métiers du BTP : bâtiment et construction
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence pro
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Création ex-nihilo
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Contrôle et Expertise du Bâtiment
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Terre-Sainte
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	FORMATION EN PRESENTIEL EN ALTERNANCE (CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION, CPF, PRO-A, CONVENTION DE FORMATION PROFESSIONNELLE, CONTRAT INDIVIDUEL DE FORMATION)
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	650 heures (dont 150 heures de projet tuteuré) – 20 heures d'Anglais
Effectifs attendus :	15
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	IUT de Nîmes (Université de Montpellier)
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	
NOUVELLE LICENCE PROFESSIONNELLE. PAS D'ÉVALUATION PRÉCÉDENTE	

**DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION
FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Métiers du BTP : génie civil et construction
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence pro
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration Renouvellement d'une formation avec structuration différente : PRÉSENTATION DU DIPLÔME EN BLOC DE COMPÉTENCES
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Gestion de projet et conduite de travaux
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Terre-Sainte
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	FORMATION EN PRÉSENTIEL EN ALTERNANCE (CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION, CPF, PRO-A, CONVENTION DE FORMATION PROFESSIONNELLE, CONTRAT INDIVIDUEL DE FORMATION)
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	560 heures (dont 120h de projet tuteuré) – 20 heures d'Anglais technique
Effectifs attendus :	16
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière	

période :

● Absence de passerelle avec la L2 Génie Civil.

La licence professionnelle MBTP est régulièrement présentée aux étudiants de L2 Génie Civil au Tampon mais pratiquement aucun candidat ne fait ce choix d'orientation. Ils choisissent plutôt de s'inscrire dans la continuité de leur diplôme de licence (puis le master) et ne souhaitent pas forcément s'insérer immédiatement à BAC+3 dans le monde professionnel. De plus, l'absence de connexion avec le milieu professionnel avec la troisième année de licence (pas de stage obligatoire en L1 et L2) ne favorise pas leur intégration à notre formation.

● Absence d'identification des métiers pourvus par les diplômés à l'issue de la formation.

A l'heure actuelle, le suivi des diplômés recense principalement les orientations post licence professionnelle mais sa précision ne permet pas d'identifier clairement les postes et fonctions occupés par nos diplômés. Une enquête plus détaillée sera mise en place pour l'ensemble des licences professionnelles de l'IUT.

DAo8 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE PROFESSIONNELLE OU MASTER

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence pro
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration Renouvellement d'une formation avec structuration différente : PRÉSENTATION DU DIPLÔME EN BLOC DE COMPÉTENCES ET EN PARCOURS
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Management intégré, qualité, sécurité, environnement (MIQSE) ----- Prévention et Gestion des Risques en Santé, Sécurité, Environnement (PGRSSE)
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Terre-Sainte
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	FORMATION EN PRÉSENTIEL EN ALTERNANCE (CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION, CPF, PRO-A, CONVENTION DE FORMATION PROFESSIONNELLE, CONTRAT INDIVIDUEL DE FORMATION)
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	Management intégré, qualité, sécurité, environnement (MIQSE) : 670 heures (dont 150 heures de projet tuteuré) – 20 heures d'Anglais Prévention et Gestion des Risques en Santé, Sécurité, Environnement 600 heures (dont 150 heures de projet tuteuré)

	- 20 heures d'Anglais
Effectifs attendus :	30 pour le parcours Management intégré, qualité, sécurité, environnement (MIQSE) 20 pour le parcours Prévention et Gestion des Risques en Santé, Sécurité, Environnement
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	IUT Aix Marseille pour le parcours Prévention et Gestion des Risques en Santé, Sécurité, Environnement
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>1-Positionnement par rapport à la recherche universitaire : Objections soulevées : -peu de liens avec les laboratoires de recherche - très faible nombre d'enseignants chercheurs dans l'équipe pédagogique</p> <p>Réponse : -La création de la licence professionnelle répond avant tout à un besoin exprimé des entreprises de La Réunion en cadres polyvalents dans le domaine du management de la qualité, de la sécurité et de l'environnement. Ce domaine ne correspond pas aux champs thématiques des laboratoires de L'Université de La Réunion. -Les professionnels sont les mieux à même d'apporter les compétences nécessaires à l'exercice des missions des futures diplômés. Les enseignants-chercheurs interviennent pour certains enseignements à caractère scientifique (ex : microbiologie pour l'hygiène).</p> <p>2- Taux de poursuites d'études « non négligeables » Le discours tenu par les responsables de la licence tente d'être le plus dissuasif vis-à-vis des poursuites d'études. Elles concernent essentiellement de jeunes diplômés cherchant une expérience en métropole. Ils choisissent souvent des masters professionnels et préfèrent souvent les formations en alternance.</p> <p>3-Manque d'informations sur l'origine des étudiants, insertion professionnelle et fiche RNCP : Les enquêtes nationales sur les cohortes de 2013 à 2015 ont connu des faibles taux de réponses du à un manque de ressources humaines pour le suivi. En 2016, l'IUT a restructuré son pôle et a accompagné la réalisation d'une enquête locale en complément de l'enquête nationale. Les résultats se sont améliorés mais un travail plus précis du devenir de l'étudiant doit être mené. La fiche RNCP n'a pas été mis à jour préalablement car elle était en attente de la transformation due à la présentation par bloc de compétences. La fiche est actuellement à jour.</p>	

**DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION
FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Technico-commercial
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence pro
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion – UFR Sciences de l'Homme et de l'Environnement
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Parcours Construction Durable et Environnement ----- Parcours Gestion Durable de l'Immobilier
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Le Tampon Université de La Réunion – Campus du Tampon – UFR SHE
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation Continue
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	600 heures dont 60 heures de cours dispensées en Anglais (cours d'Anglais mais aussi Disciplines enseignées en Anglais)
Effectifs attendus :	20 étudiants
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	- Délocalisation effective en Guadeloupe - Accords en cours avec le Vietnam
Conventionnement avec une institution privée française :	

Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :

La maquette est repensée de manière à intégrer de manière plus importante les enseignants chercheurs à l'équipe pédagogique.

La licence souhaite s'affirmer dans le domaine STS majoritairement et de manière secondaire en DEG. Les enseignements dispensés seront proportionnés de la manière suivante : 20% de transversal, 45% d'enseignements en lien avec le parcours Construction Durable et Environnement, 35% d'enseignements liés aux techniques de négociation et commercialisation.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE PROFESSIONNELLE OU MASTER

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Sciences de la Terre
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion, UFR Sciences et Technologies
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	<p>Parcours disciplinaire</p> <p>-----</p> <p>Parcours bi-disciplinaire (coût nul)</p> <p>-----</p> <p>Parcours Métiers (coût nul, mutualisation INSPE)</p>
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation Initiale
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	1680 h dont 1620 h de présentiel et 60 h de distanciel
Effectifs attendus :	40 en L1 ; 30 en L2 ; 25 en L3
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Aucun
Accords internationaux particuliers :	Aucun à l'échelle de la mention, mais de nombreux accords à

	l'échelle de l'université (ERASMUS, CREPUQ, CAMPUS France...)
Conventionnement avec une institution privée française :	Aucun
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Le projet de la nouvelle offre de formation 2020-2024 de l'UFR des Sciences et Technologies présenté dans ce document est le fruit d'une profonde évolution, s'appuyant sur le nouveau cadre national, les retours d'expériences et évaluations de l'offre précédente, l'ambition d'innovation des équipes pédagogiques, les besoins et spécificités du territoire.</p> <p>Toutes les politiques de développement préconisent d'augmenter le nombre de diplômés de l'enseignement supérieur pour construire nos sociétés en pleine mutation. L'éducation est ainsi identifiée comme un facteur essentiel pour le développement de la compétitivité des Régions. Dans ce défi crucial pour l'île de La Réunion, le rôle de formation de l'université devient essentiel.</p> <p>Au sein de l'Université de La Réunion, l'UFR des Sciences et des Technologies propose des parcours de formation diversifiés en lien étroit avec les développements les plus récents de la science et de la technologie.</p> <p>Ainsi, en matière de formation, l'ambition de l'UFR des Sciences et technologies est triple. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déployer une formation de qualité suffisamment généraliste pour permettre la mobilité des étudiants ; - accompagner les étudiants licenciés vers une formation à bac +5 et vers un doctorat ; - construire une formation malléable qui s'adapte aux besoins du territoire. <p>Ces objectifs s'intègrent en grande partie dans le nouveau projet de la Région Réunion de 2017 structuré autour de sept piliers, notamment :</p> <p>Le pilier 1 vise un passeport réussite pour chaque jeune réunionnais, et prévoit des dispositifs pour faciliter la mobilité.</p> <p>Le pilier 3 concerne la libération des entreprises et des énergies. Dans ce cadre, les énergies, l'innovation et la R&D sont données comme les leviers principaux du développement de la Région avec une ambition affichée pour la création d'emplois accompagnant la transition écologique et énergétique.</p> <p>Le pilier 4 est intitulé « Libérer la terre réunionnaise , Libérer la mer», et s'appuie sur le développement des énergies renouvelables, la maîtrise des énergies, la biodiversité, le traitement des déchets...</p> <p>Le pilier 7 traite de La coopération pour s'ouvrir sur le monde et renforcer la coopération régionale.</p> <p>L'UFR Sciences et Technologies propose de former ses étudiants dans différents champs disciplinaires pouvant trouver une articulation avec ces grands objectifs.</p> <p>La stratégie de formation de l'UFR Sciences et Technologies doit alors relever plusieurs défis. Le premier concerne l'amélioration de la réussite des étudiants inscrits en licence et une optimisation de l'insertion professionnelle à bac +3.</p> <p>Pour atteindre cet objectif, plusieurs leviers ont été identifiés et reposent sur un meilleur accueil des primo-inscrits et une intégration optimisée dès le premier semestre, mais aussi sur une offre enrichie pour la construction des parcours individuels. A ce titre, plusieurs dispositifs sont prévus :</p>	

- Un module de méthodologie en première partie du semestre 1, et une pédagogie qui s'adapte aux résultats des tests de positionnement afin de prendre en compte la diversité du public accueilli et l'hétérogénéité des parcours des bacheliers de 2021 ;
- des entretiens pédagogiques individualisés, pendant la première année, permettant un suivi de l'étudiant: adaptation à la vie universitaire, méthode de travail, cursus envisagé, analyse des résultats aux examens... ;
- du tutorat étudiant pour un renforcement disciplinaire ;
- la possibilité de suivre une bi-licence
- des compléments de formation sous forme de DU :
 - o des DU d'ouverture disciplinaire ;
 - o DU Professorat des Ecoles, DU Sciences +, DU Préparation aux Etudes Supérieures Scientifiques et Insertion Professionnelle ;
- des parcours adaptés (moyens loi ORE)
 - o Un parcours adapté Sciences de la vie ouvert en 2018-2019 et pour lequel un doublement de l'effectif est prévu : encadrement resserré, reprise de bases scientifiques, renforcement des UE...
- Une filière spécifique proposée et adaptée aux bacheliers STI2D inscrits en Licence SPI avec un programme défini par une équipe pédagogique réunissant des enseignants du second degré, l'inspecteur d'académie et les enseignants-chercheurs du domaine Sciences pour l'Ingénieur (cf. Licence SPI
- deux journées consacrées à l'aide à la réorientation de certains étudiants (semestre 1 et 2), qui mobilisent environ 35 intervenants extérieurs pour la présentation de DUT, BTS, CPGE et des formations proposées par CCIR, AFDAR, URMA, IFSI, diverses écoles...);
- des bourses pour des stages hors Réunion (3-4 par an) : accompagnement sur le projet professionnel, le cursus, la recherche de stage
- des visites d'entreprises
- le développement d'activités culturelles (théâtre, exposition permanente, conférences...)

Enfin l'offre de formation par la recherche au niveau master garde la même envergure, mais est renouvelée pour améliorer son attractivité et sa qualité .

Elle doit être pérennisée et affirmée comme formation de qualité.

Celle-ci s'appuie sur 6 unités de recherche adossées à l'UFR Sciences et Technologies (dont deux UMR). Dans ce cadre, l'objectif de la composante est de former les futurs acteurs du développement de La Réunion et de l'ouest de l'océan Indien. Ainsi, les connaissances approfondies et savoir-faire avancés, apportés par ces masters ont pour fil conducteur la formation de cadres et de docteurs œuvrant pour répondre aux grands défis environnementaux et du numérique : les masters concernés sont ceux des mentions BEE, RNET, Energie, Chimie et Sciences du vivant, Mathématiques, Informatique.

Ce projet doit s'accompagner de dispositifs permettant d'augmenter la visibilité des formations proposées par l'UFR. Pour contribuer à cela, des espaces de rencontres avec les acteurs du monde socio-économique seront régulièrement programmés (cette démarche a été initiée dès 2018).

LICENCE SCIENCES DE LA TERRE :

Points positifs à préserver :

- Pré-professionnalisation : Depuis l'évaluation HCERES, la formation en Sciences de la Terre a encore renforcé ses liens avec le tissu d'entreprises local. Dans le cadre d'un partenariat avec le département des Sciences de la Terre, l'association d'étudiants « GEORUN » organise depuis 2018 un « Forum des Géosciences » pour mettre en contact les étudiants de licence et de master avec les entreprises de La Réunion. En 2018, ce forum a réuni plus de 40 professionnels issus de 29 structures publiques et privées, pour une journée de forum. Cette manifestation sera organisée tous les deux ans.
- Evaluation annuelle de la licence par les étudiants de L2 et L3 et modifications de la licence en conséquence : Les évaluations par les étudiants, réalisés pour chaque promotion en fin d'année, sont examinées par le conseil de perfectionnement et ont conduit à des changements de maquette en cours d'accréditation. Ce système sera renforcé avec une évaluation de la licence dès le L1.

Points négatifs à améliorer

- Passerelles et possibilités de réorientation non évoquées, améliorer leur lisibilité : La future licence mettra l'accent sur la diversité des parcours (Sciences de la Terre, bilicences multiples, plusieurs niveaux de DU compatibles avec une licence ou à prendre séparément, UE d'ouverture) et sur leur explication. Cette diversité sera expliquée oralement en réunion de prérentrée pour chaque année de L1, L2, L3. Les passerelles seront exposées directement sur le site web de la formation hébergé par la FST.
- Pas assez d'intervenants extérieurs : La formation peine à recruter des intervenants extérieurs en raison des conditions de recrutement peu attractives pour ces membres extérieurs (obligation d'exercer un métier pendant la période d'enseignement, horaires incompatibles avec un emploi, rémunération trop faible, formalités administratives lourdes etc...). Néanmoins, la licence de Sciences de la Terre a renforcé ses liens avec les entreprises locales, notamment à travers ses anciens étudiants, dont certains ont donné leur accord pour intervenir dans la future offre. Nous espérons un passage à 20% d'enseignement par des intervenant extérieurs dans la nouvelle offre (10% dans l'offre actuelle).
- Pas d'UE optionnelles en L2 et L3 : La géométrie de la future offre permettra un large choix d'UE optionnelle à coût constant. Ces UE seront à prendre dans d'autres licences de la composante.
- Pas d'environnement numérique de travail dédié aux sciences de la Terre ni de pédagogies innovantes : La part du numérique croîtra sensiblement avec les heures en distanciel de la future offre (60h). Ce distanciel comprendra les cours mis à disposition sur des sites dédiés, des travaux à réaliser en distanciel par les étudiants (exercices, bibliographie, projets, rapports) individuels et en groupes. Des demandes de financements sont en cours pour introduire les outils numériques dans la formation des étudiants au travail de cartographie de terrain.
- Pas de suivi des cohortes : La formation de Sciences de la Terre s'était reposée sur l'organisme de l'université PROFIL dédié au suivi des cohortes. Dorénavant, le suivi et les critères quantitatifs de performance de la licence seront effectués en interne par les responsables de la formation. Nous comptons sur les liens forts de notre formation avec ses anciens étudiants pour espérer avoir des taux de réponses suffisants pour en extraire des statistiques.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Sciences de la vie
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion, UFR Sciences et Technologies
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	<p>Parcours disciplinaire BOPE (Biologie des Organismes, Populations et Ecosystèmes)</p> <p>-----</p> <p>Parcours disciplinaire BMCO (Biologie des Molécules, Cellules et Organismes)</p> <p>-----</p> <p>Parcours bi-disciplinaire Mention SV ouverture Chimie (mutualisé avec la Licence mention Chimie, coût nul)</p> <p>-----</p> <p>Parcours Métier PE (Professeur des Ecoles) (mutualisé INSPE, coût nul)</p> <p>-----</p>

	<p>Parcours Métier P 2nd degré (Professeur du second degré) (mutualisé INSPE, coût nul)</p> <p>-----</p> <p>Parcours Métier Vers la médiation scientifique (coût nul)</p> <p>-----</p> <p>Parcours Métier Santé (mutualisé avec l'UFR Santé, coût nul)</p>
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	<p>Moufia Bellepierre Campus Moufia, UFR ST Bellepierre, INSPE</p>
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	<p>Formation Initiale</p>
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	<p>Volume total : 1680h dont Anglais : 197h S1, S2 : 480h S2, S3 : 600h S4, S5 : 600h</p>
Effectifs attendus :	<p>S1, S2 : 300 S2, S3 : 140 S4, S5 : 120</p>
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	<p>ACCORD ISEP International Student Exchange Program est un accord avec 140 universités aux Etats-Unis + Porto Rico. Toutes disciplines.</p> <p>ACCORD AVEC LA COREE L'Université de La Réunion a un accord avec l'université d'Inha en Corée. Concerne toutes les disciplines.</p> <p>ACCORD BCI Un accord avec le Bureau de Coopération Interuniversitaire du Québec permet les échanges internationaux avec 11 établissements québécois (Université Laval, Polytechnique Montréal, Université de Sherbrooke, UQAM, UQTR, UQAR, UQO, UQAT, ÉNAP, ÉTS et Bishop's University). Ces accords sont accessibles à tous les étudiants de la FST, quelle que soit</p>

	<p>leur mention.</p> <p>ACCORD PPI Laval Le département de Biologie a également un accord avec l'université de Laval au Québec.</p> <p>ACCORDS ERASMUS + La FST a un certain nombre d'accords de type ERASMUS + avec des universités partenaires. Ces accords sont signés par discipline et listés ci-dessous :</p> <p>SCIENCES DE LA VIE Allemagne Albert Ludwigs – Universität Freiburg Allemagne Freie Universität Berlin Allemagne Martin-Luther – Universität Halle – Wittenberg Allemagne Georg-August-Universität Göttingen Allemagne Technische Universität Braunschweig Allemagne Universität Hannover Allemagne University of Greifswald Belgique Université de Liège Espagne Universidad de Alicante Suisse Université de Genève Portugal University of the Azores</p>
Conventionnement avec une institution privée française :	
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Le projet de la nouvelle offre de formation 2020-2024 de l'UFR des Sciences et Technologies présenté dans ce document est le fruit d'une profonde évolution, s'appuyant sur le nouveau cadre national, les retours d'expériences et évaluations de l'offre précédente, l'ambition d'innovation des équipes pédagogiques, les besoins et spécificités du territoire.</p> <p>Toutes les politiques de développement préconisent d'augmenter le nombre de diplômés de l'enseignement supérieur pour construire nos sociétés en pleine mutation. L'éducation est ainsi identifiée comme un facteur essentiel pour le développement de la compétitivité des Régions. Dans ce défi crucial pour l'île de La Réunion, le rôle de formation de l'université devient essentiel.</p> <p>Au sein de l'Université de La Réunion, l'UFR des Sciences et des Technologies propose des parcours de formation diversifiés en lien étroit avec les développements les plus récents de la science et de la technologie.</p> <p>Ainsi, en matière de formation, l'ambition de l'UFR des Sciences et technologies est triple. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déployer une formation de qualité suffisamment généraliste pour permettre la mobilité des étudiants ; - accompagner les étudiants licenciés vers une formation à bac +5 et vers un doctorat ; - construire une formation malléable qui s'adapte aux besoins du territoire. <p>Ces objectifs s'intègrent en grande partie dans le nouveau projet de la Région Réunion de 2017</p>	

structuré autour de sept piliers, notamment :

Le pilier 1 vise un passeport réussite pour chaque jeune réunionnais, et prévoit des dispositifs pour faciliter la mobilité.

Le pilier 3 concerne la libération des entreprises et des énergies. Dans ce cadre, les énergies, l'innovation et la R&D sont données comme les leviers principaux du développement de la Région avec une ambition affichée pour la création d'emplois accompagnant la transition écologique et énergétique.

Le pilier 4 est intitulé « Libérer la terre réunionnaise , Libérer la mer », et s'appuie sur le développement des énergies renouvelables, la maîtrise des énergies, la biodiversité, le traitement des déchets...

Le pilier 7 traite de La coopération pour s'ouvrir sur le monde et renforcer la coopération régionale.

L'UFR Sciences et Technologies propose de former ses étudiants dans différents champs disciplinaires pouvant trouver une articulation avec ces grands objectifs.

La stratégie de formation de l'UFR Sciences et Technologies doit alors relever plusieurs défis. Le premier concerne l'amélioration de la réussite des étudiants inscrits en licence et une optimisation de l'insertion professionnelle à bac +3.

Pour atteindre cet objectif, plusieurs leviers ont été identifiés et reposent sur un meilleur accueil des primo-inscrits et une intégration optimisée dès le premier semestre, mais aussi sur une offre enrichie pour la construction des parcours individuels. A ce titre, plusieurs dispositifs sont prévus :

- Un module de méthodologie en première partie du semestre 1, et une pédagogie qui s'adapte aux résultats des tests de positionnement afin de prendre en compte la diversité du public accueilli et l'hétérogénéité des parcours des bacheliers de 2021 ;

- des entretiens pédagogiques individualisés, pendant la première année, permettant un suivi de l'étudiant: adaptation à la vie universitaire, méthode de travail, cursus envisagé, analyse des résultats aux examens... ;

- du tutorat étudiant pour un renforcement disciplinaire ;

- la possibilité de suivre une bi-licence

- des compléments de formation sous forme de DU :

- o des DU d'ouverture disciplinaire ;

- o DU Professorat des Ecoles, DU Sciences +, DU Préparation aux Etudes Supérieures Scientifiques et Insertion Professionnelle ;

- des parcours adaptés (moyens loi ORE)

- o Un parcours adapté Sciences de la vie ouvert en 2018-2019 et pour lequel un doublement de l'effectif est prévu : encadrement resserré, reprise de bases scientifiques, renforcement des UE...

- Une filière spécifique proposée et adaptée aux bacheliers STI2D inscrits en Licence SPI avec un programme défini par une équipe pédagogique réunissant des enseignants du second degré, l'inspecteur d'académie et les enseignants-chercheurs du domaine Sciences pour l'Ingénieur (cf. Licence SPI

- deux journées consacrées à l'aide à la réorientation de certains étudiants (semestre 1 et 2), qui mobilisent environ 35 intervenants extérieurs pour la présentation de DUT, BTS, CPGE et des formations proposées par CCIR, AFPAR, URMA, IFSI, diverses écoles...);

- des bourses pour des stages hors Réunion (3-4 par an) : accompagnement sur le projet

professionnel, le cursus, la recherche de stage

- des visites d'entreprises
- le développement d'activités culturelles (théâtre, exposition permanente, conférences...)

Enfin l'offre de formation par la recherche au niveau master garde la même envergure, mais est renouvelée pour améliorer son attractivité et sa qualité .

Elle doit être pérennisée et affirmée comme formation de qualité.

Celle-ci s'appuie sur 6 unités de recherche adossées à l'UFR Sciences et Technologies (dont deux UMR). Dans ce cadre, l'objectif de la composante est de former les futurs acteurs du développement de La Réunion et de l'ouest de l'océan Indien. Ainsi, les connaissances approfondies et savoir-faire avancés, apportés par ces masters ont pour fil conducteur la formation de cadres et de docteurs œuvrant pour répondre aux grands défis environnementaux et du numérique : les masters concernés sont ceux des mentions BEE, RNET, Energie, Chimie et Sciences du vivant, Mathématiques, Informatique.

Ce projet doit s'accompagner de dispositifs permettant d'augmenter la visibilité des formations proposées par l'UFR. Pour contribuer à cela, des espaces de rencontres avec les acteurs du monde socio-économique seront régulièrement programmés (cette démarche a été initiée dès 2018).

LICENCE SCIENCES DE LA VIE :

L'évaluation externe Hcéres regrette que la licence SV actuelle soit généraliste et ne propose pas de spécialisation et suggère des UE optionnelles pour une orientation vers les différents masters locaux. En effet, de nombreux étudiants font actuellement le choix de quitter notre formation en fin de L2 pour aller dans une L3 plus spécialisée en métropole dans les domaines cellulaires et moléculaires. Nous soutenons la mobilité (continuité territoriale) de notre public étudiant qui évolue dans un contexte insulaire. La nouvelle offre de formation proposera deux parcours disciplinaires avec un tronc commun et des UE permettant une spécialisation en S5 et S6. La création de ces deux parcours disciplinaires permettra aux étudiants souhaitant une spécialisation de terminer leur licence à l'Université de La Réunion et répondra également à la demande d'étudiants qui ne souhaitent ou ne peuvent pas partir.

- Le parcours disciplinaire BOPE (Biologie des Organismes, Populations et Ecosystème) permettra une orientation vers le master Biodiversité Ecologie-Evolution et d'autres masters proposés en métropole ou en Guyane ;

- Le parcours BMCO (Biologie des Molécules, Cellules et Organismes) qui permettra une orientation vers le master Biologie-Santé ou d'autres masters proposés en métropole.

L'évaluation externe Hcéres regrette que la licence SV actuelle soit trop multidisciplinaire en L2 et propose de la recentrer vers des UE de Biologie. Les parcours disciplinaires BOPE et BMCO seront donc recentrer sur les compétences disciplinaires dès le S3.

La création d'un parcours bidisciplinaire, Mention SV parcours Chimie, comprenant une ou deux mineures de chimie par semestre, permettra aux étudiants de garder une possibilité d'ouverture et de s'orienter vers des masters à l'interface entre la biologie et la chimie : le master de Chimie-

Valorisation chimique et biotechnologique de la biodiversité proposé par l'Université de la Réunion, et d'autres masters proposés en métropole (Chimie et sciences du vivant, Sciences du médicament, Toxicologie et éco-toxicologie).

De plus, l'existence de DU, permettra aux étudiants d'avoir une ouverture sur une autre discipline tout en suivant une licence disciplinaire. Les DU en Sciences de la Terre pourront être suivis par les étudiants se destinant au métier d'enseignant en SVT ou souhaitant intégrer des mentions de master nécessitant des compétences en biologie et en géologie (Risques et environnement, Sciences de la Terre et des planètes, environnement).

Les parcours métiers Professeur des écoles et Professeur du second degré en SVT seront mutualisés avec l'INSPE. Ils permettront une orientation en master MEEF 1er et second degré SVT.

Le parcours métier 'Vers la médiation scientifique' sera créé sur la base de l'actuel DU Sciences+ qui permet de développer des compétences professionnelles telles que la vulgarisation, l'animation et la communication scientifique, la gestion de projet, et de développer des relations avec un réseau de professionnels de la médiation scientifique (Petits Débrouillards, Science Réunion,...).

Le parcours métier 'Métiers de la Santé' proposera aux étudiants de la mention SV de suivre 20 ECTS 'Santé' proposé par l'UFR Santé et permettant une admissibilité dans les filières Santé (Médecine, Pharmacie, Odontologie, Maïeutique) : deuxième année du diplôme de formation générale (DFG).

L'évaluation externe Hcéres suggère qu'il pourrait être pertinent de mutualiser les compétences et les aides techniques des deux départements (Biochimie, Biologie Moléculaire et Biologie). La licence Mention SV comportera 4 UE portée par le département de Biochimie Biologie Moléculaire, avec une mutualisation partielle des salles, du matériel et du personnel technique. De plus, les UE de chimie, géologie et mathématiques seront mutualisées avec les départements correspondants ; les UE transversales seront quant à elle mutualisées à l'échelle de la composante et de l'Université. L'évaluation externe Hcéres remarque que la possibilité de suivre une bi-licence est intéressante mais mérite d'être mieux explicitée dans le dossier et à destination des étudiants. La nouvelle offre de formation continuera de proposer la possibilité pour les étudiants exigeants et motivés de suivre une bi-licence en suivant les UE majeures de chacune des deux mentions et les UE transversales, avec une organisation des enseignements en demi-journée qui permettra de suivre tous les enseignements.

Le volume de TP sera maintenu et les objectifs et heures attribuées aux sorties de terrain seront précisés dans les fiches UE correspondantes.

