

**DELIBERATION n° 2020-100**  
**relative à la demande d'accréditation hors vague**  
**pour la création du Master Infirmier en Pratique Avancée**  
**à l'UFR Santé**

Point inscrit à l'ordre du jour n° 6-4

**Conseil d'administration du 11 décembre 2020**

Vu le code de l'éducation et notamment l'article L.712-3 ; L.713-1, L.713-9 ;  
Vu les statuts de l'université de La Réunion ;  
Vu l'avis du conseil de faculté réuni le 1<sup>er</sup> octobre 2020 ;  
Vu l'avis de la Commission de la formation et de la vie universitaire lors de sa séance du 4 décembre 2020 ;

Après en avoir délibéré les membres du Conseil d'administration **approuvent la demande d'accréditation hors vague pour la création du Master Infirmier en Pratique Avancée (IPA) à l'UFR Santé, conformément aux documents joints.**

<u>Résultat du vote</u>								
Vote	électronique							
Nombre de membres présents ou représentés au moment du vote :				23				
N'ayant pas pris part au vote				3				
Nombre de voix	pour	20	contre	0	abstention(s)	0	refus	0

Fait à Saint-Denis le **17 décembre 2020**  
Le Président de l'Université de La Réunion

  
Professeur Frédéric MIRANVILLE

Transmis à la Rectrice de la Région académique de La Réunion, Chancelière des universités le **18 DEC. 2020**

Entrée en vigueur le lendemain de sa publication au *Recueil des actes administratifs* de l'Université de La Réunion.

**Instructions concernant les demandes de créations  
de DEUST, licences, licences professionnelles ou masters « hors vague »**

Les établissements peuvent demander, en dehors de leur campagne de contractualisation, la création de DEUST, licences, licences professionnelles ou masters. Ils adresseront au département des accréditations :

- Une lettre argumentaire (co-signée en cas de co-accréditation) comportant les éléments suivants :
  - Justification du projet (lien avec la stratégie de formation de l'établissement, évolution du secteur, de la profession, évolution de la réglementation, secteur émergent scientifiquement...)
  - Positionnement de la formation dans l'offre de l'établissement, du site, et le cas échéant aux niveaux régional et national, en indiquant les formations similaires
  - Relations avec le milieu socioprofessionnel, entreprises partenaires, tissu industriel ; pour les licences professionnelles préciser les accords passés au sein d'un secteur d'activités, avec les branches professionnelles et/ou les entreprises ou autres organismes d'employeurs potentiels des diplômés
  - Objectifs en termes de recrutement : publics visés ; pour la formation continue, catégories de salariés susceptibles d'être intéressés
  - Objectifs en termes de flux pour la prochaine période (filières et bassin de recrutement, flux attendus)
- La fiche de présentation d'une formation : ci-dessous - 4 pages maximum.

Ces deux documents seront à déposer sur Pélican en pièce jointe du formulaire approprié (sauf pour les DEUST : à envoyer par mail à votre correspondant au département des contrats de sites et des accréditations). Un guide de saisie est disponible sur Pélican à la rubrique Ressources documentaires.

Proposition d'argumentaire

La création d'un nouveau rôle en pratique avancée pour les infirmiers est devenue une réalité pour répondre à l'évolution de notre système de santé et faire face aux besoins de la population au regard de la démographie médicale et de la nécessité de développer l'exercice coordonné entre professionnels de santé. La Réunion n'échappe pas à ce contexte qui place la pratique avancée infirmière comme une opportunité majeure d'apport de compétences nouvelles et de mise en synergie avec les professionnels médicaux, visant l'amélioration de la santé.

Pour y répondre, l'UFR Santé de l'université de la Réunion souhaite proposer l'accès à la formation aux infirmiers exerçant déjà sur le territoire sans les contraindre à des déplacements vers des universités métropolitaines et ainsi bénéficier de leurs connaissances des spécificités locales et favoriser leur engagement pour acquérir les compétences attendues sur place.