L'évaluation externe Hcéres souligne que « la formation dispose de nombreux outils Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) permettant un suivi, un soutien, une orientation des étudiants, leur préparation à l'insertion professionnelle, montrant le dynamisme de l'équipe pédagogique qui utilise également les outils du numérique, la plateforme d'e-learning Moodle, et des méthodes de pédagogie innovante. » La nouvelle offre de formation de

la licence mention SV comportera 10% de distantiel et continuera à développer l'utilisation de Moodle. L'équipe pédagogique déjà très dynamique sur ces aspects de pédagogie innovante s'est vue renforcée par l'arrivée d'une PRAG chargée de mettre en place un Service Universitaire de Pédagogie. Une formation à la pédagogie active a été suivie par 5 enseignants du département de Biologie et le MOOC 'se former pour enseigner dans le supérieur' a été suivi par au moins autant de personnes. La nouvelle offre de formation de la licence mention SV intégrera des pédagogies innovantes telles que classe inversée, classe renversée, pédagogie par projet, évaluation par les pairs, dispositifs d'interactivité en amphi, pédagogie participative, escape game, science participative, etc. Les initiatives des enseignants sont malheureusement trop souvent freinées par le manque d'équipement. Des demandes de salle de type learning-lab ou salle de démonstration, de tablettes ou matériel d'expérimentation assistée par ordinateur, ont été faites auprès de la composante, de l'établissement ou du rectorat. Le département de Biologie tente de s'équiper sur son budget ; 5 tablettes ont ainsi pu être achetées en 2019...

Les dispositifs d'aide à la réussite seront maintenus : tutorat étudiant, suivi individuel par des enseignants référents (situation sociale, orientation vers les services médicaux et sociaux, projet professionnel personnel, choix de parcours et signature du contrat pédagogique). Une UE de méthodologie du travail universitaire sera proposée en début de S1. De plus, un parcours adapté a été mis en place en 2018. Il propose un suivi individuel renforcé et un accompagnement méthodologique et disciplinaire en première année afin d'améliorer l'adaptation au cadre universitaire et la maîtrise des attendus de la mention SNV de la première année de Licence. Les attitudes développées sont l'autonomie, la responsabilité, la motivation, la persévérance, l'organisation, la curiosité intellectuelle, et l'esprit d'équipe. Ce dispositif sera maintenu et adapté aux particularités des néobacheliers suite à la réforme du lycée.

L'UE de Technique d'étude et de recherche et la forte implication des laboratoires de recherche de l'Université permettent de faire le lien avec la recherche. La partie Projet Personnel et Professionnel des UE transversales de chaque semestre feront intervenir des professionnels et comporteront des stages. Elle permettra de faire le lien avec les partenaires socio-économiques locaux et de renforcer les possibilités d'interactions avec le bassin d'emploi local.

Une approche par compétences sera mise en place avec un supplément au diplôme.

L'évaluation externe Hcéres souligne que : « Il serait intéressant de formaliser l'initiative menée pour l'évaluation de la formation par les étudiants. » La licence SV s'inscrira dans un processus d'évaluation commun et numérisé piloté par la composante des Sciences et Technologie (processus en cours d'élaboration).

L'évaluation externe Hcéres souligne que « La mise en place de dispositifs de suivi des diplômés est urgente afin d'aider à mieux cibler les évolutions à venir. » L'effectif important d'étudiants dans la licence mention SV rend difficile le suivi individuel par les enseignants du département de Biologie. Nous espérons obtenir des données quantitatives en termes d'effectifs, de taux de réussite et de devenir des diplômés du Pôle relations extérieures orientation, formation et insertion professionnelle (PROFIL).

L'évaluation externe Hcéres remarque : « il serait utile de revoir la maquette qui paraît trop multidisciplinaire en L2 et de la recentrer vers des UE de Biologie de contenu plus adapté à ces deux spécialisations, ce qui donnerait une meilleure lisibilité à la finalité de la formation et permettrait à l'ensemble de l'équipe pédagogique de réduire les heures complémentaires et le nombre de vacataires. » Concernant ce dernier point, les modifications apportées à la maquette pour recentrer la formation sur des enseignements disciplinaires, la création de deux spécialisations disciplinaires et de trois parcours métiers conduisent à une augmentation du nombre d'heures d'enseignement à réaliser en biologie : maquette 2016-2020 : 4075h (L1 : 840 h, L2 : 1310, L3 : 1400h) ; maquette 2020-2024 : chiffrage prévisionnel 5122h (L1 : 1459 h, L2 : 2029h, L3 : 1634h).

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Sciences pour la santé
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration Cette formation a obtenu l'habilitation au cours du dernier contrat. Les premiers étudiants ont été accueillis à la rentrée 2018. Nous proposons de reconduire cette formation avec quelques modifications mineures.
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion – UFR Santé
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	<p>- 1 Parcours disciplinaire : Biopathologies Santé Société ThérAPeutiques (BISSAP)</p> <p>-----</p> <p>- 1 Parcours métier : MMOP (Médecine Maïeutique Odontologie Pharmacie) et REEDUC (métiers de la ré-éducation Kinésithérapie, Ergothérapie, Psychomotricité). Ce parcours métier a pour objectif de répondre à la réforme actuelle de la PACES. Les aspects organisationnels de ce parcours seront adaptés selon les exigences nationales en cours de décision.</p> <p>-----</p> <p>- 1 Parcours soutien/remédiation, et tutorat : un dispositif d'aide à la réussite des étudiants en L1</p>

Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia Le Tampon Terre-Sainte
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	La formation se fera sur un mode combiné numérique/présentiel.
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	Volume horaire total de la maquette : 1559h. Langue étrangère : anglais 86h TD et 60h TP soit un volume horaire total de 146h.
Effectifs attendus :	Version basse : L1 : 240 et L2 : 40 L3 : 40 Version moyenne : L1 : 480, L2 120 et L3 : 80. L'effectif définitif va dépendre du devenir de la PACES.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>L'Université de La Réunion a obtenu l'habilitation/accréditation en 2018 pour la Licence Sciences pour la Santé, ce qui nous a permis de proposer cette formation dès la rentrée universitaire 2018. Cette licence n'a donc pas fait l'objet d'une évaluation. Toutefois l'expérience acquise au cours de cette 1ère année universitaire 2018-19 ainsi que les recommandations en lien avec l'Arrêté Licence de Juillet 2018, nous ont emmenés à proposer des modifications mineures de la maquette. En cohérence avec le référentiel national des compétences et l'Arrêté Licence de Juillet 2018, nous avons décidé de décliner l'offre de Licence selon 3 objectifs principaux :</p> <p>Objectif 1 : connaissances des processus biologiques</p> <p>Objectif 2 : santé publique</p> <p>Objectif 3 : outils et méthodes propres aux sciences du vivant.</p> <p>Les principales modifications consistent à :</p> <p><input type="checkbox"/> Renforcer l'enseignement dans la discipline Santé avec l'introduction d'une nouvelle UE en L2 S3 (Sociologie de la santé, 10h CM, 10h TD).</p> <p><input type="checkbox"/> compléter également l'enseignement de microbiologie essentiellement par des Travaux Pratiques qui font défaut actuellement dans la maquette de Licence. L'ajout de ces TP nécessite également un complément d'enseignement théorique (8h CM, 12h TP).</p> <p><input type="checkbox"/> réajuster le volume horaire consacré à l'enseignement en Anglais. En effet, la maquette actuelle ne prévoit pas suffisamment d'heures d'enseignement en langues vivantes étrangères au semestre 5 et aucune heure prévue au semestre 6. Compte tenu de l'Arrêté Licence de Juillet 2018 qui stipule que nous devons certifier un niveau de compétences en Anglais, il nous semble important de rajouter des heures d'Anglais en S6 mais également en S5 pour lequel le volume reste faible. C'est ainsi que nous proposons au S5 16h de TD et 12h TP, et au S6 14h de TD et 12h de TP. Cela portera à 146h le volume horaire en Anglais sur les 3 années de la Licence.</p> <p><input type="checkbox"/> de revoir le contenu des UE de santé publique en L3. La nécessité de rajouter dans la maquette</p>	

des biostatistiques a conduit la responsable de ce domaine à proposer en S5 une UE Santé publique II dans laquelle l'informatique médicale et les biostatistiques seront abordées (30h CM et 10h TD) et en S6 l'UE rebaptisée Santé publique III est consacrée à l'épidémiologie et les essais cliniques (32h CM et 18h TD).

En accord avec la loi ORE, et dans l'objectif d'améliorer la réussite des étudiants nous souhaitons proposer un dispositif d'accompagnement pédagogique qui serait préférentiellement offert à un public non traditionnel. L'orientation vers ce dispositif d'aide à la réussite se ferait à la suite d'un test de repositionnement proposé après 2 semaines d'enseignement dans les UE disciplinaires. Le dispositif que nous proposons consiste en un renforcement des TD dans les UE en L1. Nous proposerions alors aux étudiants ayant une note comprise entre 8/20 et 10/20 de suivre le dispositif de remédiation. Ce dispositif consistera à renforcer l'accompagnement des étudiants par une augmentation des heures de TD dans les UE du champ disciplinaire de la Licence Sciences pour la Santé. Nous proposons de rajouter un volume correspondant à 50% du volume horaire des TD. L'orientation des étudiants vers ce dispositif fera l'objet d'un contrat pédagogique.

Pour les étudiants ayant obtenu une note inférieure à 8/20 nous pourrions leur proposer une réorientation vers le DU PESSIP. Bien entendu, compte tenu du projet professionnel de l'étudiant, le dispositif de remédiation pourrait lui être proposé avec toutefois une chance de réussite de la L1 non garantie. En termes d'effectif nous nous proposons d'accueillir au maximum 50% de la promotion de L1.

La fin annoncée de la PACES amène l'UFR Santé à revoir son offre de formation en proposant un parcours métier permettant l'accès aux études médicales (médecine, maïeutique, odontologie, pharmacologie ou parcours MMOP) et paramédicales (métiers de la rééducation liés à la kinésithérapie, ergothérapie et psychomotricité ou parcours REEDUC). La Licence Sciences pour la Santé sera l'une des formations de niveau Licence de l'Université de La Réunion à porter ce parcours métier. Nous sommes à ce jour en attente du décret qui cadrera cette réforme de la PACES.

Le parcours métier ou MMOP/REEDUC fera l'objet d'une fiche séparée.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Sciences pour l'ingénieur
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Création issue d'une restructuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de la Réunion, UFR Sciences et Technologies
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	<p>Parcours disciplinaire (L1)</p> <p>-----</p> <p>Parcours : Energie Numérique Robotique (L2 et L3)</p> <p>-----</p> <p>Parcours : Instrumentation Simulation Numérique (L2 et L3)</p>
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	<p>Moufia</p> <p>Université de La Réunion, UFR Sciences et Technologies</p>
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation Initiale
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	<p>L1 480h/L2 600h/L3 600h (total 1680h)</p> <p>langue étrangère : L1 50h/L2 60h/L3 60h</p>
Effectifs attendus :	<p>L1 : 90</p> <p>L2 : Parcours Energie Numérique Robotique : 27 - L2 : Instrumentation Simulation Numérique : 18</p>

	L3 : Parcours Energie Numérique Robotique : 27 – L3 : Instrumentation Simulation Numérique : 18
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Académie de La Réunion – Campus d'Excellence de Saint-Denis
Accords internationaux particuliers :	Non
Conventionnement avec une institution privée française :	Non
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Le projet de la nouvelle offre de formation 2020-2024 de l'UFR des Sciences et Technologies présenté dans ce document est le fruit d'une profonde évolution, s'appuyant sur le nouveau cadre national, les retours d'expériences et évaluations de l'offre précédente, l'ambition d'innovation des équipes pédagogiques, les besoins et spécificités du territoire.</p> <p>Toutes les politiques de développement préconisent d'augmenter le nombre de diplômés de l'enseignement supérieur pour construire nos sociétés en pleine mutation. L'éducation est ainsi identifiée comme un facteur essentiel pour le développement de la compétitivité des Régions. Dans ce défi crucial pour l'île de La Réunion, le rôle de formation de l'université devient essentiel. Au sein de l'Université de La Réunion, l'UFR des Sciences et des Technologies propose des parcours de formation diversifiés en lien étroit avec les développements les plus récents de la science et de la technologie.</p> <p>Ainsi, en matière de formation, l'ambition de l'UFR des Sciences et technologies est triple. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déployer une formation de qualité suffisamment généraliste pour permettre la mobilité des étudiants ; - accompagner les étudiants licenciés vers une formation à bac +5 et vers un doctorat ; - construire une formation malléable qui s'adapte aux besoins du territoire. <p>Ces objectifs s'intègrent en grande partie dans le nouveau projet de la Région Réunion de 2017 structuré autour de sept piliers, notamment :</p> <p>Le pilier 1 vise un passeport réussite pour chaque jeune réunionnais, et prévoit des dispositifs pour faciliter la mobilité.</p> <p>Le pilier 3 concerne la libération des entreprises et des énergies. Dans ce cadre, les énergies, l'innovation et la R&D sont données comme les leviers principaux du développement de la Région avec une ambition affichée pour la création d'emplois accompagnant la transition écologique et énergétique.</p> <p>Le pilier 4 est intitulé « Libérer la terre réunionnaise , Libérer la mer », et s'appuie sur le développement des énergies renouvelables, la maîtrise des énergies, la biodiversité, le traitement des déchets...</p> <p>Le pilier 7 traite de La coopération pour s'ouvrir sur le monde et renforcer la coopération régionale.</p> <p>L'UFR Sciences et Technologies propose de former ses étudiants dans différents champs disciplinaires pouvant trouver une articulation avec ces grands objectifs.</p>	

La stratégie de formation de l'UFR Sciences et Technologies doit alors relever plusieurs défis. Le premier concerne l'amélioration de la réussite des étudiants inscrits en licence et une optimisation de l'insertion professionnelle à bac +3.

Pour atteindre cet objectif, plusieurs leviers ont été identifiés et reposent sur un meilleur accueil des primo-inscrits et une intégration optimisée dès le premier semestre, mais aussi sur une offre enrichie pour la construction des parcours individuels. A ce titre, plusieurs dispositifs sont prévus :

- Un module de méthodologie en première partie du semestre 1, et une pédagogie qui s'adapte aux résultats des tests de positionnement afin de prendre en compte la diversité du public accueilli et l'hétérogénéité des parcours des bacheliers de 2021 ;
- des entretiens pédagogiques individualisés, pendant la première année, permettant un suivi de l'étudiant: adaptation à la vie universitaire, méthode de travail, cursus envisagé, analyse des résultats aux examens... ;
- du tutorat étudiant pour un renforcement disciplinaire ;
- la possibilité de suivre une bi-licence
- des compléments de formation sous forme de DU :
 - o des DU d'ouverture disciplinaire ;
 - o DU Professorat des Ecoles, DU Sciences +, DU Préparation aux Etudes Supérieures Scientifiques et Insertion Professionnelle ;
 - des parcours adaptés (moyens loi ORE)
 - o Un parcours adapté Sciences de la vie ouvert en 2018-2019 et pour lequel un doublement de l'effectif est prévu : encadrement resserré, reprise de bases scientifiques, renforcement des UE...
 - Une filière spécifique proposée et adaptée aux bacheliers STI2D inscrits en Licence SPI avec un programme défini par une équipe pédagogique réunissant des enseignants du second degré, l'inspecteur d'académie et les enseignants-chercheurs du domaine Sciences pour l'Ingénieur (cf. Licence SPI
 - deux journées consacrées à l'aide à la réorientation de certains étudiants (semestre 1 et 2), qui mobilisent environ 35 intervenants extérieurs pour la présentation de DUT, BTS, CPGE et des formations proposées par CCIR, AFDAR, URMA, IFSI, diverses écoles...);
 - des bourses pour des stages hors Réunion (3-4 par an) : accompagnement sur le projet professionnel, le cursus, la recherche de stage
 - des visites d'entreprises
 - le développement d'activités culturelles (théâtre, exposition permanente, conférences...)

Enfin l'offre de formation par la recherche au niveau master garde la même envergure, mais est renouvelée pour améliorer son attractivité et sa qualité .

Elle doit être pérennisée et affirmée comme formation de qualité.

Celle-ci s'appuie sur 6 unités de recherche adossées à l'UFR Sciences et Technologies (dont deux UMR). Dans ce cadre, l'objectif de la composante est de former les futurs acteurs du développement de La Réunion et de l'ouest de l'océan Indien. Ainsi, les connaissances approfondies et savoir-faire avancés, apportés par ces masters ont pour fil conducteur la formation de cadres et de docteurs œuvrant pour répondre aux grands défis environnementaux et du numérique : les masters concernés sont ceux des mentions BEE, RNET, Energie, Chimie et Sciences du vivant, Mathématiques, Informatique.

Ce projet doit s'accompagner de dispositifs permettant d'augmenter la visibilité des formations proposées par l'UFR. Pour contribuer à cela, des espaces de rencontres avec les acteurs du monde socio-économique seront régulièrement programmés (cette démarche a été initiée dès 2018).

LICENCES SCIENCES POUR L'INGENIEUR (SPI) :

- 1- Un projet associant l'UFR S&T et l'inspection d'académie en sciences de l'ingénieur
L'équipe pédagogique élabore une formation de licence SPI en partenariat avec l'inspection en sciences de l'ingénieur de l'académie de La Réunion. Dès la genèse du projet Une équipe de 3 PRAG de lycées s'est associée à l'équipe pédagogique de l'UFR S&T pour définir la démarche et le contenu de la formation.
- 2- Le projet comme moyen central de la stratégie d'enseignement des sciences de l'ingénieur
En L1, L2, L3 les enseignements sont proposés comme facteurs et moyens de réaliser un projet.
- 3- Un effectif maîtrisé pour un meilleur accueil et la réussite des bacheliers STI2D et S-SI
- 4- Le conseil de perfectionnement organisé après chaque jury d'année
- 5- Une évaluation de la formation redéfinie par l'UFR S&T
- 6- Une connexion renforcée avec le Master Énergie et des Masters nationaux

Recommandations HCERES :

Le dossier d'autoévaluation de la licence EEA permet difficilement de se rendre compte clairement des difficultés rencontrées et des moyens mis en œuvre pour les surmonter. C'est regrettable car cette autoévaluation est aussi l'occasion de faire un bilan de la situation.

Toutefois, on note un bon taux d'encadrement par les enseignants de l'Université et des moyens supports qui semblent suffisants. Il serait avant tout nécessaire de mettre en place des dispositifs d'aide à la réussite, une évaluation de la formation par les étudiants et des outils de suivi des étudiants pour mieux comprendre les difficultés qu'ils rencontrent dans les premières années de leur formation et ainsi mieux adapter les dispositifs à mettre en œuvre.

Une enquête sur la poursuite d'études devrait être menée afin de cibler les besoins et établir, le cas échéant, des stratégies de partenariats (en local, avec la métropole ou à l'international) pour offrir des perspectives aux étudiants, tant en poursuite d'étude qu'en professionnalisation.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE PROFESSIONNELLE OU MASTER

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	STAPS : Activité Physique Adaptée-Santé
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Création issue d'une restructuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Champ principal: Sciences, technologies et santé en environnement tropical Champ secondaire:
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Activités physiques adaptées, santé
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Le Tampon Université de la Réunion - Site du Tampon
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation initiale ouverte à la FTLV-FC
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	1500 heures. Enseignement en langue anglaise envisagé, mais non quantifié à ce jour
Effectifs attendus :	80 (issus de la promo du L1 STAPS à 750)
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Aucun à ce jour
Accords internationaux particuliers :	Aucun à ce jour
Conventionnement avec une institution privée française :	Aucun à ce jour
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	
Nos diplômes sont restructurés pour correspondre au nouveau cadre administratif : portail en L1,	

avec les 3 diplômes en mention choisis à la fin du L1, réforme de la Licence. La différenciation en 3 mentions dès le L2 permet d'individualiser l'accès aux connaissances scientifiques avec de facto une participation plus importante des enseignants-chercheurs et à la formation aux encadrements des APSA. Elle donne davantage de sens aux enseignements, et augmente le volume d'enseignements spécialisés et professionnalisants. En supplément, nous introduisons plus de 200 heures d'enseignements de compétences transversales dans la formation (dont les langues étrangères).

De la même manière, le cadre fixé par l'arrêté de Licence et le cadrage propre à l'université prévoient une place plus importante des enseignements de langue étrangère dans la formation. Nous introduisons dans cette nouvelle maquette de licence un enseignement de l'anglais sur les 3 niveaux de la licence, inclus dans les 240 heures d'enseignements de compétences transversales. Comme souligné par l'HCERES, cela devrait favoriser une plus grande ouverture internationale, avec des bénéfices en termes de visibilité et peut-être de débouchés en direction des pays de l'Océan indien.

Suite à une première visite de nos locaux par des universitaires mauriciens, nous souhaitons développer un partenariat avec l'University of Technology, School of Health Sciences qui développe une offre complémentaire à nos formations (ex bac+2 Diploma in Sports Training, Coaching and Exercise) qui pourrait s'intégrer à nos formations L3 par mention. D'autres partenariats et projets de conventions peuvent s'envisager en s'appuyant sur les nombreux partenariats et missions d'enseignement et de recherche existants déjà pour le Master APAS avec les universités métropolitaines de Montpellier, Lyon-St-Etienne, Paris 13 et Toulouse.

L'aide à la réussite et de la professionnalisation en 1 an, sont renforcées par le maintien du DU MEAST (Métiers de l'Encadrement et de l'Animation Sportive des Territoires), complété par la professionnalisation en 2 ans d'un ou deux DEUST sur des parcours proches (animation et inadaptation sociale). Le suivi de la professionnalisation des étudiants est organisé par l'université via le service PROFIL. En parallèle, nous avons participé à l'enquête nationale de la C3D sur la professionnalisation et le devenir des diplômés STAPS.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	STAPS : Entraînement Sportif
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Licence
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Création issue d'une restructuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Mono parcours. Entraîneur - manager.
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Le Tampon Université de la Réunion - Site du Tampon
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation initiale ouverte à la FTLV-FC
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	1500 heures. Enseignement en langue anglaise envisagé, mais non quantifié à ce jour.
Effectifs attendus :	80 (issus de la promo du L1 STAPS à 750)
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	UPFR Sports. Besançon
Accords internationaux particuliers :	Maurice. Université of technology, school of health sciences (Diploma in sports training, coaching and exercise)
Conventionnement avec une institution privée française :	Non
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	

Pour équilibrer les flux entre les 3 diplômes de Licence, le parcours Management a été abandonné au profit d'une mention STAPS Entraînement Sportif – Entraîneur Manager. Celle-ci correspond mieux aux attentes exprimées par nos étudiants au niveau L, et permet la spécialisation ultérieure en Master Management ou la poursuite d'étude en Master Entraînement à Besançon (partenariat). Nos diplômes sont restructurés pour correspondre au nouveau cadre administratif : portail en L1, avec les 3 diplômes en mention choisis à la fin du L1, réforme de la Licence. La différenciation en 3 mentions dès le L2 permet d'individualiser l'accès aux connaissances scientifiques et à la formation aux encadrements des APSA. Elle donne davantage de sens aux enseignements, et augmente le volume d'enseignements spécialisés et professionnalisants. En supplément, nous introduisons plus de 200 heures d'enseignements de compétences transversales dans la formation (dont les langues étrangères).

De la même manière, le cadre fixé par l'arrêté de Licence et le cadrage propre à l'université prévoient dans cette nouvelle maquette de licence un enseignement de l'anglais sur les 3 niveaux de la licence, inclus dans les 240 heures d'enseignements de compétences transversales. Comme souligné par l'HCERES, cela devrait favoriser une plus grande ouverture internationale, avec des bénéfices en termes de visibilité et peut-être de débouchés en direction des pays de l'Océan indien. Suite à une première visite de nos locaux par des universitaires mauriciens, nous souhaitons développer un partenariat avec l'University of Technology, School of Health Sciences qui développe une offre complémentaire à la formation de Licence entraînement (ex: bac+2 Diploma in Sports Training, Coaching and Exercise). A la suite de missions d'enseignement et de recherche depuis maintenant 3 ans, nous allons nous conventionner avec Besançon pour favoriser la mobilité en Master Entraînement Sportif, et pour renforcer l'équipe pédagogique locale de la Licence. Le suivi de la professionnalisation des étudiants est organisé par l'université via le service PROFIL. En parallèle, nous avons participé à l'enquête nationale de la C3D sur la professionnalisation et le devenir des diplômés STAPS.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Biodiversité, écologie et évolution
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	<p>Parcours BEST-T (Biodiversité Ecosystèmes Tropicaux - Terrestres) : UFR SHE</p> <p>-----</p> <p>Parcours BEST-ALI (Biodiversité Ecosystèmes Tropicaux - Aquatiques Littoraux et Insulaires) : UFR ST</p>
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	<p>Moufia</p> <p>Le Tampon</p> <p>BEST-T : UR, Campus du Tampon (FSHE) (UMR PVBMT)</p> <p>BEST-ALI : UR, Campus du Moufia (FST) (UMR ENTROPIE)</p>
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation Initiale
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	<p>750 H présentiel étudiant pour BEST-T (dont BEST-T : S2 Erasmus Mundus 250 H entièrement enseignées en anglais)</p> <p>750 H présentiel étudiant +30h dans le cadre de l'AAP « bienvenue en France » pour BEST-ALI Total des heures délivrées en anglais : 60h</p>

Effectifs attendus :	15 (BEST T) + 20 (BEST ALI)
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	<p>BEST-T : nouvel accord master Erasmus Mundus TROPIMUNDO+ (enseignements du S2) (Full partner)</p> <p>BEST-T : Associate partner Erasmus Mundus « Plant Health in Sustainable Cropping Systems »</p> <p>BEST-T : partenaire M2 international AGRODESIGN (Montpellier SupAgro)</p> <p>BEST-T : Erasmus + Université de Liège (Belgique)</p> <p>BEST ALI : Erasmus + Albert Ludwigs – Universität Freiburg (Allemagne) ; Freie Universität Berlin (Allemagne) ; Martin-Luther – Universität Halle – Wittenberg (Allemagne) ; Georg-August-Universität Göttingen (Allemagne) ; Technische Universität Braunschweig (Allemagne) ; Universität Hannover (Allemagne) ; University of Greifswald (Allemagne) ; Université de Liège (Belgique) ; Universidad de Alicante (Espagne) Suisse Université de Genève (Suisse) ; University of the Azores (Portugal)</p> <p>BEST-ALI : accord BCI Québec (14 universités)</p> <p>BEST ALI : accord PPI Université de Laval (Québec)</p> <p>BEST ALI : demande ERASMUS MIC avec Madagascar (dossier déposé)</p>
Conventionnement avec une institution privée française :	NA
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Le projet de la nouvelle offre de formation 2020-2024 de l'UFR des Sciences et Technologies présenté dans ce document est le fruit d'une profonde évolution, s'appuyant sur le nouveau cadre national, les retours d'expériences et évaluations de l'offre précédente, l'ambition d'innovation des équipes pédagogiques, les besoins et spécificités du territoire.</p> <p>Toutes les politiques de développement préconisent d'augmenter le nombre de diplômés de l'enseignement supérieur pour construire nos sociétés en pleine mutation. L'éducation est ainsi identifiée comme un facteur essentiel pour le développement de la compétitivité des Régions. Dans ce défi crucial pour l'île de La Réunion, le rôle de formation de l'université devient essentiel.</p> <p>Au sein de l'Université de La Réunion, l'UFR des Sciences et des Technologies propose des parcours de formation diversifiés en lien étroit avec les développements les plus récents de la science et de la technologie.</p> <p>Ainsi, en matière de formation, l'ambition de l'UFR des Sciences et technologies est triple. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déployer une formation de qualité suffisamment généraliste pour permettre la mobilité des étudiants ; 	

- accompagner les étudiants licenciés vers une formation à bac +5 et vers un doctorat ;
- construire une formation malléable qui s'adapte aux besoins du territoire.

Ces objectifs s'intègrent en grande partie dans le nouveau projet de la Région Réunion de 2017 structuré autour de sept piliers, notamment :

Le pilier 1 vise un passeport réussite pour chaque jeune réunionnais, et prévoit des dispositifs pour faciliter la mobilité.

Le pilier 3 concerne la libération des entreprises et des énergies. Dans ce cadre, les énergies, l'innovation et la R&D sont données comme les leviers principaux du développement de la Région avec une ambition affichée pour la création d'emplois accompagnant la transition écologique et énergétique.

Le pilier 4 est intitulé « Libérer la terre réunionnaise , Libérer la mer », et s'appuie sur le développement des énergies renouvelables, la maîtrise des énergies, la biodiversité, le traitement des déchets...

Le pilier 7 traite de La coopération pour s'ouvrir sur le monde et renforcer la coopération régionale.

L'UFR Sciences et Technologies propose de former ses étudiants dans différents champs disciplinaires pouvant trouver une articulation avec ces grands objectifs.

La stratégie de formation de l'UFR Sciences et Technologies doit alors relever plusieurs défis. Le premier concerne l'amélioration de la réussite des étudiants inscrits en licence et une optimisation de l'insertion professionnelle à bac +3.

Pour atteindre cet objectif, plusieurs leviers ont été identifiés et reposent sur un meilleur accueil des primo-inscrits et une intégration optimisée dès le premier semestre, mais aussi sur une offre enrichie pour la construction des parcours individuels. A ce titre, plusieurs dispositifs sont prévus :

- Un module de méthodologie en première partie du semestre 1, et une pédagogie qui s'adapte aux résultats des tests de positionnement afin de prendre en compte la diversité du public accueilli et l'hétérogénéité des parcours des bacheliers de 2021 ;
- des entretiens pédagogiques individualisés, pendant la première année, permettant un suivi de l'étudiant: adaptation à la vie universitaire, méthode de travail, cursus envisagé, analyse des résultats aux examens... ;
- du tutorat étudiant pour un renforcement disciplinaire ;
- la possibilité de suivre une bi-licence
- des compléments de formation sous forme de DU :
 - o des DU d'ouverture disciplinaire ;
 - o DU Professorat des Ecoles, DU Sciences +, DU Préparation aux Etudes Supérieures Scientifiques et Insertion Professionnelle ;
 - des parcours adaptés (moyens loi ORE)
 - o Un parcours adapté Sciences de la vie ouvert en 2018-2019 et pour lequel un doublement de l'effectif est prévu : encadrement resserré, reprise de bases scientifiques, renforcement des UE...
 - Une filière spécifique proposée et adaptée aux bacheliers STI2D inscrits en Licence SPI avec un programme défini par une équipe pédagogique réunissant des enseignants du second degré, l'inspecteur d'académie et les enseignants-chercheurs du domaine Sciences pour l'Ingénieur (cf. Licence SPI

- deux journées consacrées à l'aide à la réorientation de certains étudiants (semestre 1 et 2), qui mobilisent environ 35 intervenants extérieurs pour la présentation de DUT, BTS, CPGE et des formations proposées par CCIR, AFPAR, URMA, IFSI, diverses écoles...);
- des bourses pour des stages hors Réunion (3-4 par an) : accompagnement sur le projet professionnel, le cursus, la recherche de stage
- des visites d'entreprises
- le développement d'activités culturelles (théâtre, exposition permanente, conférences...)

Enfin l'offre de formation par la recherche au niveau master garde la même envergure, mais est renouvelée pour améliorer son attractivité et sa qualité .

Elle doit être pérennisée et affirmée comme formation de qualité.

Celle-ci s'appuie sur 6 unités de recherche adossées à l'UFR Sciences et Technologies (dont deux UMR). Dans ce cadre, l'objectif de la composante est de former les futurs acteurs du développement de La Réunion et de l'ouest de l'océan Indien. Ainsi, les connaissances approfondies et savoir-faire avancés, apportés par ces masters ont pour fil conducteur la formation de cadres et de docteurs œuvrant pour répondre aux grands défis environnementaux et du numérique : les masters concernés sont ceux des mentions BEE, RNET, Energie, Chimie et Sciences du vivant, Mathématiques, Informatique.

Ce projet doit s'accompagner de dispositifs permettant d'augmenter la visibilité des formations proposées par l'UFR. Pour contribuer à cela, des espaces de rencontres avec les acteurs du monde socio-économique seront régulièrement programmés (cette démarche a été initiée dès 2018).

L'offre de l'UFR Sciences de l'Homme et de l'Environnement répond dans le cadre de cette Nouvelle Offre de Formation à un double challenge : d'une part, la réussite en L1 en offrant une flexibilité et une spécialisation progressive du parcours de l'étudiant en lui laissant la possibilité d'accomplir son projet personnel et professionnel; d'autre part, maximiser l'employabilité en maintenant une interaction permanente des formations avec leur environnement socio-économique, favorisant ainsi l'insertion professionnelle (qui est notre principal indicateur en sortie de Master). Nous avons porté une attention particulière, dans le contrat actuel, à l'évolution de nos pratiques pédagogiques à travers une diversification des modalités permettant à l'étudiant d'ajuster son apprentissage par différentes approches (projet, expérimentation, école de terrain...) et cela suivant des rythmes adaptés.

MASTER BIODIVERSITE, ECOLOGIE ET EVOLUTION (BEE) :

Outre le renforcement des formations initiales existantes, le développement des filières courtes et le développement de nouvelles approches pédagogiques, l'accent sera mis sur l'aspect internationalisation et recherche, notamment au travers des formations de master portées par la FSHE. Cette ouverture internationale se traduit aujourd'hui en particulier par l'intégration du Master BEE au sein du programme ERASMUS+ TROPIMUNDO, qui, au même titre que le Master FLE, permettra l'accueil d'étudiants provenant de toutes les régions. La recherche tient une place primordiale dans la mise en œuvre de nos formations aussi bien en Licence qu'en Master. Les axes de recherche des laboratoires ont permis de développer et d'ancrer nos formations de master dans

le paysage local, régional et international. Continuellement, les masters sont fortement orientés vers les besoins du territoire tant pour répondre aux besoins de la population qu'à la préservation de son environnement. Ainsi, chaque master hébergé par l'UFR SHE forme par et à la recherche afin de faire émerger un questionnement scientifique en puisant dans les problématiques du territoire. Ainsi, le master BEST présente une formation de pointe sur la préservation et la compréhension des mécanismes sous-jacents nécessaires à la protection de notre écosystème tropical.

POINTS FORTS À MAINTENIR :

Le positionnement stratégique pertinent de notre formation et sa labélisation par le pôle de compétitivité Qualitropic (qui sera renouvelée), son adossement recherche de qualité à deux UMRs (PVBMT et ENTROPIE), le très bon suivi des diplômés, l'insertion professionnelle relativement élevée et en lien avec le domaine de formation, notés par l'HCERES, seront poursuivis dans le cadre de la NOF avec la reconduction du master mention BEE, toujours décliné sous forme de 2 parcours (adossés chacun à une UMR). Les capacités d'accueil fixées étant jugées cohérentes par l'HCERES, elles seront maintenues (15 en BEST T et 20 en BEST ALI).

L'utilisation de pratiques pédagogiques innovantes telle que l'école de terrain sera largement maintenue. Nous poursuivrons l'utilisation du cours en ligne IBAR (UVED) dans les enseignements BEST T (agroécologie), la mise en place d'une semaine de cours délocalisée « workshop inter-parcours » (cf. ci-dessous), la réalisation d'écoles de terrain (en M2 pour BEST-ALI, en M1S2 pour 15 ECTS dans le cadre de l'accord Erasmus Mundus Tropimundo pour BEST-T) et le maintien de l'école thématique/séminaire en conservation en BEST-T. Par ailleurs, nous allons fortement augmenter notre engagement vers l'internationalisation de notre formation.

INTERNATIONALISATION DE LA FORMATION :

En accord avec la politique d'établissement visant à l'internationalisation des masters, les deux parcours de la mention BEE ont décidé de faire évoluer leur programme pédagogique. Le parcours « écosystèmes terrestres » devient « full partner » du MASTER ERASMUS MUNDUS TROPIMUNDO+ (avec un S2 complet accueillant des étudiants internationaux Erasmus Mundus, réalisé en anglais, incluant une école de terrain Réunion/Madagascar à 15 ECTS) et le parcours « écosystèmes aquatiques littoraux et insulaires » propose une formation bilingue avec intégration de la compétence « anglais » au plus près des enseignements disciplinaires via une approche pédagogique en tandem entre enseignants de science et d'anglais, en lien avec la prochaine réponse à l'AAP du programme « bienvenue en France ».

Cela implique une modification de l'organisation interne des parcours, ce qui rend la mutualisation de certains CM impossible (78h sur les 750 de la précédente maquette étaient jusqu'alors réalisées en visioconférence). Cette évolution fait également réponse aux enquêtes annuelles réalisées et aux conseils de perfectionnement des deux parcours, qui pointaient systématiquement les dysfonctionnements et les difficultés pédagogiques rencontrés lors des enseignements en visioconférence.

Ces modifications mineures visent à renforcer encore l'attractivité du master, qui reçoit déjà plus de 150 candidatures chaque année pour 35 places disponibles, et à améliorer encore l'employabilité

des étudiants en renforçant l'ouverture à l'international.

L'accueil d'étudiants de la zone Océan Indien restera également une priorité dans la prochaine période d'accréditation : chaque année, une à deux places sont réservées en M2 pour chaque parcours à des étudiants de la zone ayant déposé un dossier « campus France » dans le cadre du dispositif « bourses d'excellence » de l'université. En outre, le partenariat avec l'Université de Toliara (Madagascar) et son département « Institut Halieutique et des Sciences Marines » sera renforcé pour le parcours ALI, en lien avec la création d'un Laboratoire Mixte International avec l'UMR Entropie et le dépôt récent d'une demande de financement Erasmus MIC avec Madagascar.

TISSER DES LIENS ENTRE LES DEUX PARCOURS :

De façon à maintenir et augmenter la cohésion entre les deux parcours, noté comme un point faible par l'HCERES il a été décidé de maintenir des enseignements en commun, sous forme d'un workshop avec l'ensemble des deux parcours et une équipe pédagogique regroupant des enseignants de plusieurs disciplines et UE sur un seul site. Ceci représentera une semaine mutualisée d'enseignements en M1S1. Ce type d'enseignement est déjà proposé dans l'actuelle accréditation et a été largement plébiscité par les étudiants et les enseignants lors des précédents conseils de perfectionnement.

Par ailleurs, le séminaire hebdomadaire Bioécotrop, qui existait déjà dans la précédente accréditation est bien un moyen de tisser des liens entre les parcours puisque d'une part les sujets abordés peuvent concerner des thématiques des deux parcours et d'autre part, les étudiants ont la possibilité de suivre ces séminaires soit en présentiel (sur le site du Moufia), soit à distance via l'application Periscope.

Les deux parcours veilleront aussi à proposer, au sein de leurs UEs, un socle commun de connaissances et de compétences au S1 afin de permettre une réorientation facilitée dans le S2 (sans remise à niveau) de l'autre parcours, après avis pédagogique, pour certains étudiants qui le désireraient.

Nous proposons également d'organiser chaque semestre un séminaire des équipes pédagogiques des deux parcours. Ces séminaires seront l'occasion d'échanger sur les contenus et les pratiques pédagogiques, les projets à monter en commun, les difficultés rencontrées et les solutions envisagées, etc...

Nous prévoyons également d'aménager les planning des soutenances de stage de façon à ce que les étudiants et les équipes pédagogiques puissent assister (en présentiel ou en visioconférences) à toutes les soutenances, quelle que soit l'année et le parcours.

Enfin nous allons inciter les étudiants des deux parcours à constituer des binômes « inter-parcours » pour la réalisation de travaux personnels (préparations d'exposés, compte rendus de TP ou de sorties de terrain, etc...). Ainsi pour certains enseignements et rendus qui concernent les deux parcours, les étudiants devront constituer des binômes (ou des équipes) comprenant au moins un étudiant de chaque parcours. Des créneaux spécifiques dénommés « travaux étudiants inter-parcours » seront réservés dans le planning des deux parcours pour cela. Les objectifs pédagogiques de ce dispositif sont de créer du lien entre les deux parcours, d'apprendre l'interdisciplinarité via la confrontation de points de vue différents, ainsi que le travail à distance (organisation par les étudiants de séances de travail par skype etc...).

AMÉLIORER LE PILOTAGE À L'ÉCHELLE DE LA MENTION :

Le pilotage de la mention est réalisé activement par les 4 responsables pédagogiques. Ces derniers se réunissent régulièrement (avant chaque rentrée semestrielle, pour définir les emplois du temps, pour définir les calendriers des examens, à chaque fin d'année pour les bilans des enquêtes étudiants et pour échanger sur les résultats des conseils de perfectionnement de chaque parcours, pour la mise en place des enquêtes d'insertion professionnelle..), toutefois sans que ceci n'ait jamais été réellement formalisé, ce qui apparaît comme un point faible dans l'évaluation HCERES. Nous mettrons en place un CODIR comprenant les 4 responsables pédagogiques et les réunions de pilotage à l'échelle de la mention (au moins 3 fois par an) feront l'objet de la rédaction de comptes rendus.

**DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION
FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Biologie-santé
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion – UFR Santé
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	<p>- 1 Parcours Infectiologie tropicale</p> <p>-----</p> <p>- 2 Parcours Maladies chroniques et métaboliques</p> <p>-----</p> <p>- 3 Parcours Vulnérabilités et développement</p>
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	<p>Moufia</p> <p>Le Tampon</p> <p>Bellepierre</p> <p>Terre-Sainte</p>
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	<p>Enseignement par analyse d'articles de recherche</p> <p>Formation Initiale</p>
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	<p>1000 HETD</p> <p>30% de l'enseignement en anglais</p>
Effectifs attendus :	60 étudiants

	<ul style="list-style-type: none"> - dont Etudiants issus de L3. - dont Etudiants du Parcours Recherche (DFGSM, DFGSMa, Internat)
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	<ul style="list-style-type: none"> - MIC ERASMUS+ avec le Liban - Demande en cours de MIC ERASMUS + avec l'Afrique du Sud - Demande en cours de MIC EASMUS + avec l'Inde - Projet d'échanges ERASMUS avec l'Université de Louvain (Belgique)
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Points faibles relevés par l'Hcéres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faibles interactions avec l'environnement socio-économique. - Insertion professionnelle faible. - Pilotage de la mention à améliorer (retour des questionnaires, suivi des diplômés, satisfaction adéquation emploi/diplôme, etc.) - Absence de pratiques pédagogiques innovantes. <p>Réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour améliorer l'insertion des étudiants dans l'environnement socio-économique et les relations avec le secteur privé, une nouvelle UE Projet de recherche personnalisée va être proposée et inclura notamment une formation à l'entrepreneuriat et au montage de projets innovants. • Bien que des pratiques pédagogiques innovantes étaient déjà mises en place pour l'actuel contrat, ces pratiques vont être développées pour cette nouvelle offre de formation avec notamment des enseignements par projet et des enseignements combinés numérique/présentiel. • Un effort particulier sera porté afin d'assurer une plus grande participation de nos étudiants à nos enquêtes de qualité des UE de notre nouvelle offre de formation, via notamment des questionnaires anonymes. • Le suivi du devenir des diplômés devrait pouvoir être amélioré avec l'aide du service d'aide à l'insertion professionnelle (PROFIL) de l'Université de La Réunion et par l'usage des outils numériques propres aux réseaux sociaux. 	

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Chimie et sciences du vivant
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion, UFR Sciences et Technologies
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Parcours : Valorisations chimique et biotechnologique de la biodiversité tropicale
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation Initiale
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	638 HhETD et Enseignement en langue étrangère : 59h ETD mutualisées
Effectifs attendus :	M1 : 15 M2 : 15
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	
Le projet de la nouvelle offre de formation 2020-2024 de l'UFR des Sciences et Technologies	

présenté dans ce document est le fruit d'une profonde évolution, s'appuyant sur le nouveau cadre national, les retours d'expériences et évaluations de l'offre précédente, l'ambition d'innovation des équipes pédagogiques, les besoins et spécificités du territoire.

Toutes les politiques de développement préconisent d'augmenter le nombre de diplômés de l'enseignement supérieur pour construire nos sociétés en pleine mutation. L'éducation est ainsi identifiée comme un facteur essentiel pour le développement de la compétitivité des Régions. Dans ce défi crucial pour l'île de La Réunion, le rôle de formation de l'université devient essentiel. Au sein de l'Université de La Réunion, l'UFR des Sciences et des Technologies propose des parcours de formation diversifiés en lien étroit avec les développements les plus récents de la science et de la technologie.

Ainsi, en matière de formation, l'ambition de l'UFR des Sciences et technologies est triple. :

- déployer une formation de qualité suffisamment généraliste pour permettre la mobilité des étudiants ;
- accompagner les étudiants licenciés vers une formation à bac +5 et vers un doctorat ;
- construire une formation malléable qui s'adapte aux besoins du territoire.

Ces objectifs s'intègrent en grande partie dans le nouveau projet de la Région Réunion de 2017 structuré autour de sept piliers, notamment :

Le pilier 1 vise un passeport réussite pour chaque jeune réunionnais, et prévoit des dispositifs pour faciliter la mobilité.

Le pilier 3 concerne la libération des entreprises et des énergies. Dans ce cadre, les énergies, l'innovation et la R&D sont données comme les leviers principaux du développement de la Région avec une ambition affichée pour la création d'emplois accompagnant la transition écologique et énergétique.

Le pilier 4 est intitulé « Libérer la terre réunionnaise , Libérer la mer », et s'appuie sur le développement des énergies renouvelables, la maîtrise des énergies, la biodiversité, le traitement des déchets...

Le pilier 7 traite de La coopération pour s'ouvrir sur le monde et renforcer la coopération régionale.

L'UFR Sciences et Technologies propose de former ses étudiants dans différents champs disciplinaires pouvant trouver une articulation avec ces grands objectifs.

La stratégie de formation de l'UFR Sciences et Technologies doit alors relever plusieurs défis. Le premier concerne l'amélioration de la réussite des étudiants inscrits en licence et une optimisation de l'insertion professionnelle à bac +3.

Pour atteindre cet objectif, plusieurs leviers ont été identifiés et reposent sur un meilleur accueil des primo-inscrits et une intégration optimisée dès le premier semestre, mais aussi sur une offre enrichie pour la construction des parcours individuels. A ce titre, plusieurs dispositifs sont prévus :

- Un module de méthodologie en première partie du semestre 1, et une pédagogie qui s'adapte aux résultats des tests de positionnement afin de prendre en compte la diversité du public accueilli et l'hétérogénéité des parcours des bacheliers de 2021 ;
- des entretiens pédagogiques individualisés, pendant la première année, permettant un suivi de l'étudiant: adaptation à la vie universitaire, méthode de travail, cursus envisagé, analyse des résultats aux examens... ;

- du tutorat étudiant pour un renforcement disciplinaire ;
- la possibilité de suivre une bi-licence
- des compléments de formation sous forme de DU :
 - o des DU d'ouverture disciplinaire ;
 - o DU Professorat des Ecoles, DU Sciences +, DU Préparation aux Etudes Supérieures Scientifiques et Insertion Professionnelle ;
- des parcours adaptés (moyens loi ORE)
 - o Un parcours adapté Sciences de la vie ouvert en 2018-2019 et pour lequel un doublement de l'effectif est prévu : encadrement resserré, reprise de bases scientifiques, renforcement des UE...
- Une filière spécifique proposée et adaptée aux bacheliers STI2D inscrits en Licence SPI avec un programme défini par une équipe pédagogique réunissant des enseignants du second degré, l'inspecteur d'académie et les enseignants-chercheurs du domaine Sciences pour l'Ingénieur (cf. Licence SPI
- deux journées consacrées à l'aide à la réorientation de certains étudiants (semestre 1 et 2), qui mobilisent environ 35 intervenants extérieurs pour la présentation de DUT, BTS, CPGE et des formations proposées par CCIR, AFPAR, URMA, IFSI, diverses écoles...);
- des bourses pour des stages hors Réunion (3-4 par an) : accompagnement sur le projet professionnel, le cursus, la recherche de stage
- des visites d'entreprises
- le développement d'activités culturelles (théâtre, exposition permanente, conférences...)

Enfin l'offre de formation par la recherche au niveau master garde la même envergure, mais est renouvelée pour améliorer son attractivité et sa qualité .

Elle doit être pérennisée et affirmée comme formation de qualité.

Celle-ci s'appuie sur 6 unités de recherche adossées à l'UFR Sciences et Technologies (dont deux UMR). Dans ce cadre, l'objectif de la composante est de former les futurs acteurs du développement de La Réunion et de l'ouest de l'océan Indien. Ainsi, les connaissances approfondies et savoir-faire avancés, apportés par ces masters ont pour fil conducteur la formation de cadres et de docteurs œuvrant pour répondre aux grands défis environnementaux et du numérique : les masters concernés sont ceux des mentions BEE, RNET, Energie, Chimie et Sciences du vivant, Mathématiques, Informatique.

Ce projet doit s'accompagner de dispositifs permettant d'augmenter la visibilité des formations proposées par l'UFR. Pour contribuer à cela, des espaces de rencontres avec les acteurs du monde socio-économique seront régulièrement programmés (cette démarche a été initiée dès 2018).

MASTER CHIMIE ET SCIENCES DU VIVANT : Valorisations chimique et biotechnologique de la biodiversité tropicale

L'évaluation Hcéres du Master « Valorisations chimique et biotechnologique de la biodiversité » a souligné que « Le positionnement scientifique de la formation est tout à fait en cohérence avec les problématiques régionales de la zone Océan Indien, mais également pertinent en regard de problématiques écologiques générales. » Toutefois, il a été relevé que cette formation était fragile et avait peine à se stabiliser en raison des différents changements subit au cours du dernier contrat.

Ces changements (dans la forme) sont la conséquence des faibles effectifs d'étudiants ayant suivi cette formation. Palier l'instabilité de la formation passe donc par une augmentation de l'effectif étudiant.

Afin d'élargir le bassin de recrutement, il a été apporté à la rentrée d'août 2017, une première évolution du contenu de la formation. Devenue bidisciplinaire (chimie et microbiologie), la formation s'adresse alors aussi bien à des étudiants de licence de chimie que des étudiants de licence de biologie. Dans le cadre de la Nouvelle Offre de Formation, nous poursuivons nos efforts pour accroître l'attractivité du Master. Ainsi, les nouveautés proposées incluent :

- Un renforcement de l'anglais scientifique en proposant 1 UE supplémentaire d'anglais en M2 et la réalisation d'exposés en anglais dans les UE fondamentales de chimie et de microbiologie.
- Une remise à niveau en chimie organique pour les étudiants ayant suivi une licence de biologie.
- Une sensibilisation à la chimie verte (une réponse aux enjeux du développement durable) et au règlement de l'Union européenne REACH (Registration, Evaluation, Authorization and Restriction of Chemicals).
- Une formation en Economie/Droit/Sociologie de l'environnement par un enseignant-chercheur de la faculté de Droit et Economie de l'Université La Réunion.
- Une expérience sur terrain : de la récolte (ex : collecte de plantes en forêt guidée par un botaniste du Parc National de la Réunion) à la valorisation (ex : visite de start-ups en biotechnologie tels que Bioalgastral et Green Mascareignes Technologies)
- Une formation à la recherche renforcée par une intervention du Service Commun de la Documentation (BU Sciences de l'Université de La Réunion) sur :
 - * La pratique de la recherche bibliographique,
 - * Zotero (logiciel de gestion bibliographique libre et gratuit),
 - * Le droit d'auteur et plagiat
 - * Concevoir un plan de gestion des données

Par ailleurs, afin d'ouvrir notre master à l'international, le master a été inscrit comme l'un des 4 axes (Chimie des Ressources Naturelles) du Master international élaboré dans le cadre du projet BIOTROPICS (Ecole Universitaire de Recherche "Biodiversité et Santé en zone tropicale") proposé en réponse à l'Appel à Projets PIA3 (2019 – 2e appel) et porté par l'Université de La Réunion. A ce jour, le dossier est en cours d'instruction. De plus, au cours de la prochaine période d'accréditation, sera maintenu l'accueil d'étudiants de la zone Océan Indien ayant déposé un dossier « Campus France » dans le cadre du dispositif « Bourses d'excellence » de l'Université de La Réunion.

En outre, l'évaluation Hcéres mentionne également que « les partenariats de recherche pourraient déboucher sur des partenariats en formation, utilisant à bon escient les outils numériques ». En tenant compte de cette remarque, il est proposé dans la nouvelle formation, un cours par visioconférence sur la synthèse totale et la synthèse biomimétique réalisé par Laurent Evanno (MCF) du laboratoire BioCIS (Biomolécules : Conception, Isolement, Synthèse). BioCIS est une unité mixte de recherche CNRS-Université Paris Sud dédiée aux substances naturelles et aux composés d'intérêt thérapeutique.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Energie
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical Sciences et Santé en environnement tropical Energies : Energie et climat ; Gestion de l'énergie ; Instrumentation connectée et autonome Les champs de formation s'appuient sur les activités de recherche du LE2P-Energy Lab.
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion, UFR Sciences et Technologies
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation initiale dispensée en partie à distance : visioconférences avec l'IUT (St-Pierre, La Réunion), Université des Mascareignes (UdM, Maurice), Université de Bourgogne-Franche Comté (UBFC)
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	755 HETD (~15% en anglais dont l'UE « Anglais universitaire et pré-professionnalisation » 30h)
Effectifs attendus :	15 en M1 15 en M2
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	a. Université de Bourgogne Franche-Comte (en cours 2019) - UMR FEMTO-ST - UMR Biogéosciences de Dijon

	b. Université des Mascareignes et Université de Limoges (en cours 2019) c. Institut de Technologies du Cambodge (en cours 2020)
Accords internationaux particuliers :	Projet d'accord avec l'Université des Mascareignes de Maurice (en cours 2019) Projet d'accord avec l'Institut Technologique du Cambodge (ITC) en cours de montage
Conventionnement avec une institution privée française :	
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Le projet de la nouvelle offre de formation 2020-2024 de l'UFR des Sciences et Technologies présenté dans ce document est le fruit d'une profonde évolution, s'appuyant sur le nouveau cadre national, les retours d'expériences et évaluations de l'offre précédente, l'ambition d'innovation des équipes pédagogiques, les besoins et spécificités du territoire.</p> <p>Toutes les politiques de développement préconisent d'augmenter le nombre de diplômés de l'enseignement supérieur pour construire nos sociétés en pleine mutation. L'éducation est ainsi identifiée comme un facteur essentiel pour le développement de la compétitivité des Régions. Dans ce défi crucial pour l'île de La Réunion, le rôle de formation de l'université devient essentiel.</p> <p>Au sein de l'Université de La Réunion, l'UFR des Sciences et des Technologies propose des parcours de formation diversifiés en lien étroit avec les développements les plus récents de la science et de la technologie.</p> <p>Ainsi, en matière de formation, l'ambition de l'UFR des Sciences et technologies est triple. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déployer une formation de qualité suffisamment généraliste pour permettre la mobilité des étudiants ; - accompagner les étudiants licenciés vers une formation à bac +5 et vers un doctorat ; - construire une formation malléable qui s'adapte aux besoins du territoire. <p>Ces objectifs s'intègrent en grande partie dans le nouveau projet de la Région Réunion de 2017 structuré autour de sept piliers, notamment :</p> <p>Le pilier 1 vise un passeport réussite pour chaque jeune réunionnais, et prévoit des dispositifs pour faciliter la mobilité.</p> <p>Le pilier 3 concerne la libération des entreprises et des énergies. Dans ce cadre, les énergies, l'innovation et la R&D sont données comme les leviers principaux du développement de la Région avec une ambition affichée pour la création d'emplois accompagnant la transition écologique et énergétique.</p> <p>Le pilier 4 est intitulé « Libérer la terre réunionnaise , Libérer la mer», et s'appuie sur le développement des énergies renouvelables, la maîtrise des énergies, la biodiversité, le traitement des déchets...</p> <p>Le pilier 7 traite de La coopération pour s'ouvrir sur le monde et renforcer la coopération régionale.</p> <p>L'UFR Sciences et Technologies propose de former ses étudiants dans différents champs</p>	

disciplinaires pouvant trouver une articulation avec ces grands objectifs.

La stratégie de formation de l'UFR Sciences et Technologies doit alors relever plusieurs défis. Le premier concerne l'amélioration de la réussite des étudiants inscrits en licence et une optimisation de l'insertion professionnelle à bac +3.

Pour atteindre cet objectif, plusieurs leviers ont été identifiés et reposent sur un meilleur accueil des primo-inscrits et une intégration optimisée dès le premier semestre, mais aussi sur une offre enrichie pour la construction des parcours individuels. A ce titre, plusieurs dispositifs sont prévus :

- Un module de méthodologie en première partie du semestre 1, et une pédagogie qui s'adapte aux résultats des tests de positionnement afin de prendre en compte la diversité du public accueilli et l'hétérogénéité des parcours des bacheliers de 2021 ;
- des entretiens pédagogiques individualisés, pendant la première année, permettant un suivi de l'étudiant: adaptation à la vie universitaire, méthode de travail, cursus envisagé, analyse des résultats aux examens... ;
- du tutorat étudiant pour un renforcement disciplinaire ;
- la possibilité de suivre une bi-licence
- des compléments de formation sous forme de DU :
 - o des DU d'ouverture disciplinaire ;
 - o DU Professorat des Ecoles, DU Sciences +, DU Préparation aux Etudes Supérieures Scientifiques et Insertion Professionnelle ;
 - des parcours adaptés (moyens loi ORE)
 - o Un parcours adapté Sciences de la vie ouvert en 2018-2019 et pour lequel un doublement de l'effectif est prévu : encadrement resserré, reprise de bases scientifiques, renforcement des UE...
 - Une filière spécifique proposée et adaptée aux bacheliers STI2D inscrits en Licence SPI avec un programme défini par une équipe pédagogique réunissant des enseignants du second degré, l'inspecteur d'académie et les enseignants-chercheurs du domaine Sciences pour l'Ingénieur (cf. Licence SPI
 - deux journées consacrées à l'aide à la réorientation de certains étudiants (semestre 1 et 2), qui mobilisent environ 35 intervenants extérieurs pour la présentation de DUT, BTS, CPGE et des formations proposées par CCIR, AFDAR, URMA, IFSI, diverses écoles...);
 - des bourses pour des stages hors Réunion (3-4 par an) : accompagnement sur le projet professionnel, le cursus, la recherche de stage
 - des visites d'entreprises
 - le développement d'activités culturelles (théâtre, exposition permanente, conférences...)