L'IPA a un rôle essentiel auprès des patients, notamment porteurs de pathologies chroniques, car il participe à la prise en charge globale tout au long du parcours. En collaboration avec le médecin traitant et l'ensemble de l'équipe pluri-professionnelle, l'IPA assure un suivi clinique, éducatif et préventif. Il joue un rôle d'appui aux équipes libérales et hospitalières, contribue au lien ville-hôpital et veille ainsi à la pertinence des soins, c'est un réel facilitateur des parcours des patients, un atout majeur pour l'amélioration de leur qualité de vie.

Le Président de l'Université de la Réunion

Approuvé par le Conseil d'Administration  
dans sa séance du 11 DEC 2020

Pr Frédéric MIRANVILLE

La formation des IPA leur permet de gérer des situations cliniques complexes pour lesquelles ils ont acquis de compétences supplémentaires et gagner en légitimité. La possibilité d'effectuer des suivis renforcés permet de libérer du temps médical et d'améliorer l'accès aux soins. D'un point de vue médico-économique, l'intervention des IPA permet d'apporter une réponse aux tensions de démographie médicale et d'améliorer les problèmes d'accès aux soins, de contenir l'augmentation de coûts en santé, d'améliorer les perspectives de carrières des professions paramédicales, d'adapter la réponse à l'évolution de la demande de soins et promouvoir la qualité des soins.

L'exercice des IPA concerne 3 types de situations et répond à de réelles perspectives de recrutement sur la Réunion pour y faire face :

- Au sein d'une équipe de soins primaires coordonnée par le médecin traitant
- Au sein d'une équipe de soins en établissements de santé ou médico-sociaux
- En assistance d'un médecin spécialiste, hors soins primaires, en pratique ambulatoire.

#### Données démographiques et sanitaires de la Réunion :

- La Réunion compte 860 000 habitants. La part des personnes âgées de 60 ans et plus augmente chaque année, témoignant du processus en cours de vieillissement de la structure de sa population. Si les tendances démographiques se maintiennent, il y aura 3 fois plus de seniors en perte d'autonomie en 2050 qu'en 2015. (Données INSEE août 2020). L'île de la Réunion se caractérise également par une forte précarité sociale et financière (42% de la population vit sous le seuil national de pauvreté)
- En 2015, une perte d'autonomie plus fréquente à La Réunion qu'au niveau national. A noter que les seniors en perte d'autonomie vivent plus souvent à domicile qu'en métropole
- L'état de santé des habitants de La Réunion s'améliore puisque l'espérance de vie à la naissance continue de progresser et tend à rattraper celle de la métropole. Pour autant, certaines affections de longue durée sont plus prégnantes qu'en métropole, comme le diabète, les maladies cardiovasculaires et les néphropathies.
  - AVC : prévalence standardisée de 119/10 000 hab contre 74 en métropole en 2017
  - Diabète I ou II : prévalence standardisée de 899/ 10 000 hab contre 436 en métropole
  - Néphropathies chroniques graves : prévalence standardisée de 60/ 10 000 hab contre 31 en métropole
- De plus, la Réunion se situe sous un climat tropical humide, propice à la circulation des maladies infectieuses.

#### Indicateurs de l'offre de soins :

##### **Densité médicale pour 100 000 hab**

Médecins généralistes : 96 (89 en métropole)

Médecins spécialistes : 60 (86 en métropole)

##### **Densité paramédicale :**

Infirmiers : 256 (152 en métropole)

La démographie des infirmiers libéraux associée à la volonté territoriale de développer l'exercice coordonné et la prise en charge des patients à domicile ou en maisons de santé pluridisciplinaires, affichée dans le PRS 2, sont des facteurs prédominants en faveur du développement de la pratique avancée infirmière, étant entendu que les effectifs en présence permettent de décliner cette politique et d'atteindre ces objectifs.