Enfin l'offre de formation par la recherche au niveau master garde la même envergure, mais est rénovée pour améliorer son attractivité et sa qualité .

Elle doit être pérennisée et affirmée comme formation de qualité.

Celle-ci s'appuie sur 6 unités de recherche adossées à l'UFR Sciences et Technologies (dont deux UMR). Dans ce cadre, l'objectif de la composante est de former les futurs acteurs du développement de La Réunion et de l'ouest de l'océan Indien. Ainsi, les connaissances approfondies et savoir-faire avancés, apportés par ces masters ont pour fil conducteur la formation de cadres et de docteurs œuvrant pour répondre aux grands défis environnementaux et du numérique : les masters concernés sont ceux des mentions BEE, RNET, Energie, Chimie et Sciences du vivant,

Mathématiques, Informatique.

Ce projet doit s'accompagner de dispositifs permettant d'augmenter la visibilité des formations proposées par l'UFR. Pour contribuer à cela, des espaces de rencontres avec les acteurs du monde socio-économique seront régulièrement programmés (cette démarche a été initiée dès 2018).

MASTER ENERGIE :

Le Master ENERGIE connaît une restructuration importante depuis la rentrée universitaire 2017-2018.

Il est indiqué de préciser que l'équipe des enseignants-chercheurs de l'EA 4079 du LE2P n'a pas pu faire des miracles dans un contexte d'ultimatum permanent et d'instabilité d'ouverture de filières dans la période 2012-2016, période analysée par l'HCERES. De manière synthétique, l'absence de perspective contractuelle et la réduction drastique des volumes horaires ont déstabilisé l'équipe pédagogique et l'ont acculée.

Les évolutions de la politique universitaire nationale avec la mise en place de la sélection en M1 en 2016 et sa prise en considération locale à l'université de La Réunion ont permis de recréer des parcours complets de formations de master offrant aux étudiants une formation complète et stable, notamment pour le master énergie. Cela a constitué les fondations essentielles, sans lesquelles le projet n'aurait pas survécu.

Ainsi, dans sa forme renouvelée, le projet de ce master a débuté en 2017.

De plus, l'ouverture internationale engagée par l'équipe d'accueil LE2P et l'inscription de ses équipes de recherche dans des GDR CNRS nationaux ont apporté un souffle nouveau au MASTER en 2016 et une perspective nouvelle d'évolution et de progrès.

En 2019, les partenariats sont les suivants :

- Stockage Electrochimique : LEPMI de L'université de Grenoble
- Génie Électrique et PAC : UMR FEMTO-ST et la fédération FC-lab
- Climatologie : CRC de Dijon, OSUR
- Capteurs et Réseaux : LEAT de Nice

10 collègues enseignants-chercheurs ou chercheurs de ces institutions interviendront dans les enseignements de M1 et M2, renforçant les compétences scientifiques et technologiques de l'équipe pédagogique.

12 enseignants-chercheurs du LE2P sont mobilisés dans la formation. Les ingénieurs de l'unité de recherche (10) assistent aussi les étudiants lors de projets et des stages des étudiants dans le laboratoire.

S'agissant d'une formation en recherche-développement-innovation dans le champ de formation de l'Énergie Intelligente et Critique, la stratégie que l'équipe pédagogique du MASTER propose est la suivante :

- 1- Objectif : Master généraliste sur la question de l'énergie intelligente et critique (énergie, développement durable, numérique, systèmes embarqués, réseaux) ouvert sur l'Indianocéanie

2- Actions :

- a) Poursuite de la restructuration pédagogique du MASTER sur la base de ses nouvelles fondations.
- b) Partenariat avec l'Université des Mascareignes de Maurice (interventions réciproques d'enseignants-chercheurs de chaque institution, accueil d'étudiants mauriciens en master et doctorat) et co-diplomation en 2020
- c) Partenariat avec l'Institut de Technologie du Cambodge (accueil d'étudiants mauriciens en master et doctorat) et co-diplomation en 2020
- d) Partenariat avec l'UMR FEMTO-ST (interventions d'enseignants-chercheurs de l'UBFC)
- e) Partenariat avec l'UMR LEPMI (interventions d'enseignants-chercheurs de l'UGA)
- f) Renforcement de la formation par projets
- g) Un accueil renforcé par deux jours d'intégration et de visites d'entreprises

3- Moyens :

- a) En liaison avec la Licence de SPI, entièrement renouvelée, avec un objectif académique d'une liaison bac-3+3 et Master pour les bacheliers STI2D et S-SI, en particulier, un poste de PR et un poste MC en 2020 et 2021 en remplacement de deux départs à la retraite de collègues du secteur des sciences pour l'ingénieur
- b) Un accueil amélioré par des espaces dédiés en M1 et M2
- c) La mise en place d'un Fablab-systèmes embarqués Licence SPI-Master ENERGIE

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Génie civil
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion – UFR Sciences de l'Homme et de l'Environnement – Campus du Tampon
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	<p>Parcours Génie Civil (existant)</p> <p>-----</p> <p>Parcours Ingénierie de la Sécurité Incendie (création)</p> <p>-----</p> <p>Parcours Travaux Publics Maritimes (création) – sous réserve soutenabilité budgétaire-</p> <p>-----</p> <p>Parcours Physique et Ingénierie Mathématique (création) – sous réserve soutenabilité budgétaire-</p> <p>-----</p> <p>Parcours Espace Bâtis, ENvironnement et Energie (EBENE)</p>

	<p>(existant à l'IST d'Antananarivo), ouvert en Master 2 Uniquement</p> <p>-----</p> <p>Parcours Espace Bâtis, ENvironnement et Energie (EBENE) II (convention en cours de signature avec l'Université des Comores), ouverture en Master 1 uniquement – sous réserve soutenabilité budgétaire-</p> <p>-----</p> <p>Parcours Infrastructures et Travaux Publics, ouverture en 2019 à l'Ile Maurice</p>
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	<p>Le Tampon Parcours délocalisés:</p> <p>EBENE: IST d'Antananarivo</p> <p>EBENE II: Université des Comores</p> <p>Infrastructures et Travaux Publics: Ile MAURICE</p>
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	<p>Formation initiale, Formation continue</p> <p>Engagement sur certaines UE dans une démarche de classe inversée, partiellement à distance</p>
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	<p>M1 Génie Civil: 942 heures étudiants – 926 HETD</p> <p>M2 EBENE: 372 heures étudiants – 430 HETD (délocalisé IST d'Antananarivo)</p> <p>M1 Infrastructures et Travaux Publics: 745 heures étudiants – 475 HETD (Ile Maurice)</p> <p>M1 Ingénierie Mathématiques: 750 heures étudiants – 750 HETD</p> <p>M1 Ingénierie de la Sécurité Incendie: 839 heures étudiants – 839 HETD</p> <p>M1 Travaux Publics Maritimes: 756 heures étudiants – 756 HETD</p>

	M1 EBENE II: 572 heures étudiants - 572 HETD (délocalisé Université des Comores)
Effectifs attendus :	<p>M1 Génie Civil: 25 étudiants (Université de La Réunion)</p> <p>M2 Génie Civil: 18 étudiants (Université de La Réunion)</p> <p>M1 ISI: 15 étudiants (Université de La Réunion)</p> <p>M2 ISI: 12 étudiants (Université de La Réunion)</p> <p>M1 PIM: 12 étudiants (Université de La Réunion)</p> <p>M2 PIM: 10 étudiants (Université de La Réunion)</p> <p>M1 TPM: 12 étudiants (Université de La Réunion)</p> <p>M2 TPM: 10 étudiants (Université de La Réunion)</p> <p>M2 EBENE: 20 étudiants (IST D'Antananarivo)</p> <p>M1 STP: 20 étudiants (Ile Maurice)</p> <p>M2 STP: 18 étudiants (Ile Maurice)</p> <p>M1 EBENE: 15 étudiants (Université des Comores)</p>
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	<p>- Partenariat avec l'UA et l'ISTA à Madagascar, l'UDM à l'Ile Maurice et l'Université des Comores</p> <p>- Conventions de délocalisation</p>
Conventionnement avec une institution privée française :	
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Le parcours Génie Civil (existant) constitue le socle principal de l'offre de formation de la mention de master Sciences Pour l'Ingénieur au niveau du Département SBE. Il est restructuré dans son organisation pédagogique et son pilotage pour assurer une base des autres parcours de la mention autour notamment des productions de supports pédagogiques numériques, des projets d'ouvertures aux milieux professionnelles et à l'internationale et du développement des viviers de doctorants en recherche. Il est donc organisé pour assurer des mutualisations ou ressources importantes avec les autres parcours du master Sciences pour l'Ingénieur.</p>	

La mention a pour objectif de développer son implantation dans l'océan indien (STP à l'UDM à l'Ile Maurice et M1-EBENE à l'UdC aux Comores.

Elle a également pour objectif de répondre de manières spécifiques à des attentes ciblées de milieux professionnelles avec la création des parcours Ingénierie de la Sécurité Incendie et Travaux Public Maritime.

Elle a enfin pour objectif de répondre aux recommandations du HCERES et aux attentes du laboratoire PIMENT en matière de recherche avec la création du parcours Physique et Ingénierie Mathématique.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Informatique
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion, UFR Sciences et Technologies
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	<p>Ingénierie informatique en formation initiale</p> <p>-----</p> <p>Nouveau parcours : Services Informatiques Connectés et Sécurisés en formation par alternance du S1 au S4</p> <p>-----</p> <p>Nouveau parcours : Métier de l'ingénieur en partenariat avec l'ESIROI</p> <p>-----</p> <p>Nouveau parcours : Métier de l'éducation en partenariat avec l'INSPE</p>
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Parc Technologique Universitaire
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Présentiel et distanciel Par alternance

<p>Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :</p>	<p>Parcours Ingénierie Informatique: 790 heures (en équivalent présentiel) dont 30 heures de langue Parcours Services Informatiques Connectés et Sécurisés en formation par alternance : parcours Ingénierie informatique + 175 heures (en auto-financées) Parcours métier de l'éducation: parcours Ingénierie informatique + 80 heures de sciences de l'éducation (tronc commun à l'INSPE) Parcours métier de l'ingénieur : parcours Ingénierie informatique + heures de formation de l'ESIROI</p>
<p>Effectifs attendus :</p>	<p>20 à 25 étudiants (Maximum 40 étudiants)</p>
<p>Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :</p>	<p>Université de Paris-Sorbonne</p>
<p>Accords internationaux particuliers :</p>	<p>En projet de développer sur la période d'accréditation une coopération ou une co-diplomation avec l'université des Mascareignes située sur l'île Maurice. Accords ERASMUS + avec les universités partenaires : - Italie Università degli Studi di Verona - Belgique Université de Namur - Grèce Université de Piraeus - Pologne Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy - Belgique Université Libre de Bruxelles</p> <p>Avec le Bureau de Coopération Interuniversitaire du Québec pour l'accueil des étudiants de la FST</p>
<p>Conventionnement avec une institution privée française :</p>	
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Le projet de la nouvelle offre de formation 2020-2024 de l'UFR des Sciences et Technologies présenté dans ce document est le fruit d'une profonde évolution, s'appuyant sur le nouveau cadre national, les retours d'expériences et évaluations de l'offre précédente, l'ambition d'innovation des équipes pédagogiques, les besoins et spécificités du territoire.</p> <p>Toutes les politiques de développement préconisent d'augmenter le nombre de diplômés de l'enseignement supérieur pour construire nos sociétés en pleine mutation. L'éducation est ainsi identifiée comme un facteur essentiel pour le développement de la compétitivité des Régions. Dans ce défi crucial pour l'île de La Réunion, le rôle de formation de l'université devient essentiel.</p> <p>Au sein de l'Université de La Réunion, l'UFR des Sciences et des Technologies propose des parcours de formation diversifiés en lien étroit avec les développements les plus récents de la science et de la technologie.</p> <p>Ainsi, en matière de formation, l'ambition de l'UFR des Sciences et technologies est triple. :</p>	

- déployer une formation de qualité suffisamment généraliste pour permettre la mobilité des étudiants ;
- accompagner les étudiants licenciés vers une formation à bac +5 et vers un doctorat ;
- construire une formation malléable qui s'adapte aux besoins du territoire.

Ces objectifs s'intègrent en grande partie dans le nouveau projet de la Région Réunion de 2017 structuré autour de sept piliers, notamment :

Le pilier 1 vise un passeport réussite pour chaque jeune réunionnais, et prévoit des dispositifs pour faciliter la mobilité.

Le pilier 3 concerne la libération des entreprises et des énergies. Dans ce cadre, les énergies, l'innovation et la R&D sont données comme les leviers principaux du développement de la Région avec une ambition affichée pour la création d'emplois accompagnant la transition écologique et énergétique.

Le pilier 4 est intitulé « Libérer la terre réunionnaise , Libérer la mer », et s'appuie sur le développement des énergies renouvelables, la maîtrise des énergies, la biodiversité, le traitement des déchets...

Le pilier 7 traite de La coopération pour s'ouvrir sur le monde et renforcer la coopération régionale.

L'UFR Sciences et Technologies propose de former ses étudiants dans différents champs disciplinaires pouvant trouver une articulation avec ces grands objectifs.

La stratégie de formation de l'UFR Sciences et Technologies doit alors relever plusieurs défis. Le premier concerne l'amélioration de la réussite des étudiants inscrits en licence et une optimisation de l'insertion professionnelle à bac +3.

Pour atteindre cet objectif, plusieurs leviers ont été identifiés et reposent sur un meilleur accueil des primo-inscrits et une intégration optimisée dès le premier semestre, mais aussi sur une offre enrichie pour la construction des parcours individuels. A ce titre, plusieurs dispositifs sont prévus :

- Un module de méthodologie en première partie du semestre 1, et une pédagogie qui s'adapte aux résultats des tests de positionnement afin de prendre en compte la diversité du public accueilli et l'hétérogénéité des parcours des bacheliers de 2021 ;
- des entretiens pédagogiques individualisés, pendant la première année, permettant un suivi de l'étudiant: adaptation à la vie universitaire, méthode de travail, cursus envisagé, analyse des résultats aux examens... ;
- du tutorat étudiant pour un renforcement disciplinaire ;
- la possibilité de suivre une bi-licence
- des compléments de formation sous forme de DU :
 - o des DU d'ouverture disciplinaire ;
 - o DU Professorat des Ecoles, DU Sciences +, DU Préparation aux Etudes Supérieures Scientifiques et Insertion Professionnelle ;
- des parcours adaptés (moyens loi ORE)
 - o Un parcours adapté Sciences de la vie ouvert en 2018-2019 et pour lequel un doublement de l'effectif est prévu : encadrement resserré, reprise de bases scientifiques, renforcement des UE...
- Une filière spécifique proposée et adaptée aux bacheliers STI2D inscrits en Licence SPI avec un programme défini par une équipe pédagogique réunissant des enseignants du second degré,

l'inspecteur d'académie et les enseignants-chercheurs du domaine Sciences pour l'Ingénieur (cf. Licence SPI

- deux journées consacrées à l'aide à la réorientation de certains étudiants (semestre 1 et 2), qui mobilisent environ 35 intervenants extérieurs pour la présentation de DUT, BTS, CPGE et des formations proposées par CCIR, AFPA, URMA, IFSI, diverses écoles...);
- des bourses pour des stages hors Réunion (3-4 par an) : accompagnement sur le projet professionnel, le cursus, la recherche de stage
- des visites d'entreprises
- le développement d'activités culturelles (théâtre, exposition permanente, conférences...)

Enfin l'offre de formation par la recherche au niveau master garde la même envergure, mais est renouvelée pour améliorer son attractivité et sa qualité .

Elle doit être pérennisée et affirmée comme formation de qualité.

Celle-ci s'appuie sur 6 unités de recherche adossées à l'UFR Sciences et Technologies (dont deux UMR). Dans ce cadre, l'objectif de la composante est de former les futurs acteurs du développement de La Réunion et de l'ouest de l'océan Indien. Ainsi, les connaissances approfondies et savoir-faire avancés, apportés par ces masters ont pour fil conducteur la formation de cadres et de docteurs œuvrant pour répondre aux grands défis environnementaux et du numérique : les masters concernés sont ceux des mentions BEE, RNET, Energie, Chimie et Sciences du vivant, Mathématiques, Informatique.

Ce projet doit s'accompagner de dispositifs permettant d'augmenter la visibilité des formations proposées par l'UFR. Pour contribuer à cela, des espaces de rencontres avec les acteurs du monde socio-économique seront régulièrement programmés (cette démarche a été initiée dès 2018).

MASTER INFORMATIQUE :

Le master informatique s'oriente vers un parcours professionnel avec la généralisation du parcours de l'alternance sur les deux années du master.

L'ouverture d'un parcours de la formation en alternance vise à augmenter la technicité des entreprises locales, à accentuer la professionnalisation de la formation et à augmenter l'attractivité de la formation.

Le volume horaire des 2 modules de recherche en M2 est diminué afin d'augmenter celui des modules à vocation professionnelle. Globalement, la proportion des UE recherche passe à 16 ECTS contre 21 précédemment. De plus les projets de chaque semestre sont ouverts à l'entreprise pour faciliter l'insertion et la recherche du stage de M2 également.

Des compétences en génie logiciel sont ajoutées par un nouveau module de M1 de Développement Web serveur et par l'apparition d'un nouveau bloc de compétences en M2 de Systèmes d'informations. Ce dernier vise le développement du Système d'information, les Services web et informatique en nuage, et les Méthodes modernes de développement logiciel.

En langue, le master prépare à la certification TOEFL.

Création d'une passerelle automatique pour les étudiants ingénieurs de l'ESIROI avec la création d'un parcours métier de l'ingénieur en vue de l'obtention du master d'informatique (en plus de celui d'ingénieur).

Pour le moment, la participation du secteur professionnel sur des responsabilités de module d'enseignement reste limitée au personnel en statut PAST. Par expérience, nous avons constaté que les contraintes organisationnelles contractualisées des formations en alternance sont peu compatibles avec les contraintes des professionnels. Nous comptons néanmoins inclure des professionnels en phase avec nos objectifs. En particulier, les professionnels sont déjà présents à chaque semestre de la formation dans un module "Expérience en milieu professionnel ou TER".

L'ambition du master est de former du personnel hautement qualifié pour également des emplois nationaux et pas exclusivement pour la préparation au secteur local. Aussi, c'est aussi une volonté de l'équipe pédagogique de proposer un enseignement avec une coloration recherche afin de former les étudiants sur un socle solide de connaissances. Face à la forte concurrence des formations privées sur la région, le master informatique se différencie par la qualité de sa formation et son haut niveau de qualification dispensé par du personnel reconnu dans leur domaine.

DAo8 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Mathématiques
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement à l'identique
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion, UFR Sciences et Technologies
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Parcours unique : Mathématiques
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia Parc Technologique Universitaire
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Présentiel, distanciel et pédagogie de projet. Mutualisation d'enseignements (visios avec l'université de Marne-la-Vallée, UE du Master Informatique de l'UR)
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	M1 : 300h etd M2 : 250h etd
Effectifs attendus :	15 en M1 15 en M2
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Université de Marne-la-Vallée, CUFR de Mayotte
Accords internationaux particuliers :	Accords ERASMUS + avec les universités partenaires : Italie Università degli Studi di Verona ; Belgique Université de Namur ; Grèce Université de Piraeus ; Pologne Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy ; Belgique Université Libre de Bruxelles.

	Avec le Bureau de Coopération Interuniversitaire du Québec pour l'accueil des étudiants de la FST.
Conventionnement avec une institution privée française :	
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Le projet de la nouvelle offre de formation 2020-2024 de l'UFR des Sciences et Technologies présenté dans ce document est le fruit d'une profonde évolution, s'appuyant sur le nouveau cadre national, les retours d'expériences et évaluations de l'offre précédente, l'ambition d'innovation des équipes pédagogiques, les besoins et spécificités du territoire.</p> <p>Toutes les politiques de développement préconisent d'augmenter le nombre de diplômés de l'enseignement supérieur pour construire nos sociétés en pleine mutation. L'éducation est ainsi identifiée comme un facteur essentiel pour le développement de la compétitivité des Régions. Dans ce défi crucial pour l'île de La Réunion, le rôle de formation de l'université devient essentiel.</p> <p>Au sein de l'Université de La Réunion, l'UFR des Sciences et des Technologies propose des parcours de formation diversifiés en lien étroit avec les développements les plus récents de la science et de la technologie.</p> <p>Ainsi, en matière de formation, l'ambition de l'UFR des Sciences et technologies est triple. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déployer une formation de qualité suffisamment généraliste pour permettre la mobilité des étudiants ; - accompagner les étudiants licenciés vers une formation à bac +5 et vers un doctorat ; - construire une formation malléable qui s'adapte aux besoins du territoire. <p>Ces objectifs s'intègrent en grande partie dans le nouveau projet de la Région Réunion de 2017 structuré autour de sept piliers, notamment :</p> <p>Le pilier 1 vise un passeport réussite pour chaque jeune réunionnais, et prévoit des dispositifs pour faciliter la mobilité.</p> <p>Le pilier 3 concerne la libération des entreprises et des énergies. Dans ce cadre, les énergies, l'innovation et la R&D sont données comme les leviers principaux du développement de la Région avec une ambition affichée pour la création d'emplois accompagnant la transition écologique et énergétique.</p> <p>Le pilier 4 est intitulé « Libérer la terre réunionnaise , Libérer la mer», et s'appuie sur le développement des énergies renouvelables, la maîtrise des énergies, la biodiversité, le traitement des déchets...</p> <p>Le pilier 7 traite de La coopération pour s'ouvrir sur le monde et renforcer la coopération régionale.</p> <p>L'UFR Sciences et Technologies propose de former ses étudiants dans différents champs disciplinaires pouvant trouver une articulation avec ces grands objectifs.</p> <p>La stratégie de formation de l'UFR Sciences et Technologies doit alors relever plusieurs défis. Le premier concerne l'amélioration de la réussite des étudiants inscrits en licence et une optimisation de l'insertion professionnelle à bac +3.</p> <p>Pour atteindre cet objectif, plusieurs leviers ont été identifiés et reposent sur un meilleur accueil des primo-inscrits et une intégration optimisée dès le premier semestre, mais aussi sur une offre enrichie pour la construction des parcours individuels. A ce titre, plusieurs dispositifs sont prévus :</p>	

- Un module de méthodologie en première partie du semestre 1, et une pédagogie qui s'adapte aux résultats des tests de positionnement afin de prendre en compte la diversité du public accueilli et l'hétérogénéité des parcours des bacheliers de 2021 ;
- des entretiens pédagogiques individualisés, pendant la première année, permettant un suivi de l'étudiant: adaptation à la vie universitaire, méthode de travail, cursus envisagé, analyse des résultats aux examens... ;
- du tutorat étudiant pour un renforcement disciplinaire ;
- la possibilité de suivre une bi-licence
- des compléments de formation sous forme de DU :
 - o des DU d'ouverture disciplinaire ;
 - o DU Professorat des Ecoles, DU Sciences +, DU Préparation aux Etudes Supérieures Scientifiques et Insertion Professionnelle ;
- des parcours adaptés (moyens loi ORE)
 - o Un parcours adapté Sciences de la vie ouvert en 2018-2019 et pour lequel un doublement de l'effectif est prévu : encadrement resserré, reprise de bases scientifiques, renforcement des UE...
- Une filière spécifique proposée et adaptée aux bacheliers STI2D inscrits en Licence SPI avec un programme défini par une équipe pédagogique réunissant des enseignants du second degré, l'inspecteur d'académie et les enseignants-chercheurs du domaine Sciences pour l'Ingénieur (cf. Licence SPI
- deux journées consacrées à l'aide à la réorientation de certains étudiants (semestre 1 et 2), qui mobilisent environ 35 intervenants extérieurs pour la présentation de DUT, BTS, CPGE et des formations proposées par CCIR, AFDAR, URMA, IFSI, diverses écoles...);
- des bourses pour des stages hors Réunion (3-4 par an) : accompagnement sur le projet professionnel, le cursus, la recherche de stage
- des visites d'entreprises
- le développement d'activités culturelles (théâtre, exposition permanente, conférences...)

Enfin l'offre de formation par la recherche au niveau master garde la même envergure, mais est renouvelée pour améliorer son attractivité et sa qualité .

Elle doit être pérennisée et affirmée comme formation de qualité.

Celle-ci s'appuie sur 6 unités de recherche adossées à l'UFR Sciences et Technologies (dont deux UMR). Dans ce cadre, l'objectif de la composante est de former les futurs acteurs du développement de La Réunion et de l'ouest de l'océan Indien. Ainsi, les connaissances approfondies et savoir-faire avancés, apportés par ces masters ont pour fil conducteur la formation de cadres et de docteurs œuvrant pour répondre aux grands défis environnementaux et du numérique : les masters concernés sont ceux des mentions BEE, RNET, Energie, Chimie et Sciences du vivant, Mathématiques, Informatique.

Ce projet doit s'accompagner de dispositifs permettant d'augmenter la visibilité des formations proposées par l'UFR. Pour contribuer à cela, des espaces de rencontres avec les acteurs du monde socio-économique seront régulièrement programmés (cette démarche a été initiée dès 2018).

MASTER MATHEMATIQUES :

***Objectifs :**

M1 : orienté écrit de l'agrégation de Mathématiques.

M2 : oral agrégation de Mathématiques (notamment options A et D) et initiation à la recherche en logique et mathématiques discrètes.

***Débouchés :** enseignement supérieur, CPGE, enseignement secondaire en lycée.

- 400 postes à l'agrégation externe de maths /an \rightarrow 5 /an pour la Réunion (au prorata de la population des moins de 25 ans)

- 160 postes à l'agreg interne de maths /an \rightarrow 2 /an à la Réunion

- 1200 postes au CAPES de Maths /an \rightarrow 15/an à la Réunion

“Aujourd’hui, 50 % des lauréats des concours sont issus d’un master M1 MEEF et 50 % d’un M2 disciplinaire.”

voir fin du fichier sur le lien ci-dessous:

<https://www.education.gouv.fr/cid139256/devenir-enseignant-une-meilleure-formation-initiale-et-des-parcours-plus-attractifs-pour-entrer-dans-le-metier.html>

- Auto-entrepreneur (73% des entreprises à la Réunion comportent un seul salarié).

***Poursuite d'étude possible :** doctorat dans le domaine des mathématiques discrètes et de la logique.

***Partenariat avec l'université de Marne-la-Vallée:** cours mutualisés réceptionnés en visio (en salle 111 bât 1 PTU).

***Enseignements “en distanciel” :** La moitié des heures est réalisée en distanciel (cours en visio, participation obligatoire aux forums associés aux cours, rédaction de rapports de projets)

***Pédagogie de projet :** projets, soutenances orales, forums des cours, TER ou stage en M1 et en M2 ; séminaires et stages obligatoires en M2.

*** Enseignement scientifique en Anglais.** La majorité des UE de M2 Mathématiques pourra être dispensée en Anglais si au moins un étudiant non francophone le souhaite.

*** FTLV .** L'edt du Master est réparti sur 4 demi-journées fixes annoncées à l'avance (dont le mercredi après-midi et le samedi matin) ainsi que pendant les vacances scolaires, de sorte que les salariés de l'enseignement puissent assister aux cours en présentiel.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Risques et environnement
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Création ex-nihilo
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion – UFR Sciences de l'Homme et de l'Environnement
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Parcours Gestion du Risque et Actions Humanitaires
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Le Tampon Université de La Réunion – Campus du Tampon
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation continue
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	850 HETD dont 60 HETD en Anglais
Effectifs attendus :	M1: 20 étudiants M2: 20 étudiants
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	LA PIROI-CROIX ROUGE
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Sciences de la Terre et des planètes, environnement
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion, UFR Sciences et Technologies
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	<p>Parcours 1 : Ressources et risques Naturels des Environnements Tropicaux (RNET) Géomatique et Télédétection</p> <p>-----</p> <p>Parcours 2 : Ressources et risques Naturels des Environnements Tropicaux (RNET) Géophysique</p> <p>-----</p> <p>Parcours 3 : Ressources et risques Naturels des Environnements Tropicaux (RNET) Hydrogéologie sol environnement</p> <p>-----</p> <p>Parcours 4 : Ressources et risques Naturels des Environnements Tropicaux (RNET) Atmosphère et climat</p>

Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Moufia
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation Initiale
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	950 heures dont M1 : 500h et M2 : 450h (parcours 1 Géomatique-télédétection et parcours 4 : Atmosphère-Climat: enseignements dispensés à l'UFR S&T) Parcours 2 Géophysique et parcours 3 Hydrogéologie sol environnement : ces 2 M2 se déroulent en métropole
Effectifs attendus :	15
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Observatoire des Sciences de l'Univers de la Réunion
Accords internationaux particuliers :	<ul style="list-style-type: none"> - Université d'Antananarivo, Madagascar, Antananarivo, Madagascar - Université des Comores, Moroni, Comores - University of KwaZulu-Natal, Durban, Afrique du Sud
Conventionnement avec une institution privée française :	
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Le projet de la nouvelle offre de formation 2020-2024 de l'UFR des Sciences et Technologies présenté dans ce document est le fruit d'une profonde évolution, s'appuyant sur le nouveau cadre national, les retours d'expériences et évaluations de l'offre précédente, l'ambition d'innovation des équipes pédagogiques, les besoins et spécificités du territoire.</p> <p>Toutes les politiques de développement préconisent d'augmenter le nombre de diplômés de l'enseignement supérieur pour construire nos sociétés en pleine mutation. L'éducation est ainsi identifiée comme un facteur essentiel pour le développement de la compétitivité des Régions. Dans ce défi crucial pour l'île de La Réunion, le rôle de formation de l'université devient essentiel.</p> <p>Au sein de l'Université de La Réunion, l'UFR des Sciences et des Technologies propose des parcours de formation diversifiés en lien étroit avec les développements les plus récents de la science et de la technologie.</p> <p>Ainsi, en matière de formation, l'ambition de l'UFR des Sciences et technologies est triple. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déployer une formation de qualité suffisamment généraliste pour permettre la mobilité des étudiants ; - accompagner les étudiants licenciés vers une formation à bac +5 et vers un doctorat ; - construire une formation malléable qui s'adapte aux besoins du territoire. <p>Ces objectifs s'intègrent en grande partie dans le nouveau projet de la Région Réunion de 2017 structuré autour de sept piliers, notamment :</p> <p>Le pilier 1 vise un passeport réussite pour chaque jeune réunionnais, et prévoit des dispositifs pour faciliter la mobilité.</p> <p>Le pilier 3 concerne la libération des entreprises et des énergies. Dans ce cadre, les énergies,</p>	

l'innovation et la R&D sont données comme les leviers principaux du développement de la Région avec une ambition affichée pour la création d'emplois accompagnant la transition écologique et énergétique.

Le pilier 4 est intitulé « Libérer la terre réunionnaise , Libérer la mer», et s'appuie sur le développement des énergies renouvelables, la maîtrise des énergies, la biodiversité, le traitement des déchets...

Le pilier 7 traite de La coopération pour s'ouvrir sur le monde et renforcer la coopération régionale.

L'UFR Sciences et Technologies propose de former ses étudiants dans différents champs disciplinaires pouvant trouver une articulation avec ces grands objectifs.

La stratégie de formation de l'UFR Sciences et Technologies doit alors relever plusieurs défis. Le premier concerne l'amélioration de la réussite des étudiants inscrits en licence et une optimisation de l'insertion professionnelle à bac +3.

Pour atteindre cet objectif, plusieurs leviers ont été identifiés et reposent sur un meilleur accueil des primo-inscrits et une intégration optimisée dès le premier semestre, mais aussi sur une offre enrichie pour la construction des parcours individuels. A ce titre, plusieurs dispositifs sont prévus :

- Un module de méthodologie en première partie du semestre 1, et une pédagogie qui s'adapte aux résultats des tests de positionnement afin de prendre en compte la diversité du public accueilli et l'hétérogénéité des parcours des bacheliers de 2021 ;
- des entretiens pédagogiques individualisés, pendant la première année, permettant un suivi de l'étudiant: adaptation à la vie universitaire, méthode de travail, cursus envisagé, analyse des résultats aux examens... ;
- du tutorat étudiant pour un renforcement disciplinaire ;
- la possibilité de suivre une bi-licence
- des compléments de formation sous forme de DU :
 - o des DU d'ouverture disciplinaire ;
 - o DU Professorat des Ecoles, DU Sciences +, DU Préparation aux Etudes Supérieures Scientifiques et Insertion Professionnelle ;
 - des parcours adaptés (moyens loi ORE)
 - o Un parcours adapté Sciences de la vie ouvert en 2018-2019 et pour lequel un doublement de l'effectif est prévu : encadrement resserré, reprise de bases scientifiques, renforcement des UE...
 - Une filière spécifique proposée et adaptée aux bacheliers STI2D inscrits en Licence SPI avec un programme défini par une équipe pédagogique réunissant des enseignants du second degré, l'inspecteur d'académie et les enseignants-chercheurs du domaine Sciences pour l'Ingénieur (cf. Licence SPI
 - deux journées consacrées à l'aide à la réorientation de certains étudiants (semestre 1 et 2), qui mobilisent environ 35 intervenants extérieurs pour la présentation de DUT, BTS, CPGE et des formations proposées par CCIR, AFD, URMA, IFSI, diverses écoles...);
 - des bourses pour des stages hors Réunion (3-4 par an) : accompagnement sur le projet professionnel, le cursus, la recherche de stage
 - des visites d'entreprises
 - le développement d'activités culturelles (théâtre, exposition permanente, conférences...)

Enfin l'offre de formation par la recherche au niveau master garde la même envergure, mais est renouvelée pour améliorer son attractivité et sa qualité .

Elle doit être pérennisée et affirmée comme formation de qualité.

Celle-ci s'appuie sur 6 unités de recherche adossées à l'UFR Sciences et Technologies (dont deux UMR). Dans ce cadre, l'objectif de la composante est de former les futurs acteurs du développement de La Réunion et de l'ouest de l'océan Indien. Ainsi, les connaissances approfondies et savoir-faire avancés, apportés par ces masters ont pour fil conducteur la formation de cadres et de docteurs œuvrant pour répondre aux grands défis environnementaux et du numérique : les masters concernés sont ceux des mentions BEE, RNET, Energie, Chimie et Sciences du vivant, Mathématiques, Informatique.

Ce projet doit s'accompagner de dispositifs permettant d'augmenter la visibilité des formations proposées par l'UFR. Pour contribuer à cela, des espaces de rencontres avec les acteurs du monde socio-économique seront régulièrement programmés (cette démarche a été initiée dès 2018).

MASTER STPE R.N.E.T. « RESSOURCES ET RISQUES NATURELS DES ENVIRONNEMENTS TROPICAUX » :

La reconduction de ce master affiche clairement ce qui constitue l'atout principal de notre situation géographique dans l'Océan Indien : Une expertise scientifique reconnue sur la gestion des Ressources et des Risques en région tropicale insulaire. L'intégration de cette formation au sein des infrastructures de recherche de l'OSU Réunion (Antenne Seas OI, Observatoire du Mado, Observatoire volcanologique) devrait renforcer la cohérence des moyens mis à disposition de la formation. A l'instar de la School of Ocean and Earth Science Technology (SOEST) de l'Université d'Hawaii, nous espérons proposer une formation attractive à destinations:

- de nos étudiants de Sciences et Technologies et des étudiants de la zone océan Indien (Maurice, Madagascar, Comores),
- des professionnels en formation continue par le développement d'unités d'enseignement spécifiques dispensées dans le cadre de la formation continue,
- d'un public d'étudiants européens souhaitant se spécialiser dans une formation appliquée à l'ingénierie des environnements tropicaux insulaires.

Enfin, parmi les principales recommandations du HCERES, la prochaine maquette propose la prise en charge complète du parcours Atmosphère-Climat dans le cadre d'une ouverture à l'internationale et plus spécifiquement dans la zone océan Indien. Cette option devrait ainsi permettre d'augmenter sensiblement les effectifs pour ces parcours hautement spécialisés. Après évaluation à mi-parcours, ce dispositif pourrait être étendu aux deux autres parcours maintenus en partenariat.

DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	STAPS : activité physique adaptée et santé
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Ingénierie du Sport et de la Santé
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Le Tampon Université de La Réunion - Site du Tampon
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation initiale
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	842 HETD (20 h d'anglais sur une UE dédiée et utilisation de manière transversale de l'anglais dans les UE scientifiques)
Effectifs attendus :	25
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Néant
Accords internationaux particuliers :	Néant
Conventionnement avec une institution privée française :	Néant
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	
Suite aux recommandations faites par l'HCERES, nous avons identifié les UE contribuant à chaque bloc de compétences indiqué sur la fiche RNCP.	

Les contenus des UE professionnalisantes (conception de programme et intervention en APAS) ont été renforcés et adaptés davantage aux problématiques de santé régionale (diabète, obésité, maladies cardiovasculaires, cancer...).

Pour finir, afin de renforcer l'ouverture de la formation, des projets de convention sont envisagés en s'appuyant sur les nombreux partenariats et missions d'enseignement et de recherche déjà existants avec les universités de Montpellier, Lyon, Paris 13 et Toulouse

**DA08 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION
FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE
PROFESSIONNELLE OU MASTER**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de La Réunion

La formation	
Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Ville et environnements urbains
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
Origine de la formation (préciser s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec structuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo) :	Renouvellement avec structuration
Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	Université de La Réunion – UFR Sciences de l'Homme et de l'Environnement
Parcours (préciser les différents parcours prévus dans la formation) :	Parcours Transition Energétique et Enjeux de Développement (TEED)
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Le Tampon Université de La Réunion – Site du Tampon
Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :	Formation Initiale Engagement sur certaines UE dans une démarche de classe inversée, partiellement à distance
Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :	850 HETD pour un présentiel de 840 heures dont 32 HETD d'Anglais (préparation au TOEIC)
Effectifs attendus :	25 en Master 1 25 en Master 2
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	
Accords internationaux particuliers :	
Conventionnement avec une institution privée française :	
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	

Le master VEU part sur la même base avec des ajustements sur les UE et les volumes. Ces ajustements prennent en compte les relations avec le monde économique local et permettent de répondre de manière plus adéquate aux attentes des professionnels. Cette analyse s'est faite aux regards l'insertion professionnelle de nos étudiants ces quatre dernières années mais également de la synthèse des milieux de stage.

Le nom de parcours nous permet de nous donner une lisibilité dans l'offre de formation nationale et de réaffirmer le lien entre le laboratoire PIMENT et le master VEU parcours Transition Énergétique et enjeux de développement. Cette dénomination trouve tout son sens vis-à-vis de l'offre global de l'université de la Réunion dans des domaines connexes (notamment à l'IAE), et réaffirme la volonté de développer cette formation dans le domaines STS, en cohérence avec les ambitions stratégiques du laboratoire PIMENT et de l'UFR Sciences de l'Homme et de l'Environnement.

Les UE ont également été modifiées en cernant de manière plus lisible les compétences suivantes de l'urbaniste :

1. Analyse et prospective territoriale ;
2. Conception urbaine ;
3. Production d'opérations ;
4. Coordination et pilotage de projets territoriaux et urbains ;
5. Production des savoirs.

Ainsi cela nous permet de mettre en lumière pour nos étudiants, et ce de façon très pragmatique, les compétences acquises sur le Master. Cette proposition répond à une demande récurrente des étudiants lors de conseils de perfectionnement de les accompagner dans l'identification de leurs acquis à l'issue de notre formation de Master VEU.

II.2 FICHES DE PRESENTATION DES FORMATIONS DU SECTEUR DE LA SANTE

II.2.1 PACES (DOCUMENT DA09)

**DA09 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION
FICHE DE PRÉSENTATION DE LA PACES
MÉDECINE, ODONTOLOGIE, PHARMACIE, MAÏEUTIQUE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé :	PACES
Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	1ère année 1er cycle
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Filières (préciser les différentes filières proposées. Préciser aussi les autres formations qui utilisent la PACES comme mode d'entrée) :	<p>-Filières nationales « MMOP » : Médecine, Maïeutique, Odontologie, Pharmacie</p> <p>-Filières « rééducation et réadaptation » : Masso-kinésithérapie, Psychomotricité, Ergothérapie</p>
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	<p>Moufia</p> <p>Le Tampon</p>
Volume horaire de la formation par semestre (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :	<p>Le parcours est composé selon la licence :</p> <ul style="list-style-type: none"> - avec 20 ects correspondants aux enseignements propres au semestre 1 de la licence et 40 ects d'unités d'enseignement de préprofessionnalisation « santé » = Parcours type A – licence sciences pour la santé ; - avec 40 ects correspondants aux enseignements propres au semestre 1 de la licence et 20 ects d'unités d'enseignement de préprofessionnalisation « santé » = Parcours type B – autres licences hors licence sciences pour la santé; - avec 50 ects correspondants aux enseignements propres au semestre 1 de la licence et 10 ects d'unités d'enseignement de préprofessionnalisation « santé » = Parcours type C – autres licences hors licence sciences pour la santé; <p>Chaque semestre se réfère à la valeur de 30 ects soit 750 heures en charge de travail pour l'étudiant. Les enseignements seront dispensés, comme pour la PACES, sur un mode combiné entre des ressources / activités numériques et un suivi en présentiel par regroupement n'excédant pas 300</p>

	étudiants (dont 500 heures en présentiel et 250 heures distanciel podcast).
Effectifs attendus par filières :	<p>Sur la base des effectifs constatés en 2018–2019 :</p> <p>Médecine : 648</p> <p>Maïeutique : 408</p> <p>Odontologie : 305</p> <p>Pharmacie : 307</p> <p>Masso-kinésithérapie : 423</p> <p>Psychomotricité : 264</p> <p>Ergothérapie : 253</p>
Procédures de réorientations (préciser les procédures de réorientations en post-S1 et en post-S2) :	<p>Dans un parcours santé et en cas d'échec pour l'admission dans une filière santé, l'étudiant conserve le bénéfice de la progression normale dans sa licence en fin de S1, S2, S3 ou S4. En outre, la réorientation peut être envisagée vers toute formation reconnaissant les compétences évaluées de son parcours santé (toute ou partie des 60 ou 120 ects)</p>
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public (en particulier pour l'accueil en deuxième année) :	<p>EPSCP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Université de Bordeaux (enseignement et accueil) - Université de Montpellier (accueil) <p>Autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Institut de formation en masso-kinésithérapie (CHU de La Réunion) - Institut régional de formation en psychomotricité (Ecole des Métiers de l'Accompagnement de la Personne, La Réunion) - Institut Régional de Formation en Ergothérapie (Association Saint-François d'Assise, La Réunion)
Accords internationaux particuliers :	Néant
Conventionnement avec une institution privée française :	Néant
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>La PACES n'a pas fait l'objet d'une évaluation individualisée en ayant été considérée comme les deux premiers semestres des autres formations évaluées (diplôme de formation générale). Toutefois le projet de développement s'inscrit dans le cadre de la démarche qualité applicable pour la licence.</p> <p>(1) Finalité de la formation</p> <p>Le parcours « santé » est établie en voie d'accès à une filière de santé, par une phase d'admissibilité (par validation de 60 ects ou 120 ects) et une phase d'admission (exposé oral et entretien avec un jury).</p>	

Le parcours santé est composé des compétences visées par la mention de la licence et sur des compétences spécifiques ou additionnelles visées par les unités d'enseignement de préprofessionnalisation aux métiers de la santé (maximum 40 ects).

Le parcours permet d'envisager une poursuite d'études dans le cycle de la licence en cas d'échec à l'admission, puis de valoriser le diplôme de licence avec un parcours « santé » indiqué avec les compétences additionnelles sur l'annexe descriptive du diplôme.

(2) Positionnement de la formation

Le parcours vise à diversifier les profils de recrutement dans les études de santé :

- par son adossement possible à toute formation de licence ;
- par la validation possible des unités d'enseignement par équivalence des compétences et/ou résultats d'apprentissage évalués dans toute autre expérience de formation.

Le parcours accentue un objectif « métier » :

- par la mise en œuvre d'une approche par compétences et l'approche-programme ;
- par des éléments de préprofessionnalisation dans les contenus évalués de manière intégrée sur des visées disciplinaires, préprofessionnelles et transversales.

(3) Organisation pédagogique de la formation

Le parcours sera organisé, selon la voie de recrutement et les capacités de formation dans la filière concernée, pour 5 à 40 ects en unités d'enseignement de préprofessionnalisation en santé acquis au plus tard au semestre 4 :

- Voie A (70% des places pour l'admission) - licence sciences pour la santé : 40 ects
- Voies B et C (30%) - Autres formations de licence : 20 ects ou 5 ects

Au choix de l'étudiant et avec un rythme de progression défini dans le cadre de son contrat pédagogique de réussite, la validation des unités d'enseignement de préprofessionnalisation santé intervient avec un rythme de progression adapté au plus tard au semestre 4 de la licence.

Un cycle de remédiation disciplinaire et méthodologique est proposé avant chaque début de semestre sous forme de ressources et activités numériques qui sont ensuite suivies en présentiel dès le début du semestre, en plus d'un tutorat assuré par étudiants avancés dans la formation de santé.

La progression entre les unités d'enseignement et au sein des unités d'enseignement veille à assurer une progressivité des apprentissages qui sont évalués en contrôle continu puis en contrôle terminal (avec une seconde chance envisagée dans diverses modalités d'évaluation).

(4) Pilotage de la formation

La PACES était suivie en réunion pédagogique avec les seuls personnels enseignants sur des indicateurs habituels. Pour le parcours, il est envisagé un conseil de perfectionnement assurant une représentation de toutes les autres parties prenantes de la formation (étudiants, personnels administratifs et techniques en appui à la formation).

Ce conseil de perfectionnement s'attachera à définir et suivre un dispositif d'évaluation interne pour :

- l'évaluation des enseignements par les étudiants pour apprécier notamment leur appréhension des objectifs explicités, le bénéfice des nouvelles pratiques pédagogiques ;
- la performance du parcours en termes de diversification des profils de recrutement dans les études de santé ;
- la performance des outils de remédiation pour l'accueil des publics diversifiés en formation ;
- la cohérence entre les contenus et les compétences évaluées ;
- l'adéquation du parcours pour la réorientation en cas d'échec ;
- la valorisation du parcours dans le diplôme en termes de poursuites d'études ou d'insertion professionnelle.

II.2.2 FORMATIONS UNIVERSITAIRES PARAMEDICALES (DOCUMENT DA10)

DA10 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION
FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION PARAMÉDICALE
UNIVERSITAIRE AUDIOPROTHÈSE, ORTHOPTIE, ORTHOPHONIE

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E

Établissement: Université de La Réunion

SANS OBJET

DA11 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE PREMIER ET DEUXIÈME CYCLE
MÉDECINE, ODONTOLOGIE, PHARMACIE, MAÏEUTIQUE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé (DFGMS, DFAMS, DFGSO, DFASO, DFGSP, DFASP, DFGSMa, DE sage-femme) :	DFGMS
Niveau (grade L, grade M) :	Licence
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	<p>Terre-Sainte UFR Santé, Université de La Réunion</p> <p>Jusqu'en septembre 2021, la formation se poursuivra sur le site du CHU de Saint-Pierre, La Réunion. A partir de septembre 2021, la formation aura lieu dans les locaux en construction de l'UFR Santé sur le Campus Santé, Université de La Réunion, Saint-Pierre, La Réunion.</p>
Volume horaire de la formation par semestre (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :	<p>L'accès aux études du DFGSM se fera via la 1^{re} année de la formation qui remplacera la PACES et dont la réforme en cours prévoit une nouvelle organisation à partir d'un parcours métier en Licence.</p> <p>Le DFGSM s'organise sur 2 années : le DFGSM2 et le DFGSM3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DFGSM2 : <ul style="list-style-type: none"> - Semestre 3 : 285 h (180h CM, 80h TD, 25h TP) - Semestre 4 : 398h (192h CM, 25h TD, 181h TP) Enseignement numérique : 74h soit 20% de volume horaire des cours magistraux. • DFGSM3 : <ul style="list-style-type: none"> - Semestre 5 : 261h (161h CM, 58h TD, 42h TP) - Semestre 6 : 607h (196h CM, 37h TD, 374h TP) Enseignement numérique : 71h soit 20% de volume horaire des cours magistraux.

<p>Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques :</p>	<p>Une UE d'Anglais obligatoire est prévue en semestre 3 du DFGSM2 (UE7.S3 32h TD) et en semestre 5 du DFGSM3 (UE1.S5 32h TD). Ces enseignements sont réalisés par des praticiens hospitaliers anglophones et visent à permettre aux étudiants de mettre en pratique la langue anglaise dans le contexte médical et scientifique, au travers d'études d'articles spécialisés et de présentations écrites et orales de cas cliniques, de pathologies spécifiques. L'UE Lecture Critique d'Article en DFGSM3 (UE12.S6) vise aussi à permettre aux étudiants d'acquérir la capacité à analyser des documents bibliographiques d'ordre médical en Anglais en vue de les initier à la connaissance du vocabulaire spécifique.</p> <p>En matière d'innovation pédagogique et numérique, le virage vers l'enseignement numérique est pleinement existant dans la formation DFGSM, au travers de la mise à disposition de podcast et autres supports pédagogiques mis en ligne sur la plateforme e-santé gérée par l'UFR Santé de La Réunion. Pour le contrat 2020-2024, une conversion systématique des cours magistraux sous forme de podcast sera réalisée, à hauteur de 20% minimum du volume horaire maximal de cours magistraux.</p> <p>Les étudiants de DFGSM2 et 3 sont également formés à la Culture Numérique visant à les préparer à la certification nationale PIX. Cet enseignement est dispensé dans le cadre de deux UE Culture numérique (2h CM et 16h TD en S3 du DFGSM2 ; 15h TD en S6 du DFGSM3). Les contrôles de connaissances organisés sous forme de contrôles continus et terminaux sont exclusivement faits en ligne.</p> <p>Dans le but de préparer les étudiants de DFGSM aux modalités de l'ECN, les étudiants du DFGSM sont initiés à la validation d'examens terminaux sur tablettes, en particulier pour les examens d'Enseignement Complémentaire Optionnel (ECO) ou encore des UE pour lesquelles les coordonnateurs sont favorables (exemple : UE4.S4 Appareil respiratoire du DFGSM2 ; UE7.S6 Génétique du DFGSM3 mutualisée avec la 3ème année de Maïeutique).</p>
<p>Parcours personnalisés (préciser la part de temps dédié et le contenu des parcours) :</p>	<p>Parcours Recherche : Les étudiants de DFGSM ont la possibilité d'intégrer un Parcours Recherche rattaché au Master Biologie Santé de l'UFR Santé de l'Université de La Réunion leur permettant durant les 2 années de DFGSM2 et DFGSM3 d'avoir une formation théorique et pratique à la</p>

	<p>recherche et leur permettant de valider le M1 avec 60 ECTS en vue d'intégrer ultérieurement un M2. Pour valider ces 60 ECTS de M1, 30 ECTS sont validés par équivalence avec l'obtention du DFGSM3 et 30 ECTS sont issus du Parcours Recherche (dont 18 ECTS obtenus à partir d'un choix d'UE spécifiques du M1 et non redondantes avec le DFGSM et 12 ECTS obtenus par la réalisation d'un stage de recherche de 6 semaines). Par ailleurs, les étudiants de DFGSM2 souhaitant suivre un double cursus médecine/science précoce et approfondi sont accompagnés afin de leur permettre d'intégrer l'Ecole de l'Inserm Liliane Bettencourt (EdILB).</p> <p>DU Ethnomédecine : Les étudiants du DFGSM ont la possibilité de préparer sur 2 ans le DU Ethnomédecine proposé par l'UFR Santé. Ce DU organisé sur 160 h de formation théorique et pratique permet aux étudiants d'approfondir leurs connaissances grâce à une approche d'ethnomédecine et d'anthropologie médicale dans chacun des domaines étudiés dans le DU (ethnobotanique, ethnopharmacologie, pharmacopée indianocéanique, médecine traditionnelle chinoise, médecine ayurvédique).</p> <p>Dispositif Erasmus : Un dispositif Erasmus « sortant » est établi en partenariat avec les Facultés de médecine de Norvège (Tromsø), Allemagne, (Sarre) et de Lituanie (LSMSU) au 1er semestre du DFGSM3. Le semestre est validé par l'obtention de 60 ECTS. Un effectif de 12 places est actuellement disponible (6 Norvège, 4 Lituanie, 2 Allemagne) et requiert une sélection des candidatures sur des critères relatifs à la motivation, au projet professionnel, à la note moyenne du DFGSM2, aux notes de stages de sémiologie en DFGSM2, au niveau en langues étrangères.</p>
Procédure d'agrément des stages, de suivi et d'évaluation des stages y compris ambulatoires :	Le DFGMS implique au total sur les 2 ans de formation 6 stages de sémiologie dont 5 stages réalisés en médecine spécialisée et 1 stage en médecine générale. Les terrains de stages du DFGSM sont réalisés dans les services hospitaliers du CHU de La Réunion, du Centre Hospitalier Ouest Réunion, du Centre Hospitalier Est Réunion et les cabinets de médecine générale de La Réunion. Ces stages organisés par semaine complète sont évalués par semestre. L'étudiant de DFGSM est détenteur d'un carnet de stage comprenant les grilles d'évaluations à faire valider à l'issue de chaque stage par le

	maître de stage.
Effectifs attendus :	<p>Considérant la réforme nationale de la PACES pour la rentrée 2020 et selon les modalités du nouveau mode de recrutement des étudiants dans la filière Médecine, les effectifs attendus devraient correspondre au Numerus Clausus de 2019-20 augmenté d'un maximum de 20% : soit 110 à 140 étudiants. Ces effectifs seraient sensiblement maintenus en vue de permettre la faisabilité d'accueil en stages de sémiologie dans les services du CHU de La Réunion.</p>
Passerelles entrantes (préciser les passerelles d'entrée en 2ème et 3ème année, ainsi que le flux attendus et les procédures particulières de suivi des étudiants) :	<p>1/ Admission en 2ème ou 3ème année de Médecine aux titulaires de certains grades, titres ou diplômes : selon Arrêtés du 27 décembre 2018, 24 mars 2017, 20 décembre 2010. Cette voie permet aux candidats justifiant notamment de certains grades, titres ou diplômes d'être admis en deuxième année ou en troisième année des études médicales, odontologiques, pharmaceutiques ou de maïeutique.</p> <p>* Passerelle entrante en DFGSM2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Candidats titulaires d'un diplôme de Master 2 ou ayant obtenu une validation des acquis et expériences professionnels pour des candidats de filières paramédicales. - Candidats ayant validé la 2ème année de Licence Science pour la Santé de l'UFR Santé de La Réunion, dans le cadre de l'expérimentation nationale Alternative à la PACES (effectif représentant 10% des effectifs actuels du DFGSM2 soit 11 étudiants). <p>* Passerelle entrante en DFGSM3 :</p> <p>Candidats titulaires d'un diplôme de Doctorat.</p> <p>2/ Admission en 2ème année en vue d'une réorientation (mobilité entre les filières de santé) : selon Arrêtés du 27 décembre 2018, 26 juillet 2010. Cette voie est réservée aux candidats ayant validé au moins deux années d'études ou de 120 crédits européens dans la filière choisie à l'issue de la PACES et qui souhaitent se réorienter dans une autre filière à laquelle ils pouvaient initialement prétendre par son classement en rang utile.</p> <p>Suivi des candidats : Lors de l'évaluation annuelle des résultats, une analyse spécifique des résultats des étudiants « Passerelle » est effectuée et présentée en Conseil d'UFR en vue d'adopter d'éventuelles mesures correctrices ou</p>

	d'accompagnement.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Le 2nd Cycle des Etudes Médicales n'existant pas à l'UFR Santé de l'Université de La Réunion, les étudiants ayant validé le DFGSM3 sont admis en DFASM1 dans le cadre de conventions de partenariat établies avec 26 UFR/Facultés de Médecine du territoire national. Ce partenariat académique essentiel présente un potentiel d'accueil de 137 places en DFASM1 pour un effectif de 108 étudiants en DFGSM3.
Accords internationaux particuliers :	Le dispositif d'échanges Erasmus permet l'accueil d'étudiants étrangers en DFGSM2 et 3. Réciproquement, des étudiants du DFGSM3 ont la possibilité de réaliser le S5 dans des universités partenaires (Norvège, Lituanie, Allemagne). A ce jour, 2-4 étudiants allemands sont « Erasmus entrants » en DFGSM et 12 étudiants de DFGSM3 sont « Erasmus sortants » par année universitaire. Les échanges sont pilotés par un Assesseur Relations Internationales nommé au sein de l'UFR Santé (Dr. Chaker El Kalamouni) et en partenariat avec la Direction des Relations Internationales de l'Université de La Réunion.
Conventionnement avec une institution privée française :	Dans le cadre de l'accueil des étudiants de DFGSM3 en DFASM1 sur le territoire national, un conventionnement a été établi avec la Faculté de Médecine Catholique privée de Lille qui offre un quota d'accueil de 10 places.
<p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :</p> <p>Les points faibles concernant DFGSM relevés dans l'évaluation Hcéres étaient :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Une part trop importante de cours magistraux, associée à un fort absentéisme des étudiants. 2. Faible participation d'intervenants de statut universitaire aux enseignements. 3. Absence de données relatives à la PACES. <p>Réponses :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dans le cadre de la nouvelle offre de formation DFGSM 2020-2024, nous avons entrepris une réduction des cours magistraux avec un basculement progressif en pédagogie inversée. A partir de la rentrée 2020, 20% du volume horaire minimal de cours magistraux seront convertis en podcast, en faveur d'un supplément de 2-4h TD par UE afin de redynamiser l'assiduité des étudiants et favoriser des interactions plus fortes avec le corps enseignant par groupe TD. 2. La faible proportion de cours faits par des enseignants universitaires est due au faible effectif de ces derniers. A titre d'exemple, il y a actuellement 13 PU-PH en poste à La Réunion soit moins de 	

15% de l'effectif normal d'une structure UFR-CHU de même ampleur. Une politique de recrutement active et de création de poste est effectuée par l'UFR et l'Université.