#### Objectifs en termes de recrutement :

Activité libérale : 12 à 20 à la rentrée 2021

En établissements de santé : 12 à 16 à la rentrée 2021

#### Objectifs en termes de flux : 20 candidats pour la rentrée 2021 :

- 20 IDE libéraux pour la prochaine période
- 10 mention pathologies chroniques
- 5 mention Uro-néphro
- 2 mention santé mentale
- 10 IDE salariés
- 10 mention Pathologies chroniques
- 4 mentions Uro-néphro
- 

Montée en charge après l'ouverture de la formation en 2021 : + 20 candidats par année (8 à 12 salariés + 10 à 12 IDE libéraux)

Recrutement :

- Établissements :
- 10 / an sur l'ensemble du territoire
- Libéral :
- 12/ an au rythme des mises en place des MSP, CPTS, ..

**L'exercice en tant que IPA n'est possible qu'après avoir exercé en tant qu'infirmier pendant au moins 3 ans. C'est pourquoi cette formation ne sera proposée qu'à la formation continue.**

**Responsables du master :**

Henri Vacher-Coponat : PU-PH

Christine Giry-Fouquet : Cadre de santé Infirmière formatrice - IFSI CHU de la Réunion - Site Nord

Christophe Ménard : Cadre de santé Infirmier formateur - IFSI CHU de la Réunion - Site Sud

**Demande de création d'une formation « hors vague »  
Diplôme national de DEUST, licence générale et professionnelle, master**

<b>Établissement :</b> <b>UFR Santé – Université de La Réunion</b>
<b>Intitulé :</b> <b>Master Infirmier en Pratique Avancée</b>

( ) Restructuration      (x) Création

<b>Domaine (ALL, DEG, SHS ou STS) :</b>	STS
---	-----

Présentation de la formation	
Intitulés des parcours types de formation :	<p>Master Infirmier en pratique avancée (2 ans)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1ère année : tronc commun</li> <li>- 2<sup>ème</sup> année : 3 spécialités</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pathologies chroniques stabilisées, prévention et polypathologies courantes en soins primaires</li> <li>• Oncologie et hémato-oncologie</li> <li>• Néphrologie, dialyse et transplantation rénale</li> </ul>
Objectifs de la formation :	<p>La formation des Infirmiers à la pratique avancée permet à ces professionnels de santé d'exercer des missions élargies et d'avoir, notamment, une activité clinique incluant la gestion de situations de soins complexes grâce à l'acquisition de nouvelles compétences. La pratique avancée vise à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Favoriser l'exercice coordonné entre professionnels de santé (médicaux et paramédicaux) ;</li> <li>✓ Optimiser la qualité des soins et des parcours de santé, notamment pour les patients présentant des pathologies chroniques ;</li> <li>✓ Assurer l'équité et l'accès aux soins des populations ;</li> <li>✓ Fluidifier les parcours entre ville et hôpital</li> <li>✓ Avoir une approche centrée sur la personne, son entourage et les besoins de santé des populations.</li> </ul> <p><b>La première année</b> permet aux apprenants d'acquérir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des bases fondamentales, transversales intégrant l'épistémologie des sciences infirmières et communes à toutes les spécialités médicales citées dans le décret relatif aux IPA, et ce au travers de deux semestres communs</li> <li>- les bases épidémiologiques, éthiques, de principe de mise en œuvre d'une recherche clinique, de lecture et rédaction de mémoires scientifiques et d'anglais médical. Le premier semestre comporte des enseignements théoriques.</li> </ul>