3. Les données relatives à la PACES ont été communiquées à l'Hcéres (suite à la visite sur site) via les instances universitaires pour le 19 avril 2019. Ces données sont détaillées dans la Fiche PACES qui décline les modalités pédagogiques, les dispositifs d'aide à la réussite, les flux d'étudiants et taux de réussite, le pilotage.

Pour la nouvelle offre une fiche séparée sera établie pour décrire le nouveau dispositif d'accès aux formations de santé : parcours MMOP/REEDUC.

DA11 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE PREMIER ET DEUXIÈME CYCLE
MÉDECINE, ODONTOLOGIE, PHARMACIE, MAÏEUTIQUE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé (DFGMS, DFAMS, DFGSO, DFASO, DFGSP, DFASP, DFGSMa, DE sage-femme) :	DFGSMa
Niveau (grade L, grade M) :	Licence
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Bellepierre Terre-Sainte Ecole de Sages-Femmes de La Réunion. Conventionnement avec l'UFR Santé de l'Université de La Réunion. Site du CHU de La Réunion CHU Félix GUYON au Nord.
Volume horaire de la formation par semestre (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :	<p>L'accès aux études de Maïeutique se fera via la 1^{re} année de la formation qui remplacera la PACES et dont la réforme en cours prévoit une nouvelle organisation à partir d'un parcours métier en Licence.</p> <p>2^{ème} année Maïeutique (L2) : S3 : 290h cours magistraux, 56h Enseignement dirigé, 41h de travaux pratiques Stages : 35h S4 : 276h cours magistraux, 24h d'ED, 26h de travaux pratiques Stages : 180h 3^{ème} année Maïeutique (L3) : S5 : 206h cours magistraux, 18h d'enseignement dirigé, 16h de travaux pratiques Stages : 360h S6 : 180h cours magistraux, 14h d'enseignement dirigés, 37h de travaux pratiques. Stages : 540h</p>

Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques :	Anglais : 10h Informatique PIX : 24h
Parcours personnalisés (préciser la part de temps dédié et le contenu des parcours) :	Non applicable.
Procédure d'agrément des stages, de suivi et d'évaluation des stages y compris ambulatoires :	L'ensemble des services de gynécologie obstétrique des maternités de l'île de La Réunion (public et privé) sont terrains de stage, accueillant les étudiants sages-femmes en formation. Les cabinets de sages-femmes libérales conventionnés avec l'école de sages-femmes sont habilités à accueillir les étudiants en stage.
Effectifs attendus :	Numérus Clausus de 27 (\pm 2 places au titre des étudiants étrangers).
Passerelles entrantes (préciser les passerelles d'entrée en 2ème et 3ème année, ainsi que le flux attendus et les procédures particulières de suivi des étudiants) :	A ce jour, dans le cadre du dispositif Alternative à la PACES et jusqu'en 2020, 10% de l'effectif du Numérus Clausus (3 places) sont affectés à l'entrée en 2ème année Maïeutique par la voie de passerelle aux étudiants issus de la Licence Sciences pour la Santé de l'UFR Santé de la Réunion. 1 place au titre des passerelles (pour les personnes ayant un DE ou un MASTER) entrantes en 2ème année Maïeutique.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	AUCUN
Accords internationaux particuliers :	AUCUN
Conventionnement avec une institution privée française :	AUCUN
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l'évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	
<p>Points faibles relevés par l'Hcéres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les pourcentages élevés de redoublement et de report de scolarité. - Un suivi des cohortes insuffisant. - Une faible participation d'intervenants de statut universitaire aux enseignements. - Absence de données relatives à la PACES. <p>Réponses :</p> <p>Une analyse des causes des redoublements et des reports de scolarité est mise en place à compter de la fin de l'année universitaire 2018-2019 sur le cycle.</p>	

Un suivi approfondi des cohortes de la formation Maïeutique est réalisé chaque année et transmis dans le rapport d'activité aux différentes instances de la formation.

Les points mentionnés dans les enquêtes de satisfaction de fin d'année universitaire par les étudiants donnent lieu à une analyse et à des mesures de réajustement proposées par le pilotage de la formation chaque année. Ces mesures de réajustement sont communiquées lors des conseils techniques et de perfectionnement.

Un accompagnement des étudiants sur la base d'enseignements de techniques de gestion du stress est proposé aux étudiants depuis cette année afin de les aider au mieux à affronter les situations difficiles rencontrées en stage et à compter de l'année 2019-2020 des ateliers de retour d'expérience après les stages seront mis en place pour chaque promotion.

Un groupe de travail a été mis en place concernant une offre de formation vers un Parcours Recherche adossé au Master Biologie Santé de l'UFR Santé de l'Université de La Réunion. Au même titre que le Parcours Recherche proposé aux étudiants de Médecine (DFGSM), les étudiants de DFGSMa auront la possibilité d'intégrer un Parcours Recherche rattaché à ce Master Biologie Santé, leur permettant durant les 2 années de DFGSMa2 et DFGSMa3 d'avoir une formation théorique et pratique à la recherche et leur permettant de valider le M1 avec 60 ECTS en vue d'intégrer ultérieurement un M2. Pour valider ces 60 ECTS de M1, 30 ECTS seront validés par équivalence avec l'obtention du DFGSMa et 30 ECTS seront issus du Parcours Recherche (dont 18 ECTS obtenus à partir d'un choix d'UE spécifiques du M1 et non redondantes avec le DFGSMa et 12 ECTS obtenus par la réalisation d'un stage de recherche de 6 semaines).

Un partenariat ERASMUS avec la Haute Ecole du CONDORCET en Belgique est en cours de réalisation, afin de permettre aux étudiants de la formation Maïeutique de réaliser des stages en Belgique et inversement d'accueillir des étudiants de Belgique en stage sur notre établissement.

Les données relatives à la PACES ont été communiquées à l'Hcéres (suite à la visite sur site) via les instances universitaires pour le 19 avril 2019. Ces données sont détaillées dans la Fiche PACES qui décline les modalités pédagogiques, les dispositifs d'aide à la réussite, les flux d'étudiants et taux de réussite, le pilotage.

Pour la nouvelle offre une fiche séparée sera établie pour décrire le nouveau dispositif d'accès aux formations de santé : parcours métier MMOP/REEDUC.

DA11 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE PREMIER ET DEUXIÈME CYCLE
MÉDECINE, ODONTOLOGIE, PHARMACIE, MAÏEUTIQUE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé (DFGMS, DFAMS, DFGSO, DFASO, DFGSP, DFASP, DFGSMa, DE sage-femme) :	DE sage-femme
Niveau (grade L, grade M) :	Master
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	Bellepierre Ecole de sages-femmes de La Réunion. Conventionnement avec l'UFR Santé de l'Université de La Réunion. Site du CHU de La Réunion CHU Félix GUYON au Nord
Volume horaire de la formation par semestre (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :	4ème année Maïeutique, M1 : S7 : 200h cours magistraux, 36h Enseignements dirigés et travaux pratiques. Stages : 360h S8 : 160h cours magistraux, 15h Enseignements dirigé et travaux pratiques Stages : 538h S9 : 180h cours magistraux, 36h enseignements dirigés et de travaux pratiques Stages : 216h parcours personnalisé S10 : 24h Enseignement dirigés Stages : 864h
Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques :	Anglais : 12h
Parcours personnalisés (préciser la part de temps dédié et le contenu des parcours) :	6 semaines de stages en parcours personnalisé pour les étudiants en M2. Choix d'un terrain de stage en lien avec le futur projet professionnel.
Procédure d'agrément des stages, de suivi et d'évaluation des stages y compris ambulatoires :	L'ensemble des services de gynécologie obstétrique des

	maternités de l’Ile de La Réunion (public et privé) sont terrains de stage accueillant les étudiants sages-femmes en formation. Les cabinets de sages-femmes libérales conventionnés avec l’école de sages-femmes sont habilités à accueillir les étudiants en stage.
Effectifs attendus :	Numérus Clausus de 27 (\pm 2 places au titre des étudiants étrangers)
Passerelles entrantes (préciser les passerelles d’entrée en 2ème et 3ème année, ainsi que le flux attendus et les procédures particulières de suivi des étudiants) :	NON
Partenariat avec un autre (ou d’autres) établissement d’enseignement supérieur public :	AUCUN
Accords internationaux particuliers :	AUCUN
Conventionnement avec une institution privée française :	AUCUN
Indiquer ici les éléments concernant la prise en compte des résultats et recommandations de l’évaluation externe Hcéres du bilan de la dernière période :	
<p>Points faibles relevés par l’Hcéres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taux de report de formation élevé non expliqué. - Parcours Recherche non abouti. <p>Réponses :</p> <p>Une analyse des causes des redoublements et des reports de scolarité est mise en place à compter de la fin de l’année universitaire 2018-2019 sur le cycle.</p> <p>Un suivi approfondi des cohortes de la formation maïeutique est réalisé chaque année et transmis dans le rapport d’activité aux différentes instances de la formation.</p> <p>Les points mentionnés dans les enquêtes de satisfaction de fin d’année universitaire par les étudiants donnent lieu à une analyse et à des mesures de réajustement proposées par le pilotage de la formation chaque année. Ces mesures de réajustement sont communiquées lors des conseils techniques et de perfectionnement.</p> <p>Un travail de l’équipe pédagogique sera initié au cours de l’année universitaire 2019-2020 concernant la définition des niveaux d’acquisition des compétences en fonction des années d’études dans le livret de stage afin d’optimiser le taux de remplissage des livrets.</p> <p>Un accompagnement des étudiants sur la base d’enseignements de techniques de gestion du stress est proposé aux étudiants depuis cette année afin de les aider au mieux à affronter les situations difficiles rencontrées en stage et à compter de l’année 2019-2020 des ateliers de retour d’expérience après les stages seront mis en place pour chaque promotion.</p> <p>Un groupe de travail a été mis en place concernant une offre de formation vers un Parcours Recherche adossé au Master Biologie Santé de l’UFR Santé de l’Université de La Réunion. Nous faisons le choix de proposer ce Parcours Recherche uniquement aux étudiants du 1er cycle de Maïeutique, considérant que l’organisation en 2nd cycle est plus difficile à envisager en raison de</p>	

l'importance des stages dans la formation DFASMa. Au même titre que le Parcours Recherche proposé aux étudiants de Médecine (DFGSM), les étudiants de DFGSMa auront la possibilité d'intégrer un Parcours Recherche rattaché à ce Master Biologie Santé, leur permettant durant les 2 années de DFGSMa2 et DFGSMa3 d'avoir une formation théorique et pratique à la recherche et leur permettant de valider le M1 avec 60 ECTS en vue d'intégrer ultérieurement un M2. Pour valider ces 60 ECTS de M1, 30 ECTS seront validés par équivalence avec l'obtention du DFGSMa et 30 ECTS seront issus du Parcours Recherche (dont 18 ECTS obtenus à partir d'un choix d'UE spécifiques du M1 et non redondantes avec le DFGSMa et 12 ECTS obtenus par la réalisation d'un stage de recherche de 6 semaines).

II.2.4 DES ET CES (DOCUMENT DA12)

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES COMPLEMENTAIRES DE CHIRURGIE PEDIATRIQUE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR CNRS)

	<p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p> <p>Les thématiques de recherche de ces unités peuvent donc parfaitement correspondre à un chirurgien pédiatre en formation, car la quasi-totalité valide un Master 2</p>
<p>Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :</p>	<p>2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie</p> <p>La formation théorique de ce DESC est assurée en présentiel à raison de deux séminaires annuels nationaux, associés à du e-learning et des réunions locales (certaines mutualisées avec les autres DES chirurgicaux)</p>
<p>Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :</p>	<p>L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.</p> <p>Les internes de ce DESC participent activement à la formation en coelioscopie, sur simulateur et un simulateur en chirurgie robotique est en cours d'acquisition.</p>
<p>Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contrat de formation - E-portfolio - Validation des stages et autres validations (cours) - RDV bi semestriel avec le coordinateur
<p>Equipe pédagogique :</p>	<p>Coordonnateur local : Pr Frédérique SAUVAT + équipe pédagogique : PH du/des services de Chirurgie Pédiatrique</p> <p>La coordination régionale se fait à une échelle interrégionale avec Bordeaux, Toulouse, Limoges à la demande du collège de chirurgie infantile (seule la région Ile de France a une coordination régionale et non interrégionale)</p>
<p>Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :</p>	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p>

	<p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSS) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p> <p>Pour le DESC de Chirurgie Pédiatrique, deux à trois stages hors Subdivision en fonction de leur projet professionnel.</p>
Effectifs attendus :	1 nouvel étudiant tous les deux ans.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Non
Accords internationaux particuliers :	Non
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES COMPLEMENTAIRES de MEDECINE D'URGENCE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR

	<p>CNRS)</p> <p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p>
Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :	<p>Sur deux ans : 60 heures de CM, 60 heures de TP et ED</p> <p>Accès à la plateforme SIDES : 60 heures de Podcast</p>
Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :	<p>3 journées de simulation réalisées au CESU 974 sur mannequin haute fidélité</p>
Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :	<p>- Validation des stages et :</p> <p>- Présence aux enseignements</p> <p>- Examen en fin de première et deuxième année</p> <p>- Mémoire en fin de deuxième année</p>
Equipe pédagogique :	<p>Coordonnateur local pour la subdivision Océan Indien : Pr Xavier Combes. Adjoint Dr Bertrand Guihard</p>
Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p> <p>Pour les DESC MU possibilité de faire des stages selon la maquette sur la Réunion et Mayotte.</p>
Effectifs attendus :	<p>8 nouveaux étudiants inscrits en première année (2018-2020).</p> <p>Il s'agit de la dernière promotion de DESC MU.</p>
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	<p>Non</p>

Accords internationaux particuliers :	Non
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES COMPLEMENTAIRES de NEONATOLOGIE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR

	<p>CNRS)</p> <p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p> <p>Dans le cadre du DESC de Néonatalogie l'activité de recherche peut être adossée à ces 4 unités. Le soutien et la formation des jeunes investigateurs à la recherche clinique est apporté par la DRCI (Coordonnateur Médical : Pr S IACOBELLI).</p> <p>L'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé avec une unité d'enseignement "recherche en périnatalité" récemment renommée "vulnérabilité et développement" dont les contenus sont en affinité avec les thématiques néonatales</p>
<p>Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :</p>	<p>2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie</p>
<p>Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :</p>	<p>L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.</p> <p>Les internes et les assistants travaillant dans les lieux de stage ont un emploi du temps qui leur permet de participer aux formations nationales prévues par les DESC dans les trois régions de métropole. Les assistants peuvent demander une prise en charge de leurs déplacements pour les cours de DESC, qui est validée en fonction du budget annuel au sein des pôles de pédiatrie. Les internes DES Océan Indien bénéficient de cours magistraux selon le programme de DES de Pédiatrie du Collège National. Des enseignements pratiques sont aussi organisés au sein de chaque service par les praticiens (séances biblio, mise à jour des recommandations, restitution de congrès internationaux en néonatalogie)</p>
<p>Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :</p>	<p>- Contrat de formation</p> <p>- E-portfolio</p> <p>- Validation des stages et autres validations (cours)</p>
<p>Equipe pédagogique :</p>	<p>Le 3e cycle des études médicales est organisé par zones</p>

	<p>géographiques : les inter-régions. Une inter-région comprend au moins 3 centres hospitaliers universitaires (CHU). Dans chaque inter-région, la coordination des enseignements et du contrôle des connaissances de chaque DES ou DESC est assurée par le collège des directeurs d'UFR de l'inter-région et par une commission interrégionale réunissant les coordonnateurs locaux, nommé dans chaque subdivision. La Réunion fait partie de l'inter-région Sud-Ouest Outre-Mer.</p> <p>Coordonnateur local de la subdivision Océan Indien : Pr Silvia IACOBELLI, équipe pédagogique : PH du/des services de Néonatalogie</p>
Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p>
Effectifs attendus :	<p>Au maximum 2 car changements attendus suite à la réorganisation prévue par la reforme et à la mise en place de l'option NEONATOLOGIE</p>
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	<p>Convention avec l'Université de Paris DESCARTES pressentie</p>
Accords internationaux particuliers :	<p>Non</p>
Conventionnement avec une institution privée française :	<p>Non</p>

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES COMPLEMENTAIRES D'UROLOGIE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les étudiants inscrits en DESC d'urologie bénéficient donc d'un environnement favorable, spécifiquement dans le domaine de l'insuffisance rénale et de la lithiase (collaboration avec l'équipe de physiologie rénale).</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROU (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La

	<p>Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR CNRS) - EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH). Le Pr Marc GIGANTE, PU-PH de chirurgie urologique est membre de l'EA.</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p>
Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :	<p>2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie Les étudiants bénéficient d'un suivi et de cours thématique (durée 3H) par le PU-PH de la spécialité deux fois par mois. Ils suivent et valident l'enseignement national du collège Français des Urologues</p>
Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :	<p>L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.</p>
Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :	<p>- Contrat de formation - E-portfolio - Validation des stages et autres validations (cours)</p>
Equipe pédagogique :	<p>Coordonnateur local pour la subdivision Océan Indien : Pr Marc GIGANTE. Équipe pédagogique : PH et assistants des services d'Urologie.</p> <p>Les urologues libéraux sont régulièrement informés et consultés sur le déroulé de la formation des étudiants de la spécialité.</p>
Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées</p>

	<p>dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSS) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p> <p>Quatre stages hors subdivision au cours du cursus DES-DESC, avec un partenariat privilégié avec l'université de Bordeaux pour les stages effectués en début de cursus.</p>
Effectifs attendus :	1 en 2020 (promo 2015), 2 en 2021(promo 2014)
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Historiquement, il existe un partenariat privilégié avec l'université de Bordeaux. Ce dernier est toujours d'actualité pour les stages effectués en début de cursus DES-DESC sans faire l'objet d'une convention particulière, les affectations se faisant dans le cadre des procédures d'affectation pour les choix hors subdivision
Accords internationaux particuliers :	Non
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES D'ANESTHÉSIE - RÉANIMATION
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La

	<p>Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR CNRS)</p> <p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p> <p>Dans le cadre du DES d'Anesthésie – Réanimation les internes peuvent travailler dans ces 4 structures. D'ores et déjà, un interne promotion 2012 a effectué son stage M2R au CEPOI.</p>
<p>Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :</p>	<p>2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie</p> <p>L'enseignement est organisé de la manière suivante : E-learning national sur la plate forme SIDES. Tous les modules sont adossés à une ou deux demi journées d'enseignements dirigés en présentiel. Ces modules sont répartis entre la phase socle et la phase d'approfondissement. Séances de simulation régulières : Procédurales, Mise en situation, apprentissage des annonces aux patients et aux familles, gestion de crise (Crisis Ressources Managements) : Volume : 25 demi-journées sur les 5 ans.</p> <p>Dans tous les stages, les internes participent activement aux bibliographies et reçoivent, en fonction des services de 10 à 20 demi-journées d'enseignements spécifiques à l'activité concernée par semestre</p>
<p>Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :</p>	<p>L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.</p> <p>Pour le DES d'Anesthésie – Réanimation, la simulation est très pregnante. L'introduction d'un enseignement en utilisant la réalité virtuelle est un objectif.</p>
<p>Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :</p>	<p>- Contrat de formation</p> <p>- E-portfolio</p> <p>- Validation des stages et autres validations (cours)</p> <p>Pour le DES d'Anesthésie – Réanimation, la validation du cursus se fait en plusieurs étapes :</p> <p>Socle :</p> <p>1- Validation des stages</p>

	<p>2- Validation de l'ensemble de l'enseignement : lecture de 100% des cours disponibles, et 20/20 à tous les QRM de fin d'enseignement</p> <p>3- Validation de toutes les séances de simulation</p> <p>4- Oral de fin de phase sur tous les modules de l'année</p> <p>Approfondissement :</p> <p>1- Validation des stages</p> <p>2- Validation de l'ensemble de l'enseignement : lecture de 100% des cours disponibles, et 20/20 à tous les QRM de fin d'enseignement</p> <p>3- Validation de toutes les séances de simulation</p> <p>4- Oral de fin de phase sur tous les modules de l'ensemble des 3 années avec un Jury inter régional (discussion actuelle sur la région associée (Occitanie))</p> <p>Consolidation : Mémoire de DES</p>
Equipe pédagogique :	<p>Pour les DES ANCIEN REGIME :</p> <p>Le 3e cycle des études médicales est organisé par zones géographiques : les inter-régions. Une inter-région comprend au moins 3 centres hospitaliers universitaires (CHU). Dans chaque inter-région, la coordination des enseignements et du contrôle des connaissances de chaque DES ou DESC est assurée par le collège des directeurs d'UFR de l'inter-région et par une commission interrégionale réunissant les coordonnateurs locaux, nommé dans chaque subdivision. La Réunion fait partie de l'inter-région Sud-Ouest Outre-Mer. La commission est présidée par le coordonnateur inter régional de DES (Pr Nathan – Limoges). Elle est constituée de l'ensemble des coordonnateurs de subdivision du DES, ainsi que d'autres hospitalo-universitaires ou PH impliqués dans la formation. Coordonnateur local subdivision Océan Indien : Pr Arnaud WINER</p> <p>Pour les DES NOUVEAU REGIME :</p> <p>Coordonnateur régional et local : Pr Arnaud WINER + équipe pédagogique : PH du/des services d'anesthésie-réanimation selon la composition de la commission Loco-régionale Océan Indien du DES.</p> <p>Nous travaillons en étroite collaboration avec le Co DES MIR</p>
Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques</p>

	<p>ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien en Anesthésie Réanimation, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSS) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p> <p>Pour le DES d'Anesthésie-Réanimation, il est recommandé d'effectuer au moins 3 stages hors subdivision ou à l'étranger. Nous privilégions au moins un stage dans un trauma center. Les 2 autres stages sont laissés au choix de l'interne en lien avec le coordonnateur régional AR.</p>
Effectifs attendus :	5 nouveaux étudiants par an soit 25 de 2020 à 2024
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Nous travaillons actuellement avec les CHU de l'inter région Sud-Ouest et nous discutons avec la Région Occitanie (Toulouse, Nîmes-Montpellier) pour la validation de la phase d'approfondissement des internes nouveaux régimes
Accords internationaux particuliers :	Diplôme de formation médicale spécialisée (DFMS) – Madagascar
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE BIOLOGIE MEDICALE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR

	<p>CNRS)</p> <p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p> <p>En fonction de l'orientation des internes du DES, ils pourront s'orienter vers une de ces 4 unités pour un master ou une thèse.</p>
<p>Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :</p>	<p>2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie</p> <p>Les programmes de formation des autres DES (pneumologie, maladies infectieuses et médecine interne) sont communiquées aux internes pour participation à des cours magistraux utiles à la formation des internes de biologie médicale.</p>
<p>Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :</p>	<p>L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.</p>
<p>Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contrat de formation - E-portfolio - Validation des stages et autres validations (cours)
<p>Equipe pédagogique :</p>	<p>Coordonnateur régional et local : Dr Bénédicte ROQUEBERT + équipe pédagogique : HU et PH du/des services de Biologie</p>
<p>Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :</p>	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole : 3 interCHU (hors subdivision Océan Indien) au</p>

	maximum pour le DES de biologie médicale.
Effectifs attendus :	2 nouveaux étudiants par an soit 10 de 2020 à 2024.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Partenariat avec l'UFR des Sciences Médicales de l'Université de Bordeaux qui reste en appui quand nécessaire.
Accords internationaux particuliers :	Non
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE CHIRURGIE GENERALE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR

	<p>CNRS)</p> <p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p>
<p>Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :</p>	<p>2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie</p> <p>Un cycle d'enseignement comprenant un à 2 modules par spécialités est réalisé au cours de la première année de DES, avec participation également à des enseignements mutualisés (rédaction article, bibliographie....</p>
<p>Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :</p>	<p>L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer.</p> <p>Plateforme SIDES.</p> <p>Participation obligatoire à des cours pratiques sur simulateur de chirurgie coelioscopique</p>
<p>Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :</p>	<p>- Contrat de formation</p> <p>- E-portfolio</p> <p>- Validation des stages et autres validations (cours)</p>
<p>Equipe pédagogique :</p>	<p>Le 3e cycle des études médicales est organisé par zones géographiques : les inter-régions. Une inter-région comprend au moins 3 centres hospitaliers universitaires (CHU). Dans chaque inter-région, la coordination des enseignements et du contrôle des connaissances de chaque DES ou DESC est assurée par le collège des directeurs d'UFR de l'inter-région et par une commission interrégionale réunissant les coordonnateurs locaux, nommé dans chaque subdivision.</p> <p>La Réunion fait partie de l'inter-région Sud-Ouest Outre-Mer.</p> <p>Coordonnateur local pour la subdivision Océan Indien: Pr Frédérique SAUVAT, équipe : PH du/des services de Chirurgie Générale.</p>
<p>Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :</p>	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques</p>

	<p>ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p> <p>Pour le DES de Chirurgie Générale qui ne concerne que les internes anciens régimes : 2 semestres à Bordeaux et une possibilité de stage hors subdivision dans le cadre du DESC</p>
Effectifs attendus :	<p>3 à 5 internes par an (ancien régime)</p> <p>N'existe plus avec la réforme</p>
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Convention avec l'Université de Bordeaux
Accords internationaux particuliers :	NON
Conventionnement avec une institution privée française :	NON

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE CHIRURGIE ORTHOPÉDIQUE ET TRAUMATOLOGIQUE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR CNRS)

	<p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p>
Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :	2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie
Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :	L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.
Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :	<p>- Contrat de formation</p> <p>- E-portfolio</p> <p>- Validation des stages et autres validations (cours)</p> <p>- Cours du DES mensuel</p>
Equipe pédagogique :	<p>Coordonnateur régional et local + équipe pédagogique : PH du/des services de Chirurgie Orthopédique et Traumatologique.</p> <p>Le coordonnateur régional est un enseignant hospitalo-universitaire de la faculté de Saint-Etienne, du service de COT des hôpitaux de Saint-Etienne, le Professeur Frédéric FARIZON.</p> <p>Le coordonnateur local est le Dr Richard BALLAS</p> <p>La commission locale est composée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - du coordonnateur local - d'un praticien hospitalier du service de COT du CHU de La Réunion site nord - d'un praticien hospitalier du service de COT du CHU de La Réunion site sud - d'un praticien hospitalier du service de COT du CH de Saint-Paul - d'un représentant étudiant, désigné par la ou les organisations représentatives des étudiants de troisième cycle en médecine OI

Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p> <p>Pour le DES de Chirurgie Orthopédique et Traumatologique, Au minimum 2 semestres et au maximum 4 semestres devront être réalisés hors de la subdivision océan indien.</p>
Effectifs attendus :	1 nouvel étudiant par an soit 5 de 2020 à 2024.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Convention avec l'Université de Saint-Etienne en cours.
Accords internationaux particuliers :	Non
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE CHIRURGIE PEDIATRIQUE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR

	<p>CNRS)</p> <p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p> <p>Les thématiques de recherche de ces unités peuvent donc parfaitement correspondre à un chirurgien pédiatre en formation, car la quasi-totalité valide un Master 2</p>
<p>Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :</p>	<p>2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie</p> <p>La formation théorique de ce DES est assurée en présentiel à raison de deux séminaires annuels nationaux, associés à du e-learning et des réunions locales (certaines mutualisées avec les autres DES chirurgicaux)</p>
<p>Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :</p>	<p>L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.</p> <p>Les internes de ce DES participent activement à la formation en coelioscopie, sur simulateur et un simulateur en chirurgie robotique est en cours d'acquisition.</p>
<p>Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :</p>	<p>- Contrat de formation</p> <p>- E-portfolio</p> <p>- Validation des stages et autres validations (cours)</p> <p>- RDV bi semestriel avec le coordinateur</p>
<p>Equipe pédagogique :</p>	<p>Coordonnateur régional et local : Pr Frédérique SAUVAT + équipe pédagogique : PH du/des services de Chirurgie Pédiatrique</p> <p>La coordination régionale se fait à une échelle interrégionale avec Bordeaux, Toulouse, Limoges à la demande du collège de chirurgie infantile (seul la région Ile de France a une coordination régionale et non interrégionale)</p>
<p>Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :</p>	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées</p>

	<p>dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Gabriel Martin (Ouest), le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p> <p>Pour le DES de Chirurgie Pédiatrique, deux à trois stages hors Subdivision dans des services hors Réunion/Mayotte, lors de la phase d'approfondissement ou de consolidation, en fonction du projet professionnel.</p>
Effectifs attendus :	1 nouvel étudiant tous les deux ans soit 2 de 2020 à 2024.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Non
Accords internationaux particuliers :	Non
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE CHIRURGIE THORACIQUE ET CARDIO-VASCULAIRE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR CNRS)

	<p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p>
Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :	2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie
Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :	L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.
Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :	<p>- Contrat de formation</p> <p>- E-portfolio</p> <p>- Validation des stages et autres validations (cours)</p>
Equipe pédagogique :	Coordonnateur régional et local : Pr Eric BRAUNBERGER + équipe pédagogique : PH du/des services Chirurgie thoracique et cardio-vasculaire des 2 sites CHU Nord et Sud (Dr Billand, Dr Dellelis, Dr Khantalin)
Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p> <p>Pour le DES de Chirurgie thoracique et cardiovasculaire, en général 4 stages hors subdivision Océan Indien sont prévus.</p>

Effectifs attendus :	1 nouvel étudiant par an soit 5 de 2020 à 2024.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Non
Accords internationaux particuliers :	A évaluer
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE CHIRURGIE VISCÉRALE ET DIGESTIVE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR CNRS)

	<p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p>
Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :	2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie
Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :	<p>L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.</p> <p>L'enseignement de la spécialité comprendra :</p> <ul style="list-style-type: none"> - E-learning - Exercice de simulations (supervisé en local) - Cours pratique transversaux, cas cliniques (Local et/ ou en visioconférence avec Bordeaux) - Séminaire régionaux (visioconférence avec la région Nouvelle Aquitaine: Limoges-Poitiers-Bordeaux)
Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :	<ul style="list-style-type: none"> - Contrat de formation - E-portfolio - Validation des stages et autres validations (cours)
Equipe pédagogique :	Coordonnateur régional et local : Dr Radwan KASSIR + équipe pédagogique : PH du/des services Chirurgie Viscérale et Digestive
Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Gabriel Martin (Ouest), le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSS) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en</p>

	Métropole. Pour le DES de Chirurgie Viscérale et Digestive, des stages hors subdivision Océan Indien sont prévus en phase d'approfondissement et en phase de consolidation.
Effectifs attendus :	1 nouvel étudiant par an soit 5 de 2020 à 2024.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Non
Accords internationaux particuliers :	A étudier
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE DERMATOLOGIE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) : 3 axes : épidémiologie périnatale (Dr Iacobelli), pharmacologie périnatale (Pr JB GOUYON) et apprentissage par simulation (Pr WINER et Dr DESCOINS) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM)

	<p>- PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR CNRS)</p> <p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p> <p>Dans le cadre du DES de Dermatologie & Vénérologie, l'activité de Recherche est adossée à ces 4 unités, ainsi que participer à la recherche du CIC-EC (Pr Marimoutou) et de la DRCI (Pr Iacobelli)</p>
Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :	2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie (cf partie « Suivi des étudiants »)
Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :	<p>L'interne bénéficie d'un enseignement par simulation (consultation d'annonce, consultation IST, consultation d'erreur médicale, consultation d'évaluation du risque suicidaire, ...), dans le Centre de Simulation en Santé de l'OI, dirigé par le Pr WINER. Cet enseignement est organisé par le Dr BERTOLOTTI et le Dr SPODENKIEWICZ.</p> <p>Les staffs photos hebdomadaires sont aussi l'occasion de réaliser de la simulation autour de cas.</p> <p>Plateforme SIDES</p>
Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :	<p>PARTIE THEORIQUE : L'interne bénéficie de l'enseignement national à travers la participation aux différents séminaires proposés par le CEDEF (chirurgie, dermatopathologie*, IST, esthétique, dermoscopie, thérapeutique, muqueuses, d'allergologie cutané*). Il bénéficie également de plusieurs diplômes universitaires (DU) pour compléter leur formation pratique (DIU de dermato-pédiatrie*, DIU des manifestations dermatologique des maladies systémiques*, DU de médecine tropicale des pays de l'Océan Indien#, DIU de dermatologie chirurgicale, DIU de dermatologie infectieuse, DIU de chirurgie du cuir chevelu, DIU de dermatologie esthétique, cosmétologie et lasers en dermatologie, DU de plaie et cicatrisation de l'Océan Indien#). Ces séminaires et diplômes universitaires sont privilégiés lors de ses stages en métropole,</p>

hors formation locale possible(#) et via le web(*). Des séances de bibliographie commune avec les internes des maladies-infectieuses, médecine interne sont hebdomadaires.