	<p>Le deuxième semestre est conçu en alternance permettant d'associer la formation théorique et le stage pratique. Ainsi, le stage de 8 semaines en fin de première année permettra aux apprenants de se confronter aux situations cliniques nouvelles à travers l'observation des gestes, des pratiques, et d'un périmètre de métiers nouveaux sous la responsabilité et la supervision des tuteurs professionnels. Le choix du sujet et du lieu de stage est fonction de la mention envisagée et du projet professionnel de chaque apprenant.</p> <p><b>La deuxième année</b> permet aux apprenants d'acquérir les compétences théoriques et cliniques appliquées à leur domaine de spécialité.</p> <p>A la fin de la 1ère année, les apprenants choisissent une des quatre spécialités parmi les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pathologies chroniques stabilisées ; prévention et poly-pathologies courantes en soins primaires</li> <li>❖ Maladies rénales chroniques, dialyses, et transplantations rénales</li> <li>❖ Oncologie et hémato-oncologie</li> </ul>
<b>Organisation de la formation :</b>	4 semestres / 30 ECTS par semestre
<b>Modalités d'enseignement :</b>	<p>Les enseignements se feront en présentiel et à distance</p> <p>Formation sous la forme de séminaires hebdomadaires</p> <p>Stages prévus en M1 S2 (2 mois) et en M2 S4 (4 mois)</p> <p>Un travail de mémoire est également envisagé</p>
<b>Volume horaire de la formation :</b>	<p>M1 semestre 1 : 214 h</p> <p>M1 Semestre 2 : 160 h + 2 mois de stage</p> <p>M2 semestre 3 : 184 h</p> <p>M2 semestre 4 : 30h + 4 mois de stage</p> <p>Total : 548h + 6 mois de stage</p>
<b>Lieux de la formation :</b>	Université de la Réunion - UFR Santé -
<b>Liens avec la recherche :</b>	<p>CIC-EC</p> <p>Les services du CHU dans lesquels il y a un PU-PH en lien avec la thématique</p>

<b>Liens avec le monde socio-économique :</b>	<i>Essentiellement pour les formations à insertion professionnelle directe, préciser le nom des partenaires socio-économiques de la formation</i>
<b>Effectifs attendus :</b>	20 étudiants en M1 20 étudiants en M2

### Présentation de l'équipe pédagogique

<b>Potentiel enseignants-chercheurs et enseignants de l'établissement participant à la formation</b>	<i>La formation s'appuiera essentiellement sur le potentiel hospitalo-universitaire de l'UFR Santé : 3 PU-PH (sections CNU 44.04, 47.07 et 52.03), 1 professeur associé (46.1). L'équipe pédagogique est renforcée par des cadres-formateurs des IFSI. Des enseignants-chercheurs interviendront également dans des UE en lien avec leurs compétences dans la méthodologie de la recherche. L'enseignement des compétences transversales sera coordonné par les composantes transversales de l'Université (Maison des langues, Institut Indianocéanique du numérique). Des enseignants et enseignants-chercheurs de l'INSPE participeront à l'enseignement de l'ingénierie pédagogique et théorie de l'apprentissage.</i>
<b>Apport des représentants du monde socioprofessionnel participant à la formation</b>	<i>Praticiens-hospitaliers (oncologie, neurologie, cardiologie, pneumologie, médecine générale). Infirmiers en pratiques avancées (Pathologies chroniques)</i>
<b>Personnel de soutien à la formation et modalités d'organisation de ce soutien</b>	<i>Les personnels de soutien sont organisés avec les services centraux (DEPF, DFTLV), les services communs (orientation et insertion professionnelle) et les relais déconcentrés au sein de la composante (scolarité, gestion des personnels, gestion financière et ingénierie TICE).</i>

### Partenariats

<b>Co-accréditation ou partenariat avec un autre (ou des autres) établissement d'enseignement supérieur public</b>	<i>Préciser si la formation doit être co-accréditée avec un ou des autres établissements d'enseignement supérieur ou s'il s'agit d'une simple convention de partenariat.</i>
<b>Internationalisation des formations</b>	<i>Préciser les accords particuliers qui s'attachent à cette formation (Erasmus Mundus ou autre accord européen ou international, stage obligatoire à l'étranger, double diplôme, enseignement de langues, etc).</i>

**Conventionnement avec une  
institution privée française**

*Préciser l'apport de l'établissement à la formation et nommer  
l'institution*