PARTIE PRATIQUE : L'interne doit savoir prendre en charge des patients en hospitalisation et en consultation. Il doit participer à la prise de décision médicale en fonction de la sévérité de la pathologie concernée, de l'état général du patient, du rapport bénéfice-risque des thérapeutiques proposées et des données de la littérature. Il doit connaître les principales thérapeutiques en dermatologie et suivre une prescription. L'interne participe à des staffs photo et des staffs de dermato-pathologie toutes les semaines. L'interne bénéficie d'un enseignement par simulation (consultation d'annonce, consultation IST, ...), dans le Centre de Simulation en Santé de l'OI, dirigé par le Pr WINER et organisé par le Dr BERTOLOTTI et SPODENKIEWICZ. Les stages sont agréés selon les recommandations du CEDEF. Les 4 années d'internat permettent de répondre à l'ensemble des connaissances requises dans le livret de l'interne (Connaissances théoriques : urgences, allergiques, plaies, cancers, maladies de système, de surcharge, angiodermatologie, pigmentation, muqueuses, phanères...; Connaissances pratiques : gestes et explorations techniques; formation à la chirurgie et à l'esthétique). Le Livret de l'Interne doit tracer sa formation pratique. A chaque début de stage, l'interne définira à partir de ce livret les objectifs à atteindre pendant le semestre en accord avec le praticien référent.

PARTIE EVALUATION : Une évaluation en fin de stage des objectifs réellement atteints, faite avec le praticien référent sera réalisée et validée par un commentaire et la signature du livret de l'interne. De plus, il est demandé qu'à chaque semestre l'interne soit capable de soumettre un travail scientifique à partir d'un cas ou d'une série de cas (lettre, cas clinique, article original...). Ce travail est présenté à la fin de chaque semestre lors des journées de DES et participe ainsi à la validation de son mémoire de DES. L'interne est également sollicité pour présenter au sein des réunions ville-hôpital à la Réunion tous les 3 mois les dossiers de patients ou des actualités bibliographiques sur des sujets prédéfinis. Enfin, il est convié à participer au sein des différents congrès de dermatologie régionaux, nationaux et internationaux pour y présenter ses travaux.

Equipe pédagogique :	<p>Coordonnateur Régional et local du DES de DERMATOLOGIE & VENEROLOGIE (Océan Indien) : Dr Antoine BERTOLOTTI (CCA, section CNU: 50-03). Les praticiens motivés par l'enseignement de la subdivision OI sont fédérés à travers notre réseau ville-hôpital en collaboration avec la Société Réunionnaise de Dermatologie. A ce jour, 5 PH (Dr OSDOIT, Dr MIQUEL, Dr BAGNY, Dr SULTAN, Dr KLISNICK) et 1 CCA (Dr BERTOLOTTI) de dermatologie sont actifs au sein des différentes structures hospitalières de l'île, dans la formation des internes travaillant dans leur service. Plusieurs libéraux sont également actifs au sein de ces réunions et participent à des cours à l'université. L'ouverture d'un terrain de stage en libéral est déjà en cours de réflexion. Un poste de MCU-PH devrait être ouvert à compter du 01/09/2019 dans le service du CHU à Saint Pierre (Dr Antoine BERTOLOTTI - CNU en cours).</p> <p>Collaboration avec le coordonnateur de Bordeaux (Pr Franck BORALEVI)</p>
Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :	<p>Les listes des lieux de stage agréés pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud#) et le Centre Hospitalier Gabriel Martin (Ouest#). L'interne participe aux missions trimestrielles dermatologique sur le Centre Hospitalier de Mayotte. Un stage en libéral est en cours de réflexion.</p> <p>La maquette prévoit un certain nombre de stages hors subdivision Océan Indien en métropole ou à l'étranger. Ces stages sont au minimum de 2 et au maximum de 4. Les stages hors division peuvent avoir lieu à la Réunion comme à Mayotte en médecine interne, en maladie infectieuse, en anatomopathologie et en microbiologie. L'interne participe aux gardes des urgences 2 à 4 fois par mois.</p> <p>#Demande d'agrément 2019</p>
Effectifs attendus :	2 nouveaux étudiants par an soit 10 de 2020 à 2024.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	CHU de Bordeaux + validation du DES avec la Région Nouvelle Aquitaine

Accords internationaux particuliers :	Projet avec Madagascar, Seychelles, Comores, Maurice
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE GENETIQUE MEDICALE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR

	<p>CNRS)</p> <p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p>
Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :	2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie
Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :	L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.
Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :	<p>- Contrat de formation</p> <p>- E-portfolio</p> <p>- Validation des stages et autres validations (cours)</p>
Equipe pédagogique :	<p>Pour les DES ANCIEN REGIME :</p> <p>Le 3e cycle des études médicales est organisé par zones géographiques : les inter-régions. Une inter-région comprend au moins 3 centres hospitaliers universitaires (CHU). Dans chaque inter-région, la coordination des enseignements et du contrôle des connaissances de chaque DES ou DESC est assurée par le collège des directeurs d'UFR de l'inter-région et par une commission interrégionale réunissant les coordonnateurs locaux, nommé dans chaque subdivision. La Réunion fait partie de l'inter-région Sud-Ouest Outre-Mer.</p> <p>Président de la commission, coordonnateur local (Pr Bérénice DORAY), équipe : PH et assistants des services et UF de Génétique</p> <p>Pour les DES NOUVEAU REGIME :</p> <p>Coordonnateur régional et local : Pr Bérénice DORAY + équipe pédagogique : PH et assistants des services et UF de Génétique</p>
Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :	Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés

	<p>maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p> <p>Pour le DES de Génétique Médicale, toute la maquette est réalisable à la Réunion. Une année Hors Subdivision Océan Indien est conseillée.</p>
Effectifs attendus :	1 nouvel étudiant par an soit 5 de 2020 à 2024.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Non
Accords internationaux particuliers :	Non
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE GERIATRIE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR CNRS) - EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-

	<p>Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p> <p>Dans le cadre du DES de gériatrie, l'activité recherche est adossée à la DRCI. Des protocoles de recherche sur la fragilité sont en cours avec la CGSS Réunion, le laboratoire COGNAC-G (COGNition and ACTION Group), l'Université Paris Descartes –le CNRS UMR-MD, le SSA, et le CMLA. Outils numériques de mesure de la fragilité.</p>
<p>Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :</p>	<p>2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie.</p> <p>Plateforme SIDES.</p> <p>Le temps de préparation, le programme des enseignements, la durée et la nature des fonctions pratiques correspondant aux stages hospitaliers ou extra-hospitaliers, notamment le nombre de semestres à valider par spécialité, ainsi que les règles de validation applicables suivent la maquette officielle de formation. Les maquettes sont fixées par arrêté des ministres chargés de l'Enseignement Supérieur et de la Santé. Les enseignements suivent le programme des objectifs du CNEG, en particulier sur la plate-forme SIDES NG</p>
<p>Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :</p>	<p>L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer.</p>
<p>Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contrat de formation - E-portfolio - Validation des stages et autres validations (cours)
<p>Equipe pédagogique :</p>	<p>Coordonnateur régional: Pr Isabelle BOURDEL-MARCHASSON (PU-PH, Pôle de Gériatrie Clinique, Responsable DES gériatrie, Coordinateur du projet Eurogérontopole, Centre Henri Choussat, Hopital Xavier Arnoz, 33604 Pessac cedex, FRANCE / Résonance Magnétique des Systèmes Biologiques, UMR 5536 CNRS/Université Bordeaux Segalen).</p> <p>Coordonnateur local: Dr Jean-Marc EYCHENE (PH, CHU Sud Réunion)</p>

	<p>Equipe pédagogique: PH gériatres des services de gériatrie du CHU: 10 ETP répartis sur les UF de gériatrie court séjour, HDJ, UCC, EMG, Cs et Cs mémoire</p> <p>Les enseignants de la subdivision OI sont fédérés par le Collège National des Enseignants en Gériatrie (CNEG, Pdt Pr Gaëtan GAVAZZI, CHU Grenoble). Les PH enseignants gériatres sont répartis sur les deux sites du CHU: Nord (Félix Guyon) et Sud-Réunion (GHSR) regroupant les sites de Saint-Pierre, Saint-Joseph et le Tampon.</p> <p>Les Internes bénéficient de l'enseignement national par la plate-forme SIDES NG. Les enseignements par phases sont respectés et bénéficient d'un enseignement dirigé adapté à chaque module, sous forme présentiel avec un des enseignants validés par la formation du CNEG, émanant des services agréés pour les stages (PH gériatres, de court séjour et des cs mémoire). Pour les enseignements pratiques, ils bénéficient d'un enseignement pendant les stages, en consultations, HDJ, staffs collégiaux, EPU et participation à la SGIR (Société de Gériatrie de l'Ile de la Réunion, fédérée à la SFGG)</p>
Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p> <p>Pour le DES de Gériatrie: Les stages sont agréés selon les recommandations du CNEG. Lieux: CHU Sud Réunion (GHSR), CHU Nord réunion (Félix Guyon), CHU de Bordeaux, autres inter-CHU hors Océan Indien.</p> <p>Evaluation: un examen de fin de phase est effectué pour la validation de chaque phase. A l'issue de la phase d'approfondissement, un examen écrit inter régional (Occitanie-Océan Indien) est organisé ainsi qu'un examen oral</p>

	inter régional et une soutenance inter régionale d'un mémoire de DES
Effectifs attendus :	1 nouvel étudiant par an soit 5 nouveaux de 2020 à 2024
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Convention avec l'Université de Bordeaux (UFR des Sciences Médicales)
Accords internationaux particuliers :	Non
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE GYNECOLOGIE MEDICALE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR CNRS)

	<p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p>
Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :	2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie
Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :	L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.
Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :	<p>- Contrat de formation</p> <p>- E-portfolio</p> <p>- Validation des stages et autres validations (cours)</p>
Equipe pédagogique :	Coordonnateur régional et local : Pr Peter VON THEOBALD + équipe pédagogique : PH du/des services Gynécologie Obstétrique, Médicale, endocrinologie.
Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Gabriel Martin (Ouest), le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte. Des terrains de stage auprès du praticien libéral ont été instaurés.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages hors subdivision en Métropole ou à l'étranger.</p>
Effectifs attendus :	3 nouveaux étudiants par an soit 15 de 2020 à 2024.

Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Non
Accords internationaux particuliers :	Avec l'université de Pretoria (en cours d'établissement)
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE GYNECOLOGIE OBSTETRIQUE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR CNRS)

	<p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p>
Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :	2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie
Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :	<p>L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.</p> <p>Formation régulière en simulation haut fidélité pour les urgences obstétricales (pré éclampsie, arrêt cardiaque, hémorragie du post partum..)</p> <p>Formation en simulation pour la mécanique obstétricale et les extractions fœtale, les sutures du périnée...) et simulation en coelioscopie.</p>
Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :	<p>- Contrat de formation</p> <p>- E-portfolio</p> <p>- Validation des stages et autres validations (cours)</p>
Equipe pédagogique :	<p>Pour les DES ANCIEN REGIME :</p> <p>Le 3e cycle des études médicales est organisé par zones géographiques : les inter-régions. Une inter-région comprend au moins 3 centres hospitaliers universitaires (CHU). Dans chaque inter-région, la coordination des enseignements et du contrôle des connaissances de chaque DES ou DESC est assurée par le collège des directeurs d'UFR de l'inter-région et par une commission interrégionale réunissant les coordonnateurs locaux, nommé dans chaque subdivision. La Réunion fait partie de l'inter-région Sud-Ouest Outre-Mer.</p> <p>Président de la commission, coordonnateur local (Pr Malik BOUKERROU), équipe pédagogique : PH du/des services de gynécologie obstétrique</p> <p>Pour les DES NOUVEAU REGIME :</p> <p>Coordonnateur régional et local : Pr Malik BOUKERROU + équipe pédagogique : PH du/des services de gynécologie</p>

	obstétrique
Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p> <p>Pour le DES de GO, nous proposons trois stages hors subdivision organisés et acceptés en fonction d'un projet pédagogique précis réalisé en lien avec les stages HS et La Réunion. Les stages peuvent être réalisés en CHU, CH ou établissements privés.</p>
Effectifs attendus :	6 nouveaux étudiants par an soit 30 de 2020 à 2024.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Non
Accords internationaux particuliers :	Diplôme de formation médicale spécialisée (DFMS) - Madagascar
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES de MALADIES INFECTIEUSES ET TROPICALES
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR

	<p>CNRS)</p> <p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p>
Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :	2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie
Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :	L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.
Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :	<p>- Contrat de formation</p> <p>- E-portfolio</p> <p>- Validation des stages et autres validations (cours)</p>
Equipe pédagogique :	Coordonnateur régional : Dr Loïc RAFFRAY et local : Dr Marie-Pierre MOITON (service des maladies infectieuses, CHU nord) + équipe pédagogique : PH du/des services Maladies Infectieuses et Tropicales
Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p>

	Il est conseillé de réaliser 2 stages hors subdivision.
Effectifs attendus :	1 nouvel étudiant par an soit 5 de 2020 à 2024.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Université de Bordeaux dans le cadre de la participation au DU de thérapeutique anti-infectieuse et du DU de prise en charge des hépatites et du VIH, réalisés respectivement tous les deux ans en visio conférence depuis Bordeaux.
Accords internationaux particuliers :	Non
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE MEDECINE CARDIOVASCULAIRE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR CNRS)

	<p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p> <p>Dans le cadre du DES de Médecine Cardiovasculaire, l'activité de Recherche est adossée à ces 4 unités</p>
Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :	<p>- 2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision (bibliographie et/ou cas cliniques) et une demi-journée en autonomie</p> <p>- 4 demi-journées par an de cours magistraux</p> <p>- 4 demi-journées par an d'enseignement dirigé de rythmologie (ECG) et bibliographie (x2)</p> <p>- 2 demi-journées par de formation facultative avec l'association des cardiologues de la réunion</p> <p>- 3 jours par an de congrès spécialisés (facultatif)</p> <p>- 1 à 2 demi-journées par an d'apprentissage par simulation</p>
Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :	<p>L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.</p> <p>Pour le DES de Médecine Cardiovasculaire, nous solliciterons le centre de simulation en Santé, et nous prévoyons des formations sur mannequin d'Echographie transthoracique et transoesophagienne en partenariat avec le CHU de Bordeaux.</p>
Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :	<p>- Contrat de formation</p> <p>- E-portfolio</p> <p>- Validation des stages et autres validations (cours)</p>
Equipe pédagogique :	<p>Coordonnateur régional (Pr Jean-Benoît THAMBO) et local (Dr Jérôme CORRE) + équipe pédagogique : PH des services de Médecine Cardiovasculaire du CHU Nord et Sud (Dr GEOFFROY) et de la clinique Sainte-Clotilde (Dr POUILLLOT)</p>
Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p>

	<p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSS) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p> <p>Pour le DES de Médecine Cardiovasculaire, nous prévoyons 2 à 3 stages hors subdivision Océan Indien.</p>
Effectifs attendus :	3 nouveaux étudiants par an soit 15 de 2020 à 2024.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Convention avec l'Université de Bordeaux (UFR des Sciences Médicales, Hôpital cardiologique Haut-Lévêque, Pr Jean-Benoît Thambo, coordonnateur régional du DES de Cardiologie de l'Océan Indien) qui sera le terrain de stage préférentiel des stages hors subdivisions
Accords internationaux particuliers :	Non (envisagé)
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES de MEDECINE D'URGENCE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA n° 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR

	<p>CNRS)</p> <p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p>
<p>Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :</p>	<p>2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie</p> <p>Phase socle : 18 heures ED, 30 heures TP, 24 heures CM, 30 heures de Podcast (SIDES)</p> <p>Phase d'approfondissement 1ère année : 18 heures ED, 30 heures TP, 36heures CM, 30 heures de Podcast (SIDES)</p> <p>Phase d'approfondissement 2ème année : 18 heures ED, 30 heures TP, 36heures CM, 30 heures de Podcast (SIDES)</p>
<p>Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :</p>	<p>3 journées de simulation réalisées au CESU 974 sur mannequin haute-fidélité</p>
<p>Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :</p>	<p>- Contrat de formation mis en place</p> <p>- E-portfolio</p> <p>- Validation des stages et autres validations (cours)</p>
<p>Equipe pédagogique :</p>	<p>Coordonnateur régional et local : Pr Xavier Combes ; adjoint : Dr Bertrand Guihard + équipe pédagogique : PH du/des services de Médecine d'urgence</p> <p>Le Dr Guihard sera nommé Professeur associé et prendra la place du Pr Combes à son départ (1er septembre 2019)</p>
<p>Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :</p>	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en</p>

	Métropole. Pour le DES MU, possibilité de faire jusqu'à 4 semestres hors subdivision océan indien.
Effectifs attendus :	8 nouveaux étudiants par an soit 40 de 2020 à 2024 mais 10 par an souhaités (demande faite à l'ARS)
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Non
Accords internationaux particuliers :	Non
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE MEDECINE GENERALE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion - Centres hospitaliers et cliniques de La Réunion et de Mayotte - Maîtres de stage des universités praticiens agréés
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immuno-pathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La

	<p>Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR CNRS)</p> <p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p>
<p>Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :</p>	<p>La formation est organisée par le Département de Médecine Générale de l'UFR Santé :</p> <p>L'enseignement (200 heures sur 3 ans) est organisé en 6 modules et se déroule dans l'Ouest, le Nord et le Sud de la Réunion (contraintes liées aux lieux des terrains de stage). Par ailleurs est organisée tous les 3 ans une formation professionnalisante pour les TCEM3 dans le cadre du Forum des Jeunes Médecins Généralistes. Le prochain Forum aura lieu en septembre 2020. La 3eme édition du Congrès Francophone de Médecine Générale également prévue tous les 3 ans aura lieu les 25 et 26 avril 2019.</p> <p>Une réforme de l'enseignement axée sur une approche par compétences (prise en charge globale, coordination, approche centrée patient, urgences, prévention et éducation, professionnalisme) a débuté en novembre 2014 et comprend des axes d'amélioration :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des Travaux Dirigés (TD) « transversaux » contextualisés en petits groupes (prise en charge des femmes et des enfants) pour les étudiants de TCEM1, TCEM2 et TCEM3 en stage de gynécologie et/ou pédiatrie. - Des TD en ateliers : recherche documentaire et ateliers thèse en petits groupes dans le Sud. - Des cours magistraux (CM) en grand groupe dans le Sud. - Des TD en Groupe d'Entraînement et d'Analyse des Situations Professionnelles (GEASP) dans l'Ouest et le Sud : les internes sont suivis par le même enseignant sur les 3 ans (tutorat collectif ou monitorat) pour permettre aux internes de rédiger leur portfolio (évaluation des compétences). - Le tutorat individuel : entretiens individuels et échanges par courriels à l'issue des GEASP par 12 tuteurs. <p>Les séances d'enseignement sont planifiées et évaluées (définition des objectifs, des compétences à acquérir, des méthodes pédagogiques et des modalités d'évaluation).</p>

	<p>Evaluation du DES de Médecine Générale : validation des stages pratiques, validation des enseignements théoriques, analyse des compétences au travers du portfolio et de la formation pratique. Deux examens de validation du DES ont lieu par an dont les résultats sont discutés lors de la commission interrégionale de validation du DES de MG. La réforme du 3eme cycle qui est mise en œuvre depuis novembre 2017 prévoit une validation de la phase socle à l'issue de la 1ère année.</p>
<p>Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :</p>	<p>L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.</p> <p>La plateforme Moodle permet le dépôt régulier selon un rythme défini des récits de situations cliniques et authentiques qui constituent le portfolio aux termes des 3 années de DES de Médecine Générale (portfolio numérique). Cette plateforme numérique est constituée également d'un contenu informationnel destiné aux internes sur le programme d'enseignement, le circuit administratif de la thèse et les règles de validation du DES de Médecine Générale.</p>
<p>Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contrats de formation réalisés pour les internes issus des ECN 2017 - E-portfolio : pour tous les internes ancien régime et les internes issus de la réforme du 3ème cycle. - Validation des stages - Validation des présences aux enseignements
<p>Equipe pédagogique :</p>	<p>Pour les internes « ANCIEN REGIME » :</p> <p>Le 3e cycle des études médicales est organisé par zones géographiques : les inter-régions. Une inter-région comprend au moins 3 centres hospitaliers universitaires (CHU). Dans chaque inter-région, la coordination des enseignements et du contrôle des connaissances de chaque DES ou DESC est assurée par le collège des directeurs d'UFR de l'inter-région et par une commission interrégionale réunissant les coordonnateurs locaux, nommés dans chaque subdivision. La Réunion fait partie de l'inter-région Sud-Ouest Outre-Mer.</p> <p>Président de la commission et coordonnateur Inter-régional : Pr Daniel BUCHON</p>

	<p>Les coordonnateurs locaux sont pour l'université de Bordeaux le Pr Jean Philippe JOSEPH, pour l'université de La Réunion le Pr Jean Marc FRANCO, pour l'université de Limoges le Pr Nathalie DUMOITIER</p> <p>Pour les DES NOUVEAU REGIME :</p> <p>Coordonnateur régional : Dr Sébastien LERUSTE (MCU titulaire) et Coordonnateur local : Pr Jean Marc FRANCO (PU titulaire)</p> <p>Equipe pédagogique : 5 maîtres de conférences associés, 4 chefs de clinique et l'équipe du CGEOI (Collège des Généraliste Enseignants de l'Océan Indien) ainsi que tous les MSU de La Réunion et de Mayotte</p>
Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :	<p>Les listes des lieux de stage agréés pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence régionale de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes réglementaires.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Groupe Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants, la clinique Sainte Clotilde, la clinique des Tamarins, le Centre Hospitalier de Mayotte et et des praticiens agréés maîtres de stage des universités.</p>
Effectifs attendus :	65 nouveaux étudiants par an soit 325 de 2020 à 2024.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Non
Accords internationaux particuliers :	Accords en discussion avec la faculté de Tananarive (Madagascar) et avec le Mauritius Health Institute (Ile Maurice)
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE MÉDECINE INTENSIVE - RÉANIMATION
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR

	<p>CNRS)</p> <p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p>
Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :	2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie
Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :	L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.
Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :	<p>- Contrat de formation</p> <p>- E-portfolio</p> <p>- Validation des stages et autres validations (cours)</p>
Equipe pédagogique :	Coordonnateur régional : Pr Arnaud WINER et local : Dr Julien JABOT + équipe pédagogique : PH du/des services de Médecine Intensive – Réanimation
Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs), les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole</p> <p>Trois semestres à effectuer hors subdivision Océan Indien, 4</p>

	sur demande spécifique avec projet pédagogique étayé
Effectifs attendus :	2 étudiants par tranche de trois ans soit 4 de 2020 à 2024.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Non
Accords internationaux particuliers :	Non
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES de MEDECINE INTERNE ET IMMUNOLOGIE CLINIQUE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR CNRS)

	<p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p>
Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :	<p>2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie</p> <p>Les cours se font sur la base de l'enseignement national défini par items par le collège des enseignants de médecine interne avec des podcasts accessibles sur le site SIDES-NG. Ces podcasts servent à préparer les cours en présentiel qui se font sous la forme de discussions autour de cas cliniques. Des séances de bibliographie sont aussi organisées.</p>
Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :	<p>L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.</p> <p>L'enseignement de la médecine interne s'appuie sur l'analyse d'articles scientifiques, généralement en langue anglaise.</p>
Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :	<p>- Contrat de formation</p> <p>- E-portfolio</p> <p>- Validation des stages et autres validations (cours)</p>
Equipe pédagogique :	<p>Coordonnateur régional et local : Dr Loïc RAFFRAY + équipe pédagogique : PH des services de Médecine Interne et Immunologie Clinique et services Maladies infectieuses (coDES)</p>
Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p>

	<p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p> <p>Pour le DES de Médecine Interne et Immunologie Clinique, pas de nombre défini de stages à réaliser hors subdivision Océan Indien mais les étudiants préservent la possibilité de faire des stages interCHU en fonction de leur projet pédagogique et professionnel</p>
Effectifs attendus :	2 nouveaux étudiants par an soit 10 de 2020 à 2024.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Non
Accords internationaux particuliers :	Non
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES D'ENDOCRINOLOGIE-DIABÉTOLOGIE-NUTRITION
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR

	<p>CNRS)</p> <p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p> <p>Dans le cadre du DES d'Endocrinologie-Diabétologie-Nutrition, Le Pr Nobécourt coordonnateur du DES est membre de l'UMR DéTROi. Elle encadre et encourage les internes du DES à réaliser un projet de recherche concernant la spécialité. Une réflexion est menée pour qu'ils aient un accès facilité au Master 1 et 2.</p>
<p>Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :</p>	<p>2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie</p> <p>Des cours numériques nationaux sont disponibles sur la plateforme SIDES. En plus les internes bénéficient d'une formation mensuelle à La Réunion d'une après-midi réalisée par un médecin spécialiste sur différents thématiques de la spécialité.</p> <p>Dans le cadre des services de spécialités, les internes bénéficient d'une formation sous forme de cours dans le service, de séances hebdomadaires de révision de dossier et de bibliographies.</p>
<p>Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :</p>	<p>L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.</p> <p>Pour le DES d'Endocrinologie-Diabétologie-Nutrition, les internes participent aux formations mises en place par le centre de Stimulation en Santé et les suivent les cours sur SIDES.</p>
<p>Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :</p>	<p>- Contrat de formation</p> <p>- E-portfolio</p> <p>- Validation des stages et autres validations (cours)</p>
<p>Equipe pédagogique :</p>	<p>Coordonnateur régional et local : Pr Estelle NOBECOURT + équipe pédagogique : PH du/des services d'Endocrinologie-Diabétologie-Nutrition</p>

Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Gabriel Martin (Ouest), le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p> <p>Pour le DES d'Endocrinologie-Diabétologie-Nutrition, l'offre de formation en Endocrinologie étant en cours de structuration, les internes EDN sont encouragés à réaliser un semestre d'Endocrinologie hors subdivision Océan Indien.</p>
Effectifs attendus :	2 nouveaux étudiants par an soit 10 de 2020 à 2024.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Non
Accords internationaux particuliers :	Non
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES de NEPHROLOGIE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR CNRS) - EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-

	<p>Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p>
<p>Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :</p>	<p>2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie</p> <p>Formation par e-learning, en partenariat avec le collège Universitaire des Enseignants de Néphrologie (CUEN et Plateforme SIDES)</p> <p>Cours par visioconférence en partenariat avec le CHU de Bordeaux (2h toutes les 2 semaines)</p> <p>Séminaires régionaux semestriels (2 demi-journées chacun)</p>
<p>Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :</p>	<p>L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.</p>
<p>Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contrat de formation - E-portfolio - Validation des stages et autres validations (cours)
<p>Equipe pédagogique :</p>	<p>Coordonnateur régional et local (Pr VACHER-COPONAT Henri)</p> <p>+ équipe pédagogique : PH des services de Néphrologie (Dr GOSSET Clément, Dr VIALLET Nicolas, Dr FINIELZ Paul, Dr VEILLON Sébastien)</p>
<p>Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :</p>	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs)</p>

	les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole. Pour le DES de Néphrologies, 2 semestres peuvent être réalisés hors subdivision océan indien.
Effectifs attendus :	3 nouveaux étudiants par an, soit 15 de 2020 à 2024.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Non
Accords internationaux particuliers :	Non
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE NEUROLOGIE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR CNRS) - EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-

	<p>Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p>
<p>Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :</p>	<p>2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie</p> <p>Pour le DES de Neurologie, il existe une session d'une heure hebdomadaire de cours en local et une session de 3h mensuelle en lien en visioconférence avec la région Nouvelle Aquitaine.</p> <p>Une bibliographie supervisée d'internes d'une heure par semaine est également organisée.</p>
<p>Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :</p>	<p>L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.</p>
<p>Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contrat de formation - E-portfolio - Validation des stages et autres validations (cours)
<p>Equipe pédagogique :</p>	<p>Coordonnateur régional (Pr Igor Sibon, Bordeaux) et local (Dr Antoine Gradel) + équipe pédagogique Dr Patrice Tournebize, Dr Jean-Pierre Serveaux, Dr Cyril Charlin, Dr Gwenaelle Runavot, Dr Gabriel Mirebeau, Dr Thomas Megelin, Dr Jean de Monredon, Dr Julien Dufour, Dr Sophie Gronier, Dr Stéphanie Nicot.</p>
<p>Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :</p>	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p>

	<p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p> <p>Pour le DES de neurologie de deux à trois semestres sont réalisés hors subdivision océan indien</p>
Effectifs attendus :	2 nouveaux étudiants par an soit 10 de 2020 à 2024.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Convention avec l'Université de Bordeaux
Accords internationaux particuliers :	Non
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE PEDIATRIE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR CNRS)

	<p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p> <p>Dans le cadre du DES de Pédiatrie 1 à 2 internes par an sont accueillis pour thèse de doctorat ou mémoire de fin d'étude au CEPOI</p>
<p>Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :</p>	<p>2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie</p> <p>Cours magistraux organisés selon les recommandations de la plateforme SIDES pour les internes d'année socle depuis 2017</p>
<p>Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :</p>	<p>L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.</p> <p>Depuis 2016 tous les internes de pédiatrie OI bénéficient d'une session de formation à la réanimation en salle de naissance. Chaque semestre 3 jours de formation en simulation moyenne et haute-fidélité sont organisés.</p> <p>Depuis 2019 6 formations aux urgences pédiatriques/semestre par simulation HF sont organisées, destinées aux internes en stage en réanimation pédiatrique, urgence pédiatrique et de l'année socle</p>
<p>Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :</p>	<p>- Contrat de formation</p> <p>- E-portfolio</p> <p>- Validation des stages et autres validations (cours)</p>
<p>Equipe pédagogique :</p>	<p>Pour les DES ANCIEN REGIME :</p> <p>Le 3e cycle des études médicales est organisé par zones géographiques : les inter-régions. Une inter-région comprend au moins 3 centres hospitaliers universitaires (CHU). Dans chaque inter-région, la coordination des enseignements et du contrôle des connaissances de chaque DES ou DESC est assurée par le collège des directeurs d'UFR de l'inter-région et par une commission interrégionale réunissant les coordonnateurs locaux, nommé dans chaque subdivision.</p> <p>La Réunion fait partie de l'inter-région Sud-Ouest Outre-Mer.</p>

	<p>Président de la commission, coordonnateur local, Pr Jean Bernard Gouyon, équipe : PH des services de Pédiatrie</p> <p>Pour les DES NOUVEAU REGIME :</p> <p>Coordonnateur régional et local (Pr Silvia Iacobelli) + équipe pédagogique : PH des services de Pédiatrie</p>
<p>Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :</p>	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p> <p>Pour le DES de Pédiatrie nombre de semestres hors Subdivision : 2 à 3. 3 dans ancien régime, 2 dans nouvelle réforme. Presque tous les internes font 1 ou 2 stages à Mayotte.</p>
Effectifs attendus :	6 nouveaux étudiants par an soit 30 de 2020 à 2024.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Convention avec l'Université de Bordeaux (ancien régime)
Accords internationaux particuliers :	Diplôme de formation médicale spécialisée (DFMS) – Madagascar
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE PNEUMOLOGIE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR CNRS) - EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-

	<p>Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p>
<p>Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :</p>	<p>2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie</p>
<p>Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :</p>	<p>L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.</p> <p>L'enseignement en simulation fait partie du programme du DES.</p> <p>Les éléments nécessaires, à acquérir :</p> <p>Endoscopie souple, biopsies bronchiques.</p> <p>Drainage pleural et repérage échographique.</p> <p>A venir après acquisition du matériel :</p> <p>Hémoptysie massive. Echo-endoscopie. Autres en fonction du degré de technologie du matériel de simulation.</p>
<p>Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contrat de formation - E-portfolio - Validation des stages et autres validations (cours)
<p>Equipe pédagogique :</p>	<p>Pour les DES ANCIEN REGIME :</p> <p>Le 3e cycle des études médicales est organisé par zones géographiques : les inter-régions. Une inter-région comprend au moins 3 centres hospitaliers universitaires (CHU). Dans chaque inter-région, la coordination des enseignements et du contrôle des connaissances de chaque DES ou DESC est assurée par le collège des directeurs d'UFR de l'inter-région et par une commission interrégionale réunissant les coordonnateurs locaux, nommé dans chaque subdivision.</p> <p>La Réunion fait partie de l'inter-région Sud-Ouest Outre-Mer.</p> <p>Président de la commission, coordonnateur local : Pr Fabrice PAGANIN, équipe : PH du/des services de Pneumologie</p> <p>Pour les DES NOUVEAU REGIME :</p>

	<p>Coordonnateur régional et local : Pr Fabrice PAGANIN + équipe pédagogique : PH du/des services de Pneumologie Dr Virgile Gazaille, Dr Eric Huchot, Dr Pascal Delpire : Responsables services de pneumologie agréés. Pr Pascal Chanez, CHU Marseille : Membre externe de la commission pédagogique.</p>
Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes. Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte. Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole. Pour le DES de Pneumologie, 3 semestres hors subdivision Océan Indien sont exigés. Le choix se fait en concertation avec l'équipe pédagogique en fonction du projet de l'interne. Les CHU ayant des accords pédagogiques privilégiés sont : CHU Montpellier, CHU Marseille, CHU Toulouse, CHU Bordeaux.</p>
Effectifs attendus :	2 nouveaux étudiants par an soit 10 de 2020 à 2024.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Non
Accords internationaux particuliers :	<p>Aucun défini. Une expérience type ERASMUS est envisageable.</p> <p>En fin de cycle, la participation à l'examen HERMES sous l'égide de la société Européenne de Pneumologie est fortement conseillée.</p>
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE PSYCHIATRIE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR

	<p>CNRS)</p> <p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p> <p>Pour la psychiatrie, nous travaillons aussi avec l'équipe Inserm U1178 (Equipe Outre-Mer) du Centre de recherche en Epidémiologie et Santé des Populations (CESP) à Villejuif où le Dr Michel Spodenkiewicz est rattaché en tant qu'épidémiologiste. Cette unité a pour vocation de soutenir les projets de recherche sur les thématiques des troubles de l'humeur, psychotraumatismes et suicidologie. Il est à noter qu'en 2020, elle fusionnera avec l'équipe MOODS (actuelle équipe « dépression » dirigée par Pr Emmanuelle Corruble) du CESP.</p>
<p>Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :</p>	<p>2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie</p> <p>Pour les internes du DES de psychiatrie, cet enseignement est regroupé sur une journée de cours toutes les semaines avec la moitié du temps dédiée à des cours magistraux et l'autre moitié sous formes d'enseignements dirigés ou séances de simulation en alternance une semaine sur deux.</p> <p>Les internes ont également une supervision collective d'une heure toutes les deux semaines et une séance de bibliographie / lecture critique d'article qui alterne avec des formations aux méthodologies de recherche sur la base des thématiques de recherche développées localement.</p>
<p>Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :</p>	<p>L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer.</p> <p>Enseignements par simulation dans le cadre des travaux dirigés sur la base du programme national du DES de psychiatrie</p> <p>Enseignements de psychiatrie transculturelle par simulation avec des acteurs comoriens.</p> <p>Plateforme SIDES.</p> <p>Ateliers thèse / mémoire de recherche avec cours inversés.</p>

	<p>Les internes sont invités à faire des présentations d'articles si possible en anglais (1 article / interne / semestre).</p> <p>Les supervisions, bibliographies et formations aux méthodologies de recherche sont rendus accessibles via les dispositifs « légers » de visioconférence (Starleaf)</p>
Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :	<ul style="list-style-type: none"> - Contrat de formation - E-portfolio - Validation des stages et autres validations (cours, participation aux bibliographies)
Equipe pédagogique :	<p>Coordonnateur régional et local : Dr Michel SPODENKIEWICZ + équipe pédagogique : PH du/des services de Psychiatrie et ponctuellement d'autres spécialités en fonction de la thématique (pédiatrie, neurologie, génétique, santé publique, santé publique)</p>
Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p> <p>Pour le DES de Psychiatrie 2 stages sont demandés hors subdivision Océan Indien dans des services hospitalo-universitaires du fait du faible nombre de personnel hospitalo-universitaire local.</p> <p>Cette durée peut exceptionnellement être étendue à 4 stages maximum hors-subdivision (sans jamais dépasser plus de la moitié de la durée de l'internat de psychiatrie) dans le cadre d'options ou FST non disponibles localement.</p>
Effectifs attendus :	<p>2018 : 4 (+ 1 interne droit de remord)</p> <p>2019 : 6</p>

	<p>2020 : 7 2021 : 8 2022 : 8 2023 : 8</p> <p>Pour le DES de psychiatrie, nous souhaitons continuer sur la base du prévisionnel établi l'année dernière avec une montée en charge d'1 interne / an. Malheureusement, nos souhaits n'ont pas été exaucés l'année dernière avec une stagnation à 4 postes en 2018 en dépit des 5 demandés. Cependant un droit de remord nous a permis de rester dans notre trajectoire prévisionnelle initiale. Pour la suite, les capacités pédagogiques sont conditionnées par l'obtention d'un poste de CCA donc, sans garantie de son obtention à l'heure d'aujourd'hui, nous fixerions le seuil maximum à 8 internes / an (correspondant à ce qui se fait actuellement dans la subdivision Antilles-Guyane).</p>
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	<p>Convention avec l'Université de Bordeaux (appui du Pr Bruno AOUIZERATE) Convention avec Sorbonne Universités (projet)</p>
Accords internationaux particuliers :	<p>Convention avec l'Université de Californie San Francisco, Etats-Unis (projet) Convention avec l'Université de Cape Town, Afrique du Sud (projet)</p>
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE RADIOLOGIE ET IMAGERIE MEDICALE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR CNRS)

	<p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p> <p>Dans le cadre du DES de Radiologie et Imagerie Médicale, Le CHU Sud développe un pôle de neurosciences et une filière AVC avec neuroradiologie interventionnelle (thrombectomie).</p>
<p>Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :</p>	<p>2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie</p> <p>3 cours par semaine en présentiel sur le CHU SUD et en visio pour le nord.</p> <p>Staffs interservices ; (gastro/chir uro/neuro/gynéco)</p> <p>RCP: onco ped; neuroonco; Orl; DAN; séno</p>
<p>Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :</p>	<p>L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.</p> <p>Portefolio ; SIDES ; enseignements et examens coordonnés par le CERF ; pour certains en présentiels métropole, pour d'autres en visioconférences par dérogation ou sans dérogation.</p> <p>Liens forts avec la société savante (SFR) participation obligatoire au congrès annuel (1ère année), enseignements dirigés (médiathèque).</p>
<p>Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :</p>	<p>- Contrat de formation</p> <p>- E-portfolio</p> <p>- Validation des stages et autres validations (cours)</p>
<p>Equipe pédagogique :</p>	<p>Coordonnateur régional : Pr Michel MONTAUDON (Bordeaux) et local : Dr Marc MOLHO + équipe pédagogique : PH du/des services Radiologie et Imagerie</p> <p>Agréments et référents pédagogiques : principalement au CHU (nord et sud) mais aussi au GHER au CHOR et certaines cliniques (Alisés ; capricorne) Visioconférence possible.</p>
<p>Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :</p>	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées</p>

	<p>dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSS) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p> <p>Pour le DES de Radiologie et Imagerie Médicale, 2 semestres hors subdivision Océan Indien ont lieu en phase d'approfondissement et 2 autres semestres possibles en phase de consolidation.</p>
Effectifs attendus :	3 nouveaux étudiants par an soit 15 de 2020 à 2024.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Convention avec l'Université de Bordeaux (UFR des Sciences Médicales)
Accords internationaux particuliers :	Université de SCHERBROOCK au Quebec.
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES DE SANTE PUBLIQUE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR CNRS) - EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-

	<p>Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p> <p>Dans le cadre du DES de Santé Publique, l'adossement recherche est assuré par le Centre d'investigation clinique (CIC INSERM 1410) unité spécialisée en épidémiologie clinique à double tutelle CHU et INSERM, dirigée par le Pr Catherine Marimoutou, spécialiste de Santé Publique responsable de la filière à La Réunion</p>
Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :	2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie
Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :	L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.
Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :	<ul style="list-style-type: none"> - Contrat de formation - E-portfolio - Validation des stages et autres validations (cours) - Participation aux staffs méthodologie CIC-USM
Equipe pédagogique :	Coordonnateur régional et local : Pr Catherine MARIMOUTOU + équipe pédagogique : PH du/des services de Santé Publique
Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p> <p>Pour le DES de Santé Publique des stages sont agréés dans des</p>

	structures de Santé Publique extérieures au CHU : Observatoire de la santé, Agence régionale de santé, Cire OI. Des stages hors subdivision sont souhaitables mais non systématisés dans la maquette actuelle. Les conventions seront faites au cas par cas
Effectifs attendus :	1 à 2 nouveaux étudiants par an soit 5 à 10 de 2020 à 2024.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Non
Accords internationaux particuliers :	Non
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES D'HEMATOLOGIE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR CNRS) - EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-

	<p>Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p> <p>Dans le cadre du DES d'Hématologie, le Dr Anne Wanquet, CCA dans le service d'hématologie oncologie du CHU Réunion site Sud, affiliée au CHU Réunion et à l'UFR Santé de la Réunion a une convention avec une unité INSERM à Marseille, celle-ci effectuant actuellement sa thèse de science dans cette unité :</p> <p>CENTRE DE RECHERCHE EN CANCEROLOGIE DE MARSEILLE, Equipe Télomères Senescence Surveillance Dommages ADN, chef d'équipe VINCENT GELI, directeur du laboratoire Pr Jean Paul BORG</p> <p>Unité INSERM U1068, unité CNRS : UMR 7258, Université de rattachement : Aix Marseille</p> <p>Adresse 27 boulevard Les Roure BP 30059, 13273 Marseille Cedex 09</p>
<p>Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :</p>	<p>2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie</p> <p>Plus spécifiquement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 fois / mois : au sein du service d'hématologie, 2 demi-journées consacrées au visionnage en podcast des cours nationaux du D.E.S d'hématologie, selon le planning annuel du coordonnateur de l'enseignement national (Pr Fenaux). - 2 fois / mois : ½ journée de séance de bibliographie présenté par l'interne en binôme avec un médecin du service d'Hématologie pour la préparation de la Bibliographie. - 1 fois / mois : Revue de la littérature présentée par un des médecins du service sur une thématique spécifique, à laquelle les internes assistent, voire peuvent participer à la présentation en binôme avec le médecin. - Congrès d'hématologie de la Réunion 1 fois / an : l'interne d'Hématologie présente des cas cliniques illustrant une des présentations techniques, encadré par un des médecins du service.
<p>Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :</p>	<p>L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Notamment pour l'hématologie le centre de Simulation</p>

	<p>propose une formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - simulation sur certains gestes techniques (Ponctions lombaires, et bientôt ponctions médullaires) - simulation pour l'annonce de maladies graves et notamment de cancer. <p>Le Dr Anne Wanquet, CCA dans le service d'Hématologie Oncologie du CHU Réunion, est formée à la simulation et participe à l'enseignement de ces ateliers.</p> <p>Par ailleurs, l'accessibilité à la Plateforme SIDES au CHU Réunion permet un accès en ligne à tous les cours de la spécialité, notamment les cours de D.E.S. d'Hématologie nationaux, avec des séances de podcasts organisés dans le service d'Hématologie Oncologie tous les mois.</p>
<p>Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contrat de formation établi avec l'étudiant dès la fin de la phase socle - E-portfolio mis en place dès le début de la phase socle et qui suit l'étudiant pendant tout son cursus de formation - Validation des stages semestrielle
<p>Equipe pédagogique :</p>	<p>Coordonnateur régional du D.E.S. Océan Indien : Pr Noel Milpied (UFR des Sciences médicales de Bordeaux – CHU Bordeaux)</p> <p>Coordonnateur local et Président de la commission locale de coordination : Dr Patricia Zunic (Chef de pole et chef de service d'hématologie CHU Réunion)</p> <p>Coordonnateurs locaux adjoints : Dr Anne Wanquet (CCA hématologie CHU Réunion) et Dr Catherine Mohr (PH hématologie CHU Réunion).</p> <p>Enseignants siégeants à la commission locale de coordination : Pr Silvia Iacobelli (UFR Santé Océan Indien – CHU Réunion) et Pr Arnaud Pigneux (UFR Santé Bordeaux – CHU de Bordeaux)</p> <p>Autres membres de l'équipe pédagogique : Dr Quentin Cabrera (Assistant spécialiste Hématologie CHU Réunion), Dr Hugo Legendre (Assistant spécialiste Hématologie CHU Réunion) et Dr Elisabeth Perez (PH Hématologie CHU Réunion).</p>
<p>Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :</p>	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence</p>

	<p>de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p> <p>Pour le DES d'Hématologie, il est demandé aux étudiants d'effectuer des semestres Hors Subdivision :</p> <ul style="list-style-type: none"> - au minimum : 2 semestres - Standard : 3 semestres - au maximum : 4 semestres sur présentation d'un projet pédagogique spécifique et argumenté par l'interne
Effectifs attendus :	1 nouvel étudiant tous les deux ans soit 3 étudiants de 2020 à 2024.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Convention avec l'Université de Bordeaux
Accords internationaux particuliers :	Non
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES D'HEPATO-GASTRO-ENTEROLOGIE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR CNRS)

	<p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p> <p>Pour le DES d'Hépatogastroentérologie, projet en cours de participer à la recherche sur les maladies métaboliques (NASH)</p>
Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :	<p>2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie</p> <p>Utilisation de la plateforme SIDES (équivalent) en hépatogastroentérologie à ½ journée par semaine</p> <p>Réunion médico chirurgicale sous forme de staff et de RCP d'oncologie</p> <p>Cours / bibliographie 1 fois par mois une après-midi par semaine</p>
Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :	<p>L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer.</p> <p>Plateforme SIDES.</p> <p>Equivalent numérique aux cours SIDES établis par le collège de gastro entérologie.</p>
Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :	<p>- Contrat de formation</p> <p>- E-portfolio</p> <p>- Validation des stages et autres validations (cours)</p> <p>- Demande de publication de case report ou autre publication médicale 1 fois par an au moins donc 5 publications sur l'ensemble de l'internat</p> <p>- Entretien personnalisé avec l'étudiant avec établissement des projets</p>
Equipe pédagogique :	<p>Coordonnateur régional et local + équipe pédagogique : PH du/des services d'Hépatogastro-Entérologie</p> <p>Coordonnateur Régional : Pr Victor DE LEDINGHEN (Bordeaux)</p> <p>Coordonnateur Local : Dr Sandy KWIATEK</p> <p>Responsable de la FST endoscopie de niveau 2 : Dr René DELREZ</p> <p>Responsable pédagogique CHOR : Dr Marie DE BEAUREGARD</p>

	<p>Responsable pédagogique CHU Nord : Dr Olivier FAVRE</p> <p>Responsable pédagogique CHU Sud : Sandy KWIATEK</p>
Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p> <p>SEMESTRES 3, 4, 5 hors subdivision Océan Indien, en métropole au CHU de Bordeaux</p> <p>Discussion d'un 4ème semestre hors CHU en coopération avec l'étranger.</p>
Effectifs attendus :	<p>1 nouvel étudiant par an soit 5 de 2020 à 2024.</p> <p>Nous espérons augmenter à 2 nouveaux étudiants par an.</p>
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Convention avec l'Université de Bordeaux (UFR des Sciences Médicales)
Accords internationaux particuliers :	Non mais en cours d'évaluation
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES D'OTO-RHINO-LARYNGOLOGIE - CHIRURGIE CERVICO-FACIALE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé.</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR

	<p>CNRS)</p> <p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p>
Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :	2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie
Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :	L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.
Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :	<p>- Contrat de formation</p> <p>- E-portfolio</p> <p>- Validation des stages et autres validations (cours)</p>
Equipe pédagogique :	Coordonnateur régional : Pr Valérie FRANCO-VIDAL (Bordeaux) et local : Dr Antoine DELAGRANDA + équipe pédagogique : PH du/des services d'Oto-rhino-laryngologie – chirurgie cervico-faciale
Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p> <p>Pour le DES d'Oto-rhino-laryngologie – chirurgie cervico-faciale, nombre de semestres hors subdivision : 5</p>

Effectifs attendus :	1 nouvel étudiant tous les 2 ans soit 3 de 2020 à 2024.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Convention avec l'Université de Bordeaux
Accords internationaux particuliers :	Non
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

DA12 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION

**FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TROISIÈME CYCLE MÉDECINE,
ODONTOLOGIE, PHARMACIE**

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E**

Établissement demandant l'accréditation : Université de la Réunion

La formation	
Intitulé du Diplôme ou Certificat d'Etudes Spécialisées :	DIPLÔME D'ÉTUDES SPECIALISÉES D'UROLOGIE
Champ de formations (indiquer le champ de l'établissement dans lequel s'inscrit cette formation) :	Sciences, technologies et santé en environnement tropical
Lieux de la formation :	Terre-Sainte Centre Hospitalier Universitaire de La Réunion
Adossement recherche (préciser les unités de recherche auxquelles la formation est adossée) :	<p>L'UFR Santé de La Réunion bénéficie d'un environnement de Recherche en Santé sur trois thématiques prioritaires de Santé Publique intéressant la zone Océan Indien : maladies infectieuses émergentes et immunopathologies, maladies chroniques et métaboliques, périnatalité. Au 1er Janvier 2015, dans le cadre du nouveau contrat quinquennal de l'Université de La Réunion, 3 Unités de Recherche ont été créées en Santé. Pour le prochain contrat 2020-2024, une 4ème unité est proposée à la création. Ces 4 Unités sont rattachées à l'UFR Santé et rassemblent la majorité des enseignants-chercheurs de l'UFR. Pour les internes, l'UFR de La Réunion dispose de 6 années recherche, chaque année. Par ailleurs, l'UFR Santé organise un Master Biologie-Santé. Les étudiants inscrits en DES d'urologie bénéficient donc d'un environnement favorable, spécifiquement dans le domaine de l'insuffisance rénale et de la lithiase (collaboration avec l'équipe de physiologie rénale).</p> <p>Les Unités de Recherche en Santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOI (EA n° 7388) : Centre d'Etudes en Périnatalité de l'Océan indien. Equipe d'accueil (Dir : Pr JB GOUYON, PUPH) - DeTROI (UMR 1188) : Diabète athÉrothrombose Thérapies Réunion Océan Indien. UMR Université de La Réunion/INSERM (Dir : Dr O. MEILHAC, DR INSERM) - PIMIT (UMR INSERM 1187, CNRS 9192, IRD 249) : Processus

	<p>Infectieux en Milieu Insulaire Tropical. Université de La Réunion/INSERM/CNRS/IRD (Dir : Dr P. MAVINGUI, DR CNRS)</p> <p>- EPI (EA – en cours de création) : Etudes Pharmaco-Immunologiques. Equipe d'accueil de l'Université de La Réunion. (Dir : Pr Philippe GASQUE, PUPH).</p> <p>De plus il existe au CHU de La Réunion, un CIC-EC : Centre d'investigations cliniques – Epidémiologie Clinique ; INSERM CIC 1410 (coordonnatrice : Pr Catherine MARIMOUTOU).</p>
<p>Volume horaire de la formation (préciser la part des cours magistraux, des enseignements dirigés, des enseignements en numérique) :</p>	<p>2 demi-journées par semaine : une demi-journée en supervision et une demi-journée en autonomie.</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un suivi et de cours thématique (durée 3H) par le PU-PH de la spécialité deux fois par mois. Ils suivent et valident l'enseignement national du collège Français des Urologues</p>
<p>Enseignement des langues et innovations pédagogiques et numériques (préciser les dispositifs de simulation ou équivalent disponibles) :</p>	<p>L'UFR Santé et le CHU se sont dotés d'un Centre de Simulation en Santé qui est en train de se développer. Plateforme SIDES.</p>
<p>Suivi des étudiants (préciser la mise en place de contrats de formation et de portfolios individualisés) :</p>	<p>- Contrat de formation</p> <p>- E-portfolio</p> <p>- Validation des stages et autres validations (cours)</p>
<p>Equipe pédagogique :</p>	<p>Coordonnateur régional et local : Pr Marc GiGANTE.</p> <p>Équipe pédagogique : PH et assistants des services d'Urologie .</p> <p>Les urologues libéraux sont régulièrement informés et consultés sur le déroulé de la formation des étudiants de la spécialité</p>
<p>Procédure d'agrément des stages, lieux de stages et procédures d'évaluation :</p>	<p>Les listes des lieux de stage agréés et des praticiens agréés maîtres de stage des universités pour les formations pratiques ainsi que la répartition des postes d'internes, sont arrêtées dans chaque subdivision par le directeur général de l'agence de santé, après avis d'une commission de subdivision selon les procédures nationales définies par les textes.</p> <p>Pour la subdivision Océan Indien, les terrains de stage se répartissent entre le CHU de La Réunion (sites Nord et Sud), le Centre Hospitalier Ouest Réunion, le Centre Hospitalier Est</p>

	<p>Réunion, l'Etablissement Public de Santé Mentale, l'Hôpital d'Enfants et le Centre Hospitalier de Mayotte.</p> <p>Par convention avec d'autres Universités (UFRs, CHUs, ARSs) les maquettes peuvent prévoir un certain nombre de stages en Métropole.</p> <p>Quatre stages hors subdivision, avec un partenariat privilégié avec l'université de Bordeaux pour les stages effectués pendant la phase d'approfondissement.</p>
Effectifs attendus :	1 nouvel étudiant par an soit 5 de 2020 à 2024.
Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :	Historiquement, il existe un partenariat privilégié avec l'université de Bordeaux. Ce dernier est toujours d'actualité pour les stages effectués pendant la phase d'approfondissement sans faire l'objet d'une convention particulière, les affectations se faisant dans les cadre des procédures d'affectation pour les choix hors subdivision.
Accords internationaux particuliers :	Non
Conventionnement avec une institution privée française :	Non

Approuvé par le Conseil d'Administration
dans sa séance du 7 JUIN 2019

Le Président de l'Université de la Réunion
Pr. Frédéric MIRANVILLE